

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครู ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้”

โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+	0	-	ข้อเสนอแนะ
		1		1	
1	<p>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวไว้ในกฎหมายใด</p> <p>ก. รัฐธรรมนูญ ๒๕๕๐</p> <p>ข. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>ค. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖</p> <p>ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗</p>				
2	<p>ข้อใดไม่ใช่ จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>ข. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>ค. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ง. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญทางการเรียนรู้</p>				
3	<p>สมรรถนะสำคัญของนักเรียนในด้านใด ที่เป็นปัญหาและส่งผลต่อคะแนนสอบ O-Net มากที่สุด</p> <p>ก. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ข. ความสามารถในการสื่อสารข้อมูล</p> <p>ค. ความสามารถในการเข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ง. ความสามารถในการคิด</p>				
4	<p>การพัฒนาผู้เรียนด้านการสร้างองค์ความรู้ ตรงตามมาตรฐานของ สมศ. ข้อใด</p> <p>ก. มาตรฐานที่ 2</p> <p>ข. มาตรฐานที่ 3</p> <p>ค. มาตรฐานที่ 4</p> <p>ง. มาตรฐานที่ 5</p>				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+	0	-	ข้อเสนอแนะ
		1		1	
5	<p>ข้อใดกล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาสาระที่ตนสนใจ</p> <p>ข. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ค. ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคอยชี้แนะ</p> <p>ง. การแบ่งกลุ่มการทำงานกิจกรรม ควรแยกตามระดับความเก่ง-อ่อนของนักเรียน</p>				
6	<p>ข้อใดคือนิยามศัพท์ของ“การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง”</p> <p>ก. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>ข. เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ค. เป็นการเรียนที่ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูผู้สอนเป็นผู้จัดประสบการณ์</p> <p>ง. เป็นการเรียนที่ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่มีอยู่ ผ่านกระบวนการคิดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมภายนอก จนเกิดเป็นความรู้ใหม่</p>				
7	<p>การสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. คือข้อใด</p> <p>ก. ทักษะการสรุปอ้างอิงและทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>ข. ทักษะการรวบรวมข้อมูล และการเชื่อมโยงข้อมูล</p> <p>ค. ทักษะการตั้งคำถาม และทักษะการให้เหตุผล</p> <p>ง. ทักษะการแปลความ และการตีความ</p>				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8	<p>“จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก ให้เด็กมีอิสระภาพในการเรียนรู้ เรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเอง ครูควรถามมากกว่าตอบคำถาม พูดให้น้อยลงและฟังให้มากขึ้น” เป็นหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีใด</p> <p>ก. ทฤษฎีพหุปัญญา ของ การ์ดเนอร์ (Gardner) ข. ทฤษฎีสามคร ของ สเติร์นเบิร์ก ค. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์ ง. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ บรูเนอร์</p>				
9	<p>“จัดการเรียนรู้การรู้ให้เด็กได้มีการปะทะกับสังคม ไม่แยกเด็กเก่ง-อ่อนออกจากกัน จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการคิด” เป็นการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีใด</p> <p>ก. ทฤษฎีพหุปัญญาของ การ์ดเนอร์ (Gardner) ข. ทฤษฎีสามครของ สเติร์นเบิร์ก ค. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์ ง. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ บรูเนอร์</p>				
10	<p>กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์การความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิด จากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Good Habit ข. Happiness ค. Construct ง. Individualization</p>				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11	<p>ข้อใดเรียงลำดับพฤติกรรมทางด้านสมองและสติปัญญาตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom และคณะ จากระดับต่ำสุดไปสู่ระดับสูงสุด ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การวิเคราะห์, การนำไปใช้, การสังเคราะห์, การประเมินค่า</p> <p>ข. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, การประเมินค่า, การนำไปใช้</p> <p>ค. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การนำไปใช้, การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, การประเมินค่า</p> <p>ง. ความรู้-ความจำ, ความเข้าใจ, การนำไปใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, การสังเคราะห์</p>				
12	<p>วิธีสอนในข้อใด ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสอนแบบสร้างองค์ความรู้น้อยที่สุด</p> <p>ก. การสอนแบบโครงงาน</p> <p>ข. การสอนแบบแก้ปัญหา</p> <p>ค. การสอนแบบผังมโนทัศน์</p> <p>ง. การสอนแบบบรรยาย</p>				
13	<p>เทคนิคการสอนแบบตั้งคำถาม (Questioning) กรณีที่ผู้เรียนประสบความยากลำบากในการตอบคำถาม บทบาทที่ครูไม่ควรกระทำ คือข้อใด</p> <p>ก. หยุดให้ผู้เรียนคิดมีเวลาหาคำตอบ</p> <p>ข. ทบทวนคำถามซ้ำ</p> <p>ค. แนะนำคำตอบให้เล็กน้อย</p> <p>ง. กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบ โดยทำเสียงดู</p>				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14	<p>การกระทำใดแสดงถึงบทบาทสำคัญของบุคคลในการเรียนรู้ตามแนวการสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. นายติเรกนั่งคิดคนเดียวว่าทำอะไรจึงทำการบ้าน แก่สมการทางคณิตศาสตร์ได้</p> <p>ข. นายนพพลคิดว่าเขาจะเข้าห้องสมุดเพื่อหาอ่านฟ่อนคลายความเครียด</p> <p>ค. ดลฤทัยมีความรู้เรื่องข้อบ่งชี้และดนตรี จึงร่วมกันสร้างสรรค์“บทเพลงเพื่อต่อต้านยาเสพติด” ในการเรียนเรื่อง “การแก้ไขปัญหาสังคม”</p> <p>ง. นายมั่นเฝ้าดูต้นข้าวที่เขาปลูกด้วยความชื่นชมและคิดว่าเมื่อเขาขายข้าวได้ เขาจะนำเงินไปใช้หนี้ ก.ส.</p>				
15	<p>สถานการณ์ของผู้เรียนในข้อใดที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ผู้เรียนได้ฟังคำชี้แนะของครู</p> <p>ข. ผู้เรียนบันทึกการบอกเล่าของครู</p> <p>ค. ผู้เรียนค้นคว้าและคิดคนเดียว</p> <p>ง. ผู้เรียนร่วมกันคิดและทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p>				
16	<p>ข้อความใดแสดงถึงผลที่พึงประสงค์มากที่สุด ของการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. ความผูกพันและเป็นกันเอง</p> <p>ข. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อให้เกิดแนวคิดใหม่</p> <p>ค. ความคุ้นเคยทำให้มีการอภัยต่อกันเมื่อทำผิด</p> <p>ง. ความสนิทสนมก่อให้เกิดการผูกมิตรยาวนาน</p>				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17	เทคนิคในการสอนแบบใดที่ไม่เหมาะสมกับการจัด กระบวนการเรียนรู้รูปแบบการสร้างองค์ความรู้ ก. การสอนแบบสืบค้น ข. การสอนแบบสร้างแผนผังความคิด ค. การสอนแบบตั้งคำถาม ง. การสอนโดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป				
18	เป้าหมายของการตั้งคำถามในข้อใดที่ไม่ถูกต้องในการ ใช้เทคนิคการสอนแบบตั้งคำถาม ก. ช่วยสร้างนิสัยชอบคิดให้แก่ผู้เรียน ข. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ค. ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนได้ ง. ยุติบทบาทการช่างคุยของผู้เรียนในชั้นเรียนได้				
19	ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบใด เป็นการจัดการ ตามแนวการสร้างองค์ความรู้ ก. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหัวข้อต่างๆได้ 1 หัวข้อ จากที่ครูกำหนด ข. จำกัดขอบเขตของการค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ ค. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของหัวข้อในการเรียนรู้ ง. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ใหม่ๆโดยไม่ให้ความสำคัญ สำคัญกับความรู้เดิม				
20	เพราะเหตุใดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ในขั้นสุดท้ายจึงต้องให้ผู้เรียนทบทวน ก. เพื่อสรุปความรู้ใหม่ ข. เพื่อแบ่งงานรับผิดชอบ ค. เพื่ออภิปรายผลการทดลอง ง. เพื่อการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา				
ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			

ที่		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
21	<p>หลักการต่อไปนี้ เป็นทฤษฎีของการสร้างองค์ความรู้ ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. การเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างความรู้ไม่ใช่การรับข้อมูลเป็นส่วน ๆ</p> <p>ข. การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความรู้ใหม่</p> <p>ค. สถานการณ์หรือบริบทของการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของการสร้างความรู้ใหม่</p> <p>ง. การบอกหรือการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายของครูเป็นทางเลือกของผู้เรียนในการความรู้ใหม่</p>				
22	<p>กิจกรรม “การสร้างความคิดใหม่” เป็นขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในขั้นใด</p> <p>ก. ขั้นนำ (Orientation)</p> <p>ข. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of the prior knowledge)</p> <p>ค. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด (Elicitation of the prior knowledge)</p> <p>ง. ขั้นทบทวน (Review)</p>				
23	<p>วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในข้อใดที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ครูประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียน</p> <p>ข. ประเมินโดยการตรวจสอบความคิดของผู้เรียน</p> <p>ค. ประเมินว่าผู้เรียนยังไม่ว่างอะไร</p> <p>ง. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม</p>				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ

24	<p>กิจกรรม“การใช้รูปแบบนวัตกรรมใหม่ หรือการใช้แนวคิด หรือ ความรู้ใหม่ ในสถานการณ์ต่างๆ”เป็นขั้นตอนการจัดกระบวนการ เรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในชั้นใด</p> <p>ก. ชี้นำ (Orientation)</p> <p>ข. ชี้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of the prior knowledge)</p> <p>ค. ชี้นำปรับเปลี่ยนความคิด (Elicitation of the prior knowledge)</p> <p>ง. ชี้นำความคิดไปใช้ (Application of ideas)</p>				
25	<p>คำกล่าวในข้อใดที่ถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้รูปแบบการสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ไม่ เหมาะกับชั้นเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p> <p>ข. ครูไม่ต้องปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียน ไม่เป็นตัวของตัวเอง</p> <p>ค. ครูเป็นผู้ชี้แนะ ไม่ใช่ชี้นำ กระตุ้นให้นักเรียนคิด มากกว่าให้ครูบอก</p> <p>ง. ผู้เรียนต้องเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่จำเป็นต้องมี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม</p>				
26	<p>กิจกรรมในข้อใดที่อธิบายถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ในชั้นนำ</p> <p>ก. การสร้างแรงจูงใจในบทเรียน</p> <p>ข. การเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมสืบค้นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ค. การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญของการ สร้างความรู้ใหม่</p> <p>ง. ผู้เรียนนำผลของการอภิปรายมากำหนดความคิดใหม่</p>				
ข้อ ที่	รายการประเมิน	<p>ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>+1 0 -1 ข้อเสนอแนะ</p>			
27	การกระทำในข้อใดต่อไปนี้เป็นบทบาทของครูในการจัด				

	<p>กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวางแผนร่วมกันในการสร้างความคิดใหม่</p> <p>ข. ชี้นำให้ผู้เรียนตอบคำถามในใบงานให้ถูกต้อง</p> <p>ค. ครูสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนทำตามคำสั่ง</p> <p>ง. ครูให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่ครูกำหนดให้ พร้อมเฉลยคำตอบตามแนวที่ครูกำหนด</p>				
28	<p>พฤติกรรมในข้อใดเป็นผลที่เกิดจากการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มแก่ผู้เรียน</p> <p>ก. เกิดภาวะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>ข. มีการร่วมมือกันทำงานในหมู่รักเรียน</p> <p>ค. มีการเคารพความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
29	<p>คำกล่าวใดไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. ความรู้เดิมเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความรู้ใหม่</p> <p>ข. สถานการณ์หรือบริบทของการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของการสร้างความรู้</p> <p>ค. มนุษย์มักจะพบประสบการณ์ใหม่เสมอความรู้จึงเปลี่ยนแปลงได้เรื่อย ๆ</p> <p>ง. มโนทัศน์ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ย่อมเป็นที่ยอมรับเสมอ</p>				

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
30	คำกล่าวในข้อใด ถูกต้องที่สุด เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้				

	<p>ก. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี จะเรียนรู้รูปแบบการสร้างองค์ความรู้ได้ดี</p> <p>ข. คำถามปลายเปิดที่มีคำตอบเดียวเหมาะกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ค. การสร้างความประทับใจให้ผู้เรียน จำบทเรียนได้ดี คือบทบาทของครูต้องโดดเด่นในการอธิบาย</p> <p>ง. การจัดบรรยากาศแลสิ่งแวดล้อมที่ให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์จะทำให้ผู้เรียนสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ดี</p>				
31	<p>เครื่องมือสำคัญสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการจัดกิจกรรมดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ คือข้อใด</p> <p>ก. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ข. คู่มือครู</p> <p>ค. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ง. กำหนดการสอน</p>				
32	<p>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องวัดคุณลักษณะด้านใดบ้าง</p> <p>ก. ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้</p> <p>ข. ความรู้ ทักษะ เจตคติ</p> <p>ค. ความจำ ความเข้าใจ การคิด</p> <p>ง. ความรู้ความเข้าใจ การสื่อสาร การคิด</p>				
ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนี้
33	<p>หัวข้อใดของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เราไม่พบในส่วนของการบันทึกหลังสอน</p> <p>ก. ผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข. ปัญหาและอุปสรรค</p> <p>ค. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา</p>				

	ง. แนวทางการแก้ไข				
34	<p>คำกล่าวข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ของผู้เรียน</p> <p>ก. ต้องชัดเจนว่าต้องการวัดอะไร เพื่ออะไร</p> <p>ข. เลือกเครื่องมือให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>ค. ควรเลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>ง. การวัดผลประเมินผลถือเป็นจุดสิ้นสุดของการเรียน การสอน</p>				
35	<p>องค์ประกอบของแบบประเมินผลตามสภาพจริงต้องมี องค์ประกอบที่สำคัญคือข้อใด</p> <p>ก. เกณฑ์การประเมินและคะแนนแต่ละเกณฑ์</p> <p>ข. เกณฑ์การประเมินและคำอธิบายระดับคุณภาพของ แต่ละเกณฑ์</p> <p>ค. คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมินและ น้ำหนักคะแนนของเกณฑ์การประเมิน</p> <p>ง. คะแนน และน้ำหนักคะแนนของแต่ละเกณฑ์</p>				
36	<p>ข้อใดครอบคลุมลักษณะที่ดีของเกณฑ์การประเมินผล การเรียน</p> <p>ก. มีความชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย</p> <p>ข. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายสังเกตได้</p> <p>ค. ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย</p> <p>ง. ระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย</p>				
ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
36	<p>ข้อใดครอบคลุมลักษณะที่ดีของเกณฑ์การ ประเมินผลผลการเรียน</p> <p>ก. มีความชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย</p> <p>ข. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายสังเกตได้</p> <p>ค. ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย</p> <p>ง. ระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย</p>				

37	<p>ลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง คือข้อใด</p> <p>ก. การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ข. ประเมินความคิดความสามารถในการปฏิบัติงานและผลงานที่สร้างขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ค. ประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อค้นหาจุดเด่นในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตนเอง</p> <p>ง. ประเมินวิธีคิดการวางแผนการปฏิบัติงานและผลงานที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดตามความสนใจของตนเอง</p>				
38	<p>ขั้นตอนการประเมินผลตามสภาพจริงขั้นตอนใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. การกำหนดเวลาและสถานที่</p> <p>ข. เลือกใช้เทคนิคและวิธีการประเมิน</p> <p>ค. กำหนดขอบเขตในการประเมิน</p> <p>ง. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการประเมิน</p>				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
39	<p>การประเมิน (Evaluation) มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การดำเนินงานเชิงคุณภาพ</p> <p>ข. การกำหนดค่าเชิงคุณภาพ</p> <p>ค. การตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>ง. การตัดสินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์</p>				
40	<p>ปัจจัยใดที่ทำให้การประเมินมีคุณภาพ</p> <p>ก. การวัด เกณฑ์ การตัดสิน</p> <p>ข. การวัด กระบวนการวัด การตีความ</p>				

ค. เครื่องมือ การใช้เครื่องมือ การตีความ				
ง. แบบสอบ การทดสอบ การแปลผล				
รวม				
เฉลี่ย				

(ลงชื่อ)

.....

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 33 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนและ
 หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ
 สร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามุกดาหาร

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33(ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถาม

ความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยว่าเหมาะสมหรือไม่กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

รายการสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1.1 เพศ				
1.2 อายุ				
1.3 ระดับการศึกษาสูงสุด				
1.4 ประสบการณ์ในการสอน				
1.5 กลุ่มสาระวิชาที่สอน				
ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
2.1 การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง				

2.2 การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้				
2.3 รูปแบบการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน				
2.4 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้หรือไม่ อย่างไร				
2.5 ในสภาพปัจจุบัน ท่านได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนมากน้อยเพียงใด				
2.6 ท่านคิดว่า ความสามารถด้านการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนที่ท่านสอน อยู่ในระดับใด				
2.7 ท่านคิดว่านักเรียนของท่านจำเป็นต้องปรับปรุง หรือพัฒนาความสามารถในด้านใดบ้าง				
2.8 ความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ของท่านมีอะไรบ้าง				
2.9 ท่านต้องการความช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ อย่างไรบ้าง				

รายการสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 3 การประเมินตนเอง และความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3.1 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3.2 ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3.4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครู				

ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3.5 ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3.6 การนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และสื่อ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้				
3.7 ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินศักยภาพครูใน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
รวม				
รวมเฉลี่ย				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 34 การพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ข้อมูลความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถาม รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ว่าเหมาะสมหรือไม่กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

รายการสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1.1 เพศ				
1.2 อายุ				
1.3 ระดับการศึกษาสูงสุด				
1.4 ประสบการณ์ในการสอน				
1.5 กลุ่มสาระวิชาที่สอน				
ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
2.1 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและ				

ภาคปฏิบัติโดยคณะผู้ร่วมวิจัย				
2.2 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง				
2.3 จัดให้มีชุดการเรียนรู้ เพื่อทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง				
2.4 จัดหาสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มาให้ เป็นแนวทาง ในการจัดทำสื่อ				
2.5 จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้มาเป็นแนวทางในการเขียนแผนฯ				
2.6 จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
2.7 จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ				
2.8 จัดการประชุม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ				

รายการสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2.9 จัดให้มีระบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผล การดำเนินงานอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ				
2.10 มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 35สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจของครูหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้”โรงเรียนบ้านทรายทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

.....
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง

แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจของครูหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. เพศ				
2. อายุ				
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด				
4. ประสบการณ์ในการสอน				
5. กลุ่มสาระวิชาที่สอน				
รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” จากการร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้				
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3. รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิค การสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
4. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ				

สร้างองค์ความรู้				
5. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
6. การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
7. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
8. การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
9. การนำสื่อวัตกรรมการไปใช้ในการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
10. การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
11. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 36สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่								
2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้”

โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

.....
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. เพศ				
2. อายุ				
3. วุฒิการศึกษา				
4. ประสบการณ์ในการสอน				
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ				
1. ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
3. อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
4. ความพร้อมของเอกสารในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				

5. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร				
6. การใช้สื่อประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
7. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครูผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ				
8. ความน่าสนใจการนำเสนอข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
9. การดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปตามกำหนดการ				
10. ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
11. ความสอดคล้องและต่อเนื่องของกิจกรรม				
12. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
13. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
14. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
15. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
16. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
17. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
18. การสอนงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
19. การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ				

สร้างองค์ความรู้				
20. การมอบหมายงานในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
21. วิทยากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้				
รวม				
เฉลี่ย				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 37สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

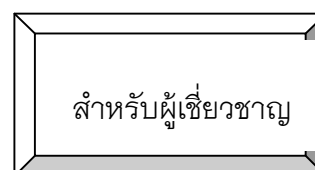
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37(ต่อ)

ตอนที่/ข้อ ที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแบบสร้างองค์ความรู้ของครู ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. เพศ				
2. อายุ				
3. กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม				
4. การศึกษาสูงสุด				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครู				
1. บรรยากาศในห้องเรียน				
2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้				
3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน				
4. ความรู้ ความสามารถของครู				
5. กระบวนการเรียนรู้				

6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้					
7. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้					
8. การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ					
9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน					
10. ภาระงานของผู้เรียน					
11. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จาก แหล่งความรู้ต่างๆที่มีอยู่ด้วยตนเอง					
12. ผู้เรียนตัดสินปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผล					
13. ผู้เรียนมีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง					
14. ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงาน ที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย					
15. ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้					
รวม					
เฉลี่ย					

(ลงชื่อ)

.....)

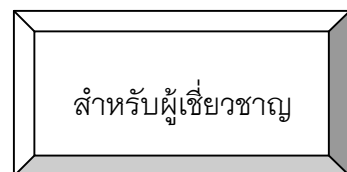
ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 38 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



แบบประเมินเครื่องมือวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้ นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การรักษาเวลาในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ				
2. การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
3. ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
4. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ				
5. การให้คำปรึกษากันระหว่างเพื่อนครู				
6. การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิง				

ปฏิบัติการ				
7. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม				
8. ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม				
9. การทำงานเป็นทีม				
10. การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ				
รวม				
เฉลี่ย				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

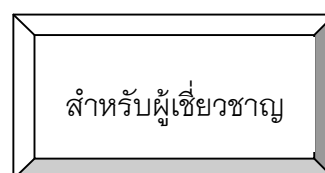
ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 39สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกต
พฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ใช้ได้
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามโครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการสังเกต				
1. ชื่อผู้สอน				
2. กลุ่มสาระที่สอน				
3. สอนในระดับชั้น				
4. วัน เดือน ปี ที่สอน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 2 ผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู				
ด้านการเตรียมการสอน				
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบสัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด				
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตาม				

แผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
4. ครูมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
5. ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่น่าสนใจ				
6. มีการใช้กระบวนการสอน/ รูปแบบการสอน/ วิธีสอน/ เทคนิคการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ที่ชัดเจน				
7. มีการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้				
8. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง				
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้ถูกต้อง				
11. มีการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์และนำการคิดวิเคราะห์ไปใช้				
13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์				
14. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงานของผู้เรียน				

15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด				
16. มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน				
17. ผลิตสื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
18. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
19. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อย่างหลากหลาย(บุคคล สถานที่ วัตถุ/เอกสาร)				
ด้านการวัดและประเมินผล				
20. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการสอน				
21. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน				
22. มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน				
23. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์				

ตาราง 40สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ตอนที่/ข้อ ที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 1							

1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								

ด้านการเตรียมการสอน

1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 40(ต่อ)

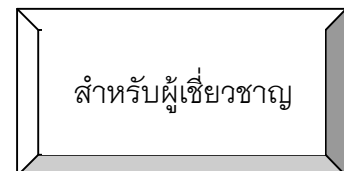
ตอนที่/ข้อ ที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน

17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ด้านการวัดและประเมินผล

20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้”โรงเรียนบ้านทรายทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบ
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณา
ของท่าน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความ
คิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

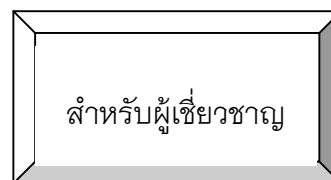
รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
1. ชั้นที่สังเกต				
2. ช่วงเวลาที่สังเกต				
3. วัน เดือน ปี ที่สังเกต				
4. ครูผู้สอน				

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วม กิจกรรมการเรียนรู้				
1. มีความตั้งใจในการเรียนรู้				
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม				
3. การทำงานเป็นกลุ่ม				
4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย				
5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้				
6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับ ครูผู้สอน				
7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม				
8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน				
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ระหว่างเรียนรู้				
10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้				
11. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จาก แหล่งความรู้ต่างๆที่มีอยู่ด้วยตนเอง				
12. ผู้เรียนตัดสินใจปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผล				
13. ผู้เรียนมีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง				
14. ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบ งานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย				
15. ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิต จริงได้				

ตาราง 41สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกต
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในการดำเนินการ “การพัฒนาศักยภาพครูใน
การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่	$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง
-------------------	--------------------------------	----------	-----------------------

	1	2	3	4	5		(IOC)	
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้”โรงเรียนบ้านทรายทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้”โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ”ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมิน มีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม	“ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้				
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน				
3. ระดับชั้น				
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการ				

จัดการเรียนรู้				
สาระสำคัญ				
1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา				
3. กะทัดรัดได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์				
จุดประสงค์การเรียนรู้				
4. สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา				
5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้				
6. มีความเฉพาะเจาะจง				
7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล				
8. สามารถวัดและประเมินผลได้				
สาระการเรียนรู้				
9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน				
10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้				
11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน				
12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา				
13. เป็นลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ เนื้อหาวิชาที่สอน				
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถทำ ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
16. เหมาะสมกับธรรมชาติและความสนใจของผู้เรียน				
17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้				
18. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้				

19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง				
สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้				
20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้				
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด				
25. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
การวัดและประเมินผลการศึกษาวิเคราะห์				
26. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน				
27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์ และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง				
28. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้				
29. องค์ประกอบของแผนการวิเคราะห์มีครบถ้วน				
30. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละ องค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนทักษะการคิด วิเคราะห์				

ตาราง 42 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน
แผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 1							

1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	
	1	2	3	4	5			
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

20	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี