

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| n         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง                                     |
| S.D.      | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                       |
| t         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้การพิจารณาซึ่งมีการแจกแจงแบบ (t-test)           |
| F         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-test) |
| SS        | แทน | ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of squares)                          |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)                   |
| df        | แทน | ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร                          |

## ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เพศและสังกัดห้องการสาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวที่มีสถานภาพ เพศและสังกัดห้องการสายแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เพศและสังกัดห้องการสาย

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัย ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถาม ได้จำนวน 451 ฉบับ จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 460 คน คิดเป็นร้อยละ 98.04 ผู้วิจัย ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ดังตาราง 5

ตาราง 5 สถานภาพ เพศและห้องการสายของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ที่ | สถานภาพ               | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|-----|-----------------------|-----------------|--------|
|     |                       | n               | ร้อยละ |
| 1   | สถานภาพ               |                 |        |
|     | - ผู้บริหาร           | 24              | 5.3    |
|     | - อาจารย์             | 108             | 23.9   |
|     | - นักศึกษา            | 319             | 70.7   |
|     | รวม                   | 451             | 100    |
| 2   | เพศ                   |                 |        |
|     | - ชาย                 | 207             | 45.9   |
|     | - หญิง                | 244             | 54.1   |
|     | รวม                   | 451             | 100    |
| 3   | ห้องการสาย            |                 |        |
|     | - วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ | 93              | 20.6   |
|     | - วิทยาศาสตร์สังคม    | 114             | 25.3   |
|     | - ภาษาต่างประเทศ      | 108             | 23.9   |
|     | - อนุบาล - ประถมศึกษา | 136             | 30.2   |
|     | รวม                   | 451             | 100    |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 451 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 อาจารย์ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และนักศึกษา จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ เป็นเพศชายจำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 เพศหญิง 244 คน ร้อยละ 54.1 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัดห้องการสาย เป็นห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6 ห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคมจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 ห้องการสายภาษาต่างประเทศ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และห้องการสายอนุบาล - ประถมศึกษา จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. การวิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย  
ครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวม

ตาราง 6 ระดับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวม

| แหล่งเรียนรู้ของ<br>วิทยาลัยครูสะทวันนะเขต | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.แหล่งเรียนรู้ภายใน                       | 3.35              | 0.18 | ปานกลาง | 3.30               | 0.18 | ปานกลาง |
| 2.แหล่งเรียนรู้ภายนอก                      | 3.12              | 0.16 | ปานกลาง | 3.03               | 0.12 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.24              | 0.12 | ปานกลาง | 3.17               | 0.11 | ปานกลาง |

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู  
สะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้าน  
คือ แหล่งเรียนรู้ภายใน ( $\bar{X} = 3.35$ ) และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 3.12$ )

ส่วนระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ  
นักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน  
ระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้าน คือ แหล่งเรียนรู้  
ภายใน ( $\bar{X} = 3.30$ ) และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 3.04$ )

2. การวิเคราะห์ ระดับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย  
ครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายด้าน

ตาราง 7 ระดับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายด้าน

| การใช้แหล่งเรียนรู้ของ<br>วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต | สภาพ<br>n = 451 |      |         | ปัญหา<br>n = 451 |      |         |
|---|-----------------|------|---------|------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$       | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลค่า  |
| <b>แหล่งเรียนรู้ภายใน</b>                         | 3.35            | 0.18 | ปานกลาง | 3.30             | 0.18 | ปานกลาง |
| 1. ห้องสมุด                                       | 3.64            | 0.37 | มาก     | 3.61             | 0.43 | มาก     |
| 2. ห้องปฏิบัติการ<br>วิทยาศาสตร์                  | 3.22            | 0.30 | ปานกลาง | 3.49             | 0.35 | ปานกลาง |
| 3. ห้องปฏิบัติการภาษา<br>อังกฤษ                   | 3.06            | 0.31 | ปานกลาง | 3.20             | 0.28 | ปานกลาง |
| 4. ห้องคอมพิวเตอร์                                | 3.48            | 0.29 | ปานกลาง | 2.92             | 0.23 | ปานกลาง |
| <b>แหล่งเรียนรู้ภายนอก</b>                        | 3.12            | 0.16 | ปานกลาง | 3.03             | 0.12 | ปานกลาง |
| 1. วัด  | 3.16            | 0.32 | ปานกลาง | 2.55             | 0.26 | ปานกลาง |
| 2. สถานประกอบการ                                  | 3.11            | 0.28 | ปานกลาง | 2.63             | 0.28 | ปานกลาง |
| 3. สถานที่ท่องเที่ยว                              | 3.14            | 0.31 | ปานกลาง | 3.49             | 0.42 | ปานกลาง |
| 4. แหล่งเรียนรู้ด้าน<br>ประวัติศาสตร์             | 3.17            | 0.31 | ปานกลาง | 3.21             | 0.29 | ปานกลาง |
| 5. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน                           | 3.05            | 0.28 | ปานกลาง | 3.44             | 0.26 | ปานกลาง |
| รวม   | 3.24            | 0.12 | ปานกลาง | 3.17             | 0.11 | ปานกลาง |

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ  
 นักศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณา  
 แหล่งเรียนรู้ภายในเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขตอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ  
 ห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.64$ ) และรายข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.48$ ) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.22$ ) และห้องปฏิบัติการทางภาษา ( $\bar{X} = 3.06$ )

ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก สภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.17$ ) วัด ( $\bar{X} = 3.16$ ) และสถานที่ท่องเที่ยว ( $\bar{X} = 3.14$ )

ส่วนปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาแหล่งเรียนรู้ภายในเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขตอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.61$ ) และรายข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.20$ ) และห้องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.92$ )

ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานที่ท่องเที่ยว ( $\bar{X} = 3.49$ ) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.44$ ) และแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.21$ )

3. การวิเคราะห์ ระดับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายข้อ

ตาราง 8 ระดับสภาพและปัญหาการใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ภายในของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายด้าน

| ห้องสมุด   | สภาพ<br>(n = 451) |      |        | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|--------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) | 4.02              | 0.83 | มาก    | 3.36               | 0.59 | ปานกลาง |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ห้องสมุด  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|---|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 2. การจัดเตรียมหนังสือ/<br>สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการใน<br>ห้องสมุด  | 3.48              | 0.73 | ปานกลาง | 3.19               | 0.66 | ปานกลาง |
| 3. การจัดระบบ ICTความ<br>หลากหลายในการ<br>ค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้<br>ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์<br>ระบบอินเทอร์เน็ต ที่วี<br>ดาวเทียม สื่อ CAI<br>ฐานข้อมูล เป็นต้น | 2.68              | 0.65 | ปานกลาง | 4.02               | 1.57 | มาก     |
| 4. การจัดอุปกรณ์ เช่น<br>โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอ<br>กับจำนวนนักศึกษา  | 3.86              | 0.91 | มาก     | 3.82               | 0.73 | มาก     |
| 5. การให้บริการของ<br>เจ้าหน้าที่ห้องสมุด   | 4.14              | 0.78 | มาก     | 3.65               | 0.71 | มาก     |
| รวม   | 3.64              | 0.37 | มาก     | 3.61               | 0.43 | มาก     |

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต  
สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) พิจารณาเป็น  
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือ การจัดเตรียมหนังสือ/สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการ  
ในห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.48$ ) และการจัดระบบ ICTความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อ  
การเรียนรู้ต่างๆเช่นคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่วีดาวเทียม สื่อ CAI ฐานข้อมูล  
 เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.68$ ) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ  
การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.14$ ) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด

โดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) ( $\bar{X} = 4.02$ ) การจัดอุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ )

ส่วนปัญหาการใช้ห้องสมุดของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขตสาธาณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) ( $\bar{X} = 3.36$ ) และการจัดเตรียมหนังสือ/สื่อ สิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.19$ )และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย คือ การจัดระบบ ICTความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่วิวัฒนาการสูง สื่อ CAI ฐานข้อมูล เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.02$ ) การจัดอุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.82$ ) และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด( $\bar{X} = 3.65$ )

ตาราง 9 ระดับสภาพและปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ ภายของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รายด้าน

| ห้องปฏิบัติการ<br>วิทยาศาสตร์   | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|---|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การจัดสภาพแวดล้อม<br>ภายในห้องปฏิบัติการ<br>วิทยาศาสตร์โดยรวม<br>(เช่น ความสะอาด แสง<br>การถ่ายเทอากาศ) | 3.26              | 0.66 | ปานกลาง | 2.51               | 0.53 | ปานกลาง |
| 2. การจัดเตรียมวัสดุ<br>อุปกรณ์ให้ครบถ้วนและ<br>เพียงพอต่อนักศึกษา  | 2.68              | 0.63 | ปานกลาง | 3.90               | 0.77 | มาก     |



ตาราง 9 (ต่อ)

| ห้องปฏิบัติการ<br>วิทยาศาสตร์                                  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 3. การจัดเตรียมอุปกรณ์<br>ต่างๆ มีความ<br>สมบูรณ์พร้อมใช้งาน   | 2.63              | 0.63 | ปานกลาง | 3.83               | 0.77 | มาก     |
| 4. การได้เรียนรู้และลงมือ<br>ปฏิบัติจริงของนักศึกษา            | 3.43              | 0.53 | ปานกลาง | 3.34               | 0.74 | ปานกลาง |
| 5. การให้บริการของ<br>เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ<br>วิทยาศาสตร์ | 4.14              | 0.73 | มาก     | 3.88               | 0.80 | มาก     |
| รวม  | 3.23              | 0.30 | ปานกลาง | 3.49               | 0.35 | ปานกลาง |

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับสภาพการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อคือ การได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.43$ ) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) ( $\bar{X} = 3.26$ ) การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.68$ ) การจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ( $\bar{X} = 3.63$ ) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือการให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 4.14$ )

ส่วนปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือ การได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.34$ ) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การ

ถ่ายเทอากาศ ( $\bar{X} = 2.51$ ) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ ) การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.88$ )การจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ( $\bar{X} = 3.83$ )

ตาราง 10 ระดับสภาพและปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษเป็นแหล่งเรียนรู้  
กายของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
รายด้าน

| ห้องปฏิบัติการ<br>ภาษาอังกฤษ   | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การจัดสภาพ<br>แวดล้อมภายในห้อง<br>ปฏิบัติการภาษาอังกฤษ<br>โดยรวม (เช่น ความ<br>สะอาด แสง การถ่ายเท<br>อากาศ) | 3.57              | 0.73 | มาก     | 3.37               | 0.75 | ปานกลาง |
| 2. การจัดเตรียมวัสดุ<br>อุปกรณ์ให้ครบถ้วนและ<br>เพียงพอต่อนักศึกษา   | 2.51              | 0.50 | ปานกลาง | 2.57               | 0.71 | ปานกลาง |
| 3. การจัดเตรียมอุปกรณ์<br>ต่างๆ มีความสมบูรณ์<br>พร้อมใช้งาน   | 2.54              | 0.50 | ปานกลาง | 3.88               | 0.86 | มาก     |
| 4. การได้เรียนรู้และฝึก<br>ทักษะการพูด การฟังและ<br>การเขียนของนักศึกษา  | 2.98              | 0.73 | ปานกลาง | 3.22               | 0.84 | ปานกลาง |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ห้องปฏิบัติการ<br>ภาษาอังกฤษ                                  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|---|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 5. การให้บริการของ<br>เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ<br>ภาษาอังกฤษ | 3.74              | 0.72 | มาก     | 2.94               | 0.86 | ปานกลาง |
| รวม   | 3.07              | 0.31 | ปานกลาง | 3.20               | 0.29 | ปานกลาง |

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ การได้เรียนรู้และฝึกทักษะการพูด การฟังและการเขียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.98$ ) การจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ( $\bar{X} = 2.54$ ) การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.51$ ) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.74$ ) และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) ( $\bar{X} = 3.57$ )

ส่วนปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่ได้ระดับปานกลางอยู่ 4 ข้อ คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) ( $\bar{X} = 3.37$ ) การได้เรียนรู้และฝึกทักษะการพูด การฟังและการเขียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.22$ ) การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.94$ ) และการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.57$ ) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ การจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตาราง 11 ระดับสภาพและปัญหาการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในของ  
วิทยาลัยครูสระหว้านะเขตสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายด้าน

| ห้องคอมพิวเตอร์   | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|---|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องคอมพิวเตอร์โดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ)                             | 3.65              | 0.82 | มาก     | 3.39               | 0.81 | ปานกลาง |
| 2. คอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน   | 3.66              | 0.78 | มาก     | 2.57               | 0.88 | ปานกลาง |
| 3. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ให้เพียงพอต่อนักศึกษา | 2.90              | 0.72 | ปานกลาง | 3.48               | 0.99 | ปานกลาง |
| 4. การเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของเครื่องคอมพิวเตอร์   | 3.66              | 0.87 | มาก     | 3.39               | 0.95 | ปานกลาง |
| 5. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  | 3.62              | 0.77 | มาก     | 2.61               | 0.58 | ปานกลาง |
| 6. การจัดระยะเวลาการเข้ามาใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์  | 3.39              | 0.56 | ปานกลาง | 2.09               | 0.71 | น้อย    |
| รวม   | 3.48              | 0.29 | ปานกลาง | 2.92               | 0.24 | ปานกลาง |

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของ วิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่ามีข้ออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือการจัดระยะเวลาการเข้ามาใช้บริการ ห้องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.39$ ) และการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียน เช่นคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้นให้เพียงพอต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.90$ ) และอยู่ในระดับ มาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือคอมพิวเตอร์อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน ( $\bar{X} = 3.66$ ) การเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตของเครื่องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.66$ ) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องคอมพิวเตอร์โดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) ( $\bar{X} = 3.65$ ) และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.62$ )

ปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ นักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับ น้อย 1 ข้อคือ การจัดระยะเวลาการเข้ามาใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.09$ ) มีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียน เช่นคอมพิวเตอร์โปรเจคเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ให้เพียงพอต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ ) การจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องคอมพิวเตอร์โดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ) ( $\bar{X} = 3.39$ ) การ เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของเครื่องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.39$ ) และการให้บริการของ เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.61$ )

ตาราง 12 ระดับสภาพและปัญหาการใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกของวิทยาลัยครู  
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายด้าน

| วัด  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1. การจัดเตรียมความรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ<br>ในวัด ที่สอดคล้องกับ<br>บทเรียน | 3.63              | 0.73 | มาก     | 2.57               | 0.55 | ปานกลาง |
| 2. การได้รับการถ่ายทอด<br>ความรู้จากพระภิกษุที่มี<br>ความรู้ความสามารถ             | 3.80              | 0.74 | มาก     | 2.53               | 0.53 | ปานกลาง |
| 3. การใช้งบประมาณใน<br>การดำเนินการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>จากวัด             | 2.50              | 0.50 | น้อย    | 2.94               | 0.65 | ปานกลาง |
| 4. การเตรียมความพร้อม<br>ของ สถานที่ สื่อ อุปกรณ์<br>ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้      | 2.51              | 0.50 | ปานกลาง | 2.57               | 0.55 | ปานกลาง |
| 5. การเดินทางไปแหล่ง<br>เรียนรู้ภายนอก   | 3.36              | 0.64 | ปานกลาง | 2.11               | 0.73 | น้อย    |
| รวม  | 3.16              | 0.33 | ปานกลาง | 2.55               | 0.26 | ปานกลาง |

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครู  
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อคือการใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากวัด ( $\bar{X} = 2.50$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 3.36$ ) การเตรียมความพร้อมของ สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.51$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากพระภิกษุที่มีความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.80$ ) และการจัดเตรียมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในวัดที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.63$ )

ส่วนปัญหาการใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 2.11$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อคือ การใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวัด ( $\bar{X} = 2.94$ ) การจัดเตรียมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในวัดที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 2.57$ ) การเตรียมความพร้อมของ สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.57$ ) และการได้รับการถ่ายทอดความรู้จากพระภิกษุที่มีความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 2.53$ )

ตาราง 13 ระดับสภาพและปัญหาการใช้สถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ภายนอกของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รายด้าน

| สถานประกอบการ  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การศึกษาดูงานจากสถานประกอบการที่สอดคล้องกับบทเรียน | 2.69              | 0.69 | ปานกลาง | 2.28               | 0.66 | น้อย    |
| 2. การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการ       | 3.80              | 0.74 | มาก     | 2.58               | 0.55 | ปานกลาง |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สถานประกอบการ  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 3. การได้รับการถ่ายทอด<br>ความรู้จากวิทยากรที่มี<br>ความรู้ความสามารถใน<br>สถานประกอบการ | 3.79              | 0.74 | มาก     | 2.10               | 0.72 | น้อย    |
| 4. การใช้งบประมาณใน<br>การดำเนินการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้จาก<br>สถานประกอบการ         | 2.50              | 0.50 | น้อย    | 2.06               | 0.72 | น้อย    |
| 5. การเตรียมความพร้อม<br>เรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์<br>ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้         | 2.51              | 0.50 | ปานกลาง | 3.33               | 0.66 | ปานกลาง |
| 6. การเดินทางไปแหล่ง<br>เรียนรู้ภายนอก   | 3.36              | 0.64 | ปานกลาง | 3.45               | 0.69 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.10              | 0.63 | ปานกลาง | 2.63               | 0.67 | ปานกลาง |

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายนอก วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อคือ การใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานประกอบการ ( $\bar{X} = 2.50$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 3.36$ ) การศึกษาดูงานจากสถานประกอบการที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.69$ ) และ การเตรียมความพร้อม เรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.51$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการ ( $\bar{X} = 3.80$ ) และการได้รับการถ่ายทอด



ความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในสถานประกอบการ ( $\bar{X} = 3.79$ )

ส่วนปัญหาการใช้ สถานประกอบการ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อคือ การใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานประกอบการ ( $\bar{X} = 2.06$ ) การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในสถานประกอบการ ( $\bar{X} = 2.10$ ) และการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการที่สอดคล้องกับบทเรียน( $\bar{X} = 2.28$ )อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก( $\bar{X} = 3.45$ ) การเตรียมความพร้อมเรื่อง สถานที่ สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.33$ )การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการ( $\bar{X} = 2.28$ )

ตาราง 14 ระดับสภาพและปัญหาการใช้สถานที่ท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายด้าน

| สถานที่ท่องเที่ยว  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การศึกษาดูงานจากสถานที่ท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับบทเรียน                 | 3.62              | 0.72 | มาก     | 2.80               | 0.70 | ปานกลาง |
| 2. การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ            | 3.76              | 0.71 | มาก     | 3.89               | 0.76 | มาก     |
| 3. การใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานที่ท่องเที่ยว | 2.51              | 0.50 | ปานกลาง | 3.35               | 0.62 | ปานกลาง |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สถานที่ท่องเที่ยว   | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|---|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 4. การเตรียมความพร้อมเรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ | 2.50              | 0.50 | น้อย    | 3.96               | 0.78 | มาก     |
| 5. การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก  | 3.34              | 0.62 | ปานกลาง | 3.40               | 0.68 | ปานกลาง |
| โดยรวม  | 3.15              | 0.31 | ปานกลาง | 3.48               | 0.31 | ปานกลาง |

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการใช้สถานที่ท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อคือ การเตรียมความพร้อม เรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.50$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือ การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 3.34$ ) และการใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานที่ท่องเที่ยว ( $\bar{X} = 2.51$ ) อยู่ในระดับมากมี 2 ข้อคือ การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.76$ ) การศึกษาดูงานจากสถานที่ท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.62$ )

ปัญหาการใช้สถานที่ท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสระหว้านะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 3.40$ ) การใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานที่ท่องเที่ยว ( $\bar{X} = 3.35$ ) การศึกษาดูงานจากสถานที่ท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 2.80$ ) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ การเตรียมความพร้อม เรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

( $\bar{X} = 3.96$ ) การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ  
( $\bar{X} = 3.89$ )

ตาราง 15 ระดับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ เป็นแหล่ง  
เรียนรู้ภายนอกวิทยาลัยครูสะท้านนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
ลาวรายด้าน

| แหล่งเรียนรู้ทางด้าน<br>ประวัติศาสตร์  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|--|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การศึกษาดูงานจาก<br>แหล่งเรียนรู้ทางด้าน<br>ประวัติศาสตร์ที่<br>สอดคล้องกับบทเรียน               | 3.62              | 0.75 | มาก     | 2.57               | 0.56 | ปานกลาง |
| 2. การได้รับการถ่ายทอด<br>ความรู้จากวิทยากรที่มี<br>ความรู้ความสามารถ                              | 3.84              | 0.74 | มาก     | 2.53               | 0.53 | ปานกลาง |
| 3. งบประมาณในการ<br>ดำเนินการจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ทางด้าน<br>ประวัติศาสตร์ | 2.49              | 0.50 | น้อย    | 3.33               | 0.65 | ปานกลาง |
| 4. การเตรียมความพร้อม<br>เรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์<br>ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้                   | 2.46              | 0.50 | น้อย    | 3.47               | 0.70 | ปานกลาง |
| 5. การเดินทางไปแหล่ง<br>เรียนรู้ภายนอก   | 3.38              | 0.63 | ปานกลาง | 4.15               | 0.74 | มาก     |
| โดยรวม   | 3.16              | 0.32 | ปานกลาง | 3.21               | 0.29 | ปานกลาง |

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสะท้านนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อคือ งบประมาณในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.49$ ) การเตรียมความพร้อม เรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.46$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 3.38$ ) อยู่ในระดับ มาก 2 ข้อคือ การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.84$ ) และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.62$ )

ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภายนอก วิทยาลัยครูสะท้านนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อคือ การเตรียมความพร้อม เรื่อง สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.47$ ) งบประมาณในการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.33$ ) การศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 2.57$ ) การได้รับการ ถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 2.53$ ) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตาราง 16 ระดับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสะท้านนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรายด้าน

| แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|---|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 1.การศึกษาดูงานจาก แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่สอดคล้องกับบทเรียน | 3.48              | 0.71 | ปานกลาง | 3.19               | 0.67 | ปานกลาง |

ตาราง 16 (ต่อ)

| แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  | สภาพ<br>(n = 451) |      |         | ปัญหา<br>(n = 451) |      |         |
|---|-------------------|------|---------|--------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$         | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลค่า  |
| 2. การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน                   | 3.90              | 0.75 | มาก     | 3.46               | 0.50 | ปานกลาง |
| 3. การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ               | 2.49              | 0.50 | น้อย    | 3.66               | 0.78 | มาก     |
| 4. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน   | 2.45              | 0.50 | น้อย    | 3.65               | 0.76 | มาก     |
| 5. การเตรียมความพร้อมเรื่อง สถานที่ สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ | 3.35              | 0.62 | ปานกลาง | 4.09               | 0.73 | มาก     |
| 6. การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน                                     | 2.55              | 0.53 | ปานกลาง | 2.56               | 0.50 | ปานกลาง |
| โดยรวม  | 3.04              | 0.28 | ปานกลาง | 3.44               | 0.26 | ปานกลาง |

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อคือการได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 2.49$ ) งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 2.45$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับบทเรียนชุมชน ( $\bar{X} = 3.48$ ) การเตรียมความพร้อมเรื่อง สถานที่ สื่ออุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.35$ ) การเดินทางไปแหล่ง

เรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 2.55$ ) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.90$ )

ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อคือ การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.46$ ) การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.19$ ) การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 2.56$ ) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ การเตรียมความพร้อม เรื่อง สถานที่ สื่ออุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.09$ ) การได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.66$ ) และ งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.65$ )

4. การวิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตาราง 17 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

| แหล่งเรียนรู้        | สภาพและปัญหา | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS    | MS  | F       | sig |
|----------------------|--------------|------------------|-----|-------|-----|---------|-----|
| 1.แหล่งเรียนรู้ภายใน | สภาพ         | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .68   | .34 | 10.36** | .00 |
|                      |              | ภายในกลุ่ม       | 448 | 14.62 | .03 |         |     |
|                      |              | รวม              | 450 | 15.29 |     |         |     |
|                      | ปัญหา        | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .02   | .02 | .24     | .79 |
|                      |              | ภายในกลุ่ม       | 448 | 14.91 | .03 |         |     |
|                      |              | รวม              | 450 | 14.93 |     |         |     |

ตาราง 17 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้         | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS  | F      | sig |
|---------------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|-----|--------|-----|
| 2.แหล่งเรียนรู้<br>ภายนอก | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .11   | .05 | 2.16   | .12 |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 10.98 | .03 |        |     |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 11.08 |     |        |     |
|                           | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .20   | .10 | 6.66** | .00 |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 6.85  | .02 |        |     |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 7.05  |     |        |     |
| โดยรวม                    | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .26   | .13 | 9.12** | .00 |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 6.40  | .01 |        |     |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 6.66  |     |        |     |
|                           | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .06   | .03 | 2.35   | .10 |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 5.74  | .01 |        |     |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 5.80  |     |        |     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{2,448} = 3.01$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{2,448} = 4.66$ )

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้ แหล่งเรียนรู้ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามวิธีการของ Scheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 18

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพและปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

| แหล่งเรียนรู้                 | สภาพ และ ปัญหา | สถานภาพ                      | ผู้บริหาร          | อาจารย์            | นักศึกษา           |
|-------------------------------|----------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.แหล่ง<br>เรียนรู้<br>ภายใน  | สภาพ           |                              | $(\bar{X} = 3.49)$ | $(\bar{X} = 3.38)$ | $(\bar{X} = 3.33)$ |
|                               |                | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.49)$ | -                  | 0.11*              | 0.16**             |
|                               |                | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.38)$   | -                  | -                  | 0.05*              |
|                               |                | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.33)$  | -                  | -                  | -                  |
| 2.แหล่ง<br>เรียนรู้<br>ภายนอก | ปัญหา          |                              | $(\bar{X} = 3.12)$ | $(\bar{X} = 3.05)$ | $(\bar{X} = 3.03)$ |
|                               |                | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.12)$ | -                  | 0.07*              | 0.09**             |
|                               |                | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.05)$   | -                  | -                  | 0.02               |
|                               |                | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.03)$  | -                  | -                  | -                  |
| โดยรวม                        | สภาพ           |                              | $(\bar{X} = 3.34)$ | $(\bar{X} = 3.25)$ | $(\bar{X} = 3.23)$ |
|                               |                | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.34)$ | -                  | 0.09**             | 0.11**             |
|                               |                | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.25)$   | -                  | -                  | 0.02               |
|                               |                | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.23)$  | -                  | -                  | -                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขตพบว่า โดยรวมแล้วผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า อาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่านักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า นักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่านักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวมและรายด้าน

| แหล่งเรียนรู้                | สภาพและปัญหา | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS    | MS  | F     | sig |
|------------------------------|--------------|------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| 1. ห้องสมุด                  | สภาพ         | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.15  | .58 | 4.22* | .02 |
|                              |              | ภายในกลุ่ม       | 448 | 61.24 | .14 |       |     |
|                              |              | รวม              | 450 | 62.39 |     |       |     |
|                              | ปัญหา        | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .03   | .01 | .07   | .93 |
|                              |              | ภายในกลุ่ม       | 448 | 84.74 | .19 |       |     |
|                              |              | รวม              | 450 | 84.77 |     |       |     |
| 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | สภาพ         | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .53   | .27 | 3.00  | .06 |
|                              |              | ภายในกลุ่ม       | 448 | 38.63 | .09 |       |     |
|                              |              | รวม              | 450 | 39.17 |     |       |     |

ตาราง 19 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้                   | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS   | F       | sig |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|------|---------|-----|
|                                     | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .31   | .16  | 1.25    | .29 |
|                                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 55.52 | .12  |         |     |
|                                     |                      | รวม                  | 450 | 55.83 |      |         |     |
| 3. ห้อง<br>ปฏิบัติการ<br>ภาษาอังกฤษ | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 2.52  | 1.26 | 14.08** | .00 |
|                                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 40.02 | .09  |         |     |
|                                     |                      | รวม                  | 450 | 42.54 |      |         |     |
|                                     | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .34   | .17  | 2.09    | .13 |
|                                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 36.57 | .08  |         |     |
|                                     |                      | รวม                  | 450 | 36.91 |      |         |     |
| 4. ห้อง<br>คอมพิวเตอร์              | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .11   | .06  | .66     | .52 |
|                                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 37.97 | .09  |         |     |
|                                     |                      | รวม                  | 450 | 38.08 |      |         |     |
|                                     | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .02   | .01  | .22     | .81 |
|                                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 25.54 | .06  |         |     |
|                                     |                      | รวม                  | 450 | 25.57 |      |         |     |
| โดยรวม                              | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .68   | .34  | 10.36** | .00 |
|                                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 14.62 | .03  |         |     |
|                                     |                      | รวม                  | 450 | 15.29 |      |         |     |
|                                     | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .02   | .01  | .24     | .79 |
|                                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 14.91 | .03  |         |     |
|                                     |                      | รวม                  | 450 | 14.93 |      |         |     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{2,448} = 3.01$ )\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{2,448} = 4.66$ )

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้ แหล่งเรียนรู้ ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัย ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามวิธีการของScheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 20

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโดยรวมและห้องภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

| แหล่งเรียนรู้ | สภาพ และ ปัญหา | สถานภาพ                      | ผู้บริหาร          | อาจารย์            | นักศึกษา           |
|---------------|----------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.ห้องสมุด    | สภาพ           |                              | $(\bar{X} = 3.70)$ | $(\bar{X} = 3.71)$ | $(\bar{X} = 3.60)$ |
|               |                | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.70)$ | -                  | -0.01              | 0.10               |
|               |                | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.71)$   | -                  | -                  | 0.11*              |
|               |                | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.60)$  | -                  | -                  | -                  |

ตาราง 20 (ต่อ)

| แหล่งเรียนรู้        | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | สถานภาพ   | ผู้บริหาร            | อาจารย์              | นักศึกษา             |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2.ห้องภาษา<br>อังกฤษ | สภาพ                 | ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.34$ )<br>อาจารย์ ( $\bar{X} = 3.12$ )<br>นักศึกษา ( $\bar{X} = 3.03$ ) | ( $\bar{X} = 3.34$ ) | ( $\bar{X} = 3.12$ ) | ( $\bar{X} = 3.03$ ) |
|                      |                      |   | -                    | 0.22**               | 0.31**               |
|                      |                      |   | -                    | -                    | 0.09**               |
| โดยรวม               | สภาพ                 | ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.54$ )<br>อาจารย์ ( $\bar{X} = 3.47$ )<br>นักศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ ) | ( $\bar{X} = 3.54$ ) | ( $\bar{X} = 3.47$ ) | ( $\bar{X} = 3.48$ ) |
|                      |                      |   | -                    | 0.07*                | 0.06**               |
|                      |                      |   | -                    | -                    | -0.01*               |
|                      |                      |   | -                    | -                    | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขตรายด้าน พบว่า โดยรวมแล้วผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่า นักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ห้องสมุด พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่านักศึกษามากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารกับอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารกับนักศึกษาก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ห้องภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า อาจารย์และนักศึกษา และอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า นักศึกษา

ตาราง 21 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกตามความคิดเห็น  
 ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวมและรายด้าน

| แหล่ง<br>เรียนรู้        | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS   | F      | sig |
|--------------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|------|--------|-----|
| 1. วัด                   | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .90   | .45  | 4.34*  | .02 |
|                          |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 46.70 | .10  |        |     |
|                          |                      | รวม                  | 450 | 47.61 |      |        |     |
|                          | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .10   | .02  | .21    | .81 |
|                          |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 31.53 | .07  |        |     |
|                          |                      | รวม                  | 450 | 31.56 |      |        |     |
| 2. สถาน<br>ประกอบการ     | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .62   | .31  | 3.91*  | .02 |
|                          |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 35.67 | .08  |        |     |
|                          |                      | รวม                  | 450 | 36.31 |      |        |     |
|                          | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .28   | .14  | 1.70   | .18 |
|                          |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 36.68 | .08  |        |     |
|                          |                      | รวม                  | 450 | 36.96 |      |        |     |
| 3. สถานที่<br>ท่องเที่ยว | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .11   | .06  | .60    | .55 |
|                          |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 42.51 | .10  |        |     |
|                          |                      | รวม                  | 450 | 42.63 |      |        |     |
|                          | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 2.51  | 1.26 | 7.31** | .00 |
|                          |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 76.95 | .17  |        |     |
|                          |                      | รวม                  | 450 | 79.46 |      |        |     |

ตาราง 21 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้                                     | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS  | F   | sig    |
|---|----------------------|----------------------|-----|-------|-----|-----|--------|
| 4. แหล่ง<br>เรียนรู้<br>ทางด้าน<br>ประวัติ-<br>ศาสตร์ | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .11   | .06 | .59 | .55    |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 44.49 | .10 |     |        |
|   |                      | รวม                  | 450 | 44.61 |     |     |        |
|   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .17   |     | .08 | .99    |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 38.14 | .09 |     |        |
|   |                      | รวม                  | 450 | 38.31 |     |     |        |
| 5. แหล่ง<br>เรียนรู้ใน<br>ชุมชน                       | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .02   |     | .01 | .12    |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 35.77 | .08 |     |        |
|   |                      | รวม                  | 450 | 35.79 |     |     |        |
|   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .31   |     | .16 | 2.23   |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 31.30 | .07 |     |        |
|   |                      | รวม                  | 450 | 31.61 |     |     |        |
| โดยรวม  | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .11   |     | .05 | 2.16   |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 10.98 | .03 |     |        |
|   |                      | รวม                  | 450 | 11.08 |     |     |        |
|   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .20   |     | .10 | 6.66** |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 448 | 6.85  | .02 |     |        |
|   |                      | รวม                  | 450 | 7.06  |     |     |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{2,448} = 3.01$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{2,448} = 4.66$ )

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ วัดและสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว

เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามวิธีการของScheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 22

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

| แหล่งเรียนรู้        | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | สถานภาพ                      | ผู้บริหาร          | อาจารย์            | นักศึกษา           |
|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. วัด               | สภาพ                 |                              | $(\bar{X} = 3.35)$ | $(\bar{X} = 3.14)$ | $(\bar{X} = 3.15)$ |
|                      |                      | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.35)$ | -                  | 0.21*              | 0.20*              |
|                      |                      | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.14)$   | -                  | -                  | -0.01              |
|                      |                      | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.15)$  | -                  | -                  | -                  |
| 2. สถาน<br>ประกอบการ | สภาพ                 |                              | $(\bar{X} = 3.21)$ | $(\bar{X} = 3.05)$ | $(\bar{X} = 3.12)$ |
|                      |                      | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.21)$ | -                  | 0.16*              | 0.09               |
|                      |                      | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.05)$   | -                  | -                  | -0.07              |
|                      |                      | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.12)$  | -                  | -                  | -                  |

ตาราง 22 (ต่อ)

| แหล่งเรียนรู้            | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | สถานภาพ                      | ผู้บริหาร          | อาจารย์            | นักศึกษา           |
|--------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 3. สถานที่<br>ท่องเที่ยว | ปัญหา                |                              | $(\bar{X} = 3.71)$ | $(\bar{X} = 3.57)$ | $(\bar{X} = 3.45)$ |
|                          |                      | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.71)$ | -                  | 0.14               | 0.26*              |
|                          |                      | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.57)$   | -                  | -                  | 0.12*              |
|                          |                      | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.45)$  | -                  | -                  | -                  |
| โดยรวม                   | ปัญหา                |                              | $(\bar{X} = 3.12)$ | $(\bar{X} = 3.05)$ | $(\bar{X} = 3.03)$ |
|                          |                      | ผู้บริหาร $(\bar{X} = 3.12)$ | -                  | 0.07*              | 0.09*              |
|                          |                      | อาจารย์ $(\bar{X} = 3.05)$   | -                  | -                  | 0.02               |
|                          |                      | นักศึกษา $(\bar{X} = 3.03)$  | -                  | -                  | -                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่  
ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก รายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ  
นักศึกษาของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขตพบว่า โดยรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า อาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

วัด พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูง  
กว่า อาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์กับ  
นักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สถานประกอบการพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้  
แหล่งเรียนรู้สูงกว่า อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์กับ  
นักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



สถานที่ท่องเที่ยว พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่า นักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ผู้บริหารและอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

5. การวิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ

ตาราง 23 เปรียบเทียบสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ

| เพศ                   | ชาย<br>(N=207) |           |      | หญิง<br>(N=244) |           |      | t     |
|-----------------------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|------|-------|
|                       | N              | $\bar{X}$ | S.D. | N               | $\bar{X}$ | S.D. |       |
| แหล่งเรียนรู้         |                |           |      |                 |           |      |       |
| 1.แหล่งเรียนรู้ภายใน  | 207            | 3.38      | 0.19 | 244             | 3.33      | 0.18 | 2.53* |
| 2.แหล่งเรียนรู้ภายนอก | 207            | 3.13      | 0.17 | 244             | 3.12      | 0.15 | 0.68  |
| โดยรวม                | 207            | 3.26      | 0.13 | 244             | 3.22      | 0.12 | 2.41* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (  $t_{449} = 1.96$  )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $t_{449} = 2.58$  )

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง ส่วนด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ

| เพศ                   | ชาย<br>(N=207) |           |      | หญิง<br>(N=244) |           |      | t    |
|-----------------------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|------|------|
|                       | N              | $\bar{X}$ | S.D. | N               | $\bar{X}$ | S.D. |      |
| แหล่งเรียนรู้         |                |           |      |                 |           |      |      |
| 1.แหล่งเรียนรู้ภายใน  | 207            | 3.31      | 0.17 | 244             | 3.30      | 0.19 | 1.07 |
| 2.แหล่งเรียนรู้ภายนอก | 207            | 3.05      | 0.14 | 244             | 3.05      | 0.11 | 1.24 |
| โดยรวม                | 207            | 3.18      | 0.12 | 244             | 3.16      | 0.11 | 1.55 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (  $t_{449} = 1.96$  )

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $t_{449} = 2.58$  )

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และโดยภาพรวมไม่ แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

| เพศ                          | ชาย<br>(N=207) |           |      | หญิง<br>(N=244) |           |      | t      |
|------------------------------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|------|--------|
|                              | N              | $\bar{X}$ | S.D. | N               | $\bar{X}$ | S.D. |        |
| แหล่งเรียนรู้                |                |           |      |                 |           |      |        |
| 1. ห้องสมุด                  | 207            | 3.65      | 0.37 | 244             | 3.62      | 0.37 | 0.90   |
| 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | 207            | 3.24      | 0.28 | 244             | 3.21      | 0.30 | 1.21   |
| 3. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ  | 207            | 3.11      | 0.29 | 244             | 3.03      | 0.31 | 2.74** |

ตาราง 25 (ต่อ)

| เพศ                               | ชาย<br>(N=207) |           |      | หญิง<br>(N=244) |           |      | t     |
|-----------------------------------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|------|-------|
|                                   | N              | $\bar{X}$ | S.D. | N               | $\bar{X}$ | S.D. |       |
| แหล่งเรียนรู้                     |                |           |      |                 |           |      |       |
| 4. ห้องคอมพิวเตอร์                | 207            | 3.50      | 0.29 | 244             | 3.46      | 0.28 | 1.10  |
| 5. วัสดุ                          | 207            | 3.16      | 0.32 | 244             | 3.16      | 0.32 | -0.04 |
| 6. สถานประกอบการ                  | 207            | 3.11      | 0.29 | 244             | 3.10      | 0.27 | 0.28  |
| 7. สถานที่ท่องเที่ยว              | 207            | 3.16      | 0.31 | 244             | 3.14      | 0.30 | 0.41  |
| 8. แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ | 207            | 3.20      | 0.30 | 244             | 3.14      | 0.31 | 1.95* |
| 9. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน           | 207            | 3.03      | 0.27 | 244             | 3.05      | 0.28 | -1.02 |
| โดยรวม                            | 207            | 3.25      | 0.12 | 244             | 3.22      | 0.11 | 2.40* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (  $t_{449} = 1.96$  )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $t_{449} = 2.58$  )

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ด้านห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง ด้านแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง ด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวั่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามเพศโดยรวม และรายด้าน

| แหล่งเรียนรู้                     | ชาย<br>(N=207) |           |      | หญิง<br>(N=244) |           |      | t     |
|-----------------------------------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|------|-------|
|                                   | N              | $\bar{X}$ | S.D. | N               | $\bar{X}$ | S.D. |       |
| 1. ห้องสมุด                       | 207            | 3.61      | 0.32 | 244             | 3.60      | 0.51 | 0.47  |
| 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์      | 207            | 3.49      | 0.36 | 244             | 3.48      | 0.34 | 0.31  |
| 3. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ       | 207            | 3.19      | 0.30 | 244             | 3.19      | 0.27 | 0.03  |
| 4. ห้องคอมพิวเตอร์                | 207            | 2.94      | 0.24 | 244             | 2.90      | 0.23 | 1.97* |
| 5. วัสดุ                          | 207            | 2.57      | 0.25 | 244             | 2.52      | 0.26 | 2.22* |
| 6. สถานประกอบการ                  | 207            | 2.62      | 0.25 | 244             | 2.64      | 0.31 | -0.57 |
| 7. สถานที่ท่องเที่ยว              | 207            | 3.49      | 0.50 | 244             | 3.49      | 0.33 | 0.21  |
| 8. แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ | 207            | 3.21      | 0.29 | 244             | 3.21      | 0.29 | 0.34  |
| 9. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน           | 207            | 3.43      | 0.26 | 244             | 3.43      | 0.26 | -0.29 |
| โดยรวม                            | 207            | 3.18      | 0.11 | 244             | 3.16      | 0.10 | 1.55  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (  $t_{449} = 1.96$  )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $t_{449} = 2.58$  )

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครู สระหวั่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ด้านห้องคอมพิวเตอร์ และวัสดุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

6. การวิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตาม  
ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสายที่สังกัด

ตาราง 27 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย

| แหล่ง<br>เรียนรู้         | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS  | F    | sig  |
|---------------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|-----|------|------|
| 1.แหล่งเรียนรู้<br>ภายใน  | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .26   | .08 | 2.58 | .053 |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 15.30 | .03 |      |      |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 15.29 |     |      |      |
|                           | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .04   | .01 | .42  | .73  |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 14.88 | .03 |      |      |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 14.93 |     |      |      |
| 2.แหล่งเรียนรู้<br>ภายนอก | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .03   | .01 | .52  | .66  |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 11.04 | .02 |      |      |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 11.08 |     |      |      |
|                           | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .13   | .04 | 2.93 | .03  |
|                           |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 6.92  | .01 |      |      |
|                           |                      | รวม                  | 450 | 7.05  |     |      |      |

ตาราง 27 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้ | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS   | MS  | F    | sig |
|-------------------|----------------------|----------------------|-----|------|-----|------|-----|
| โดยรวม            | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .09  | .03 | 2.04 | .10 |
|                   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 6.57 | .01 |      |     |
|                   |                      | รวม                  | 450 | 6.66 |     |      |     |
|                   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .04  | .01 | 1.04 | .37 |
|                   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 5.75 | .01 |      |     |
|                   |                      | รวม                  | 450 | 5.79 |     |      |     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{3,448} = 2.63$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{3,448} = 3.82$ )

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครู  
สะท้านนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน  
และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามห้องการสาย  
โดยรวมและรายด้าน

| แหล่ง<br>เรียนรู้                    | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS   | F       | sig |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|------|---------|-----|
| 1. ห้องสมุด                          | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 5.42  | 1.80 | 14.19** | .00 |
|                                      |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 56.96 | .12  |         |     |
|                                      |                      | รวม                  | 450 | 62.38 |      |         |     |
|                                      | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .87   | .29  | 1.55    | .20 |
|                                      |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 83.88 | .18  |         |     |
|                                      |                      | รวม                  | 450 | 84.76 |      |         |     |
| 2. ห้อง<br>ปฏิบัติการ<br>วิทยาศาสตร์ | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .19   | .06  | .76     | .51 |
|                                      |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 38.97 | .08  |         |     |
|                                      |                      | รวม                  | 450 | 39.17 |      |         |     |
|                                      | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .30   | .10  | .82     | .48 |
|                                      |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 55.52 | .12  |         |     |
|                                      |                      | รวม                  | 450 | 55.83 |      |         |     |
| 3. ห้อง<br>ปฏิบัติการ<br>ภาษาอังกฤษ  | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 2.51  | .83  | 9.35**  | .00 |
|                                      |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 40.02 | .09  |         |     |
|                                      |                      | รวม                  | 450 | 42.53 |      |         |     |
|                                      | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .97   | .32  | 4.04**  | .00 |
|                                      |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 35.93 | .08  |         |     |
|                                      |                      | รวม                  | 450 | 36.90 |      |         |     |

ตาราง 28 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้      | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS   | F    | sig  |
|------------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|------|------|------|
| 4. ห้อง<br>คอมพิวเตอร์ | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .19   | .06  | .76  | .51  |
|                        |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 37.88 | .08  |      |      |
|                        |                      | รวม                  | 450 | 38.07 |      |      |      |
|                        | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .03   | 0.01 | .20  | .89  |
|                        |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 25.53 | .05  |      |      |
|                        |                      | รวม                  | 450 | 25.56 |      |      |      |
| โดยรวม                 | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .26   | .08  | 2.58 | .053 |
|                        |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 15.03 | .03  |      |      |
|                        |                      | รวม                  | 450 | 15.29 |      |      |      |
|                        | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .04   | .01  | .42  | .73  |
|                        |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 14.88 | .03  |      |      |
|                        |                      | รวม                  | 450 | 14.93 |      |      |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{3,448} = 2.63$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{3,448} = 3.82$ )

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครู  
สะท้านนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่สังกัดห้องการสายต่างกัน มี  
ความคิดเห็นด้านสภาพการใช้ห้องสมุดด้านสภาพการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษและ  
ด้านปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน



เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย โดยรวมและรายด้าน ตามวิธีการของScheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 29

ตาราง 29 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย

| แหล่งเรียนรู้ | สภาพและปัญหา | ห้องการสาย                                  | วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ | วิทยาศาสตร์สังคม     | ภาษาต่างประเทศ     | อนุบาล-ประถม       |
|---------------|--------------|---|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| 1. ห้องสมุด   | สภาพ         | วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ<br>( $\bar{X} = 3.67$ ) | ( $\bar{X}=3.67$ )  | ( $\bar{X} = 3.77$ ) | ( $\bar{X}=3.64$ ) | ( $\bar{X}=3.48$ ) |
|               |              | วิทยาศาสตร์สังคม<br>( $\bar{X} = 3.77$ )    | -                   | -0.10                | 0.03               | 0.19*              |
|               |              | ภาษาต่างประเทศ<br>( $\bar{X} = 3.64$ )      | -                   | -                    | 0.13               | 0.29*              |
|               |              | อนุบาล-ประถม<br>( $\bar{X} = 3.48$ )        | -                   | -                    | -                  | 0.16*              |
|               |              |   | -                   | -                    | -                  | -                  |

ตาราง 29 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้                       | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | ห้องการสาย  | วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ | วิทยาศาสตร์สังคม    | ภาษาต่างประเทศ     | อนุบาล-ประถม       |
|---|----------------------|---|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| 2. ห้อง<br>ปฏิบัติการ<br>ภาษา<br>อังกฤษ | สภาพ                 | วิทยาศาสตร์<br>ธรรมชาติ<br>( $\bar{X} = 2.98$ )<br>วิทยาศาสตร์<br>สังคม<br>( $\bar{X} = 3.01$ )<br>ภาษาต่าง<br>ประเทศ<br>( $\bar{X} = 3.18$ )<br>อนุบาล-<br>ประถม<br>( $\bar{X} = 3.08$ ) | ( $\bar{X}=2.98$ )  | ( $\bar{X} =3.01$ ) | ( $\bar{X}=3.18$ ) | ( $\bar{X}=3.08$ ) |
|   |                      |   | -                   | -0.03               | -0.20*             | -0.10              |
|   |                      |   | -                   | -                   | -0.17*             | -0.07              |
|   |                      |   | -                   | -                   | -                  | 0.10               |
|   |                      |   | -                   | -                   | -                  | -                  |

ตาราง 29 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้ | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | ห้องกรรสาย                                     | วิทยาศาสตร์<br>ธรรมชาติ | วิทยาศาสตร์<br>สังคม | ภาษาต่าง<br>ประเทศ | อนุบาล-<br>ประถม   |
|-------------------|----------------------|--|-------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
|                   | ปัญหา                |  | ( $\bar{X}$ =2.98)      | ( $\bar{X}$ =3.01)   | ( $\bar{X}$ =3.18) | ( $\bar{X}$ =3.08) |
|                   |                      | วิทยาศาสตร์<br>ธรรมชาติ<br>( $\bar{X}$ = 2.98) | -                       | -0.03                | -0.20*             | -0.10              |
|                   |                      | วิทยาศาสตร์<br>สังคม<br>( $\bar{X}$ = 3.01)    | -                       | -                    | -0.17*             | -0.07              |
|                   |                      | ภาษาต่าง<br>ประเทศ<br>( $\bar{X}$ = 3.18)      | -                       | -                    | -                  | 0.10               |
|                   |                      | อนุบาล-<br>ประถม<br>( $\bar{X}$ = 3.08)        | -                       | -                    | -                  | -                  |

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครู  
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องกรรสายแตกต่างกัน  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน โดย ห้องกรรสายวิทยาศาสตร์  
ธรรมชาติ ห้องกรรสายวิทยาศาสตร์สังคมและห้องกรรสายภาษาต่างประเทศ มีความ  
คิดเห็นสูงกว่าห้องกรรสายอนุบาล-ประถมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ห้องกรรสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ห้องกรรสายวิทยาศาสตร์สังคมและห้องกรรสาย  
ภาษาต่างประเทศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครู  
 สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกันมี  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยห้องการสาย  
 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ มีความคิดเห็นสูงกว่าห้องการสายภาษาต่างประเทศ  
 และห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05และปัญหา  
 การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยห้องการสายภาษาต่างประเทศ  
 มีความคิดเห็นสูงกว่าห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และห้องการสายวิทยาศาสตร์  
 สังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกตามความคิดเห็น  
 ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูสหวันนะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามห้องการสาย  
 โดยรวมและรายด้าน

| แหล่ง<br>เรียนรู้   | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS  | F     | sig |
|---------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| 1. วัด              | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 1.15  | .38 | 3.69* | .02 |
|                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 46.45 | .10 |       |     |
|                     |                      | รวม                  | 450 | 47.60 |     |       |     |
|                     | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .20   | .06 | .96   | .40 |
|                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 31.35 | .07 |       |     |
|                     |                      | รวม                  | 450 | 31.56 |     |       |     |
| 2. สถาน<br>ประกอบกร | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .72   | .24 | 3.04  | .02 |
|                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 35.58 | .08 |       |     |
|                     |                      | รวม                  | 450 | 36.30 |     |       |     |
|                     | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .37   | .12 | 1.52  | .20 |
|                     |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 36.58 | .08 |       |     |
|                     |                      | รวม                  | 450 | 36.96 |     |       |     |

ตาราง 30 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้                                     | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS  | F      | sig |
|---|----------------------|----------------------|-----|-------|-----|--------|-----|
| 3. สถานที่<br>ท่องเที่ยว                              | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 1.94  | .64 | 7.12** | .00 |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 40.68 | .09 |        |     |
|   |                      | รวม                  | 450 | 42.62 |     |        |     |
|   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .97   | .32 | 1.84   | .13 |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 78.48 | .17 |        |     |
|   |                      | รวม                  | 450 | 79.45 |     |        |     |
| 4. แหล่ง<br>เรียนรู้<br>ทางด้าน<br>ประวัติ-<br>ศาสตร์ | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .87   | .29 | 2.97   | .03 |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 43.73 | .09 |        |     |
|   |                      | รวม                  | 450 | 44.60 |     |        |     |
|   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .34   | .11 | 1.34   | .26 |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 37.96 | .08 |        |     |
|   |                      | รวม                  | 450 | 38.30 |     |        |     |
| 5. แหล่ง<br>เรียนรู้ใน<br>ชุมชน                       | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .01   | .00 | .06    | .97 |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 35.77 | .08 |        |     |
|   |                      | รวม                  | 450 | 35.78 |     |        |     |
|   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .45   | .15 | 2.19   | .08 |
|   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 31.15 | .07 |        |     |
|   |                      | รวม                  | 450 | 31.61 |     |        |     |

ตาราง 30 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้ | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS  | F    | sig |
|-------------------|----------------------|----------------------|-----|-------|-----|------|-----|
| โดยรวม            | สภาพ                 | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .03   | .01 | .52  | .66 |
|                   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 11.04 | .02 |      |     |
|                   |                      | รวม                  | 450 | 11.08 |     |      |     |
|                   | ปัญหา                | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | .13   | .04 | 2.93 | .03 |
|                   |                      | ภายในกลุ่ม           | 447 | 6.92  | .01 |      |     |
|                   |                      | รวม                  | 450 | 7.05  |     |      |     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{3,448} = 2.63$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{3,448} = 3.82$ )

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครู  
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยรวมและรายด้าน  
ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่สังกัดห้อง  
การสายต่างกัน มีความคิดเห็น ด้านสภาพการใช้วัด สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้  
ทางด้านประวัติศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสภาพ  
สถานที่ท่องเที่ยวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านสภาพแหล่ง  
เรียนรู้ในชุมชนไม่แตกต่างกันผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่สังกัดห้องการสายต่างกัน มี  
ความคิดเห็น ด้านปัญหาการใช้วัด สถานประกอบการ สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้  
ทางด้านประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่  
สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา  
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้อง  
การสาย โดยรวมและรายด้าน ตามวิธีการของScheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 31

ตาราง 31 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการใช้แหล่ง  
เรียนรู้ภายนอก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา  
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
จำแนกตามห้องการสาย

| แหล่ง<br>เรียนรู้ | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | ห้องการสาย                                    | วิทยาศาสตร์<br>ธรรมชาติ | วิทยาศาสตร์<br>สังคม | ภาษาต่างประเทศ   | อนุบาล-<br>ประถม |
|-------------------|----------------------|---|-------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| 1.วัด             | สภาพ                 |   | $(\bar{X}=3.07)$        | $(\bar{X}=3.15)$     | $(\bar{X}=3.16)$ | $(\bar{X}=3.21)$ |
|                   |                      | วิทยาศาสตร์<br>ธรรมชาติ<br>$(\bar{X} = 3.07)$ | -                       | -0.08                | 0.09             | -0.14*           |
|                   |                      | วิทยาศาสตร์<br>สังคม<br>$(\bar{X} = 3.15)$    | -                       | -                    | -0.01            | -0.06            |
|                   |                      | ภาษาต่าง<br>ประเทศ<br>$(\bar{X} = 3.16)$      | -                       | -                    | -                | -0.05            |
|                   |                      | อนุบาล-<br>ประถม<br>$(\bar{X} = 3.21)$        | -                       | -                    | -                | -                |

ตาราง 31 (ต่อ)

| แหล่ง<br>เรียนรู้        | สภาพ<br>และ<br>ปัญหา | ห้องกรสาย                                      | วิทยาศาสตร์<br>ธรรมชาติ | วิทยาศาสตร์<br>สังคม | ภาษาต่าง<br>ประเทศ | อนุบาล-<br>ประถม   |
|--------------------------|----------------------|--|-------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| 2. สถานที่<br>ท่องเที่ยว | สภาพ                 |  | ( $\bar{X}$ =3.10)      | ( $\bar{X}$ =3.18)   | ( $\bar{X}$ =3.24) | ( $\bar{X}$ =3.07) |
|                          |                      | วิทยาศาสตร์<br>ธรรมชาติ<br>( $\bar{X}$ = 3.10) | -                       | -0.08                | -0.14*             | 0.03               |
|                          |                      | วิทยาศาสตร์<br>สังคม<br>( $\bar{X}$ = 3.18)    | -                       | -                    | -0.06              | 0.11               |
|                          |                      | ภาษาต่าง<br>ประเทศ<br>( $\bar{X}$ = 3.24)      | -                       | -                    | -                  | 0.17**             |
|                          |                      | อนุบาล-<br>ประถม<br>( $\bar{X}$ = 3.07)        | -                       | -                    | -                  | -                  |

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครู  
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องกรสายแตกต่างกัน  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้วัดแตกต่างกัน โดยห้องกรสายอนุบาล-ประถม  
มีความคิดเห็นสูงกว่าห้องกรสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05



สถานที่ท่องเที่ยว พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครู  
สะหวันนะเขตห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติมีความคิดเห็นต่ำกว่าห้องการสาย  
ภาษาต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ห้องการสายอนุบาล-ประถม  
ต่ำกว่าห้องการสายภาษาต่างประเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู  
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยนำด้านสภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ  
กว่าค่าเฉลี่ยรวมและด้านปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแบบสอบถาม  
โดยศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง เสนอเป็นแนวทางการพัฒนา  
แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 10 คนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า  
สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม  
มี 7 ด้านคือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษวัดสถาน  
ประกอบการสถานที่ท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
ส่วนปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย  
รวม มี 6 ด้าน คือ ห้องสมุดวิทยาลัยครู ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ  
ภาษาอังกฤษ สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
ดังผลในตาราง 32

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู  
 สหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา  
 ในวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

| การใช้แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครู<br>สหวันนะเขต สาธารณรัฐ<br>ประชาธิปไตยประชาชนลาว | ด้านสภาพ  |                          |  | ด้านปัญหา |                          |  | สรุปผล                          |
|---|-----------|--------------------------|--|-----------|--------------------------|--|---------------------------------|
|   | ค่าเฉลี่ย | ระดับ<br>สภาพ            |  | ค่าเฉลี่ย | ระดับ<br>สภาพ            |  |                                 |
| แหล่งเรียนรู้ภายใน  |           |                          |  |           |                          |  |                                 |
| 1. ห้องสมุด   | 3.64      | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | 3.61      | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา    |
| 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์  | 3.22      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | 3.49      | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา    |
| 3. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ   | 3.06      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | 3.20      | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา    |
| 4. ห้องคอมพิวเตอร์  | 3.48      | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | 2.92      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | ไม่ควรนำไป<br>หาแนวทาง<br>พัฒนา |
| แหล่งเรียนรู้ภายนอก   |           |                          |  |           |                          |  |                                 |
| 1. วัด  | 3.16      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | 2.55      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา    |
| 2. สถานประกอบการ  | 3.11      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | 2.63      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม |  | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา    |

ตาราง 32 (ต่อ)

| การใช้แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครู<br>สหวันนะเขต สาธารณรัฐ<br>ประชาธิปไตยประชาชนลาว | ด้านสภาพ  |                          |      | ด้านปัญหา                |                              |  | สรุปผล |
|---|-----------|--------------------------|------|--------------------------|------------------------------|--|--------|
|   | ค่าเฉลี่ย | ระดับ<br>สภาพ            |      | ค่าเฉลี่ย                | ระดับ<br>สภาพ                |  |        |
| แหล่งเรียนรู้ภายนอก   |           |                          |      |                          |                              |  |        |
| 3. สถานที่ท่องเที่ยว  | 3.14      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม | 3.49 | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา |  |        |
| 4. แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์   | 3.17      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม | 3.21 | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา |  |        |
| 5. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน   | 3.05      | ต่ำกว่า<br>$\bar{X}$ รวม | 3.44 | สูงกว่า<br>$\bar{X}$ รวม | ควรนำไปหา<br>แนวทาง<br>พัฒนา |  |        |
| โดยรวม  | 3.24      |                          | 3.17 |                          |                              |  |        |

ผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการใช้แหล่งเรียนรู้ของ  
วิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รวมทั้งสิ้น 10 คน  
(รายชื่อในภาคผนวก ข) ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

ตาราง 33 แสดงร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับแนวทางการพัฒนาการใช้  
แหล่งเรียนรู้ภายในของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

| วิธีการพัฒนา   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| <b>ห้องสมุด</b>  |         |        |
| 1. ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดระบบ ICTและให้มีความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ทีวี | 10      | 100    |
| 2. ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง  | 9       | 90     |
| 3. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาอุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอ   | 10      | 100    |
| 4. ให้เจ้าหน้าที่ได้รับการอบรมเรื่องคุณภาพการบริการใน<br>ทุกๆ ด้าน   | 10      | 100    |
| <b>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</b>   |         |        |
| 5. การจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วน<br>และเพียงพอต่อนักศึกษา  | 10      | 100    |
| 6. การจัดหางบประมาณเพื่อซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ต่างๆ<br>ให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน   | 10      | 100    |
| 7. จัดให้มีการตรวจสอบ จัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ให้เป็นระบบ<br>ระเบียบ   | 10      | 100    |
| 8. ให้เจ้าหน้าที่เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการให้บริการ   | 10      | 100    |
| <b>ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ</b>  |         |        |
| 9. จัดระบบการทำงานของเจ้าหน้าที่ให้ทำการซ่อมแซม ปรับปรุง<br>อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน                             | 10      | 100    |
| 10. จัดอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษให้แก่อาจารย์<br>ผู้สอน   | 10      | 100    |

จากตาราง 33 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งเห็นควรให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดระบบ ICT และให้ความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ทีวี ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาอุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอ ให้เจ้าหน้าที่ได้รับการอบรมเรื่องคุณภาพการบริการในทุกๆ ด้าน การจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อนักศึกษา การจัดทำงบประมาณเพื่อซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งานจัดให้มีการตรวจสอบจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ให้เป็นระบบระเบียบ ให้เจ้าหน้าที่เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการทำบริการจัดระบบการทำงานของเจ้าหน้าที่ให้ทำการซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน จัดอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษให้แก่อาจารย์ผู้สอน

ตาราง 34 แสดงร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับแนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

| วิธีการพัฒนา  | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| <b>วัด</b>  |         |        |
| 1. จัดทำงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวัดให้เพียงพอ  | 10      | 100    |
| 2. อาจารย์ผู้สอนทำการประสานงานกับทางวัด ในการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ภายในวัดให้พร้อมก่อนถึงเวลาจัดการเรียนการสอน | 10      | 100    |
| 3. ขอความอนุเคราะห์พระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง                | 10      | 100    |
| <b>สถานประกอบการ</b>  |         |        |
| 4. จัดให้มีรถรับ-ส่งนักศึกษา ในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก  | 10      | 100    |

ตาราง 34 (ต่อ)

| วิธีการพัฒนา   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 5. จัดเตรียมสถานที่ สื่อการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                | 10      | 100    |
| 6. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อการฝึกปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ                | 10      | 100    |
| <u>สถานที่ท่องเที่ยว</u>   |         |        |
| 7. สำรวจสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อเตรียมสถานที่ สื่อที่เหมาะสม  | 10      | 100    |
| 8. ประสานงานกับวิทยากรผู้ให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ                 | 10      | 100    |
| 9. จัดให้มีรถรับ-ส่งนักศึกษา ในการเดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยว   | 10      | 100    |
| <u>แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์</u>  |         |        |
| 10. จัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ให้เพียงพอ | 10      | 100    |
| 11. สำรวจและคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับบทเรียน                             | 10      | 100    |
| <u>แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</u>  |         |        |
| 12. การจัดเตรียมสถานที่ สื่อการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                            | 10      | 100    |
| 13. จัดหางบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน                            | 10      | 100    |
| 14. ขอความอนุเคราะห์บุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ มาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้                   | 10      | 100    |

จากตาราง 34 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งเห็นควรจัดให้มีรถรับ-ส่งนักศึกษา ในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก จัดเตรียมสถานที่ สื่อกาเรียนรู้อุปกรณ์พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขอความอนุเคราะห์วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อการฝึกปฏิบัติจริง จากสถานประกอบการ สํารวจสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อเตรียมสถานที่ สื่อกที่เหมาะสม ประสานงานกับวิทยากรผู้ให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานที่ท่องเที่ยว นั้นๆ จัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ให้เพียงพอ สํารวจและคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับบทเรียนและจัดหางบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร