

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านทรายทอง และนำไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนได้จริง พร้อมกับสามารถบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

##### 1.1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

1.1.1 พื้นที่เป้าหมายในการวิจัยคือโรงเรียนบ้านทรายทองอำเภอหัวหินใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก ปีการศึกษา 2558

1.1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

1.1.2.1 ผู้วิจัย เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

1.1.2.2 ผู้ร่วมวิจัยคือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านทรายทอง อำเภอหัวหินใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก จำนวน 7คน

1.1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คนประกอบด้วย

1.1.3.1 นายพิพัฒน์พล บุริมานุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายทอง อำเภอห้วยน้ำใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร

1.1.3.2 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านทรายทอง อำเภอห้วยน้ำใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร ปีการศึกษา 2558 ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นละ 3 คน จำนวน 24 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่ม เก่ง : ปานกลาง : อ่อน เท่ากับ 1 : 1 : 1 โดยดูข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1) กลุ่มเก่ง หมายถึง กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 71 - 100 คะแนน จำนวน 1 คน

2) กลุ่มปานกลาง หมายถึง กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 51 - 70 คะแนน จำนวน 1 คน

3) กลุ่มอ่อน หมายถึง กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน

## 2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยตามแนวคิดของ เคมมิสและแมคแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988, pp1-15, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301 - 303) ซึ่งกำหนดการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

### 1. ขั้นการวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง จากเอกสาร ได้แก่ 1) รายงานผลการประเมินภายนอก รอบสอง และรอบสาม ของสำนักงานประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 2) ผลการสอบวัดผลการเรียนในระดับชาติ (O-net, National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) การวิเคราะห์ SWOT

1.2 การสอบถามปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์

1.3 ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางและจัดทำแผนปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบสร้างองค์ความรู้ ของโรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของ นักเรียน ประเด็นด้านความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ และ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมเพื่อร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาตนเองใน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน ในด้านความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องใน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้ของนักเรียนได้ถูกต้อง โดยได้กำหนดการพัฒนา คือ 1) การจัดให้มีการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาดูงาน และ 3) การนิเทศภายในโดยในขั้นตอนการประชุม เชิงปฏิบัติการนั้น คณะครูมีความเห็นให้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน มาอบรมให้ความรู้แก่คณะครูผู้สอนโรงเรียนบ้านทรายทอง เพื่อให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของ นักเรียน และสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนได้โดยผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมการปฏิบัติงาน เป้าหมาย ระยะเวลาการ ดำเนินงานกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแหล่งข้อมูล ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แผนงานดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ขึ้นการวางแผน (Planning)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล
<b>ขั้นการวางแผน</b>				
1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	1. เพื่อให้ทราบข้อมูลปัจจุบัน	18-22 เมษายน 2559	1. รวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	1. บันทึกการสรุปข้อมูล
2. การสอบถามข้อมูลความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน	2. เพื่อให้ทราบข้อมูลความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน	1-3 พฤษภาคม 2559	2. ใช้แบบสอบถาม 3. การอภิปราย	2. แบบสอบถามข้อมูลความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน
3. สรุปความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน	3. เพื่อให้ทราบความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน	1-3 พฤษภาคม 2559	4. การสรุปผลตามแบบสอบถาม	3. สรุปแบบสอบถามข้อมูลความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน
4. การจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพครู	4. เพื่อกำหนด ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู	4-11 พฤษภาคม 2559	4. การเขียนแผนงานโครงการ	4. โครงการพัฒนาศักยภาพครู

## 2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบสร้างองค์ความรู้ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ตามกำหนดการ ที่วางไว้เป็นเวลา 2 วัน ในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยประสานงานกับวิทยากร ดร.วิหาญ พละพร คีษานีเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน พร้อมด้วย นางพยอม กอสุวรรณ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผู้มีความชำนาญในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน มาให้ความรู้แก่คณะผู้ร่วมวิจัย ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน พร้อมการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และยินดีเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้แก่คณะผู้ร่วมวิจัยทุกคน ในครั้งนี้แสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แผนงานดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน ชั้นการปฏิบัติการ (Action)  
วงรอบที่ 1

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล
<b>ชั้นการปฏิบัติการ</b>				
<b>การประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>				
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประชุมเชิงปฏิบัติการพร้อมแจกเอกสาร	1. ผู้ร่วมวิจัยทราบวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานร่วมกัน	30พ.ค.59 (8.30.-9.00 น.)	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยขณะร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมของครูขณะร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	2. ประเมินความรู้พื้นฐานของผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	30พ.ค.59 (9.00 -9.50 น.)	2. การทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	2. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
3. การให้ความรู้ของวิทยากรเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติเขียนแผนฯ	3. เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	30พ.ค.59 (10.30-16.00 น.)	3. การสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยระหว่างการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	3. แบบสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนระหว่างการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตาราง 6(ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล
4. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.1 ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้และเทคนิควิธีการการเขียนแผน	31พ.ค.59 (9.00-10.30 น.)	4.1 การสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยขณะร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4. แบบสังเกตพฤติกรรมของครูขณะร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
<b>ศึกษาครูงาน</b> 5. ศึกษาครูงานการจัดการจัดการเรียนรู้อ	4.2 ผู้ร่วมวิจัยศึกษาครูงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	31พ.ค.59 (11.00-15.00 น.)	4.2 สอบถามการศึกษาคูงานและการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	5. แบบสอบถามการศึกษาคูงานและแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
6. ครูร่วมกันบรรยายสรุป	ผู้ร่วมวิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	31พ.ค.59 (15.00-15.45 น.)	การสอบถามความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	6. แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของครูหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง	ครูจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในชั้นเรียน	มิ.ย.-ก.ค. 2559	การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและพฤติกรรมของผู้เรียน	6. แบบการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้เรียน
<b>การนิเทศภายใน</b>	เพื่อให้ความช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	2-3 ส.ค. 2559	การนิเทศติดตามผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้	6. สมุดนิเทศประจำตัวครู

### 3. ชั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยได้สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บข้อมูลโดยการ การสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนระหว่างการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยคณะผู้ร่วมวิจัย

3.2 การศึกษาดูงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย

3.3 การนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ เก็บข้อมูลโดยการสังเกต การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดย นายพิพัฒน์ พล ปุริมานุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายทอง และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงในตาราง 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 7 แผนงานดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ชั้นการสังเกตการณ์(Observation) วงรอบที่ 1

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล
<b>ชั้นการสังเกตการณ์</b>				
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.1 การสอบวัดความรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.2 การอบรมให้ความรู้ 1.3 การสอบวัดความรู้หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	1. พฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในระหว่างร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน	30-31 พฤษภาคม 2559	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยขณะร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม ครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.1 แบบทดสอบก่อนประชุม 1.2 เอกสารการประชุม 1.3 แบบทดสอบหลังประชุม
2. การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครู	2. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	2-3 ส.ค. 2559	2. สังเกตการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย	2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
3. การสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	2-3 ส.ค. 2559	3. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

#### 4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

หลังจากที่มีการปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ จนปรากฏผลแล้วได้ดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานว่ามีสิ่งใดที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาไปบ้าง โดยดำเนินการดังนี้

4.1 การประชุมร่วมกันของผู้ร่วมวิจัยเพื่อสรุปผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทรายทอง ในวันที่ 1 มิถุนายน 2559 โดยดำเนินการดังนี้

4.1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่ได้ในขณะร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการ และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ และในระหว่างกรณีเหตุการณ์กิจกรรมการเรียนรู้โดยคณะผู้ร่วมวิจัย เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้รับในข้อ 4.1.1 มาวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลแต่ละประเภท โดยแยกเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าด้วยรูปแบบต่างคน ต่างเวลา และต่างสถานที่

4.2 การทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของผู้ร่วมวิจัย หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อติดตามผลการพัฒนาครู โดยนำคะแนนก่อน-หลังมาเปรียบเทียบกัน พิจารณาจากร้อยละความก้าวหน้าของการพัฒนา

4.3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

4.4 นำผลที่ได้จากข้อ 4.1 – 4.3 มาสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของทีมงานคณะผู้ร่วมวิจัย โดยค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านที่จะนำมาแก้ไขจะต้องน้อยกว่าหรือเท่ากับระดับปานกลาง และถ้าในด้านใดด้านหนึ่งน้อยกว่าหรือเท่ากับระดับปานกลาง แต่มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ก็จะไปปัญหาที่พบมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขโดยใช้ขั้นตอนการวิจัยแบบเดิม เพื่อสรุปผลเก็บตกผลการดำเนินการอีกครั้งในวงรอบที่ 2 แสดงในตาราง 8

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 8 แผนงานดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ชั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) วงรอบที่ 1

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล
<b>ชั้นการสะท้อนกลับ</b> 1. การจัดประชุมเพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครู 1.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.2 การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาดูงาน 1.3 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 1.4 การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	1. เพื่อประเมินผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู 1.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.2 สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครู 1.3 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการติดตามผลการพัฒนา 1.4 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครู	5ส.ค. 2559 ( 1 วัน)	1. รวบรวมข้อมูล 2. การวิเคราะห์ข้อมูล 1.1. การทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.2 การสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 1.4 การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	1. บันทึกการประชุม 1.1 แบบทดสอบ ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.2 แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน 1.3 แบบสังเกตพฤติกรรม 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan มีดังนี้

### 1. ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มี 5 ประเภท ประกอบด้วย

- 1.1 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ก่อน-หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ
- 1.2 แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ
- 1.3 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ
- 1.4 แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 3 ฉบับ
- 1.5 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้จำนวน 1 ฉบับ

### 2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ ใช้ทดสอบความเข้าใจผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทั้งก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบทดสอบชุดเดียวกัน มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนนรวม 40 ข้อ 40 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 50 นาที

2.2 แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

2.2.1 ฉบับที่ 1 ใช้ในการสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และประเด็นด้านความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ก่อนการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสอบถาม ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม



ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน”

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองและความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

#### 2.2.2 ฉบับที่ 2 การสอบถามแนวทางในการดำเนินการพัฒนา

ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ของครูผู้ร่วมวิจัย เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู ก่อนลงสู่การเขียนแผนงานโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสอบถาม ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของคณะครูด้านรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

2.2.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

2.2.4 ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังจากการเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย

ที่สุด ตามลำดับ

2.2.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

2.3.1 ฉบับที่ 1 แบบสังเกตพฤติกรรมครูผู้สอน ระหว่างร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสังเกต ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้รับการสังเกต

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

2.3.2 ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างการนิเทศการสอนแบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสังเกตดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

2.3.3 ฉบับที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมวิจัยของครู ระหว่างการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการสังเกตดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ระหว่างการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีลักษณะเป็น มาตราส่วน

ประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

## 2.4 แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

2.4.1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ จำนวน 1 ฉบับ ใช้ประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้ร่วมวิจัย คนละ 1 แผน ซึ่งประเมินโดยวิทยากรผู้ให้ความรู้ นางวิหาญ พละพร โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์ มีเนื้อหาในแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็นการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

## 3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ชนิด คือ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งมีการละเอียดในการสร้าง ดังต่อไปนี้

### 3.1 แบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ จากหนังสือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบสร้างองค์ความรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

3.1.3 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบทดสอบ

3.1.4 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหาที่ออกข้อสอบ

3.1.5 สร้างแบบทดสอบตามกรอบวัตถุประสงค์และขอบข่ายของ

เนื้อหา

3.1.6 นำแบบทดสอบเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

3.1.7 หลังจากปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของ  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน  
5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมประเด็นการทดสอบ โดยมีรายชื่อ  
ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

3.1.7.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์  
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.7.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์  
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.7.3 ดร.วิหาญ พละพร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

3.1.7.4 ดร.อนัตตา ชานา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฝก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

3.1.7.5 นางพยอม กอสุวรรณ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

3.1.8 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอให้  
ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบอีกครั้ง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บ  
ข้อมูลต่อไป

3.1.9 แบบทดสอบฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหา  
ค่า IOC

3.2 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพการ  
คิดวิเคราะห์จากหนังสือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพการคิด  
วิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ  
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

3.2.3 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถาม

3.2.4 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบข่ายที่ต้องการสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงกับเป้าหมายข้อมูลที่ต้องการ

3.2.5 สร้างแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างตามกรอบที่กำหนด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมของประเด็นการสอบถาม ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

3.2.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาอีกครั้ง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.2.7 แบบสอบถาม มีจำนวน 5 ฉบับ โดยแต่ละฉบับมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

3.2.7.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูผู้สอน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.2.7.2 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.2.7.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของครูหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.2.7.4 ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.2.7.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.3 แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน จากหนังสือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบสร้างองค์ความรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.3.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

3.3.3 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกต

3.3.4 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบข่ายที่ต้องการในแต่ละกิจกรรม ให้ครอบคลุมพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

3.3.5 ดำเนินการสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

3.3.6 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมความครอบคลุมของประเด็นการสังเกตซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดิม

3.3.7 ปรับปรุงแบบสังเกตตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาอีกครั้ง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.3.8 แบบสังเกต มีจำนวน 3 ฉบับ โดยแต่ละฉบับมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

3.3.8.1 ฉบับที่ 1 แบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.3.8.2 ฉบับที่ 2 แบบสังเกตแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.80-1.00

3.3.8.3 ฉบับที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.80-1.00

3.4 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.4.1 ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้จากหนังสือแนวทางการจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.4.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

3.4.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน

3.4.4 เขียนกรอบรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมินให้

ครอบคลุมเนื้อหาของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน

3.4.5 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน ตามกรอบรายละเอียดที่จะประเมินแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและครอบคลุมของประเด็นการประเมินแผนการจัดการระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดิม

3.4.6 ปรับปรุงแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาอีกครั้งเพื่อนำไปใช้ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3.4.7 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.80-1.00

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ช่วง เดือนมกราคม 2559 ถึงเดือน มิถุนายน 2559 โดยแบ่งตามกิจกรรม ดังนี้

1. การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
  - 1.1 การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - 1.2 ประชุมหาแนวทาง วางแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน ประเด็นด้านความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน และรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน
  - 1.3 กำหนดแผนงานโครงการ ลงในแผนงานโครงการประจำปี โรงเรียน เพื่อจัดทำเป็นปฏิบัติการประจำปี พร้อมกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)
2. การดำเนินการปฏิบัติการตามแผน โดยแบ่งเป็น
  - 2.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ใช้เวลา 2 วัน เก็บข้อมูลโดย

2.1.1 การทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครู ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

2.1.2 การสังเกตพฤติกรรมครู ขณะร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมครูขณะร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.3 การสอบถามความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

2.1.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สำหรับประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

2.1.5 การสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

2.2 การนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 ครั้ง โดยนิเทศภายใน 2 สัปดาห์/ ครั้ง (เวลาในการสอน 20 วันทำการ) เก็บข้อมูลโดย

2.2.1 การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในระหว่างการนิเทศการสอนโดยใช้แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

2.2.2 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ในระหว่างการนิเทศการสอนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

3. การจัดประชุมเพื่อประเมินและสรุปผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการดำเนินงาน การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ของคณะผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 วันเก็บข้อมูลโดย



3.1 การทดสอบ ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

3.2 การสอบถาม ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

## การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้กระบวนการ ดังนี้

### 1. การจัดการกระทำได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้นำข้อมูลจากแบบทดสอบก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอน หาค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามกลุ่มเป้าหมาย รวบรวมเป็นหมวดหมู่ รวมประเด็นที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน และแยกประเด็นที่มีความแตกต่างกัน แยกประเภทเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ทำการวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546, หน้า 99)

เกณฑ์การแปลผลคะแนน มีดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับ มาก
2.51-3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับ น้อย
1.00-1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพัฒนา ถ้ากิจกรรมใดที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อต่ำกว่า 3.51 จะทำการพัฒนาให้มีค่าสูงขึ้น

2.2 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

2.3 วิเคราะห์วิธีการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสังเกต การสัมภาษณ์ เกี่ยวกับวิธีการพัฒนา การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมาประมวลผลและเรียบเรียงในรูปแบบความเรียง

2.4 วิเคราะห์ผลการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมาประมวลผลและเรียบเรียงในรูปแบบของความเรียง ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แยกประเภทของข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต แบบสัมภาษณ์ สรุปเป็นประเด็นและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการสรุปอภิปรายผล ให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการบรรยายเชิงพรรณนาวิเคราะห์

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

### 1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบการ

สอบถาม การสังเกต และการประเมินแผน

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ

สอบถาม การสังเกตและการประเมินแผน

1.4 การหาค่าร้อยละความก้าวหน้า ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ

ทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้วิจัย ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเกต การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ โดยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี