

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็น
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test
SS แทน Sum of Squares
df แทน Degree of Freedom
MS แทน Mean Squares
F แทน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวน

ด้วย F-test

- * แทน ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
X1 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ

เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

- X2 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
- X3 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา
- X4 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- X5 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- X6 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ
เทียบโอนผลการเรียน
- X7 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษา
- X8 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง
เรียนรู้
- X9 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา
- X10 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการแนะแนว
- X11 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในและมาตรฐานการศึกษา
- X12 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
ทางวิชาการ
- X13 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการ
พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- X14 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
แก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- X15 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- X16 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้
ในสถานศึกษา
- X17 การมีส่วนร่วมงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา
- Xรวม การมีส่วนร่วมงานวิชาการโดยรวม

- Y1 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- Y2 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
- Y3 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- Y4 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- Y5 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- Y6 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- Y7 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- Y8 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- Y9 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา
- Y10 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการแนะแนว
- Y11 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- Y12 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- Y13 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- Y14 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- Y15 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- Y16 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- Y17 ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- Yรวม ประสิทธิภาพงานวิชาการโดยรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	86	25
1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	86	25
1.3 ครูผู้สอน	172	50
รวม	344	100.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	149	43.30
2.2 หญิง	195	56.70
รวม	344	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	104	30.23
3.2 ขนาดกลาง	160	46.51
3.3 ขนาดใหญ่	80	23.26
รวม	344	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 344 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 25 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และครูผู้สอน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 344 คน จำแนกเป็น เพศชาย จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 และ เพศหญิง จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 344 คน ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 30.23 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 46.51 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครู
และประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ดังตาราง 6-23

ตาราง 6 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.29	.61	มาก	4.16	.63	มาก
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.19	.65	มาก	4.11	.72	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.28	.56	มาก	4.15	.66	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.23	.65	มาก	4.12	.70	มาก
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.28	.60	มาก	4.17	.70	มาก
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.34	.60	มาก	4.24	.65	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.16	.76	มาก	4.03	.77	มาก
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.33	.66	มาก	4.26	.73	มาก
9. การนิเทศการศึกษา	4.23	.60	มาก	4.15	.68	มาก
10. การแนะแนว	4.25	.62	มาก	4.19	.68	มาก
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.31	.63	มาก	4.25	.68	มาก
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	4.12	.78	มาก	4.03	.80	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.24	.66	มาก	4.19	.67	มาก
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.20	.71	มาก	4.14	.73	มาก
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.23	.65	มาก	4.12	.66	มาก
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.28	.65	มาก	4.23	.67	มาก
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.23	.70	มาก	4.12	.73	มาก
รวม	4.25	.56	มาก	4.16	.61	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.34$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.33$) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 4.31$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการ

พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.26$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) และด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.24$)

ตาราง 7 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับกรให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	4.24	.71	มาก	4.08	.75	มาก
2. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.33	.69	มาก	4.14	.74	มาก
3. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.30	.74	มาก	4.15	.74	มาก
4. การจัดทำสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	4.28	.69	มาก	4.26	.67	มาก
รวม	4.29	.61	มาก	4.16	.63	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาระงับหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ($\bar{x} = 4.33$) รองลงมาคือ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.30$) และการจัดทำสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ($\bar{x} = 4.28$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาระงับหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ($\bar{x} = 4.26$) รองลงมาคือ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.15$) และการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ($\bar{x} = 4.14$)

ตาราง 8 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. การวางแผนด้านวิชาการ การรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.27	.68	มาก	4.19	.75	มาก
6. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนงานวิชาการ	4.10	.84	มาก	4.08	.83	มาก
7. การจัดเผยแพร่แผนงานวิชาการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.21	.81	มาก	4.06	.83	มาก
8. การประเมินการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการ และแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.19	.70	มาก	4.15	.79	มาก
รวม	4.19	.65	มาก	4.11	.72	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนด้านวิชาการ การรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล ติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมาคือ การจัดเผยแพร่แผนงานวิชาการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.21$) และการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการ และแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.19$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนด้านวิชาการ การรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล ติดตามเกี่ยวกับงาน

วิชาการ ($\bar{x} = 4.19$) รองลงมาคือ การประเมินการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการ และแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = .4.15$) และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.08$)

ตาราง 9 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.38	.71	มาก	4.19	.78	มาก
10. การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	.66	มาก	4.21	.74	มาก
11. การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.08	.73	มาก	4.06	.83	มาก
12. การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.26	.73	มาก	4.15	.73	มาก
รวม	4.28	.56	มาก	4.15	.66	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แก่นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=4.40$) รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.38$) และการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ($\bar{x}=4.26$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=4.21$) รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.19$) และการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ($\bar{x}=4.15$)

ตาราง 10 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
13. การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.40	.68	มาก	4.26	.72	มาก
14. การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	4.33	.72	มาก	4.17	.78	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
16. คณะกรรมการสถานศึกษามีการใช้ความรู้ความสามารถและสติปัญญาในการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	4.06	.96	มาก	3.94	.95	มาก
17. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลการใช้หลักสูตร	4.24	.77	มาก	4.15	.84	มาก
รวม	4.23	.65	มาก	4.12	.70	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.40$) รองลงมาคือ การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ($\bar{x} = 4.33$) และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 4.24$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข ($\bar{x} = 4.26$) รองลงมาคือ การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ($\bar{x} = 4.17$) และการนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 4.15$)

ตาราง 11 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
18. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.27	.80	มาก	4.16	.84	มาก
19. การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.11	.77	มาก	4.07	.86	มาก
20. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.2	.76	มาก	4.12	.80	มาก
21. การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	4.3	.72	มาก	4.23	.75	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
22. การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.3 7	.67	มาก	4.26 .76	.76	มาก
23. การศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน	4.31	.65	มาก	4.21	.76	มาก
รวม	4.2 8	.60	มาก	4.17 .70	.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\bar{x} = 4.37$) รองลงมาคือ การศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$) และการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 4.30$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\bar{x} = 4.26$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆ

อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 4.23$) และการศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 4.21$)

ตาราง 12 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
24. การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	4.35	.70	มาก	4.30	.75	มาก
25. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.29	.68	มาก	4.26	.74	มาก
26. การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	.70	มาก	4.19	.75	มาก
27. การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปีและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.37	.70	มาก	4.24	.70	มาก
28. การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	4.38	.69	มาก	4.20	.75	มาก
รวม	4.34	.60	มาก	4.24	.65	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=4.38$) รองลงมาคือ การจัดทำให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปีและจัดทำให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x}=4.37$) และการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{x}=4.35$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{x}=4.30$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารหลักฐานให้เป็นไปตามระเบียบการจัดและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.26$) และการจัดทำให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปี และจัดทำให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x}=4.24$)

ตาราง 13 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
29. การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.24	.85	มาก	3.97	.86	มาก
30. การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา	4.22	.83	มาก	4.11	.81	มาก
31. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	4.10	.86	มาก	4.02	.88	มาก
32. การสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.08	.83	มาก	4.03	.85	มาก
รวม	4.16	.76	มาก	4.03	.77	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน

ของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.24$) รองลงมาคือ การพัฒนาครู ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการทำให้ ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา ($\bar{x} = 4.22$) และการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{x} = 4.10$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหา เหตุผลในการตอบปัญหา ($\bar{x} = 4.11$) รองลงมาคือ การสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อในการพัฒนาการเรียนรู้อะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมและ เผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.03$) และการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{x} = 4.02$)

ตาราง 14 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
33. การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เพียงพอเพื่อ สนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.31	.79	มาก	4.23	.79	มาก
34. การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	4.26	.74	มาก	4.29	.74	มาก
35. การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนของ สถานศึกษาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	4.31	.74	มาก	4.20	.85	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
36. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.36	.74	มาก	4.28	.79	มาก
37. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ผ่านทางอินเทอร์เน็ต	4.40	.75	มาก	4.30	.81	มาก
รวม	4.33	.66	มาก	4.26	.73	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 4.40$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.36$) และลำดับสุดท้ายมี 2 ข้อ คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตัวอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนของสถานศึกษาตนเอง เช่นพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ($\bar{x} = 4.31$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 4.30$) รองลงมาคือ การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.29$) และการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้

ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.26$)

ตาราง 15 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
38. การสร้างความตระหนักและความ เข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องใน กระบวนการนิเทศภายใน	4.24	.68	มาก	4.17	.72	มาก
39. การจัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบเป็น กระบวนการที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง	4.28	.71	มาก	4.15	.74	มาก
40. การประเมินผลระบบ และ กระบวนการนิเทศ	4.14	.66	มาก	4.15	.72	มาก
41. การติดตามประสานงานกับเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.32	.68	มาก	4.14	.77	มาก
รวม	4.23	.60	มาก	4.15	.68	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศ
การศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียน

การสอนของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.32$) รองลงมาคือ การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา
 อย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ($\bar{x} = 4.28$) และการ
 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศภายใน
 ($\bar{x} = 4.23$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{x}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่
 การสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศ
 ภายใน ($\bar{x} = 4.17$) รองลงมามี 2 ข้อ คือ การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็น
 ระบบเป็นกระบวนการที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง และการประเมินผลระบบ
 และกระบวนการนิเทศ ($\bar{x} = 4.15$) และการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและ
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียน
 การสอนของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.14$)

ตาราง 16 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแนะแนว

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
42. การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.35	.68	มาก	4.26	.82	มาก
43. การสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.27	.69	มาก	4.22	.74	มาก
44. การจัดระบบงานและสร้างโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.22	.69	มาก	4.15	.78	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

งข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
45. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.22	.76	มาก	4.21	.74	มาก
46. การติดตามและประเมินผลการจัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา	4.19	.70	มาก	4.11	.75	มาก
รวม	4.25	.62	มาก	4.19	.68	มาก

จากตาราง 16 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแนะแนว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.35$) รองลงมา คือ การสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.27$) และข้อสุดท้ายมี 2 ด้าน คือ การจัดระบบงานและสร้างโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.22$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการแนะแนว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.26$) รองลงมาคือ การสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.22$) และการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x} = 4.21$)

ตาราง 17 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
47. มีการดำเนินการวิเคราะห์และ จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้ถูกต้องและ ครบถ้วน	4.34	.70	มาก	4.31	.78	มาก
48. การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.31	.70	มาก	4.27	.71	มาก
49. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ ความรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้แก่บุคลากร	4.44	.68	มาก	4.33	.72	มาก
50. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ การศึกษา	4.36	.70	มาก	4.31	.72	มาก
51. การดำเนินงานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.33	.72	มาก	4.30	.79	มาก
52. การจัดตั้งศูนย์ผู้รับผิดชอบในการ วิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ให้ถูกต้องและครบถ้วน	4.07	.89	มาก	3.96	.90	มาก
รวม	4.31	.63	มาก	4.25	.68	มาก

จากตาราง 17 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้แก่บุคลากร ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมาคือ การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพการศึกษา ($\bar{x}=4.36$) และมีการดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้ถูกต้องและครบถ้วน ($\bar{x} = 4.34$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้การ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่บุคลากร ($\bar{x} = 4.33$) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคูณาภาพการศึกษาและมีการดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ให้ถูกต้องและครบถ้วน ($\bar{x} = 4.31$) และการดำเนินงานตามแผนและติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.30$)

ตาราง 18 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งวิชาการ

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
53. การศึกษาสำรวจ ความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	4.12	.85	มาก	4.06	.90	มาก
54. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	4.16	.86	มาก	4.04	.89	มาก
55. การส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	4.15	.84	มาก	4.06	.82	มาก
56. การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	4.05	.80	มาก	3.97	.83	มาก
รวม	4.12	.78	มาก	4.03	.80	มาก

จากตาราง 18 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ($\bar{x}=4.16$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

($\bar{x}=4.15$) และการศึกษาสำรวจ ความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน
($\bar{x}=4.12$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งวิชาการ
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูล
ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ และการศึกษาสำรวจ ความ
ต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ($\bar{x}=4.06$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรม
เพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ
และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ($\bar{x}=4.04$) และการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์ระหว่างชุมชน ($\bar{x}=3.97$)

ตาราง 19 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือ
ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
57. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนใน ด้านต่างๆ	4.27	.78	มาก	4.17	.82	มาก
58. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจนวิทยากรภายใน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมสืบ สานขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	4.25	.77	มาก	4.18	.74	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
59. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.28	.73	มาก	4.25	.77	มาก
60. การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ	4.17	.76	มาก	4.19	.72	มาก
61. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า	4.22	.75	มาก	4.17	.79	มาก
รวม	4.24	.66	มาก	4.19	.67	มาก

จากตาราง 19 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนนคร เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาคือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ($\bar{x} = 4.27$) และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม ($\bar{x} = 4.25$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.25$) รองลงมาคือ การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ ($\bar{x} = 4.19$) และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{x} = 4.18$)

ตาราง 20 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
62. การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนในประเทศ	4.17	.85	มาก	4.09	.87	มาก
63. การร่วมกับบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและชุมชน	4.24	.79	มาก	4.20	.76	มาก
64. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวย	4.21	.78	มาก	4.19	.78	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
65. การส่งเสริมสนับสนุนบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถานประกอบการที่อยู่ในท้องถิ่น ให้ ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตาม ความเหมาะสมและจำเป็น	4.17	.77	มาก	4.10	.87	มาก
66. การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ด้านคุณภาพและปริมาณ	4.20	.81	มาก	4.11	.85	มาก
รวม	4.20	.71	มาก	4.14	.73	มาก

จากตาราง 20 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและชุมชน ($\bar{x}=4.24$) รองลงมาคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ($\bar{x}=4.21$) และการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=4.20$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ($\bar{x}=4.20$) รองลงมาคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว

($\bar{x} = 4.19$) และการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.11$)

ตาราง 21 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
67. การศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.20	.73	มาก	4.11	.71	มาก
68. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.26	.73	มาก	4.09	.76	มาก
69. การตรวจสอบและนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	4.24	.73	มาก	4.15	.75	มาก
70. การประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	4.22	.71	มาก	4.13	.79	มาก
รวม	4.23	.65	มาก	4.12	.66	มาก

จากตาราง 21 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.26$)
รองลงมาคือ การตรวจสอบและนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}=4.24$) และการประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
($\bar{x}=4.22$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน
ด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตรวจสอบและนำระเบียบและแนว
ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}=4.15$) รองลงมาคือ
การประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและ
นำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.13$) และการศึกษา วิเคราะห์ระเบียบ
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.11$)

ตาราง 22 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
71. การดำเนินการคัดเลือกหนังสือ โดยใช้การมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง และนักเรียน	4.20	.73	มาก	4.16	.80	มาก
72. การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือ ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	4.32	.71	มาก	4.26	.71	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
73. การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริมประสบการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด /ใบงาน/ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.32	.71	มาก	4.27	.73	มาก
74. การประเมินการใช้ หนังสือเรียน/หนังสือเสริมประสบการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด ใบงาน/ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.26	.78	มาก	4.23	.83	มาก
รวม	4.28	.65	มาก	4.23	.67	มาก

จากตาราง 22 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และด้านการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริมประสบการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด /ใบงาน/ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.32$) รองลงมาคือ การประเมินการใช้ หนังสือเรียน/หนังสือเสริมประสบการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด ใบงาน/ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.26$) และการดำเนินการคัดเลือกหนังสือโดยใช้การมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น บิดามารดา ผู้ปกครอง และนักเรียน ($\bar{x} = 4.20$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริม
 ประสพการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด /ใบงาน/ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน
 การสอน ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมาคือ การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือประสพการณ์ หนังสือ
 อ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.26$)
 และการประเมินการใช้ หนังสือเรียน/หนังสือเสริมประสพการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/
 แบบฝึกหัด ใบงาน/ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.23$)

ตาราง 23 การมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
75. การจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนใน เรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขต	4.24	.78	มาก	4.11	.87	มาก
76. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาใน เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการ จัดตั้งเครือข่ายวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.26	.76	มาก	4.18	.83	มาก
77. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาโดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	4.28	.73	มาก	4.14	.82	มาก
78. การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.15	.79	มาก	4.09	.83	มาก
รวม	4.23	.70	มาก	4.12	.73	มาก

จากตาราง 23 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาคือ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.26$) และการจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขต ($\bar{x} = 4.24$)

ส่วนด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมาคือ การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.14$) และการจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขต ($\bar{x} = 4.11$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ ขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 24-37

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.162	2	.081	.218	.804
	ภายในกลุ่ม	126.464	341	.371		
	รวม	126.626	343			
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.839	2	.419	.979	.377
	ภายในกลุ่ม	146.032	341	.428		
	รวม	146.626	343			
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.072	2	.036	.114	.893
	ภายในกลุ่ม	108.041	341	.317		
	รวม	108.113	343			
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.370	2	.185	.440	.644
	ภายในกลุ่ม	143.079	341	.420		
	รวม	143.488	343			
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.101	2	.051	.141	.869
	ภายในกลุ่ม	122.467	341	.359		
	รวม	122.568	343			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.239	2	.620	1.746	.176
	ภายในกลุ่ม	121.054	341	.355		
	รวม	122.294	343			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.345	2	.173	.295	.745
	ภายในกลุ่ม	199.344	341	.585		
	รวม	199.689	343			

ตาราง 24 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
8. การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.600	2	.300	.687	.504
	ภายในกลุ่ม	148.937	341	.437		
	รวม	149.538	343			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.018	2	.009	.025	.976
	ภายในกลุ่ม	123.780	341	.363		
	รวม	123.798	343			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.311	2	.155	.404	.668
	ภายในกลุ่ม	131.168	341	.385		
	รวม	131.479	343			
11. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.068	2	.034	.084	.920
	ภายในกลุ่ม	137.492	341	.403		
	รวม	137.599	343			
12. การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.579	2	.289	.474	.623
	ภายในกลุ่ม	208.278	341	.611		
	รวม	208.857	343			
13. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.350	2	.175	.405	.667
	ภายในกลุ่ม	147.408	341	.432		
	รวม	147.758	343			
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.107	2	.053	.106	.900
	ภายในกลุ่ม	172.211	341	.505		
	รวม	172.318	343			

ตาราง 24 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.450	2	.225	.527	.591
	ภายในกลุ่ม	145.552	341	.427		
	รวม	146.002	343			
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.410	2	.205	.489	.614
	ภายในกลุ่ม	143.153	341	.420		
	รวม	143.564	343			
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.171	2	.085	.173	.841
	ภายในกลุ่ม	168.367	341	.494		
	รวม	168.538	343			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.108	2	.054	.170	.844
	ภายในกลุ่ม	108.046	341	.317		
	รวม	108.154	343			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $F_{2,341} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $F_{2,341} = 4.66$)

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม
สถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

การมีส่วนร่วมในการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.039	2	.520	1.319	.269
	ภายในกลุ่ม	134.343	341	.394		
	รวม	135.382	343			
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.886	2	.943	1.819	.164
	ภายในกลุ่ม	176.725	341	.518		
	รวม	178.610	343			
3. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.208	2	.604	1.397	.249
	ภายในกลุ่ม	147.444	341	.432		
	รวม	148.652	343			
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.693	2	.346	.708	.493
	ภายในกลุ่ม	166.801	341	.489		
	รวม	167.494	343			
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.513	2	.256	.520	.595
	ภายในกลุ่ม	167.972	341	.493		
	รวม	168.484	343			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.540	2	.770	1.820	.164
	ภายในกลุ่ม	144.249	341	.423		
	รวม	145.789	343			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.041	2	.520	.867	.421
	ภายในกลุ่ม	204.654	341	.600		
	รวม	205.695	343			

ตาราง 25 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.844	2	.422	.801	.450
	ภายในกลุ่ม	179.643	341	.527		
	รวม	180.486	343			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.050	2	.525	1.142	.320
	ภายในกลุ่ม	156.688	341	.459		
	รวม	157.738	343			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.986	2	.493	1.053	.350
	ภายในกลุ่ม	159.660	341	.468		
	รวม	160.646	343			
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.198	2	.099	.216	.806
	ภายในกลุ่ม	156.465	341	.459		
	รวม	156.663	343			
12. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.591	2	.295	.460	.631
	ภายในกลุ่ม	218.761	341	.642		
	รวม	219.352	343			
13. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กร อื่น	ระหว่างกลุ่ม	.129	2	.064	.141	.868
	ภายในกลุ่ม	155.492	341	.456		
	รวม	155.620	343			
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.408	2	.204	.379	.685
	ภายในกลุ่ม	183.965	341	.539		
	รวม	184.374	343			

ตาราง 25 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.896	2	.448	1.020	.362
	ภายในกลุ่ม	149.847	341	.439		
	รวม	150.743	343			
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.506	2	.253	.562	.570
	ภายในกลุ่ม	153.549	341	.450		
	รวม	154.055	343			
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.892	2	.446	.840	.433
	ภายในกลุ่ม	180.913	341	.531		
	รวม	181.805	343			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.545	2	.273	.733	.481
	ภายในกลุ่ม	126.734	341	.372		
	รวม	127.279	343			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $F_{2,341} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $F_{2,341} = 4.66$)

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ชาย (N=149)		หญิง (N=195)		ค่าสถิติ (N=344)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.33	.58	4.25	.63	1.20	.23
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.17	.67	4.21	.65	.58	.56
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.29	.55	4.27	.57	.46	.65
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.26	.62	4.21	.66	.68	.50
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.31	.58	4.24	.61	1.07	.28
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.37	.53	4.52	.64	.92	.36
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	4.23	.71	4.11	.80	1.51	.13
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	4.43	.58	4.25	.71	2.5 0	.02*
9. การนิเทศการศึกษา	4.22	.60	4.25	.60	.55	.58
10. การแนะแนว	4.27	.60	4.23	.63	.67	.50
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.36	.58	4.27	.67	1.46	.15
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	4.13	.75	4.11	.81	.17	.87
13. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	4.25	.62	4.23	.68	.30	.77

ตาราง 26 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ	ชาย (N=149)		หญิง (N=195)		ค่าสถิติ (N=344)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.25	.68	4.15	.73	1.28	.20
15. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	4.28	.61	4.20	.68	1.13	.26
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.26	.65	4.29	.65	-.34	.74
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.30	.60	4.18	.77	1.46	.15
รวม	4.28	.53	4.22	.59	.92	.36

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $t_{342} = 1.92$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $t_{342} = 2.58$)

จากตาราง 26 พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเพศชาย มีความคิดเห็นมากกว่าเพศหญิง ส่วนด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ

ระดับประสิทธิผลงานวิชาการ	ชาย (N=149)		หญิง (N=195)		ค่าสถิติ (N=344)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.19	0.62	4.14	0.64	.74	.46
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.14	0.72	4.10	0.73	.43	.67
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.15	0.65	4.15	0.67	.01	.99
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.13	0.71	4.12	0.69	.16	.87
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.23	0.67	4.13	0.72	1.40	.16
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.31	0.60	4.18	0.69	1.77	.08
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา	4.07	0.75	4.01	0.79	.76	.45
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	4.30	0.72	4.23	0.73	.88	.38
9. การนิเทศการศึกษา	4.15	0.69	4.15	0.67	.04	.97
10. การแนะแนว	4.24	0.65	4.15	0.71	1.29	.20
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.29	0.68	4.21	0.68	1.03	.30
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	4.06	0.80	4.01	0.80	.52	.60
13. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	4.23	0.66	4.16	0.69	.89	.37

ตาราง 27 (ต่อ)

ระดับประสิทธิผลงานวิชาการ	ชาย (N=149)		หญิง (N=195)		ค่าสถิติ (N=344)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันที่จัด การศึกษา	4.19	0.72	4.10	0.74	1.09	.28
15. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	4.18	0.64	4.07	0.68	1.53	.13
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.26	0.69	4.21	0.65	.76	.45
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.21	0.68	4.06	0.76	1.94	.05
รวม	4.20	0.59	4.13	0.62	1.02	.31

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $t_{342} = 1.92$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $t_{342} = 2.58$)

จากตาราง 27 พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.322	2	0.661	1.799	0.167
	ภายในกลุ่ม	125.304	341	0.367		
	รวม	126.626	343			
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.831	2	0.416	0.97	0.380
	ภายในกลุ่ม	146.039	341	0.428		
	รวม	146.87	343			
3. การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.415	2	0.208	0.657	0.519
	ภายในกลุ่ม	107.697	341	0.316		
	รวม	108.113	343			
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.181	2	0.591	1.415	0.244
	ภายในกลุ่ม	142.267	341	0.417		
	รวม	143.448	343			
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.803	2	0.402	1.125	0.326
	ภายในกลุ่ม	121.765	341	0.357		
	รวม	122.568	343			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.837	2	0.418	1.175	0.310
	ภายในกลุ่ม	121.457	341	0.356		
	รวม	122.294	343			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.654	2	1.327	2.297	0.102
	ภายในกลุ่ม	197.035	341	0.578		
	รวม	199.689	343			

ตาราง 28 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.526	2	1.263	2.93	0.055
	ภายในกลุ่ม	147.011	341	0.431		
	รวม	149.538	343			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.488	2	0.744	2.074	0.127
	ภายในกลุ่ม	122.31	341	0.359		
	รวม	123.798	343			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.706	2	0.353	0.92	0.399
	ภายในกลุ่ม	130.773	341	0.383		
	รวม	131.479	343			
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.598	2	1.299	3.282	0.039*
	ภายในกลุ่ม	134.962	341	0.396		
	รวม	137.559	343			
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.646	2	1.323	2.187	0.114
	ภายในกลุ่ม	206.211	341	0.605		
	รวม	208.857	343			
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.829	2	0.914	2.136	0.120
	ภายในกลุ่ม	145.929	341	0.428		
	รวม	147.758	343			
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.548	2	0.774	1.546	0.215
	ภายในกลุ่ม	170.77	341	0.501		
	รวม	172.318	343			

ตาราง 28 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.463	2	0.232	0.543	0.582
	ภายในกลุ่ม	145.539	341	0.427		
	รวม	146.002	343			
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.055	2	0.028	0.065	0.937
	ภายในกลุ่ม	143.509	341	0.421		
	รวม	143.564	343			
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.898	2	0.949	1.942	0.145
	ภายในกลุ่ม	166.64	341	0.489		
	รวม	168.538	343			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	0.54	1.72	0.181
	ภายในกลุ่ม	107.073	341	0.314		
	รวม	108.154	343			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $t_{342} = 1.92$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $t_{342} = 2.58$)

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียงด้านเดียวที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการ LSD. นำเสนอตาราง 29

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
วิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

การมีส่วนร่วม	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	4.19	4.33	4.41
การพัฒนาระบบ	ขนาดเล็ก	4.19	-	0.14	0.22*
ประกันคุณภาพ ภายในและ	ขนาดกลาง	4.33		-	0.08
	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่	4.41		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า การมีส่วนร่วมในโรงเรียนขนาดใหญ่มี
มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ
การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลงานวิชาการของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.343	2	0.671	1.708	0.183
	ภายในกลุ่ม	134.039	341	0.393		
	รวม	135.382	343			
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.019	2	2.01	3.925	0.021*
	ภายในกลุ่ม	174.591	341	0.512		
	รวม	178.61	343			
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.208	2	0.604	1.397	0.249
	ภายในกลุ่ม	147.444	341	0.432		
	รวม	148.652	343			
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.415	2	0.707	1.452	0.235
	ภายในกลุ่ม	166.079	341	0.487		
	รวม	167.494	343			
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.855	2	1.928	3.993	0.019*
	ภายในกลุ่ม	164.629	341	0.483		
	รวม	168.484	343			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.928	2	0.964	2.285	0.103
	ภายในกลุ่ม	143.86	341	0.422		
	รวม	145.789	343			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.935	2	1.967	3.325	0.037*
	ภายในกลุ่ม	201.76	341	0.592		
	รวม	205.695	343			
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.217	2	2.108	4.079	0.018*
	ภายในกลุ่ม	176.27	341	0.517		
	รวม	180.486	343			

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลผลงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.624	2	0.312	0.677	0.509
	ภายในกลุ่ม	157.114	341	0.461		
	รวม	157.738	343			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	1.444	2	0.722	1.546	0.215
	ภายในกลุ่ม	159.203	341	0.467		
	รวม	160.646	343			
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.48	2	1.74	3.874	0.022*
	ภายในกลุ่ม	153.182	341	0.449		
	รวม	156.663	343			
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.618	2	2.309	3.667	0.027*
	ภายในกลุ่ม	214.734	341	0.63		
	รวม	219.352	343			
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.139	2	2.07	4.659	0.01*
	ภายในกลุ่ม	151.481	341	0.444		
	รวม	155.62	343			
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.625	2	0.813	1.517	0.221
	ภายในกลุ่ม	182.748	341	0.536		
	รวม	184.374	343			
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.867	2	0.434	0.986	0.374
	ภายในกลุ่ม	149.876	341	0.44		
	รวม	150.743	343			

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.281	2	0.641	1.43	0.241
	ภายในกลุ่ม	152.774	341	0.448		
	รวม	154.055	343			
17. การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.148	2	1.574	3.004	0.051
	ภายในกลุ่ม	178.657	341	0.524		
	รวม	181.805	343			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.129	2	1.065	2.901	0.056
	ภายในกลุ่ม	125.15	341	0.367		
	รวม	127.279	343			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $t_{342} = 1.92$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $t_{342} = 2.58$)

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานด้าน วิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ ส่วนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จึงนำด้านดังกล่าวไป เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการ LSD. นำเสนอตั้งตาราง 31-37

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
วิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลงาน วิชาการ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	4.02	4.09	4.31
ด้านการวางแผน งานด้านวิชาการ	ขนาดเล็ก	4.02	-	0.07	0.29*
	ขนาดกลาง	4.09		-	0.22
	ขนาดใหญ่	4.31			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการใน
โรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลงาน วิชาการ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	4.04	4.19	4.33
ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ขนาดเล็ก	4.04	-	0.15	0.29*
	ขนาดกลาง	4.19		-	0.14
	ขนาดใหญ่	4.33			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	3.93	4.00	4.22
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	3.93	-	0.7	0.29*
	ขนาดกลาง	4.00		-	0.22
	ขนาดใหญ่	4.22			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
วิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของครูโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลงาน วิชาการ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}			
		4.11	4.11	4.28	4.41
ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	ขนาดเล็ก	4.11	-	0.17	0.30*
	ขนาดกลาง	4.28		-	0.13
	ขนาดใหญ่	4.41			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี
แหล่งเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพงาน
วิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
วิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}			
		4.11	4.11	4.27	4.38
ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ขนาดเล็ก	4.11	-	0.16	0.27*
	ขนาดกลาง	4.27		-	0.11
	ขนาดใหญ่	4.38			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	3.86	4.08	4.15
ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ขนาดเล็ก	3.86	-	0.22	0.29*
	ขนาดกลาง	4.08		-	0.07
	ขนาดใหญ่	4.15			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
วิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
และองค์กรอื่น ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	4.03	4.24	4.31
ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ขนาดเล็ก	4.03	-	0.21	0.28*
	ขนาดกลาง	4.24		-	0.07
	ขนาดใหญ่	4.31			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือใน
การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบ
แบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียน
ขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของ
ครูไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับ ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับ
ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ตามตาราง 38-40

จากตาราง 38 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.54-0.91 โดยด้านที่มีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำสุดคือด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษากับการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือด้านการมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวมและด้านการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา กับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 39 แสดงว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการของครูในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.61–0.91 โดยด้านที่มีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำสุดคือ ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดมี 3 ความสัมพันธ์ ความสัมพันธ์แรกคือ ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการโดยรวม ความสัมพันธ์ที่สองคือ ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กับประสิทธิผลงานวิชาการโดยรวม และความสัมพันธ์ที่สามคือ ประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการโดยรวม

ตาราง 40 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วม (X) กับของระดับประสิทธิผลงานวิชาการ (Y) ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	รวม X
Y1	.77**	.70**	.60**	.65**	.67**	.64**	.61**	.67**	.61**	.66**	.67**	.64**	.65**	.63**	.61**	.68**	.46**	.75**
Y2	.61**	.80**	.60**	.73**	.69**	.68**	.68**	.63**	.50**	.71**	.70**	.74**	.62**	.72**	.68**	.55**	.53**	.76**
Y3	.64**	.73**	.74**	.75**	.71**	.69**	.77**	.67**	.48**	.73**	.71**	.74**	.71**	.77**	.70**	.62**	.57**	.80**
Y4	.66**	.77**	.67**	.85**	.76**	.70**	.77**	.65**	.52**	.72**	.73**	.79**	.70**	.79**	.72**	.64**	.83**	.76**
Y5	.69**	.76**	.66**	.73**	.83**	.68**	.70**	.73**	.59**	.71**	.77**	.74**	.72**	.72**	.67**	.65**	.76**	.87**
Y6	.64**	.70**	.58**	.69**	.70**	.79**	.66**	.70**	.55**	.75**	.71**	.66**	.68**	.73**	.71**	.68**	.62**	.77**
Y7	.59**	.65**	.61**	.70**	.69**	.56**	.82**	.62**	.50**	.56**	.66**	.71**	.66**	.74**	.72**	.54**	1**	.71**
Y8	.67**	.74**	.68**	.68**	.77**	.72**	.69**	.86**	.67**	.70**	.78**	.71**	.75**	.73**	.72**	.72**	.71**	1**
Y9	.73**	.73**	.63**	.63**	.71**	.66**	.60**	.70**	.75**	.74**	.73**	.61**	.73**	.62**	.64**	.70**	.60**	.81**
Y10	.63**	.73**	.57**	.65**	.66**	.67**	.66**	.68**	.63**	.82**	.69**	.66**	.69**	.75**	.76**	.70**	.66**	.76**
Y11	.64**	.69**	.58**	.63**	.69**	.64**	.70**	.73**	.62**	.68**	.80**	.68**	.71**	.76**	.76**	.71**	.74**	.83**
Y12	.67**	.70**	.66**	.76**	.70**	.70**	.77**	.69**	.53**	.66**	.75**	.91**	.72**	.81**	.71**	.63**	.76**	.74**
Y13	.67**	.68**	.65**	.68**	.68**	.64**	.74**	.73**	.64**	.70**	.78**	.72**	.80**	.77**	.73**	.66**	.68**	.77**
Y14	.61**	.73**	.62**	.74**	.69**	.69**	.80**	.70**	.54**	.73**	.74**	.78**	.72**	.89**	.81**	.70**	.80**	.77**
Y15	.63**	.73**	.62**	.74**	.69**	.69**	.80**	.70**	.54**	.73**	.74**	.78**	.72**	.89**	.81**	.70**	.80**	.77**
Y16	.62**	.68**	.61**	.64**	.70**	.62**	.64**	.70**	.63**	.70**	.71**	.67**	.68**	.70**	.69**	.81**	.67**	.80**
Y17	.60**	.65**	.62**	.69**	.71**	.63**	.73**	.68**	.56**	.64**	.70**	.74**	.63**	.75**	.69**	.65**	.73**	.75**
รวม Y	.75**	.82**	.72**	.80**	.81**	.77**	.81**	.79**	.66**	.81**	.84**	.83**	.80**	.86**	.82**	.76**	.84**	.90**

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับระดับ ประสิทธิภาพงานวิชาการของครูในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.48-1.0 โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการด้านการนิเทศการศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการมีระดับ ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำสุด การมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวมกับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีระดับความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด

ตอนที่ 5 แนวทางการยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการยกระดับ ประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยเลือกจากข้อที่ระดับประสิทธิผลงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์ทางบวก กับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลงานวิชาการดังกล่าวมี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม แล้วนำมาเป็นแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลงาน วิชาการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 41

2. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการของครู โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ร่างแบบสอบถาม เพื่อหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน เพื่อขอความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังตาราง 42-50

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานที่เหมาะสมในการยกระดับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อความ	ระดับ ความสัมพัทธ์	ประสิทธิผล (\bar{X}) (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.16)	ข้อสรุปการ ยกระดับ
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.16	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.11	ควรยกระดับ
3. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.15	ควรยกระดับ
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.12	ควรยกระดับ
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.17	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอน ผลการเรียน	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.24	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.03	ควรยกระดับ
8. การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.26	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ
9. การนิเทศการศึกษา	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.15	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ
10. การแนะแนว	มีความสัมพัทธ์ ที่ระดับ .01	4.19	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับ ความสัมพันธ์	ประสิทธิผล (\bar{X}) (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.16)	ข้อสรุปการ ยกระดับ
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	มีความสัมพันธ์ ที่ระดับ .01	4.25	ควรยกระดับ
12. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	มีความสัมพันธ์ ที่ระดับ .01	4.03	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ
13. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	มีความสัมพันธ์ ที่ระดับ .01	4.19	ข้อสรุปการ ยกระดับ
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	มีความสัมพันธ์ ที่ระดับ .01	4.14	ควรยกระดับ
15. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	มีความสัมพันธ์ ที่ระดับ .01	4.12	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	มีความสัมพันธ์ ที่ระดับ .01	4.23	ควรยกระดับ
17. การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	มีความสัมพันธ์ ที่ระดับ .01	4.12	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ

จากตาราง 41 แสดงว่า ระดับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้าน
วิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ

สถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลงานวิชาการ ดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงควรมีการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตาราง 42 แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำแผนงานวิชาการ	10
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและกำกับติดตามการดำเนินงานของวิชาการ	10
3	ผู้บริหารบริหารจัดการโดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความสามารถในการติดตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	10
4	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการ	10
5	ผู้บริหารจัดงบประมาณและการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ	10

จากตาราง 42 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ ร่วมกัน ประชุมวางแผนจัดทำแผนงานวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและกำกับ ติดตามการดำเนินงานของวิชาการ ผู้บริหารบริหารจัดการโดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความสามารถในการติดตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการ ผู้บริหารจัดงบประมาณและการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

ตาราง 43 แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	10
2	ครูต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและสนุกกับการเรียน และเกิดความอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง	10
3	ครูต้องจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้นักเรียนได้รับความสุขในการเรียนให้มากที่สุด	10
4	สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเข้มข้น เช่น การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	10
5	ต้องมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	10

จากตาราง 43 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ครูต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและสนุกกับการเรียน และเกิดความอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูต้องจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้นักเรียนได้รับความสุขในการเรียนให้มากที่สุด สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเข้มข้น เช่น การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ต้องมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ตาราง 44 แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	คณะครูในโรงเรียนต้องศึกษากรอบสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้	10
2	คณะครูในโรงเรียนต้องศึกษาหลักการ วิธีการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้	10
3	หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กันระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามสภาพปัญหาความและต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	10
4	ควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรของสถานศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญหรือความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	10
5	จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	10

จากตาราง 44 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ คณะครูในโรงเรียนต้องศึกษากรอบสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ คณะครูในโรงเรียนต้องศึกษาหลักการ วิธีการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กันระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามสภาพปัญหาความและต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรของสถานศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญหรือความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

ตาราง 45 แนวทางยกระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
2	สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้หรืออย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น	10
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการและการหาเหตุผลในการตอบปัญหา	10
4	ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น	10
5	จัดให้มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย และส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานอื่นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	10

จากตาราง 45 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้หรืออย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการและการหาเหตุผลในการตอบปัญหา ส่งเสริมให้ครูนำ

ผลงานวิจัยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น จัดให้มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย และส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานอื่นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ตาราง 46 แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	ควรสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษาตลอดจนกระบวนการนิเทศภายใน	10
2	การนิเทศต้องเน้นกระบวนการปรับปรุงการสอนของครูอย่างเข้มข้น	10
3	ดำเนินการนิเทศต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	10
4	ต้องสร้างบรรยากาศการนิเทศที่ดี โดยใช้หลักกัลยาณมิตรในการนิเทศ และความร่วมมือเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	10
5	ต้องนำผลการนิเทศข้อที่บกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข และมีการติดตามตรวจสอบ	10

จากตาราง 46 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ ควรสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษาตลอดจนกระบวนการนิเทศภายใน การนิเทศต้องเน้นกระบวนการปรับปรุงการสอนของครูอย่างเข้มข้น ดำเนินการนิเทศต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ต้องสร้างบรรยากาศการนิเทศที่ดี โดยใช้หลักกัลยาณมิตรในการนิเทศ และความร่วมมือเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ต้องนำผลการนิเทศข้อที่บกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข และมีการติดตามตรวจสอบ

ตาราง 47 แนวทางยกระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	ควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	10
2	ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้านให้มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านวิชาการชุมชน	10
3	ส่งเสริมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ	10
4	แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานราชการอื่นและองค์กรเอกชนในการร่วมพัฒนาวิชาการให้แก่ชุมชน	10
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแสวงหาและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างชุมชนด้วยกัน	10

จากตาราง 47 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ ควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้านให้มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านวิชาการชุมชน ส่งเสริมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานราชการอื่นและองค์กรเอกชนในการร่วมพัฒนาวิชาการให้แก่ชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแสวงหาและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างชุมชนด้วยกัน

ตาราง 48 แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบัน
อื่นที่จัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	ควรสร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนในเขตบริการ	10
2	ควรส่งเสริมสนับสนุนบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการที่อยู่ในท้องถิ่น ให้ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตามความเหมาะสมและความต้องการจำเป็น	10
3	จัดให้คณะครูไปศึกษาดูงานการจัดการศึกษาโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดี	10
4	ควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนให้มีปริมาณเพียงพอต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
5	ควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10

จากตาราง 48 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ ควรสร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนในเขตบริการ ควรส่งเสริมสนับสนุนบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการที่อยู่ในท้องถิ่น ให้ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตามความเหมาะสมและความต้องการจำเป็น จัดให้คณะครูไปศึกษาดูงานการจัดการศึกษาโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้

เห็นแบบอย่างที่ดี ควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนให้มีปริมาณ เพียงพอต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 49 แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	ควรให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	10
2	ควรจัดให้มีระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	10
3	จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	10
4	ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	10
5	จัดให้มีการประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	10

จากตาราง 49 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ ควรให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรจัดให้มีระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

ตาราง 50 แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

ข้อ	วิธียกระดับ	ความถี่ N=10
1	ต้องจัดอบรมครูในวิธีการใช้และเทคนิคการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ก่อนนำไปใช้จริง	10
2	สถานศึกษาต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10
3	มีการร่วมมือกับชุมชนอื่นในการผลิต จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10
4	แหล่งข้อมูลสารสนเทศต้องตอบสนอง เนื้อหาตรงกับหลักสูตรและความสนใจของผู้เรียน	10
5	มีการสำรวจ ประเมิน และนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลงานวิชาการ	10

จากตาราง 50 แสดงว่า แนวทางยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ คือ ต้องจัดอบรมครูในวิธีการใช้และเทคนิคการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ก่อนนำไปใช้จริง สถานศึกษาต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกับชุมชนอื่นในการผลิต จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แหล่งข้อมูลสารสนเทศต้องตอบสนอง เนื้อหาตรงกับหลักสูตรและความสนใจของผู้เรียน มีการสำรวจ ประเมิน และนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลงานวิชาการ