

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ เพศ และห้องการสายที่สังกัด
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีสถานภาพ เพศ และสังกัดห้อง การสายที่สังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ข้อมูลทั่วไปมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ และห้อง การสาย ที่สังกัด แบบสอบถามสภาพและปัญหา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .51 – .77 มีค่าความเชื่อมั่นโดยแยกเป็น รายด้านดังนี้
 - 1.1 ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกมีค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพเท่ากับ .94 ด้านปัญหาเท่ากับ .92
 - 1.2 ด้านแหล่งเรียนรู้ภายใน มีค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพเท่ากับ .90 ด้านปัญหาเท่ากับ .95
2. แนวทางพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงอธิการบดีวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่างโดยตรง แล้วขอรับคืนด้วยตนเองในวัน เวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้รับกลับคืนมา
2. วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ
 - 2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 2 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางกับคำบรรยายประกอบ

การทดสอบสมมติฐานตัวแปรที่มีมากกว่า 2 ค่า คือ สถานภาพและห้องการสายที่สังกัด วิเคราะห์โดยใช้สถิติ One – way ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}= 3.24$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ภายในและด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.2 ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}= 3.17$)เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ภายในและด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก

2. สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ เพศและสังกัดห้องการสาย

2.1 ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นด้านแหล่งเรียนรู้ภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกไม่แตกต่างกันส่วนปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe' พบว่า

2.1.1 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์และนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ส่วนอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.1.2 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาจารย์มีความคิดเห็นมากกว่านักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.3 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชาย มีความคิดเห็นสูงกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นด้านแหล่ง เรียนรู้ภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็น สูงกว่าเพศหญิงส่วนด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสวายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.1 แนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้เชี่ยวชาญเห็นควรให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดระบบ ICT และให้มีความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่วี ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระดม ทรัพยากรเพื่อจัดหาอุปกรณ์ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอ ให้เจ้าหน้าที่ได้รับการอบรมเรื่อง คุณภาพการบริการในทุกๆ ด้าน การจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ให้ครบถ้วน และเพียงพอต่อนักศึกษา การจัดงบประมาณเพื่อซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ต่างๆ ให้มี ความสมบูรณ์พร้อมใช้งานจัดให้มีการตรวจสอบ จัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ให้เป็นระบบ ระเบียบ ให้เจ้าหน้าที่เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการบริหารจัดการระบบการทำงานของเจ้าหน้าที่ ให้ทำการซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน จัดอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษให้แก่อาจารย์ผู้สอน

3.2 แนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้เชี่ยวชาญเห็นควรจัดให้มีรถ รับ-ส่งนักศึกษา ในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอก จัดเตรียมสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขอความอนุเคราะห์วิทยากรที่มีความรู้

ความสามารถ เพื่อการฝึกปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ สํารวจสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อเตรียมสถานที่ สื่อกีที่เหมาะสมประสานงานกับวิทยากรผู้ให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ จัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ให้เพียงพอ สํารวจและคัดเลือกแหล่ง เรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับบทเรียนและจัดหางบประมาณในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง ผล การศึกษา พบว่า

1.1 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้สาเหตุที่มีการดำเนินการ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางอาจเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดความตระหนักและ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ศิริพร จิตอารีย์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหา ส่วนใหญ่ขาดการปฏิบัติคือ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้และ เห็นว่าไม่แน่ใจคือ มีข้อมูลสารสนเทศในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้อย่างพอเพียง สอดคล้อง กับ องอาจ แสนมาโนช (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่ง เรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับ ทองห्यू เตียงสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับชาลี ต่องสู (2552, บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านปางปึง-ราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 1) ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ซึ่งสาเหตุที่ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ขาดการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้บริการและการใช้แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับศิริพร จิตอารีย์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบคือ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการแหล่งเรียนรู้ นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่คับแคบและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สื่อมีไม่เพียงพอ ขณะที่ข้อเสนอแนะนั้นพบว่า ควรแก้ไขปัญหาที่พบอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับองอาจ แสนมานิช (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ อำพร จันทร์ดา (2549, หน้า 125) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 22 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ วุฒิ การศึกษาและขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 22 ภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอนพบว่าทั้ง 4 ชั้นตอนมีปัญหายู่ในระดับปาน

กลางทุกชั้นตอนเช่นกัน

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีสถานภาพ เพศ และสังกัดห้องการสายแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า

2.1 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งโดยรวมแล้วผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่าอาจารย์และนักศึกษาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์กับนักศึกษามีโอกาสได้ใช้แหล่งเรียนรู้เหมือนกัน โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต่างกับผู้บริหารที่ไม่ค่อยได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเท่าใดนัก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลีตีวีจันท์ พัฒน์เจริญ (2551, หน้า 121) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทุกกลุ่มไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร อาจารย์หรือนักศึกษาต่างก็ได้ร่วมดำเนินการเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้เหมือนกันจึงทำให้รับรู้ปัญหาเหมือนกัน และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยกำหนดนโยบายด้านการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ สร้างระบบประกันคุณภาพด้านการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างคนลาวให้เป็นพลเมืองดี มีการศึกษา มีความรู้ มีวิชาชีพ มีความสามารถในการประดิษฐ์สร้าง มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาประเทศชาติ พัฒนาตนเองให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีคุณสมบัติศีลธรรม อันทริสุทธิเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับสากลและให้นักศึกษาใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของ

กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงนักศึกษาให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ อันสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหาร อาจารย์ต้องร่วมกันดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งทำให้ต่างก็รับรู้ปัญหาไปด้วยกัน ความคิดเห็นจึงไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ วิถีวัจน์ พัทธน์เจริญ (2551, หน้า 121)ที่ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า เพศที่ต่างกัน มีสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการปรับปรุงและพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาจำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ อัมพร จันทร์ดา (2549, หน้า 125) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 22 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 22 เมื่อจำแนกตามเพศ ทุกรายชั้นตอนและภาพรวม มีระดับปัญหา ไม่แตกต่างกัน

2.5 สภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำแนกตามห้องการสาย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้อาจเป็นเพราะว่า แต่ละห้องการสายในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีแนวปฏิบัติในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมือนกัน ขาดงบประมาณในการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบทเรียนอาจารย์ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารยัง

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้น้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ฝ่ายบริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการกระตุ้น เสริมแรงและให้ความสำคัญ ต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

1.2 ควรมีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการ นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยครู ทั่วประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป