

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นรากฐาน และเป็นปัจจัยของการพัฒนาด้านต่างๆ ในการสร้างความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และยังสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า สถาบันการศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในชาติทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตลอดจนสร้างปัญญาและพัฒนาคุณสมบัติของคนในสังคม เพราะฉะนั้นงานด้านการศึกษาก็เป็นภารกิจหลักและสำคัญเป็นอันดับแรกในการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้า(กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2010, หน้า 8)

รัฐบาลประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมอย่างเป็นระบบตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดนโยบายด้านการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกๆระดับ สร้างระบบประกันคุณภาพด้านการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างคนลาวให้เป็นพลเมืองดี มีการศึกษา มีความรู้ มีวิชาชีพ มีความสามารถในการประดิษฐ์สร้าง มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาประเทศชาติ พัฒนาการตนเองให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีคุณสมบัติ ศีลธรรมอันบริสุทธิ์เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับสากล (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2010, หน้า 11) และให้นักศึกษาใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงนักศึกษาให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ อันสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน การพัฒนาคน

ต้องพัฒนาที่การศึกษา เพราะการศึกษาคือกระบวนการทำให้คนเรามีความก้าวหน้าทางด้านสติปัญญา และความสามารถในด้านต่างๆ การจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมการดำรงชีวิต และพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตาม 5 องค์ประกอบ ตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ได้แก่ ปัญญาศึกษา คุณสมบัติศึกษา แรงงานศึกษา ศิลปะศึกษา และพลศึกษา เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและต้องมีความเก่ง อันประกอบด้วยความดี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี คิดไกล ใฝ่รู้ และมีความสามารถในกระบวนการ ทั้งกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2010, หน้า 23)

การจัดการแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับนั้น งานด้านวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษามักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียนดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาด้วยเหตุนี้การบริหารงานด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนในเชิงคุณภาพและปริมาณ ส่วนงานอื่นๆ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุน เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา นอกจากนี้ ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการจะประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการรายสอน การจัดชั้นเรียนการจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดเป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมการนิเทศภายในเป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2550, หน้า 64)

แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครูห้องสมุดวิทยาลัยครู ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการวิชาการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการวิชาภาษาอังกฤษห้องศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้นอกวิทยาลัยครูประกอบด้วยวัดตลาดสถานประกอบการศูนย์วัฒนธรรม ประเพณีสถานที่ท่องเที่ยว และแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์เพื่อนำไปจัดการศึกษา ให้กับนักศึกษา นักศึกษาที่มุ่งพัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเองเต็มศักยภาพและมีความสุข โดยให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง (กรมสามัญศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2549, หน้า50)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องสภาพและปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาได้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการที่แท้จริง วิทยาลัยครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและนำไปสู่การปฏิบัติ เป็นแนวทางเลือกหนึ่งที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของคุณครูในการใช้ แหล่งเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สามารถใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รวมทั้งเป็นต้นแบบการพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยกำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด
2. สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ นักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ เพศ และห้องกรสายที่สังกัด แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. แนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพเพศ และห้องการสายที่สังกัด
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีสถานภาพ เพศ และสังกัดห้อง การสายที่สังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยกำหนดความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. ได้ทราบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อใช้เป็นข้อมูลในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อไปพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต

3. เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและใช้ในการอ้างอิงและการศึกษาแนวทางการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1.1 แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครู

1.1.1 ห้องสมุด

1.1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

1.1.3 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ

1.1.4 ห้องคอมพิวเตอร์

1.2 แหล่งเรียนรู้นอกวิทยาลัยครู

1.2.1 วัด

1.2.2 สถานประกอบการ

1.2.3 สถานที่ท่องเที่ยว

1.2.4 แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์

1.2.5 แหล่งเรียนในชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2558 จำแนกเป็น
ผู้บริหาร จำนวน 24คน อาจารย์ จำนวน 108คน และนักศึกษาจำนวน 3,040 คน รวม
ทั้งหมด 3,172 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2558 จำนวน 460คน
จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 24 คน อาจารย์ จำนวน 108 คน และนักศึกษา จำนวน 328 คน

3. ขอบเขตของตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ(Independent Variable) ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ

3.1.1.1 ผู้บริหาร

3.1.1.2 อาจารย์

3.1.1.3 นักศึกษา

3.1.2 เพศ

3.1.2.1 ชาย

3.1.2.2 หญิง

3.1.3 ห้องการสายที่สังกัด

3.1.3.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

3.1.3.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สังคม

3.1.3.3 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

3.1.3.4 สาขาวิชาอนุบาล – ประถมศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม(Dependent Variable) ได้แก่

3.2.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

3.2.1.1 ห้องสมุด

3.2.1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

3.2.1.3 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ

3.2.1.4 ห้องคอมพิวเตอร์

3.2.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

3.2.2.1 วัด

3.2.2.2 สถานประกอบการ

3.2.2.3 สถานที่ท่องเที่ยว

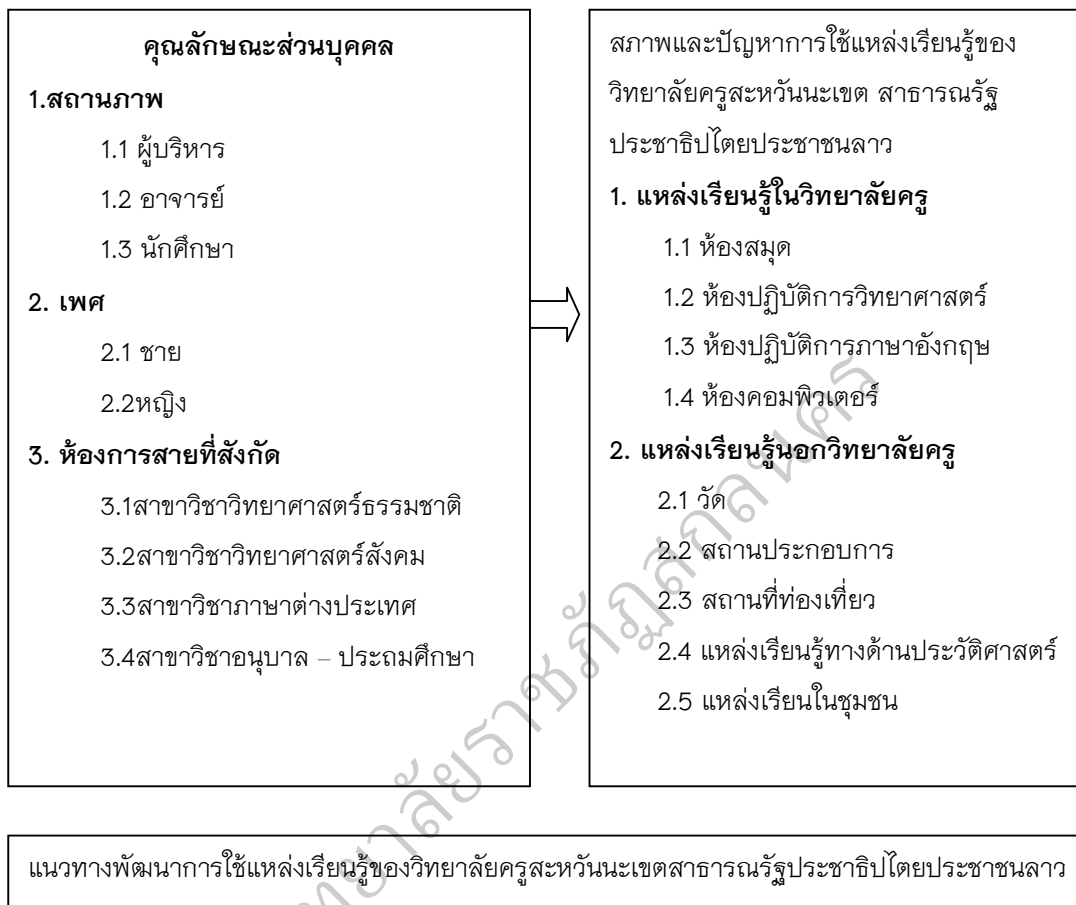
3.2.2.4 แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์

3.2.2.5 แหล่งเรียนในชุมชน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของวิเชียรวงศ์คำจันทร์ (2547, หน้า 35), เนาวรัตน์ ลิขิตวันเศรษฐ์, (2545, หน้า 27) พบว่าแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ภายในประกอบด้วย 1) ห้องสมุด 2) ห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์ 3) ห้องปฏิบัติการวิชาภาษาอังกฤษ และ 4) ห้องคอมพิวเตอร์และแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย 1) วัด 2) สถานประกอบการ 3) สถานที่ท่องเที่ยว 4) แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์และ 5) แหล่งเรียนในชุมชน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ1กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวผู้วิจัยกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่ บริเวณหรือห้องที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าของอาจารย์และนักศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้หรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้นอกวิทยาลัยของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย

1.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน หมายถึง สถานที่ บริเวณหรือห้องเรียนที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในของวิทยาลัยของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็น

1.1.1 ห้องสมุดหมายถึง ห้องที่ทำหน้าที่คัดเลือก จัดหา รวบรวม วิเคราะห์ จัดเก็บสารนิเทศในรูปแบบต่างๆทุกรูปแบบทั้งที่เป็นวัสดุสิ่งพิมพ์ วัสดุโสตทัศน และวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ มีการจัดองค์การบริหารและดำเนินการตามระบบสากล ทำหน้าที่สร้างเสริม สืบทอดและเผยแพร่มรดกทางความคิด ภูมิปัญญา ประสบการณ์ กิจกรรมการค้นคิดตลอดจนวิชาการใหม่ๆ เพื่อเป็นรากฐานในการสร้างสรรค์ พัฒนา และความเจริญก้าวหน้าของสังคม

1.1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์หมายถึง ห้องฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การทดลอง การฝึกปฏิบัติทางด้านวิทยาศาสตร์

1.1.3 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษหมายถึง ห้องเรียนที่ออกแบบพิเศษเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการฝึก

1.1.4 ห้องคอมพิวเตอร์ หมายถึง ห้องที่มีการจัดคอมพิวเตอร์ไว้เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต

1.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกหมายถึงบริเวณหรือห้องเรียนที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัยของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็น

1.2.1 วัดหมายถึง สถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมทางศาสนาของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ภายในวัดจะมี กุฏิ ซึ่งใช้เป็นเป็นที่อาศัยของนักบวชในศาสนาพุทธ ซึ่งก็คือ พระสงฆ์ อีกทั้งยังมีเจดีย์ พระอุโบสถ ศาลาการเปรียญ เมรุ ซึ่งใช้สำหรับประกอบศาสนพิธีต่างๆ เช่น การเวียนเทียน การสวดมนต์ การทำสมาธิ

1.2.2 สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ซึ่งผู้ประกอบการใช้ประกอบกิจการเป็นประจำและหมายความรวมถึงสถานที่ซึ่งใช้เป็นที่พักหรือเก็บสินค้าเป็นประจำด้วย

1.2.3 สถานที่ท่องเที่ยวหมายถึง สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญๆ ในแขวงสระหวุ่นนะเขต ได้แก่ น้ำตกสะแลนน้ำตกเหือง น้ำตกผาส้วม คอนพระเพ็งแก่งสามะตะ

1.2.4 แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์หมายถึง สถานที่ที่เก็บรวบรวมและจัดแสดงเรื่องราวที่มีคุณค่าในอดีตได้แก่โบราณสถาน พิพิธภัณฑสถาน อนุสาวรีย์ บุคคลสำคัญๆ ในประวัติศาสตร์

1.2.5 แหล่งเรียนในชุมชน หมายถึง ทรัพยากรทางสังคมที่มีอยู่ในชุมชน ได้แก่ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน และแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2. สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ หมายถึง การที่อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูได้ใช้ประโยชน์ตลอดจนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามความต้องการความสามารถ ความสนใจเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาตนเอง หรือพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งแหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครูและแหล่งเรียนรู้นอกวิทยาลัยครู ในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ หมายถึง การที่อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูไม่สามารถเข้าไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนไม่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามความต้องการ ถึงแม้ว่าจะเป็นการใช้เพื่อการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ตาม ในการวิจัยครั้งนี้สามารถวัดปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. สถานภาพ หมายถึง ลักษณะส่วนบุคคลของบุคลากรในวิทยาลัยครู สหพันธ์เขตสาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็น

4.1 ผู้บริหารห้องการสาย หมายถึง หัวหน้าห้องการสาย รองหัวหน้าห้องการสายหรือตำแหน่งหัวหน้า

4.2 อาจารย์ หมายถึงผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ในวิทยาลัยครูสหพันธ์เขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4.3 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558ในวิทยาลัยครูสหพันธ์เขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5. ห้องการสายที่สังกัด หมายถึง ห้องการสายที่สังกัดที่อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ประจำอยู่ในวิทยาลัยครูสหพันธ์เขตสาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็น

5.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ หมายถึงสาขาที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาชีวศาสตร์ เคมีศาสตร์ ฟิสิกส์ศาสตร์และคณิตศาสตร์ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

5.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สังคม หมายถึง สาขาที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษาลาวและวรรณคดี ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

5.3 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ หมายถึง สาขาที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาเวียดนามในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

5.4 สาขาวิชาอนุบาล – ประถมศึกษาหมายถึง สาขาที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสอนอนุบาลและการสอนประถมศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

6. วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีเพื่อผลิตบุคลากรครูประจำแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

7. แนวทางพัฒนาสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต หมายถึง การนำผลการวิจัยการศึกษา สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมาวิเคราะห์ โดยนำสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และนำปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาทำเป็นร่างแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยครู จำนวน 10 คน ให้ความเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป