

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวัน
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

**ตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปีการศึกษา 2558 จำนวน
3,172 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 24 คน และอาจารย์ จำนวน 108 คน และ
นักศึกษา จำนวน 3,040คนดังตาราง 4

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2558 จำนวน 460คนจำแนกเป็น ผู้บริหาร
จำนวน 24 คน อาจารย์ จำนวน 108 คน และนักศึกษา จำนวน 328 คน การได้มาซึ่งกลุ่ม
ตัวอย่างมี ดังนี้

1.2.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สาขาวิทยาศาสตร์สังคมสาขาภาษาต่างประเทศและสาขาอนุบาล-ประถมรวมทั้งหมด 24 คนใช้เกณฑ์ร้อยละ 100 ของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง 24 คน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2.2 อาจารย์ ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน สายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สายวิทยาศาสตร์สังคม สายภาษาต่างประเทศและสายอนุบาล-ประถมปีการศึกษา 2558 จำนวน 108 คนกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้การสุ่มอย่างง่ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.2.3 นักศึกษา ประกอบด้วยนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ สาย วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สายวิทยาศาสตร์สังคม สายภาษาต่างประเทศและสายอนุบาล- ประถมปีการศึกษา 2558 จำนวน 361 คนกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยรวมทั้งหมดจาก การเทียบจากตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 361 คน จากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละห้องการสายตามสัดส่วนของประชากร ใช้การสุ่มอย่างง่ายในการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย สรุปลำดับดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรแยกตามสถานภาพและห้องการสายของวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ห้องการสายที่สังกัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม
1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	6	26	880	912
2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สังคม	6	26	680	712
3 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	6	28	560	594
4 สาขาวิชาอนุบาล - ประถมศึกษา	6	28	920	954
รวม	24	108	3,040	3,172

ตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

ห้องการสายที่สังกัด	กลุ่มตัวอย่าง(คน)			รวม
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	
1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	6	26	60	98
2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สังคม	6	26	83	115
3 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	6	28	76	110
4 สาขาวิชาอนุบาล – ประถมศึกษา	6	28	103	137
รวม	24	108	328	460

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ และห้องการสายที่สังกัด

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งข้อคำถาม ประกอบด้วย

1. แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย

- 1.1 ห้องสมุด จำนวน 5 ข้อ
- 1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน 5 ข้อ
- 1.3 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษจำนวน 5 ข้อ
- 1.4 ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 6 ข้อ

2. แหล่งเรียนรู้นอกวิทยาลัย

- 2.1 วัดจำนวน 5 ข้อ
- 2.2 สถานประกอบการจำนวน 6 ข้อ

2.3 สถานที่ท่องเที่ยวจำนวน 5 ข้อ

2.4 แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์จำนวน 5 ข้อ

2.5 แหล่งเรียนในชุมชนจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็น
แบบสอบถามโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ร่างแบบสอบถามไปเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของ
หัวข้อต่างๆ ในแบบสอบถาม

2.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาค่าความ
สอดคล้องของข้อคำถาม IOC ซึ่งเกณฑ์การพิจารณามีค่าเท่ากับ .50 ขึ้นไป ถือว่าข้อ
คำถามใช้ได้ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญของข้อคำถามมีความสอดคล้อง มีค่าเท่ากับ
1.00 ทุกข้อ ถือว่าข้อคำถามใช้ได้ โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

2.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์กรรมการ
บริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร

2.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3.3 นายลัดสะหมี พะไซลี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.3.4 นายอำพน ขาวเพ็ญสุพมหัวหน้าห้องการส่งเสริมวิชาการ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.3.5 นายพิมพ์สอน วรยุคหัวหน้าห้องการบริหาร สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และการใช้ภาษารวมทั้งความถูกต้องเหมาะสมของหัวข้อต่างๆ ในแบบสอบถามแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้วิธีของ Item Total Correlation และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient)ตามวิธีการCronbrachโดยผู้วิจัยจะพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามากกว่า .76 (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2548, หน้า 279) โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อและรายด้าน (Item total Correlation) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.25 ขึ้นไป ส่วนข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ได้ตัดทิ้ง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .51 - .77 ส่วนความเชื่อมั่นแยกเป็นรายด้านดังนี้

2.5.1 ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกมีความเชื่อมั่นด้านสภาพเท่ากับ .94 ด้านปัญหาเท่ากับ .92

2.5.2 ด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน มีความเชื่อมั่นด้านสภาพเท่ากับ .90 ด้านปัญหาเท่ากับ .95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงอธิการบดีวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่างโดยตรง แล้วขอรับคืนด้วยตนเองในวัน เวลาที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาวิเคราะห์ข้อมูลและคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย

(\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ และรายด้านซึ่งเกณฑ์การแปลผล โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต ระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง สภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูลใช้เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 100) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขตระดับน้อยที่สุด

2. สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ นักศึกษาจำแนกตาม สถานภาพ เพศและห้องการสายที่สังกัด

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ความถี่

1.2 ร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ คือ

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient)ตามวิธีการCronbrach

3. สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลางใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีสถานภาพและสังกัดห้องการสายแตกต่างกันใช้สถิติ คือ (F-test) ชนิด One Way ANOVA ในกรณีที่ทดสอบสมมติฐานพบความแตกต่างอย่างน้อยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe")

3.3 สถิติที่ใช้ในการในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน ใช้สถิติ คือ t-test แบบ Independent Samples

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เพื่อแสวงหาวิธีการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยการนำผลการวิจัยไปหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหามาตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยนำผลการวิจัยข้อที่มีปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีค่าเฉลี่ยรายด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถามวิธีการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา โดยศึกษาแนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแบบสอบถามมีลักษณะปลายเปิดที่เพิ่มช่องว่างให้ผู้เชี่ยวชาญกำหนดวิธีการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาแต่ละด้านเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญการณัฏ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายลัดสะหมี พะไซลี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. นางไสสมชื่น โพทิสาน คณะอำนวยการ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. นายพมมา ไชยะวง หัวหน้าห้องการภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. นายอำพอน ขาวเพยสุพม หัวหน้าห้องการส่งเสริมวิชาการ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
7. นายสอนแก้ว อุ่นปะเส็ด หัวหน้าการวิทยาศาสตร์สังคม วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
8. นายสมพง สีจันทองทิบ หัวหน้าห้องการวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

9. นายเหวต มณฑาทิลาต หัวหน้าห้องการอนุบาลประถม วิทยาลัยครู
สะพานมะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

10. นายกะตีกา ราชะบุตร รองหัวหน้าห้องการพัฒนาคู วิทยาลัยครู
สะพานมะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร