

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความรู้ก่อน - หลัง ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ก่อน - หลัง ประชุม เชิงปฏิบัติการ ดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
3. สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ก่อน - หลัง ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
4. แบบสอบถามสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน นางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
5. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22
6. สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพและปัญหา การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
7. แบบสังเกตพฤติกรรมทั่วไป ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนิน การพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
8. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมทั่วไป ระหว่าง การประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
9. สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมทั่วไป ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัย ในชั้นเรียนโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
10. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครู



19. แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 การนิเทศการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 22

20. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 การนิเทศ  
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

21. สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 การ  
นิเทศการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

22. แบบประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการ  
ทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22

23. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินผลการประชุม  
เชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์  
รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

24. สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินผลการประชุม  
เชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์  
รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

25. แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนา  
ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

26. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินการเขียนรายงานการ  
วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์  
รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

27. สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินการเขียนรายงาน  
การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน  
นางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 22

- .....
- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ก่อนการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22
  2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน
  3. โปรดทำเครื่องหมาย X ทับข้อหน้าอักษรที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
- .....

<p>1. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อย่างถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>ข. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน</p> <p>ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู</p> <p>ง. ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>2. ใครบ้างที่จะต้องมีส่วนร่วมในการนำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไปใช้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก่ไข พ.ศ. 2545</p> <p>ก. ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน</p> <p>ข. ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง</p> <p>ค. ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ง. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน</p>
---	--

<p>3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัย ในชั้นเรียน</p> <p>ก. มุ่งนำผลงานวิจัยไปปรับปรุงปัญหา การเรียนการสอน</p> <p>ข. จุดเริ่มต้นของการวิจัยเกิดจาก ครูพบปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>ค. ปัญหาการวิจัยเป็นปัญหาเล็กๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>ง. เป็นการวิจัยที่ปรับสภาพการณ์ ของห้องเรียนใหม่เพื่อทดลองใช้ นวัตกรรม</p> <p>4. “การทำความเข้าใจปัญหาว่าปัญหา นั้นๆ เป็นปัญหาของใคร มีลักษณะ อย่างไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง และสาเหตุใดที่อยู่ในวิสัยที่ครูจะแก้ไข หรือจัดการได้” เป็นการบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใด</p> <p>ก. การสำรวจปัญหา</p> <p>ข. การวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>ค. การวางแผนแก้ปัญหา</p> <p>ง. การปฏิบัติกรแก้ปัญหา</p> <p>5. ข้อใดสำคัญที่สุดในการประเมินหัวข้อ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและ เป็นไปได้</p> <p>ข. เป็นเรื่องที่แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>ค. เป็นเรื่องที่นักเรียนต้องการให้ทำ</p> <p>ง. เป็นเรื่องใหม่และน่าสนใจ</p>	<p>6. อะไรเป็นจุดเริ่มต้นของการวิจัยใน ชั้นเรียน</p> <p>ก. ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>ข. ความคิดเห็นของครูผู้สอน</p> <p>ค. ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>ง. ความต้องการของนักเรียน</p> <p>7. จุดมุ่งหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียน คือข้อใด</p> <p>ก. เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการของครู</p> <p>ข. เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>ค. เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาใน ชั้นเรียน</p> <p>ง. เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอน</p> <p>8. การวิจัยในชั้นเรียนมุ่งให้เกิดประโยชน์ ต่อใครมากที่สุด</p> <p>ก. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ข. ครูผู้สอน</p> <p>ค. นักเรียน</p> <p>ง. ผู้ปกครอง</p> <p>9. เป้าหมายสำคัญที่แสดงว่าการวิจัยใน ชั้นเรียนประสบความสำเร็จเทียบได้กับ อะไร</p> <p>ก. ตำรวจจับผู้ร้าย</p> <p>ข. ดาราได้รับรางวัล</p> <p>ค. คนใช้หายป่วย</p> <p>ง. ได้พบเนื้อคู่</p>
--	---

<p>10. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนขั้นตอนใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>ข. สร้างนวัตกรรมสำหรับนำไปใช้แก้ปัญหา</p> <p>ค. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย</p> <p>ง. สํารวจและวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>11. จากสมมติฐานที่กำหนดให้จงพิจารณาว่าข้อใดเป็นตัวแปรตาม “นักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนชาย”</p> <p>ก. เพศ</p> <p>ข. ระดับการศึกษา</p> <p>ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ง. พฤติกรรมการเป็นผู้นำ</p> <p>12. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการทำงานของคุณครูเพื่อตอบสนองต่อแนวการจัดการเรียนรู้อะไร</p> <p>ก. การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เอง</p> <p>ข. การพัฒนาผู้เรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาไกลตัว</p> <p>ค. การเรียนรู้ความรู้ใหม่ที่ใกล้เคียงกับความรู้เดิม</p> <p>ง. การพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>13. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เชื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง</p> <p>ข. เป็นปัญหาที่มีขนาดใหญ่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก</p> <p>ค. เป็นปัญหาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายจึงจะทำวิจัยได้</p> <p>ง. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจแม้ว่าผู้วิจัยไม่มีความรู้เรื่องนั้นก็ตาม</p> <p>14. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ศึกษาเฉพาะเอกสารภาษาไทย</p> <p>ข. ศึกษาให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ</p> <p>ค. ศึกษาทั้งเอกสารภาษาไทยและต่างประเทศ</p> <p>ง. ศึกษาเฉพาะเอกสารต่างประเทศ</p> <p>15. สิ่งที่ต้องทำเป็นอันดับแรกในการสร้างนวัตกรรม คือข้อใด</p> <p>ก. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างนวัตกรรมให้เข้าใจ</p> <p>ข. ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>ค. เขียนแผนการสอน</p> <p>ง. ปรับปรุงนวัตกรรม</p>
--	---



