

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษามีส่วนร่วมของครูและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานในการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน
5. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2557 ทั้งหมดจำนวน 2,342 คน จาก 174 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน
 2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 174 คน
 3. ครูผู้สอนจำนวน จำนวน 1,994 คน
- รวมทั้งสิ้น 2,342 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 344 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหาร จำนวน 86 คน
2. ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 86 คน
3. ครูผู้สอน จำนวน 174 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับระดับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) โดยกรสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับระดับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใน 17 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
และองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาในตำรา เอกสาร บทความ
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาประมวลเป็นองค์ความรู้และนำมาสร้าง
เป็นนิยามตัวแปร
3. นำตัวบ่งชี้หรือตัววัดคุณภาพในนิยามตัวแปรมาสร้างเป็น
แบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา
4. ดำเนินการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity)
ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน
และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความ
สอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขสำนวน ภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้
สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้องและสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่ศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ
มีรายชื่อ 5 ท่าน

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

6. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่พัฒนา แก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดสอบ (Pre-Test) โดยการทดลองใช้ (Try out) แบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha-Coefficeint) ของครอนบาค (Cronbach. 1970, หน้า 161 อ้างอิงจาก สมนึก ภัททิพยธนี, 2553, หน้า 225)

7.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของของครูและระดับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 80 ข้อ ดังนี้

7.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

7.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

7.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

7.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

7.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

7.1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

7.1.9 การนิเทศการศึกษา

7.1.10 การแนะแนว

7.1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

7.1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

7.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

- 7.1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติการ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 7.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 7.1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 7.1.17 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นดังนี้
- 8.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารงานมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.280-0.895 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.970
- 8.2 ด้านประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.396-0.902 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.988
9. จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 344 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งการเก็บข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 6 สัปดาห์

3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดแล้วนำไป
ลงรหัส
4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป
(general coding form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูล เพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์
และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรต้น (ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม) ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน
ใช้สถิติค่าร้อยละ(Percentage)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูและระดับ
ประสิทธิผลในงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation: S.D.) ด้วยการกำหนดเกณฑ์และความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย (Mean)
ตามแนวความคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 133)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า
ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูและระดับประสิทธิผลในงาน
วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้า
ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูเพศชายและเพศหญิง
และระดับประสิทธิผลในงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า
ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วม
ของครูเพศชายและเพศหญิง และระดับประสิทธิผลในงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว (One Way ANOVA)

7. กรณีผลการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ .01 ทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Seheffe หรือ L.S.D ตามความเหมาะสม

8. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับระดับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2. ประสิทธิภาพงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน ได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย

วิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเพศชาย มีความคิดเห็นมากกว่าเพศหญิง

3.3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีเพียงด้านเดียวที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน ได้ดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลงานวิชาการของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่วนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับระดับประสิทธิผลงานวิชาการของครูในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.48-1.0 โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับประสิทธิผลงานวิชาการมีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำสุด การมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวมกับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีระดับความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด

6. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน แต่มีข้อที่ระดับประสิทธิผลงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบถึง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครู กับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายและหลักการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีการกระจายอำนาจและให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้มากที่สุด ดังนั้นการบริหารงานในปัจจุบันจึงเน้นการมีส่วนร่วมมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดนั้นก็คือการ พัฒนางานวิชาการนั่นเอง ซึ่งในการบริหารงานด้านนี้ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นไม่สามารถกระทำได้โดยลำพัง ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนด้วย เพราะครูผู้สอน คือผู้เกี่ยวข้องโดยตรง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร สถานศึกษา จะต้องเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มากที่สุด

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณีนุช สุขปลั่ง (2554, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มานิตา สุทธิหา (2556, หน้า 98) ที่ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะกง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานจะช่วยให้งาน วิชาการในด้านต่างๆ สามารถดำเนินการไปได้ด้วยดีและประสบความสำเร็จซึ่งก็คือ ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ชิตารัตน์ กลยนิษฐ์ (2556, หน้า 146) วิจัยเรื่องประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พิระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551 บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามุกดาหาร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม สภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน

3.1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการ พัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการ

วางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา บุคลากรต่างเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมจึงเข้าร่วมการดำเนินงานในด้านต่างๆ อย่างเต็มความสามารถจึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินัย ดิสสงค์ (2556, หน้า 133) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยยุทธศาสตร์การให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารในรูปแบบของคณาบุคคลที่มีความหลากหลาย โดยการที่ผู้บริหารใช้การจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารเกิดประโยชน์สูงสุด

3.2 จำแนกตามเพศ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มี

ความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเต็มตามศักยภาพของตนเอง จึงทำให้บุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อิทธิเดช สิทธิจันทร์ (2553 ,หน้า 62) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่าผลการวิจัยเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวมรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเริ่มให้ความสำคัญกับครูเพศหญิงมากขึ้น เพราะเพศไม่ได้เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานด้านวิชาการ เพราะวิชาการใช้สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่ มิได้ใช้กำลังกายผู้บริหารจึงเปิดโอกาสให้ครูเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารมากขึ้น ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 30 ได้กล่าวไว้ว่า บุคคลมีความเสมอภาคในกฎหมาย ได้รับความคุ้มครองกฎหมายเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุความแตกต่างเรื่องเพศจะกระทำมิได้ และสอดคล้องกับขวัญชัย ตอบกลาง (2554 ,หน้า 83) พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานภาพของครูไม่มีผลกับการมีส่วนร่วมกับการตัดสินใจ ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรด้านนี้เท่าเทียมกัน ให้โอกาสในการมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ผู้บริหารจึงพยายามให้ครูทุกคนเข้ามามีบทบาทต่อการบริหารงานโรงเรียนและช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร ดังนั้นการที่โรงเรียนไม่แบ่งแยกครูผู้สอนเป็นสิ่งดีต่อการทำงานร่วมกันในโรงเรียน

3.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับการจัดการศึกษาที่ใกล้เคียงกัน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบเหมือนกัน ปฏิบัติงานภายใต้กฎหมายนโยบายและแนวปฏิบัติเดียวกัน มีความรอบรู้ความต้องการพัฒนาตนเองต้องแข่งขันกัน ทำให้การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนขนาดต่างๆ เป็นสิ่งที่ดีในการแบ่งปันประสบการณ์ทำงานไม่ให้เกิดอึดอัดกัน การพัฒนาโรงเรียนยังต้องยึดระเบียบการปฏิบัติงานเดียวกัน ดังนั้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูในแต่ละโรงเรียนจึงยึดแนวปฏิบัติที่ใกล้เคียงกัน ส่วนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในโรงเรียนคู่อื่นๆ การมีส่วนร่วมของครูไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูจำนวนมากและครูส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์มากจึงมีความสามารถจึงสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของขวัญชัย ตอบกลาง (2554 , หน้า 78-79) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน

4.1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากบุคลากรทุกคนของโรงเรียนไม่ว่าจะอยู่ในสถานภาพการดำรงตำแหน่งใดก็ตามมองเห็นผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ อย่างชัดเจนจึงทำให้มองประสิทธิผลดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลยณีย์ (2556, หน้า 151) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอวิรุทธิ์ ยาแข็ง (2550, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่มีสถานภาพและประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน พบว่ามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงครูเป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ มีความรอบรู้ และพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยครูจะต้องศึกษาและ ทำความเข้าใจในงานวิชาการให้ถ่องแท้ก่อนลงมือปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพรรณิการ์ บุญเกื้อ (2551, หน้า 99) ที่ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี พบว่า บุคลากรที่มีสภาพทางด้านเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี ซึ่งถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของการดำเนินงานวิชาการตัวหนึ่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจาก สถานศึกษาเป็นของทุกคน ทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่

สำคัญที่สุดในการเตรียมและพัฒนาคนให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นไม่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการจะปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใดก็ตาม จะปฏิบัติงานมานานเท่าใดก็ตาม ทุกคนทุกฝ่ายสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกิตติชัย เขียมไธสง (2553, หน้า 97) ที่ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้บริหารงานวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความเห็นว่าปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.48-1.0 โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา กับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กับประสิทธิผลงานวิชาการมีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำสุด การมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในงานวิชาการโดยรวมกับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีระดับความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานต่างประสบความสำเร็จเนื่องจากครูผู้รับผิดชอบมีความเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย จนทำให้ประสบความสำเร็จที่เราเรียกว่าประสิทธิผล ซึ่งในการทำการวิจัยในยุคปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยไม่ว่าจะเป็นสืบค้นข้อมูล เอกสารหรืองานวิจัยของบุคคลอื่น ซึ่งเป็นเหตุให้การมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา งานวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ กรรณิกา (2551, หน้า 92) จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับ

ประสิทธิผลทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์โดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลทางวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลทางวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งได้ขอเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ

1.1 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลทางวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำแผนงานวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและกำกับติดตามการดำเนินงานของวิชาการ ผู้บริหารบริหารจัดการโดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความสามารถในการติดตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการ และผู้บริหารต้องจัดงบประมาณและการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

1.2 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลทางวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ครูต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและสนุกกับการเรียน และเกิดความอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้นักเรียนได้รับความสุขในการเรียนให้มากที่สุด สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเข้มข้น เช่น การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ คณะครูในโรงเรียนต้องศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวิธีการพัฒนาหลักสูตร ระดับสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กัน ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามสภาพ ปัญหาความและต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ต้องสร้างความตระหนักให้บุคลากรของ สถานศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญหรือความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการ หลักสูตรของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

1.4 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษากำหนด นโยบายและแนวทางให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม มากขึ้นส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการและการหาเหตุผลในการ ตอบปัญหา ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเผยแพร่ผลงาน การวิจัยเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น และจัดให้ครูมีการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย และส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย กับหน่วยงานอื่นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.5 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลงานวิชาการด้าน การนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ ต้องสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาตลอดจนกระบวนการนิเทศภายใน กระการนิเทศต้องเน้นกระบวนการปรับปรุง การสอนของครูอย่างเข้มข้น โดยการดำเนินการนิเทศต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบมี คุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ต้องสร้างบรรยากาศการนิเทศที่ดี โดยใช้หลัก กัลยาณมิตรในการนิเทศ และความร่วมมือเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการ

นิเทศ และต้องนำผลการนิเทศข้อที่บกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข และมีการติดตามตรวจสอบ

1.6 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้านให้มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านวิชาการชุมชน ส่งเสริมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานราชการอื่นและองค์กรเอกชนในการร่วมพัฒนาวิชาการให้แก่ชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแสวงหาและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างชุมชนด้วยกัน

1.7 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ ควรสร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนในเขตบริการ ควรส่งเสริมสนับสนุนบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการที่อยู่ในท้องถิ่น ให้ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตามความเหมาะสมและความต้องการจำเป็น ต้องจัดให้คณะครูไปศึกษาดูงานการจัดการศึกษาโดยบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนให้มีปริมาณเพียงพอต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จัดให้มีระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามระเบียบและ

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และต้องจัดให้มีการประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

1.9 การหาแนวทางการพัฒนายกระดับกับประสิทธิผลงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้ ต้องจัดอบรมครูในวิธีการใช้และเทคนิคการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ก่อนนำไปใช้จริง สถานศึกษาต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกับชุมชนอื่นในการผลิต จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แหล่งข้อมูลสารสนเทศต้องตอบสนอง เนื้อหาตรงกับหลักสูตรและความสนใจของผู้เรียน มีการสำรวจประเมิน และนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลงานวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

จากการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศในเชิงพัฒนา อาจารย์วิจัยเพื่อหาสาเหตุและหาแนวทางพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางของการปฏิบัติ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1