<p>16. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย</p> <p>ก. แบบสอบถาม</p> <p>ข. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ค. นวัตกรรม</p> <p>ง. โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS</p> <p>17. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>ก. การกระทำสิ่งใหม่นั้นจะต้องเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด</p> <p>ข. การกระทำใหม่นั้นยังไม่เคยทำมาก่อนเพื่มีผู้คิดและนำเอามาใช้</p> <p>ค. การกระทำใหม่นั้นครั้งหนึ่งเคยนำมาใช้แล้วไม่ได้ผลแต่ปัจจุบันได้ผลดี</p> <p>ง. การกระทำใหม่นั้นอาจจะเก่ามาจากที่อื่นแต่สถานการณ์ปัจจุบันเหมาะสม</p> <p>18. ข้อใดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการสอน</p> <p>ก. บทเรียนแบบโปรแกรม</p> <p>ข. การแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>ค. การสอนแบบโครงการ</p> <p>ง. การสอนแบบแก้ปัญหา</p> <p>19. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวัดที่ประหยัดทั้งคน และงบประมาณคือข้อใด</p> <p>ก. แบบสอบถาม</p> <p>ข. แบบสัมภาษณ์</p> <p>ค. แบบสังเกต</p> <p>ง. แบบทดสอบ</p> <p>20. การอ้างอิงแทรกในเนื้อหาจะมีส่วนประกอบอะไร.</p> <p>ก. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และเลขหน้า.</p> <p>ข. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และโรงพิมพ์.</p> <p>ค. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และเลขหน้า.</p> <p>ง. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และจังหวัดที่พิมพ์</p>
--	---

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 22

- .....
- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้หลังการพัฒนาทักษะของครูผู้สอนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนครูโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
  2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน
  3. โปรดทำเครื่องหมาย X ทับข้อหน้าอักษรที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
- .....

<p>1. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อย่างถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>ข. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน</p> <p>ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู</p> <p>ง. ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>2. ใครบ้างที่จะต้องมีส่วนร่วมในการนำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไปใช้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก่ไข พ.ศ. 2545</p> <p>ก. ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน</p> <p>ข. ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง</p> <p>ค. ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ง. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน</p>
---	--

<p>3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. มุ่งนำผลงานวิจัยไปปรับปรุงปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>ข. จุดเริ่มต้นของการวิจัยเกิดจากครูพบปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>ค. ปัญหาการวิจัยเป็นปัญหาเล็กๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>ง. เป็นการวิจัยที่ปรับสภาพการณ์ของห้องเรียนใหม่เพื่อทดลองใช้นวัตกรรม</p> <p>4. “การทำความเข้าใจปัญหาว่าปัญหานี้ๆ เป็นปัญหาของใคร มีลักษณะอย่างไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง และสาเหตุใดที่อยู่ในวิสัยที่ครูจะแก้ไขหรือจัดการได้” เป็นการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด</p> <p>ก. การสำรวจปัญหา</p> <p>ข. การวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>ค. การวางแผนแก้ปัญหา</p> <p>ง. การปฏิบัติกรแก้ปัญหา</p> <p>5. ข้อใดสำคัญที่สุดในการประเมินหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและเป็นไปได้</p> <p>ข. เป็นเรื่องที่แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ค. เป็นเรื่องที่นักเรียนต้องการให้ทำ</p> <p>ง. เป็นเรื่องใหม่และน่าสนใจ</p>	<p>6. อะไรเป็นจุดเริ่มต้นของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ข. ความคิดเห็นของครูผู้สอน</p> <p>ค. ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>ง. ความต้องการของนักเรียน</p> <p>7. จุดมุ่งหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด</p> <p>ก. เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการของครู</p> <p>ข. เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>ค. เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>ง. เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>8. การวิจัยในชั้นเรียนมุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อใครมากที่สุด</p> <p>ก. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ข. ครูผู้สอน</p> <p>ค. นักเรียน</p> <p>ง. ผู้ปกครอง</p> <p>9. เป้าหมายสำคัญที่แสดงว่าการวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จเทียบได้กับอะไร</p> <p>ก. ตำรวจจับผู้ร้าย</p> <p>ข. ดาราได้รับรางวัล</p> <p>ค. คนใช้หายป่วย</p> <p>ง. ได้พบเนื้อคู่</p>
---	---

<p>10. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนขั้นตอนใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>ข. สร้างนวัตกรรมสำหรับนำไปใช้แก้ปัญหา</p> <p>ค. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย</p> <p>ง. สืบค้นและวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>11. จากสมมติฐานที่กำหนดให้จงพิจารณาว่าข้อใดเป็นตัวแปรตาม “นักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนชาย”</p> <p>ก. เพศ</p> <p>ข. ระดับการศึกษา</p> <p>ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ง. พฤติกรรมการเป็นผู้นำ</p> <p>12. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการทำงานของครูเพื่อตอบสนองต่อแนวการจัดการเรียนรู้อะไร</p> <p>ก. การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เอง</p> <p>ข. การพัฒนาผู้เรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาไกลตัว</p> <p>ค. การเรียนรู้ความรู้ใหม่ที่ใกล้เคียงกับความรู้เดิม</p> <p>ง. การพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>13. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เชื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง</p> <p>ข. เป็นปัญหาที่มีขนาดใหญ่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก</p> <p>ค. เป็นปัญหาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายจึงจะทำวิจัยได้</p> <p>ง. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจแม้ว่าผู้วิจัยไม่มีความรู้เรื่องนั้นก็ตาม</p> <p>14. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ศึกษาเฉพาะเอกสารภาษาไทย</p> <p>ข. ศึกษาให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ</p> <p>ค. ศึกษาทั้งเอกสารภาษาไทยและต่างประเทศ</p> <p>ง. ศึกษาเฉพาะเอกสารต่างประเทศ</p> <p>15. สิ่งที่ต้องทำเป็นอันดับแรกในการสร้างนวัตกรรม คือข้อใด</p> <p>ก. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างนวัตกรรมให้เข้าใจ</p> <p>ข. ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>ค. เขียนแผนการสอน</p> <p>ง. ปรับปรุงนวัตกรรม</p>
---	---

<p>16. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย</p> <p>ก. แบบสอบถาม</p> <p>ข. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ค. นวัตกรรม</p> <p>ง. โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS</p> <p>17. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>ก. การกระทำสิ่งใหม่นั้นจะต้องเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด</p> <p>ข. การกระทำใหม่นั้นยังไม่เคยทำมาก่อนเพื่มีผู้คิดและนำเอามาใช้</p> <p>ค. การกระทำใหม่นั้นครั้งหนึ่งเคยนำมาใช้แล้วไม่ได้ผลแต่ปัจจุบันได้ผลดี</p> <p>ง. การกระทำใหม่นั้นอาจจะเก่ามาจากที่อื่นแต่สถานการณ์ปัจจุบันเหมาะสม</p> <p>18. ข้อใดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการสอน</p> <p>ก. บทเรียนแบบโปรแกรม</p> <p>ข. การแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>ค. การสอนแบบโครงการ</p> <p>ง. การสอนแบบแก้ปัญหา</p> <p>19. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวัดที่ประหยัดทั้งคน และงบประมาณคือข้อใด</p> <p>ก. แบบสอบถาม</p> <p>ข. แบบสัมภาษณ์</p> <p>ค. แบบสังเกต</p> <p>ง. แบบทดสอบ</p> <p>20. การอ้างอิงแทรกในเนื้อหาจะมีส่วนประกอบอะไร.</p> <p>ก. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และเลขหน้า.</p> <p>ข. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์ และโรงพิมพ์.</p> <p>ค. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และเลขหน้า.</p> <p>ง. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และจังหวัดที่พิมพ์</p>
--	---

## แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”  
 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”  
 -1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อย่างถูกต้องที่สุด .....	.....	.....	.....	
ก. ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง .....	.....	.....	.....	
ข. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	
ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู .....	.....	.....	.....	
ง. ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. ใครบ้างที่จะต้องมีส่วนร่วมในการนำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไปใช้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข พ.ศ. 2545 .....	.....	.....	.....	
ก. ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน	.....	.....	.....	
ข. ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	
ค. ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	
ง. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน .....	.....	.....	.....	
3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
ก. มุ่งนำผลงานวิจัยไปปรับปรุงปัญหาการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	
ข. จุดเริ่มต้นของการวิจัยเกิดจากครูพบปัญหาในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
ค. ปัญหาการวิจัยเป็นปัญหาเล็กๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	
ง. เป็นการวิจัยที่ปรับสภาพการณ์ของห้องเรียนใหม่เพื่อทดลองใช้นวัตกรรม .....	.....	.....	.....	
4. “การทำความเข้าใจปัญหาว่าปัญหานั้นๆ เป็นปัญหาของใคร มีลักษณะอย่างไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง และสาเหตุใดที่อยู่ในวิสัยที่ครูจะแก้ไขหรือจัดการได้” เป็นการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด .....	.....	.....	.....	
ก. การสำรวจปัญหา .....	.....	.....	.....	
ข. การวิเคราะห์ปัญหา .....	.....	.....	.....	
ค. การวางแผนแก้ปัญหา .....	.....	.....	.....	
ง. การปฏิบัติการแก้ปัญหา .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. ข้อใดสำคัญที่สุดในการประเมินหัวข้อในการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
ก. เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและเป็นไปได้ .....	.....	.....	.....	
ข. เป็นเรื่องที่แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	.....	.....	.....	
ค. เป็นเรื่องที่นักเรียนต้องการให้ทำ .....	.....	.....	.....	
ง. เป็นเรื่องใหม่และน่าสนใจ .....	.....	.....	.....	
6. อะไรเป็นจุดเริ่มต้นของการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
ก. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	
ข. ความคิดเห็นของครูผู้สอน .....	.....	.....	.....	
ค. ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน .....	.....	.....	.....	
ง. ความต้องการของนักเรียน .....	.....	.....	.....	
7. จุดมุ่งหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด .....	.....	.....	.....	
ก. เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการของครู .....	.....	.....	.....	
ข. เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา .....	.....	.....	.....	
ค. เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
ง. เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	
8. การวิจัยในชั้นเรียนมุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อใคร มากที่สุด .....	.....	.....	.....	
ก. ผู้บริหารสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	
ข. ครูผู้สอน .....	.....	.....	.....	
ค. นักเรียน .....	.....	.....	.....	
ง. ผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
9. เป้าหมายสำคัญที่แสดงว่าการวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จเทียบได้กับอะไร .....	.....	...	.....	
ก. ดำรวจจับผู้ร้าย .....	.....	...	.....	
ข. ดาราได้รับรางวัล .....	.....	...	.....	
ค. ผู้ป่วยหายป่วย .....	.....	...	.....	
ง. ชายโสดพบเนื้อคู่ .....	.....	...	.....	
10. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนขั้นตอนใดสำคัญที่สุด .....	.....	...	.....	
ก. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา .....	.....	...	.....	
ข. สร้างนวัตกรรมสำหรับนำไปใช้แก้ปัญหา .....	.....	...	.....	
ค. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย .....	.....	...	.....	
ง. สํารวจและวิเคราะห์ปัญหา .....	.....	...	.....	
11. จากสมมติฐานที่กำหนดให้จงพิจารณาว่าข้อใดเป็นตัวแปรตาม “นักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนชาย” .....	.....	...	.....	
ก. เพศ .....	.....	...	.....	
ข. ระดับการศึกษา .....	.....	...	.....	
ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	.....	...	.....	
ง. พฤติกรรมการเป็นผู้นำ .....	.....	...	.....	
12. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการทำงานของครูเพื่อตอบสนองต่อแนวการจัดการเรียนรู้ในข้อใด	.....	...	.....	
ก. การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เอง .....	.....	...	.....	
ข. การพัฒนาผู้เรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาไกลตัว .....	.....	...	.....	
ค. การเรียนรู้ความรู้ใหม่ที่ใกล้เคียงกับความรู้เดิม .....	.....	...	.....	
ง. การพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ .....	.....	...	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
13. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนที่ดีมีลักษณะอย่างไร ....	.....	.....	.....	
ก. เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง .....	.....	.....	.....	
ข. เป็นปัญหาที่มีขนาดใหญ่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนมาก .....	.....	.....	.....	
ค. เป็นปัญหาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ฝ่ายจึงจะทำวิจัยได้ .....	.....	.....	.....	
ง. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจแม้ว่าผู้วิจัยไม่มี ความรู้เรื่องนั้นก็ตาม .....	.....	.....	.....	
14. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อใด ถูกต้อง .....	.....	.....	.....	
ก. ศึกษาเฉพาะเอกสารภาษาไทย .....	.....	.....	.....	
ข. ศึกษาให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาทั้งภาษาไทย และต่างประเทศ .....	.....	.....	.....	
ค. ศึกษาทั้งเอกสารภาษาไทยและต่างประเทศ .....	.....	.....	.....	
ง. ศึกษาเฉพาะเอกสารต่างประเทศ .....	.....	.....	.....	
15. สิ่งที่ต้องทำเป็นอันดับแรกในการสร้างนวัตกรรม คือข้อใด .....	.....	.....	.....	
ก. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างนวัตกรรมให้ เข้าใจ .....	.....	.....	.....	
ข. ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา .....	.....	.....	.....	
ค. เขียนแผนการสอน .....	.....	.....	.....	
ง. ปรับปรุงนวัตกรรม .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
16. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย .....	.....	.....	.....	
ก. แบบสอบถาม .....	.....	.....	.....	
ข. แผนการจัดการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	
ค. นวัตกรรม .....	.....	.....	.....	
ง. โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS .....	.....	.....	.....	
17. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษา ...	.....	.....	.....	
ก. การกระทำสิ่งใหม่นั้นจะต้องเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด	.....	.....	.....	
ข. การกระทำใหม่นั้นยังไม่เคยทำมาก่อนเพียงมีผู้คิด และนำเอามาใช้ .....	.....	.....	.....	
ค. การกระทำใหม่นั้นครั้งหนึ่งเคยนำมาใช้แล้ว ไม่ได้ผลแต่ปัจจุบันได้ผลดี .....	.....	.....	.....	
ง. การกระทำใหม่นั้นอาจจะเก่ามาจากที่อื่นแต่ สถานการณ์ปัจจุบันเหมาะสม .....	.....	.....	.....	
18. ข้อใดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการสอน	.....	.....	.....	
ก. บทเรียนแบบโปรแกรม .....	.....	.....	.....	
ข. การแสดงบทบาทสมมติ .....	.....	.....	.....	
ค. การสอนแบบโครงการ .....	.....	.....	.....	
ง. การสอนแบบแก้ปัญหา .....	.....	.....	.....	
19. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวัดที่ประหยัด ทั้งคน และงบประมาณ คือข้อใด .....	.....	.....	.....	
ก. แบบสอบถาม .....	.....	.....	.....	
ข. แบบสัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
ค. แบบสังเกต .....	.....	.....	.....	
ง. แบบทดสอบ .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
20. การอ้างอิงแทรกในเนื้อหาจะมีส่วนประกอบอะไร	.....	.....	.....	
ก. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์และเลขหน้า .....	.....	.....	.....	
ข. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ. ที่พิมพ์และโรงพิมพ์ .....	.....	.....	.....	
ค. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์และเลขหน้า .....	.....	.....	.....	
ง. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์และจังหวัดที่พิมพ์ .....	.....	.....	.....	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 26 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ เรื่อง การพัฒนา  
 ศักยภาพครูการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางัวรราชกูร์รังสรรค์  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสอบถามสภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน**  
**เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
ตามทัศนะของครูโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์

2. กรุณาตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของท่านในฐานะผู้ปฏิบัติการ  
ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้จะ  
เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน  
นางัวราชภัฏรังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพาทิ แสนสี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความและเติมคำลงในช่องว่าง

ที่กำหนดให้ ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-30 ปี  31-40 ปี  41-50 ปี  51-60 ปี
3. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์หรืออายุราชการในการปฏิบัติราชการครู  
 ต่ำกว่า 10 ปี  10-20 ปี  มากกว่า 20 ปี

5. ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2557-2558) ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย จำนวน ..... ครั้ง
- หน่วยงานที่จัดอบรม คือ
- โรงเรียน .....
- หน่วยงานต้นสังกัด .....
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

6. ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2557-2558) ท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย เฉลี่ย จำนวน .....เรื่อง/ปีการศึกษา

7. ในกรณีที่เคยทำ ท่านใช้รูปแบบใดในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รูปแบบ)

- รูปแบบไม่เป็นทางการ (วิจัยหน้าเดียว)
- รูปแบบกึ่งทางการ (ไม่แบ่งเนื้อหาเป็นบทๆ)
- รูปแบบเป็นทางการ (แบ่งเนื้อหาเป็น 5 บท)

## ตอนที่ 2

สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ แล้วพิจารณาว่าการปฏิบัติงานในแต่ละประเด็นนั้น ท่านประสบปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านต่างๆ มากหรือน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของปัญหาและความต้องการท้ายข้อความแต่ละข้อเพียง 1 เครื่องหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับของสภาพ/ปัญหา 5 หมายถึง สภาพ/ปัญหามากที่สุด  
 ระดับของสภาพ/ปัญหา 4 หมายถึง สภาพ/ปัญหามาก  
 ระดับของสภาพ/ปัญหา 3 หมายถึง สภาพ/ปัญหาปานกลาง  
 ระดับของสภาพ/ปัญหา 2 หมายถึง สภาพ/ปัญหาน้อย  
 ระดับของสภาพ/ปัญหา 1 หมายถึง สภาพ/ปัญหาน้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับของสภาพ					ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนในการวิจัยในชั้นเรียน										
0. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน.....			✓				✓			

จากตารางสรุปได้ว่า สภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีมาก





ข้อความ	ระดับของสภาพ					ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน ในการทำวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)										
13. ความสนใจเกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
14. ทักษะเกี่ยวกับการทำการวิจัย ในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
15. ความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
16. ประสบการณ์เกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
17. งบประมาณส่วนตัวที่ใช้ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
18. เวลาที่ใช้ในการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
19. การนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
20. การนำเสนอผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียนมาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อ ขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ปัญหาด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

ข้อความ	ระดับของสภาพ					ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านบทบาทผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน</b>										
1. การกำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การจัดหา เอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูศึกษาค้นคว้า .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การเปิดโอกาสให้ครูเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การกระตุ้นให้ครูปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การให้ความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับของสภาพ					ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านบทบาทผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง กับการทำวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ) 10. การจัดให้มีการประชุม หรือนำคณะครูเข้าร่วมประชุม ปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยใน ชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ปัญหาด้านบทบาทของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ข้อความ	ระดับของสภาพ					ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านแหล่งข้อมูลในการศึกษา</b>										
<b>ค้นคว้าเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน</b>										
1. เอกสาร ตำราเกี่ยวข้องกับ การทำวิจัยในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
2. ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลด้านผลงาน การวิจัยในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
3. ผลงานการวิจัยที่ได้รับจาก สถาบันต่างๆ .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
4. แหล่งศึกษาค้นคว้าในชุมชนและ ชุมชนใกล้เคียง .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
5. การให้ความรู้ในเรื่องการวิจัย ในชั้นเรียนของบุคลากรแกนนำ .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
6. การประสานงานกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน ต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ในการวิจัยในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
7. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน ในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
8. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้เชี่ยวชาญ	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ปัญหาด้านแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถามสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. เพศ .....	.....	.....	.....	
2. อายุ .....	.....	.....	.....	
3. วุฒิการศึกษา .....	.....	.....	.....	
4. ประสบการณ์หรืออายุราชการในการปฏิบัติราชการครู .....	.....	.....	.....	
5. ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2557-2558) ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ) 6. ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2557-2558) ท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ ..... 7. ในกรณีที่เคยทำ ท่านใช้รูปแบบใดในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รูปแบบ) .....	.....	.....	.....	
<b>ตอนที่ 2</b> สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน <b>ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนในการ การทำวิจัยในชั้นเรียน</b> 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ..... 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาการวิจัย ..... 3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตั้งสมมติฐานการแก้ปัญหา..... 4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย..... 5. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรม..... 6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง ..... 7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหาค่าร้อยละ..... 9. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหาค่าสถิติเบื้องต้น .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 2</b> สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการทำ วิจัยในชั้นเรียน (ต่อ) <b>ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนใน การทำวิจัยในชั้นเรียน</b>				
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ สมมติฐาน .....	.....	.....	.....	
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปลผลข้อมูล ...	.....	.....	.....	
12. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงาน ผลการวิจัย .....	.....	.....	.....	
13. ความสนใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
14. ทักษะเกี่ยวกับการทำการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
15. ความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
16. ประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ...	.....	.....	.....	
17. งบประมาณส่วนตัวที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	
18. เวลาที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
19. การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน .....	.....	.....	.....	
20. การนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็น ผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้ สูงขึ้น .....	.....	.....	.....	



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p><b>ตอนที่ 2</b> สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)</p> <p><b>ด้านบทบาทผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับ</b> <b>การทำวิจัยในชั้นเรียน</b></p> <p>1. การกำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน .....</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน .....</p> <p>3. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น เพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน .....</p> <p>4. การจัดหา เอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูศึกษาค้นคว้า .....</p> <p>5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน .....</p> <p>6. การยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน .....</p> <p>7. การเปิดโอกาสให้ครูเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน .....</p> <p>8. การกระตุ้นให้ครูปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน .....</p> <p>9. การให้ความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ..</p> <p>10. การจัดให้มีการประชุมหรือนำคณะครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน .....</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 2</b> สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ) <b>ด้านแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน</b>				
1. เอกสาร ตำราเกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
2. ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์การสืบค้นข้อมูลด้านผลงานการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
3. ผลงานการวิจัยที่ได้รับจากสถาบันต่างๆ .....	.....	.....	.....	
4. แหล่งศึกษาค้นคว้าในชุมชนและชุมชนใกล้เคียง .....	.....	.....	.....	
5. การให้ความรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรแกนนำ.....	.....	.....	.....	
6. การประสานงานกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
7. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
8. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้เชี่ยวชาญ .....	.....	.....	.....	

ตาราง 27 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพและปัญหา  
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครู  
ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง  
กับครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบทบาทผู้บริหารที่  
เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูล  
ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบบันทึกการสังเกต****เรื่อง****การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน****โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์****สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22****คำชี้แจง**

1. แบบบันทึกการสังเกตชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างเข้าร่วมการอบรมและระหว่างการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. แบบบันทึกการสังเกตชุดนี้มี 3 ฉบับ  
ฉบับที่ 1 ภาพรวมของการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
ฉบับที่ 2 เนื้อหาสาระของการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน  
ฉบับที่ 3 การลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

นายพาทิ แสนลี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 1)

ภาพรวมของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

1. ชื่อผู้สังเกต.....สถานที่สังเกต.....
2. วัน เดือน ปี ที่สังเกต .....
3. ช่วงเวลาที่สังเกต.....ครั้งที่ .....

#### คำชี้แจง

แบบบันทึกการสังเกตใช้บันทึกพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูผู้สอนที่ร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ข้อคิดเห็นจาก  
การสังเกตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
ในชั้นเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการนำไปปรับแผนในการพัฒนาครูด้านการวิจัย  
ในชั้นเรียน

ประเด็นในการสังเกต	ข้อมูลจากการสังเกต	ข้อคิดเห็นจากผู้สังเกต
1. ภาพรวมของการประชุม	.....	.....
เชิงปฏิบัติการ	.....	.....
1.1 เอกสารประกอบการ	.....	.....
ประชุมเชิงปฏิบัติการ	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
1.2 วิทยากร	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....





สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 1)

ภาพรวมของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต</b>				
1. ชื่อผู้สังเกต.....สถานที่สังเกต.....	.....	.....	.....	
2. วัน เดือน ปี ที่สังเกต .....	.....	.....	.....	
3. ช่วงเวลาที่สังเกต.....ครั้งที่ .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ประเด็นในการสังเกต</b>				
1. ภาพรวมของการประชุมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	
1.1 เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	
1.2 วิทยากร .....	.....	.....	.....	
1.3 กิจกรรมระหว่างดำเนินการประชุมเชิง ปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	
1.4 บรรยากาศระหว่างดำเนินการประชุมเชิง ปฏิบัติการ.....	.....	.....	.....	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 28 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 1)  
 ภาพรวมของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

### แบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 2)

เนื้อหาสาระของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

1. ชื่อผู้สังเกต.....สถานที่สังเกต.....
2. วัน เดือน ปี ที่สังเกต .....
3. ช่วงเวลาที่สังเกต.....ครั้งที่ .....

#### คำชี้แจง

แบบบันทึกการสังเกตใช้บันทึกพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ข้อคิดเห็นจากการสังเกตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการนำไปปรับแผนในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นการสังเกต	ข้อมูลจากการสังเกต	ข้อคิดเห็นจากผู้สังเกต
1. เนื้อหาสาระของการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

(ลงชื่อ) .....ผู้สังเกต

(.....)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 2)

เนื้อหาสาระของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต</b>				
1. ชื่อผู้สังเกต.....สถานที่สังเกต.....	...	.....	.....	
2. วัน เดือน ปี ที่สังเกต .....	...	.....	.....	
3. ช่วงเวลาที่สังเกต.....ครั้งที่ .....	...	.....	.....	
<b>ประเด็นในการสังเกต</b>				
1. เนื้อหาสาระของการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน .....	...	.....	.....	

ตาราง 29 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 2)  
 เนื้อหาสาระของการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราภรณ์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้











สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 3)

การลงมือปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของคุณผู้สอนที่ร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต</b>				
1. ชื่อผู้สังเกต.....สถานที่สังเกต.....	.....	.....	.....	
2. วัน เดือน ปี ที่สังเกต .....	.....	.....	.....	
3. ช่วงเวลาที่สังเกต.....ครั้งที่ .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ประเด็นในการสังเกต</b>				
1. การลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	
1.1 การเขียนบทนำ .....	.....	.....	.....	
1.2 การเขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	.....	.....	.....	
1.3 การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย .....	.....	.....	.....	
1.4 การเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	.....	.....	.....	
1.5 การเขียนสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	.....	.....	.....	
1.6 การเขียนส่วนประกอบตอนต้น .....	.....	.....	.....	
1.7 การเขียนส่วนประกอบตอนท้าย .....	.....	.....	.....	

ตาราง 30 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบบันทึกการสังเกต (ฉบับที่ 3)  
 การลงมือปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

### แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ สร้างเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้นิเทศเกี่ยวกับคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน
2. แบบประเมินชุดนี้ มี 2 ตอน  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป  
ตอนที่ 2 รายการประเมิน
3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด  
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพาทิ แสนสี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อครูผู้สอน .....

สาระการเรียนรู้ .....

ชื่องานวิจัย เรื่อง .....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

#### ตอนที่ 2 รายการประเมิน

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติที่ปรากฏตามสภาพจริง

โดยประเมินเป็นระดับคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสม อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความเข้าใจง่าย					
2. การเขียนองค์ประกอบต่างๆ ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้นของผู้เรียน					
3. องค์ประกอบต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน					
4. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายตาม ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ของแต่ละคน					
5. มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับ แผนการจัดการเรียนรู้					
6. มีกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่าง สร้างสรรค์					
7. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
8. กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกสืบค้นรวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ ความรู้ด้วยตนเอง					
9. การวัดผลประเมินผลครอบคลุมตัวชี้วัด โดยวัด องค์ความรู้ของผู้เรียนและประเมินตาม สภาพจริง					
10. ผู้เรียนได้ฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงแก้ไข ตนเอง ยอมรับผู้อื่นและใฝ่หาความรู้					
11. แผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ครูเป็นผู้ กระตุ้น แนะนำหรือให้แนวทางสำหรับผู้เรียนได้ ค้นหาความรู้เพิ่มเติม					

### ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน  
(.....)



**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้  
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
ชื่อครูผู้สอน .....	.....	.....	.....	
สาระการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	
ชื่องานวิจัย เรื่อง .....	.....	.....	.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....	.....	.....	.....	
ตอนที่ 2 รายการประเมิน				
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ				
ครบถ้วนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. การเขียนองค์ประกอบต่างๆ ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้นของผู้เรียน ...	.....	.....	.....	
ตอนที่ 2 รายการประเมิน (ต่อ)				
3. องค์ประกอบต่างๆ ในแผนการจัด การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน .....	.....	.....	.....	
4. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายตาม ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด ของแต่ละคน .....	.....	.....	.....	
5. มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับ แผนการจัดการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	
6. กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก กลุ่มฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่าง สร้างสรรค์ .....	.....	.....	.....	
7. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้มี ความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	
8. กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ นักเรียนฝึกสืบค้นรวบรวมข้อมูล และ สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	
9. การวัดผลประเมินผลครอบคลุม โดยวัด องค์ความรู้ของผู้เรียนและประเมินตาม สภาพจริง .....	.....	.....	.....	
10. ผู้เรียนได้ฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงแก้ไข ตนเอง ยอมรับผู้อื่นและใฝ่หาความรู้ .....	.....	.....	.....	
11. แผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ครู เป็นผู้กระตุ้น แนะนำหรือให้แนวทางสำหรับ ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้เพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	

ตาราง 31 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้  
ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

### แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 1)

สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างชุดนี้ สร้างเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มผู้วิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพาทิ แสนลี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 1)

สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....
4. สถานที่ .....

#### ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ปัจจุบันการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ มีสภาพการพัฒนาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ มีปัญหาด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ ควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สัมภาษณ์  
(.....)  
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 1)

สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง

แบบสัมภาษณ์สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางวราษฏร์

รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่

แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

“ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุง

ให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์				
1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
4. สถานที่ .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ประเด็นในการสัมภาษณ์</b>				
1. ปัจจุบันการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย ในชั้นเรียนโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ มีสภาพ การพัฒนาเป็นอย่างไร.....	.....	.....	.....	
2. ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำ วิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ มีปัญหา ด้านใดบ้าง.....	.....	.....	.....	
3. แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูใน การทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ ควรมีแนวทางอย่างไร.....	.....	.....	.....	



ตาราง 32 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง  
 (ฉบับที่ 1) สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

## แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 2)

ความรู้ที่ได้รับภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างชุดนี้ สร้างเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 จากกลุ่มผู้วิจัยเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับภายหลังการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ มี 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด  
 ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
 จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพาทิ แสนสี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 2)

ความรู้ที่ได้รับภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....
4. สถานที่ .....

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและข้อคิดเห็นต่างๆ  
 ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน  
 นางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22

1. การประชุมครั้งนี้ ท่านมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน  
 มากน้อยเพียงใด อย่างไร

.....  
 .....

2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
 5 ขั้นตอน เพียงใด และจะดำเนินการอย่างไร

2.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

.....  
 .....

2.2 การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา

.....  
 .....

2.3 การพัฒนาวัตกรรม

.....  
 .....

2.4 การนำนวัตกรรมหรือวิธีการไปใช้

.....  
.....

2.5 การสรุปหรือเผยแพร่

.....  
.....

3. ขั้นตอนใดในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านยังไม่เข้าใจ และต้องการให้วิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม

.....  
.....

4. เมื่อท่านผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ท่านจะทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องใด

.....  
.....

5. ความช่วยเหลือที่ท่านต้องการเมื่อเกิดปัญหาในขณะการทำวิจัยในชั้นเรียน (ให้ระบุ)

.....  
.....

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 2)

ความรู้ที่ได้รับภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง  
 แบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับภายหลังการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
 สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์  
 รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่  
 แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็น  
 ของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความ  
 สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์				
1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
4. สถานที่ .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ประเด็นในการสัมภาษณ์</b>				
1. การประชุมครั้งนี้ ท่านมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด อย่างไร .....	.....	.....	.....	
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน เพียงใด และจะ ดำเนินการอย่างไร .....	.....	.....	.....	
2.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา .....	.....	.....	.....	
2.2 การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา .....	.....	.....	.....	
2.3 การพัฒนานวัตกรรม .....	.....	.....	.....	
2.4 การนำนวัตกรรมหรือวิธีการไปใช้ .....	.....	.....	.....	
2.5 การสรุปหรือเผยแพร่ .....	.....	.....	.....	
3. ขั้นตอนใดในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านยังไม่ เข้าใจ และต้องการให้วิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม .....	.....	.....	.....	
4. เมื่อท่านผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ท่านจะ ทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องใด .....	.....	.....	.....	
5. ความช่วยเหลือที่ท่านต้องการเมื่อเกิดปัญหา ในขณะการทำวิจัยในชั้นเรียน (ให้ระบุ) .....	.....	.....	.....	

ตาราง 33 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง  
 (ฉบับที่ 2) ความรู้ที่ได้รับภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพ  
 ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

### แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3)

การนิเทศภายในเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างชุดนี้ สร้างเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้วิจัยเกี่ยวกับในช่วงการนิเทศภายใน เพื่อสะท้อนผลจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพาทิ แสนสี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



### แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3)

การนิเทศภายในเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....
4. สถานที่ .....

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างการนิเทศภายใน  
การปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

2. การศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและนวัตกรรม

.....

.....

3. การจัดทำเค้าโครงการวิจัย

.....

.....

4. การจัดทำเครื่องมือการวิจัย

.....

.....

5. การดำเนินการใช้เครื่องมือ

.....

.....

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

7. การสรุปผลการวิจัย

.....  
.....

8. การเขียนรายงานการวิจัย

.....  
.....

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์  
(นายพาทิ แสนสี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

**แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3)**

การนิเทศภายในเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับภายหลังการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้
- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
  - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
  - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์				
1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	
4. สถานที่ .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ประเด็นในการสัมภาษณ์</b>				
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	
2. การศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและนวัตกรรม ....	.....	.....	.....	
3. การจัดทำเค้าโครงการวิจัย .....	.....	.....	.....	
4. การจัดทำเครื่องมือการวิจัย .....	.....	.....	.....	
5. การดำเนินการใช้เครื่องมือ .....	.....	.....	.....	
6. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	.....	.....	.....	
7. การสรุปผลการวิจัย .....	.....	.....	.....	
8. การเขียนรายงานการวิจัย .....	.....	.....	.....	

ตาราง 34 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง  
 (ฉบับที่ 3) การนิเทศภายในเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย  
ในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

---

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ประโยชน์จาก

การประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามทัศนะ  
ของครูโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์

2. กรุณาตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของท่านในฐานะผู้ปฏิบัติการ  
ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้จะ  
เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพาทิ แสนสี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  หญิง  ชาย
2. อายุ  20-30 ปี  31-40 ปี  41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  อื่น ๆ (ระบุ).....

**ตอนที่ 2** ระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ แล้วพิจารณาว่าการปฏิบัติงานในแต่ละประเด็นนั้น ท่านมีระดับความพึงพอใจในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการมากหรือน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจท้ายข้อความแต่ละข้อเพียง 1 เครื่องหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจ/มีความรู้ความเข้าใจ/และนำไปใช้ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจ/มีความรู้ความเข้าใจ/และนำไปใช้ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจ/มีความรู้ความเข้าใจ/และนำไปใช้ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจ/มีความรู้ความเข้าใจ/และนำไปใช้ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจ/มีความรู้ความเข้าใจ/และนำไปใช้ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/ การนำความรู้ไปใช้				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความพึงพอใจ</b>					
<b>1.1 ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ</b>					
1) ความสะดวกในการลงทะเบียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2) การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3) รูปแบบของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการมี ความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ความเหมาะสมของวันและระยะเวลาในการประชุม เชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>1.2 ด้านวิทยากร</b>					
1) การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร .....	.....	.....	.....	.....	.....
2) การถ่ายทอดของวิทยากร .....	.....	.....	.....	.....	.....
3) สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น .....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
5) เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>					
1) ความเหมาะสมของสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3) ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ความชัดเจนของเอกสารประกอบการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>1.4 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่</b>					
1) การบริการของเจ้าหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2) การประสานงานของเจ้าหน้าที่โครงการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3) การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4) การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....



ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/ การนำความรู้ไปใช้				
	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</b>					
1) ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
2) สามารถบอกประโยชน์และข้อดีได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3) สามารถอธิบายรายละเอียดได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4) สามารถนำไปบูรณาการทางความคิดสู่การทำงาน เป็นทีมและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>					
1) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2) สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3) สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4) มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ ..	.....	.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราภรณ์รังสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางวราภรณ์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. เพศ .....	.....	.....	.....	
2. อายุ .....	.....	.....	.....	
3. ระดับการศึกษา .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 2</b> ระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้				
<b>1. ด้านความพึงพอใจ</b>				
<b>1.1 ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ</b>				
1) ความสะดวกในการลงทะเบียน .....	.....	.....	.....	
2) การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน .....	.....	.....	.....	
3) รูปแบบของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	
4) ความเหมาะสมของวันและระยะเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	
<b>1.2 ด้านวิทยากร</b>				
1) การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร .....	.....	.....	.....	
2) การถ่ายทอดของวิทยากร .....	.....	.....	.....	
3) สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น .....	.....	.....	.....	
4) ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	
5) เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม .....	.....	.....	.....	
<b>1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>				
1) ความเหมาะสมของสถานที่ .....	.....	.....	.....	
2) ความสะอาดเรียบร้อยของสถานที่ .....	.....	.....	.....	
3) ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์ .....	.....	.....	.....	
4) ความชัดเจนของเอกสารประกอบการอบรม .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 2</b> ระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ (ต่อ)				
<b>1.4 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่</b>				
1) การบริการของเจ้าหน้าที่ .....	.....	.....	.....	
2) การประสานงานของเจ้าหน้าที่โครงการ .....	.....	.....	.....	
3) การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ .....	.....	.....	.....	
4) การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของ เจ้าหน้าที่ .....	.....	.....	.....	
<b>2. ด้านความรู้ความเข้าใจ</b>				
1) ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม .....	.....	.....	.....	
2) สามารถบอกประโยชน์และข้อดีได้ .....	.....	.....	.....	
3) สามารถอธิบายรายละเอียดได้ .....	.....	.....	.....	
4) สามารถนำไปบูรณาการทางความคิดสู่ การทำงานเป็นทีมและพัฒนางานอย่างเป็น ระบบ .....	.....	.....	.....	
<b>3. ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>				
1) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ .....	.....	.....	.....	
2) สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ ชุมชนได้ .....	.....	.....	.....	
3) สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้ .....	.....	.....	.....	
4) มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ใช้ได้ .....	.....	.....	.....	

ตาราง 35 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินผลการประชุม  
เชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2								
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน**  
**เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

ชื่อผู้รับการประเมิน .....

วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติที่ปรากฏตามสภาพจริง

โดยประเมินเป็นระดับคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติและความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติและความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติและความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติและความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติและความเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ชื่อเรื่อง						
	1.1 ชื่อเรื่องการวิจัย .....	....	....	....	....	....	
	1.2 ปัญหาการวิจัย .....	....	....	....	....	....	
	1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	....	....	....	....	....	
	1.4 ขอบเขตของการวิจัย .....	....	....	....	....	....	
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย						
	2.1 การจัดลำดับรายการที่จะศึกษา .....	....	....	....	....	....	
	2.2 การบันทึกสิ่งสำคัญที่ค้นพบและการสรุป .....	....	....	....	....	....	
	2.3 ศึกษาความรู้ครอบคลุมและเหมาะสม .....	....	....	....	....	....	
3	วิธีดำเนินการวิจัย						
	3.1 กลุ่มเป้าหมาย / กลุ่มผู้ให้ข้อมูล .....	....	....	....	....	....	
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	....	....	....	....	....	
	3.3 การดำเนินการใช้เครื่องมือ .....	....	....	....	....	....	
	3.4 วิธีดำเนินการวิจัย .....	....	....	....	....	....	

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
4	การวิเคราะห์ข้อมูล						
	4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	....	....	....	....	....	
	4.2 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล .....	....	....	....	....	....	
	4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	....	....	....	....	....	
5	การสรุปผล						
	5.1 การสรุปผล .....	....	....	....	....	....	
	5.2 การอภิปรายผล .....	....	....	....	....	....	
	5.3 ข้อเสนอแนะ .....	....	....	....	....	....	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน  
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ชื่อเรื่อง				
1.1 ชื่อเรื่องการวิจัย .....	.....	.....	.....	
1.2 ปัญหาการวิจัย .....	.....	.....	.....	
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	.....	.....	.....	
1.4 ขอบเขตของการวิจัย .....	.....	.....	.....	
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย				
2.1 การจัดลำดับรายการที่จะศึกษา .....	.....	.....	.....	
2.2 การบันทึกสิ่งสำคัญที่ค้นพบและการสรุป .....	.....	.....	.....	
2.3 ศึกษาความรู้และครอบคลุมและเหมาะสม .....	.....	.....	.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. วิธีดำเนินการวิจัย				
3.1 กลุ่มเป้าหมาย / กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	.....	.....	.....	
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	.....	.....	.....	
3.3 การดำเนินการใช้เครื่องมือ	.....	.....	.....	
3.4 วิธีดำเนินการวิจัย	.....	.....	.....	
4. การวิเคราะห์ข้อมูล				
4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล	.....	.....	.....	
4.2 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	.....	.....	.....	
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	.....	.....	.....	
5. การสรุปผล				
5.1 การสรุปผล	.....	.....	.....	
5.2 การอภิปรายผล	.....	.....	.....	
5.3 ข้อเสนอแนะ	.....	.....	.....	

ตาราง 36 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินการเขียนรายงาน  
การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1								
1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2								
2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3								
3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4								
4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5								
5.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี