

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
โรงเรียนบ้านทรายทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยใช้
วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน(Planning)การปฏิบัติการ (Action) การ
สังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) โดยผู้วิจัยได้นำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยคือ 1) ปัญหาและความต้องการใน
การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2)แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ
สร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาครและได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ไว้ดังนี้

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1การวางแผน (Planning)

ในขั้นการวางแผน มีการดำเนินการดังนี้

1.การศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ในการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูใน
การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ดำเนินการ 3 แนวทาง คือ 1) การศึกษาวิเคราะห์

เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) การประชุม และ 3) การใช้แบบสอบถามความต้องการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินภายนอก(สมศ.) รอบสามรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนบ้านทรายทอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2558 (โรงเรียนบ้านทรายทอง, 2558, หน้า 140) พบว่า จุดที่ควรพัฒนา 2 ด้าน ดังนี้

1.1.1.1 ด้านคุณภาพนักเรียน

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.1.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ไม่เต็มที่ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ครูนำผลการประเมิน นิเทศติดตามมาปรับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ครูควรเพิ่มเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้ที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ ควรเพิ่มประสิทธิผลการนำผลการประเมิน การนิเทศ มาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงยิ่งขึ้น ครูควรพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

อย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.1.2 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชาติ(O-net, NationalTest)พุทธศักราช 2558โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อการประกันคุณภาพนักเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร(สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน),2558) ดังตาราง 9

ตาราง 9คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

วิชา	ปีการศึกษา 2558	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับประเทศ
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	43.50	45.79	49.33
คณิตศาสตร์	35.00	38.52	43.47
วิทยาศาสตร์	45.10	40.20	42.59
สังคมศึกษาฯ	54.00	44.82	49.33
ภาษาอังกฤษ	47.00	32.98	40.31
คะแนนเฉลี่ย	44.92	40.46	44.98

จากตาราง 9ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.92 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเท่ากับ 40.46 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 44.98ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับระดับประเทศ

ตาราง 10คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)
ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลการประเมิน คุณภาพนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย		
	ความสามารถ ด้านภาษา	ความสามารถ ด้านคำนวณ	ความสามารถ ด้านเหตุผล
ระดับโรงเรียน	15.71	20.00	16.29
ระดับจังหวัด	39.51	33.03	41.80
ระดับประเทศ	46.64	40.71	48.56

จากตาราง 10ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) ประจำปี
การศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับ
โรงเรียนความสามารถด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ย15.71 ความสามารถด้านคำนวณมีคะแนน
เฉลี่ย 20.00 และความสามารถด้านเหตุผลมีคะแนนเฉลี่ย 16.29 ซึ่งโรงเรียนบ้านทราย
ทองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทุกด้านต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ

1.1.3 ผลจากการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมิน
คุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้านทรายทอง(สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา,2558,หน้า 37) พบว่า มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และ
ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะคือ

1.1.3.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรนำผลการทดสอบ
ระดับชาติที่ประกาศเป็นรายงานมาตรฐานการเรียนรู้ มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าร้อยละ 50 วิจัยในชั้นเรียน
เพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ
สอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

2) นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น และการอ่านออกเขียนได้ทุกคน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการ

แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเป็นเครื่องมือสำคัญในการคิดที่เป็นระบบ โดยครูทุกคนควร
ร่วมมือกันวางแผนและปฏิบัติร่วมกัน

3) สถานศึกษาศึกษาควรมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน
ประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

1.1.3.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาศึกษาควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด
เป้าหมาย กำหนดวิธีการ ร่วมกันดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาเป็นสำคัญ

2) สถานศึกษาศึกษาควรมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน
ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

3) สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
อย่างเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ
80.00

1.1.3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น
สำคัญ

1) ครูควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจ
นักเรียนเป็นรายบุคคล ก่อนนำผลการวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนไปใช้วางแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนควรใช้
สื่อประกอบการสอน และใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่
สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ รู้จักนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อ
พัฒนานักเรียน และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนา
นักเรียน

2) ครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ
คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดนอก
กรอบ คิดเป็นองค์รวมทั้งระบบ แทรกในสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมการ
เรียนรู้ภาษาไทยให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ สำนวนไทย คำแสลง และ
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยข่าวสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้
นักเรียนรักการอ่านและการค้นคว้า จัดกิจกรรมให้นักเรียนเคารพและรับฟังคำแนะนำของ
พ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ให้มากขึ้น

1.1.4 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ประจำปีการศึกษา 2558 ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ประจำปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคะแนน 0-4								คะแนน เฉลี่ย
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	0	4	13	4	7	12	7	24	2.89
คณิตศาสตร์	0	4	10	7	4	14	10	22	2.92
วิทยาศาสตร์	0	7	6	11	6	15	10	16	2.77
สังคมศึกษาฯ	0	4	5	5	2	11	11	33	3.23
สุขศึกษาฯ	0	3	4	4	9	15	6	30	3.17
ศิลปะ	0	3	0	5	4	9	8	42	3.46
การงานอาชีพฯ	0	6	2	1	5	9	7	41	3.36
ภาษาต่างประเทศ	0	2	7	9	12	11	5	25	2.97
รวม	0	33	47	46	49	96	64	233	3.10
คิดเป็นร้อยละ	0	5.80	8.27	8.09	8.63	12.15	11.27	41.02	

จากตาราง 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้าน
ทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา
2558 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 2.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 2.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 2.77
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้คะแนนเฉลี่ย 3.23 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย 3.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้
คะแนนเฉลี่ย 3.46 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้คะแนนเฉลี่ย 3.36
และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 2.97 โดยเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียน

ได้คะแนนเฉลี่ย 3.10 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ สมควรพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปลงผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 3.10 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับการศึกษาของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

1.2 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

2.1 ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 ครูมีความต้องการที่จะศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

1.2 การประชุมผู้ร่วมวิจัย

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อศึกษาความต้องการ และวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในวันที่ 3 พฤษภาคม 2559 เวลา 13.00 น. – 16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทรายทอง เพื่อชี้แจงเหตุผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ

ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูโรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตลอดจนร่วมกันวางแผนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

ผลจากการประชุมผู้ร่วมวิจัยพบว่า เห็นด้วยกับปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนความรู้ความสามารถของนักเรียน ซึ่งต้องได้รับการพัฒนา โดยร่วมกันพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ดังผลการนำเสนอความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

“...ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านทรายทอง จากรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จึงเห็นควรให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น...”

(ธีรฤติ สุวรรณไตรย์, วันที่การประชุม, 2559)

“...การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าจะช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ง่ายขึ้น เพราะมีความยืดหยุ่นในการจัดตารางเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดผลประเมินผลสามารถวัดได้หลากหลายวิธี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาปฏิบัติได้...”

(สนธิ ไชยบุตร, วันที่การประชุม, 2559)

“...เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากร แต่ต้องเป็นการพัฒนาที่ส่งผลให้เกิดกับนักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เข้าใจในเนื้อหาสามารถวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง ขอเสนอให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อให้ได้เห็นตัวอย่าง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้ และต้องมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง...”

(อัญญาณี ทองผา, วันที่การประชุม, 2559)

“...การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และเสนอให้มีการพัฒนาในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน จากโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง...”

(นงศ์ลักษณ์ โสมดา,บันทึกการประชุม,2559)

“...เห็นด้วยกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ จากปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากมีการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่ครูจะได้นำมาปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้...”

(เพียงตะวัน ทวีโคตร,บันทึกการประชุม,2559)

“...ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการลงมือปฏิบัติตั้งแต่การวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนจนถึงการวัดผลประเมินผลให้สามารถปฏิบัติได้จริง และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศเพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง...”

(นิภาภรณ์ สอนเม่น,บันทึกการประชุม,2559)

“...ครูควรได้รับการพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์...”

(จุฑารัตน์ ทวีโคตร,บันทึกการประชุม,2559)

“...ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาครูโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน เป็นการสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ได้เรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุงแก้ไข...”

(ครรชิต พงษ์เจริญ,บันทึกการประชุม,2559)

จากการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง จากการประชุมผู้ร่วมวิจัย สามารถสรุป ปัญหาและความต้องการดังนี้

ปัญหาการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครู พบว่า ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

1.3 การสอบถามความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1.3.1 ด้านการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการสอบถามการประเมินตนเองของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	1.78	0.66	น้อย
2	มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆที่ช่วยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	2.22	0.67	น้อย

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
3	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	1.67	0.70	น้อย
4	มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	1.78	0.44	น้อย
5	มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	1.78	0.83	น้อย
6	มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และสื่อนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.44	0.72	น้อย
7	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน ศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	2.56	0.72	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.03	0.25	น้อย

จากตาราง 12 ผลการประเมินตนเองของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความ
เข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ พบว่า โดยภาพรวมของคณะครูโรงเรียน
บ้านทรายทอง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับ
น้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 2.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง
จำนวน 1 ข้อ คือ ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
แบบสร้างองค์ความรู้ และพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ น้อย จำนวน 6 ข้อ
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์
ความรู้และสื่อนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.44$) 2) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ
การสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆที่ช่วยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 2.22$) 3) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 1.78$) 4) ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 1.78$) 5) ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อ
นวัตกรรมพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 1.78$) 6) การออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 1.67$)

1.3.2 ด้านความต้องการพัฒนาตนเองของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ(N=8)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	3.67	0.70	มาก
2	ต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆที่ช่วยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.11	0.78	มาก
3	ต้องการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.56	0.72	มากที่สุด
4	ต้องการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	3.33	1.22	ปานกลาง
5	ต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.44	0.52	มาก
6	ต้องการพัฒนาการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และสื่อนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.33	0.70	มาก
7	ต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	3.89	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม		4.05	0.46	มาก

จากตาราง 13 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัย ด้านความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้พบว่า โดยภาพรวม ครูโรงเรียนบ้านทรายทอง มีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.56$) และพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 3.33$)

1.3.2.1 การใช้แบบสอบถามด้านรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี รายละเอียดการสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัยด้านรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะผู้วิจัยร่วมกัน	2.00	0.70	น้อย
2	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาดูงานโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง	5.00	0.00	มากที่สุด
3	จัดให้มีชุดการเรียนรู้เพื่อทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.67	0.50	มาก
4	จัดหาสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มาให้ เป็นแนวทางในการจัดทำสื่อ	3.44	0.52	มาก
5	จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้มาเป็นแนวทางในการเขียนแผนฯ	4.22	0.44	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
6	จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7	จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ	4.00	0.86	มาก
8	จัดการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	4.78	0.41	มากที่สุด
9	จัดให้มีการระบบนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	มาก
10	มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน	4.44	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม		4.06	0.20	มาก

จากตาราง 14 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัย ด้านรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยภาพรวม ครูโรงเรียนบ้านทรายทองต้องการรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาดูงานโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ($\bar{X} = 5.00$) และ 2) จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 5.00$) และพบว่าอยู่ในระดับ น้อย จำนวน 1 ข้อ คือ มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะผู้วิจัยร่วมกัน ($\bar{X} = 2.00$)

จากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยใช้แบบสอบถาม สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยภาพรวมครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในระดับน้อย

2. ความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยภาพรวมครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในระดับ มาก

3. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยภาพรวม ครูต้องการรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในระดับ มาก โดยต้องการพัฒนาในรูปแบบการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาดูงานโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

สรุปได้ว่า ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ปัญหาการจัดการเรียนรู้

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทรายทองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ

ความต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

1. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในระดับน้อย

3. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับมาก

4. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ครูผู้ร่วมวิจัยต้องการพัฒนาในรูปแบบการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้ง

ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมทั้งการศึกษาดูงานโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะทาง

จากการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการสรุปแนวทางการพัฒนาได้ 3 แนวทาง คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาดูงาน และ 3) การนิเทศภายใน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จากผลการศึกษาเอกสาร การประชุมผู้ร่วมวิจัย และการสอบถามความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในชั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการและ การศึกษาดูงานกำหนดระยะเวลา 2 วัน และ 2) การนิเทศภายใน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูในการ จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 จัดทำโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติโครงการจากผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดโครงการดังนี้

ชื่อโครงการ : การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

หลักการและเหตุผล : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551 ได้ให้ความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างมาก โดยยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ผู้ที่เป็นครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มี

ความรู้ความสามารถในการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง สนองต่อต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กอปรกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม โรงเรียนบ้านทรายทอง สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาว่า โรงเรียนบ้านทรายทองพัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้มีทักษะทางกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและคิดแบบมีวิจารณญาณ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลโดยจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้ตรงประเด็นที่ต้องการฝึกฝนด้วยการใช้กิจกรรมที่หลากหลายและสร้างเครื่องมือขึ้นมาฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอด้วยความตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนบ้านทรายทอง จึงได้จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” ขึ้นเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ :1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ แก่คณะครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้2) เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตั้งแต่วันที่ 30-31พฤษภาคม 2559

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง

2.1.3 ประสานงานกับวิทยากรและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานตามกำหนดการ

ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน: ครูโรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 9 คน

วิทยากร : จำนวน 2 คน คือ ดร.วิหาญ พลเพชร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และการวัดผลประเมินผลแบบสร้างองค์ความรู้ และ นางพยอม กอสุวรรณ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษามุกดาหาร เป็นวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถและชำนาญการในด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ระดับปฐมวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประณตศึกษามุกดาหาร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ : 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้2) ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ

ตาราง 15 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
30พ.ค. 59	08.30-09.00 น.	- ลงทะเบียน	
	09.00-09.30 น.	- พิธีเปิดการอบรมและบรรยายพิเศษ	
	09.30-10.00 น.	- ทดสอบความรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	ดร.วิหาญ
	10.00-12.00 น.	- ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	พลະพร
	13.00 -14.00 น.	- การเขียนแผนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ - เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ - ศึกษาดูงานเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	และ นางพยอม กอสวรรณ
14.00-16.30 น.	- การวัดและประเมินผลการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ - ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ - ศึกษาดูงานการวัดและประเมินผลการสอนแบบสร้างองค์ความรู้		

ตาราง 15(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
31พ.ค. 59	08.30-09.00 น.	- ลงทะเบียน	คณะครู โรงเรียนบ้าน โนนสังข์ศรี
	09.00-10.30 น.	- ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ระดับปฐมวัย	
	10.40-12.00 น.	- ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ระดับประถมศึกษา	
	13.00-15.00 น.	- ทดลองใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้	
	15.00-15.55 น.	- ทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
	16.00-16.30 น.	- พิธีปิด มอบของที่ระลึก	

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้าน
ทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี กำหนดแนวการพัฒนา
ตามแผนปฏิบัติการ คือการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน โดยใช้งบประมาณหมวด
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดำเนินโครงการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ
นำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ต่อไป โดยใช้ระยะเวลาในการประชุมเชิง
ปฏิบัติการและศึกษาดูงาน 2 วัน คือ วันที่ 30 พฤษภาคม 2559 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม
2559 ณ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
บุคลากรเข้าร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
จำนวน 9 คน และวิทยากรที่ให้ความรู้ จำนวน 2 คน คือ ดร.วิหาญ พละพร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และการวัดผลประเมินผล
แบบสร้างองค์ความรู้ และนางพยอม กอสุวรรณครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
บ้านโนนสังข์ศรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเป็นวิทยากรผู้
มีความรู้ความสามารถและชำนาญการในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ
สร้างองค์ความรู้ระดับปฐมวัย โดยกำหนดการในการดำเนินงานดังนี้

1. วันที่ 30 พฤษภาคม 2559 เวลา 08.30 น. ลงทะเบียนการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน โดยให้ผู้ร่วมวิจัย ได้ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดย ดร.วิหาญ พละพร ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นวิทยากรให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ การวัดและประเมินผลการสร้างองค์ความรู้ และ เทคนิควิธีการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ โดยวิทยากร นางพยอม กอสุวรรณครุวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรีสังข์ กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถและชำนาญการในด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนา พร้อมทั้งบรรยายและให้ผู้ร่วมวิจัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ว่าควรจะทำอย่างไร พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานได้ซักถามปัญหาข้อสงสัยด้วย

2. วันที่ 31 พฤษภาคม 2559 เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ในวันนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าหมายไว้ คือ ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ไปทดลองใช้ได้ โดยคณะวิทยากรจากโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี และ นางวิหาญ พละพร ได้ทบทวนความรู้ที่บรรยายในวันที่ 30 พฤษภาคม 2559 แล้วให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแบ่งเป็นกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 แผน พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ พร้อมทั้งให้ผู้ร่วมวิจัยแต่ละท่านออกไปนำเสนอผลงาน และให้ผู้ร่วมวิจัยที่เหลือร่วมแสดงความคิดเห็นหลังจากปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานพร้อมกับสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน การสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยผู้ร่วมวิจัยทุกคนได้รับมอบหมายให้ไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ คนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ ในเวลา 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นรวบรวมแผนการสอน เสนอวิทยากร นางพยอม กอสุวรรณทำหน้าที่

ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยแต่ละคน โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้ 1 สัปดาห์

2.2 การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงาน 2 วัน คือ วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ณ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธาตุดังนี้

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ศึกษาดูงานเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และศึกษาดูงานการวัดและประเมินผลการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ระดับปฐมวัยและศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ระดับประถมศึกษา

2.3 การนิเทศภายใน

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธาตุดังนี้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการพัฒนาให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือซึ่งกันและกันเพื่อเสนอแนะในเชิงบวกเพื่อให้เกิดการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจุดด้อยในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจกับครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแผนการปฏิบัติงาน และปฏิทินการนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2559 ดังตาราง 16

ตาราง 16 แผนการปฏิบัติงานการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

วัน เดือน ปี	การดำเนินการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ
1 มิถุนายน 2559	แต่งตั้งและจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศ	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์
9-10 มิถุนายน 2559	กำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์ และผู้ร่วมวิจัยทุกคน
13 มิ.ย. 2559 ถึง 30 ก.ย. 2559	นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์
7 ต.ค. 2559	ประชุมวิเคราะห์ห้วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะซักถามปัญหาที่เกิดจากการนิเทศ	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผู้นิเทศทุกคน

ตาราง 17ปฏิทินการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
1	10 มิ.ย. 59	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	นิเทศการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์
2	17 มิ.ย. 59	นายสนิท ไชยบุตร นายครรชิต พงษ์เจริญ นางนงคัลักษณ์ โสมดา นางนิภาภรณ์ สอนเม่น	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์
3	24 มิ.ย. 59	นางอัญญาณี ทองผา นายธีรวุฒิ สุวรรณไตรย์ น.ส.จุฑารัตน์ ทวีโคตร น.ส.เพียงตะวัน ทวีโคตร	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์

ครั้งที่ ที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
4	30 มิ.ย. 59	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ชักถาม ปัญหา อภิปรายให้ ข้อเสนอแนะจากการจัดการ เรียนรู้และการนิเทศภายใน	ผู้ร่วมวิจัยทุก คน
5	8 ก.ค. 59	นายสนิท ไชยบุตร นายครรชิต พงษ์เจริญ นางนงศ์ลักษณ์ โสมดา นางนิภาภรณ์ สอนเม่น	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์
6	22 ก.ค. 59	นางอัญญาณี ทองผา นายธีรวุฒิ สุวรรณไตรย์ น.ส.จุฑารัตน์ ทวีโคตร น.ส.เพียงตะวัน ทวีโคตร	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปuriมานุรักษ์
7	29 ก.ค. 59	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ชักถาม ปัญหา อภิปราย ให้ ข้อเสนอแนะจากการจัดการ เรียนรู้และการนิเทศภายใน	ผู้ร่วมวิจัยทุก คน

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทองในชั้นเรียนที่
ครูผู้ร่วมวิจัยรับผิดชอบ เป็นการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการนิเทศโดย นายพิพัฒน์พล ปuriมานุ
รักษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้เครื่องมือ 2 ชุด ดังนี้ 1) แบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการ
เรียนรู้ของครูและ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการ
เรียนรู้

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.1.1 การทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ในระหว่างวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทั้งก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการผลปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อน การประชุม (40 คะแนน)	ทดสอบหลัง การประชุม (40 คะแนน)	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
1. นายสนิท ไชยบุตร	22	32	25.0
2. นายครรชิต พงษ์เจริญ	18	33	37.5
3. นายธีรวุฒิ สุวรรณไตรย์	21	34	32.5
4. นางอัญญาณี ทองผา	24	37	32.5
5. นางนงศ์ลักษณ์ โสมดา	25	36	27.5
6. นางนิภาภรณ์ สอนแมน	19	35	40.0
7. น.ส.จุฑารัตน์ ทวีโคตร	20	34	35.0
8. น.ส.เพียงตะวัน ทวีโคตร	21	32	27.5
\bar{X}	21.44	34.11	
S.D.	2.29	1.69	5.15
ร้อยละ	53.6	85.28	79.17

จากตาราง 18 พบว่า ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 21.44$) คิดเป็นร้อยละ 53.6 และคะแนนเฉลี่ยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 34.11$) คิดเป็นร้อยละ 85.28 ซึ่งมีร้อยละคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเท่ากับ 79.17 จึงสรุปได้ว่า หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้น

3.1.2 การสังเกตพฤติกรรมของครูผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนา โดยการสังเกตพฤติกรรมทั่วไปของผู้ร่วมวิจัย ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในระหว่างวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ด้วยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมครู ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

รายการพฤติกรรมที่สังเกตได้	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การรักษาเวลาในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน	4.00	0.50	มาก
2. การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน	4.22	0.66	มาก
3. ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.33	0.50	มาก
4. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ	4.22	0.66	มาก
5. การให้คำปรึกษากันระหว่างเพื่อนครู	4.33	0.86	มาก
6. การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน	4.56	0.52	มากที่สุด
7. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	4.33	0.86	มาก
8. ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม	4.33	0.86	มาก
9. การทำงานเป็นทีม	4.11	0.78	มาก
10. การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ	4.22	0.83	มาก
เฉลี่ยรวม	4.26	0.20	มาก

จากตาราง 19 พบว่า พฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือการร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับความสำคัญ 3 ข้อแรก ดังนี้ ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.33$) การให้คำปรึกษากันระหว่างเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.33$) ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.33$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การรักษาเวลาในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.00$)

3.1.3 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทองโดยการสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ด้วยการใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถามปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

รายการ	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้	4.33	0.50	มาก
2.การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.44	0.52	มาก
3.รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิค การสอน ต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.33	0.50	มาก
4.บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.00	0.50	มาก
5.เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
6.การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
7.การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.44	0.52	มาก
8.การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.22	0.44	มาก
9.การนำสื่อวัตกรรมการไปใช้ในการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
10.การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.56	0.52	มากที่สุด
11.การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยรวม	4.40	0.12	มาก

จากตาราง 20 จากการสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน โดยการใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถาม พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยเรียงลำดับจาก 3 ข้อแรกที่สำคัญดังนี้การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.78$)เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.67$)การนำเสนอนวัตกรรมไปใช้ในการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.67$)ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.00$)

3.1.4 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทองโดยการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” สอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 โดยใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถามปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

รายการ	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.33	0.50	มาก
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.11	0.33	มาก
3. อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.78	0.44	มากที่สุด
4. ความพร้อมของเอกสารในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
5. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.44	0.52	มาก
6. การใช้สื่อประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.78	0.44	มากที่สุด
7. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของครูผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.67	0.50	มากที่สุด
8. ความน่าสนใจการนำเสนอข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.89	0.33	มากที่สุด
9. การดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปตามกำหนดการ	4.78	0.44	มากที่สุด
10. ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.33	0.50	มาก
11. ความสอดคล้องและต่อเนื่องของกิจกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
12. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.67	0.50	มากที่สุด
13. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
14. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
15. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.44	0.52	มาก
16. ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.56	0.52	มากที่สุด
17. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
18. การสอนงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.67	0.50	มากที่สุด

ตาราง 21(ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
19.การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
20.การมอบหมายงานในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
21.วิทยากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้	4.56	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 21 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการ ในวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม 2559 ด้วยการใช้แบบสอบถาม ผลการสอบถามพบว่า โดยภาพรวมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความพึงพอใจ ต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ข้อแรก ดังนี้ 1) ความน่าสนใจการนำเสนอข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.89$) 2) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.89$) และ 3) อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.78$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.11$)

3.2 การศึกษาดูงาน

การติดตามผลการการศึกษาดูงาน โดยการสัมภาษณ์ความพึงพอใจเกี่ยวกับการศึกษาดูงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังเสร็จสิ้นการศึกษาดูงานในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ดังผลการนำเสนอความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

“...รูปแบบการศึกษาดูงานให้ความรู้และประสบการณ์ สถานที่ศึกษา
ดูงานมีความเหมาะสม ได้ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามขั้นตอน
ของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้คือขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นทบทวนความรู้
เดิม ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด ขั้นนำความคิดไปใช้ และขั้นสะท้อนความคิด...”

(สนธิ ไชยบุตร, สัมภาษณ์, 2559)

“...ก่อนการศึกษาดูงานไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังจากการศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์
ความรู้ ได้เทคนิคและวิธีการสอนตามเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้น
รูปแบบการศึกษาดูงานให้ความรู้และประสบการณ์ สถานที่ศึกษาดูงานมีความเหมาะสม
วิทยากรผู้บรรยายให้ความรู้ของสถานที่ศึกษาดูงาน...”

(ครรชิต พงษ์เจริญ, สัมภาษณ์, 2559)

“...จากการศึกษาดูงานมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของจัดการ
เรียนรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การวัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
ได้รับประสบการณ์ และความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาดูงาน สามารถนำความรู้และ
ประสบการณ์ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง...”

(อัญญาณี ทองผา, สัมภาษณ์, 2559)

“...จากการศึกษาดูงานมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของจัดการ
เรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ใน 5 ขั้นตอน ได้เทคนิคการวัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้าง
องค์ความรู้ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง
...”

(ธีรวิมล สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 2559)

“...จากการศึกษาดูงานได้เทคนิคการวัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้าง
องค์ความรู้ใน 5 ขั้นตอน มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ทดลอง
สอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ได้วัดและประเมินผลตามสภาพ
จริง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง...”

(นงศ์ลักษณ์ โสมดา, สัมภาษณ์, 2559)

“...จากการศึกษาดูงานได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทดลอง
สอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ทั้ง 5 ขั้น ได้วัดและประเมินผลตาม
สภาพจริง การศึกษาดูงานสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ได้จริง....”

(เพียงตะวัน ทวีโคตร, สัมภาษณ์, 2559)

“...การศึกษาดูงานมีความเหมาะสมทั้งรูปแบบและเวลาในการศึกษา
ดูงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ
วัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ได้ทดลองสอนโดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ทั้ง 5 ชั้น จริง สามารถนำความรู้และ
ประสบการณ์ที่ได้มาปรับใช้ได้จริง....”

(นิภาภรณ์ สอนเม่น, สัมภาษณ์, 2559)

“...การศึกษาดูงานให้ความรู้และประสบการณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ
ในเนื้อหาของจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ทั้ง 5 ชั้น การเขียนแผนการจัดการ
เรียนรู้ และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรู้เรื่องการสร้างและใช้
สื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ได้จริง....”

(จุฑารัตน์ ทวีโคตร, สัมภาษณ์, 2559)

จากการศึกษาดูงานสรุปได้ว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ทั้ง 5 ชั้นตอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ
สร้างองค์ความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น ระยะเวลา
และสถานที่ในการศึกษาดูงานมีความเหมาะสม เทคนิคและประสบการณ์จากการศึกษาดู
งานสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง

3.3 การนิเทศภายใน

3.2.1 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ
สร้างองค์ความรู้โดยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เขียนขึ้น เพื่อ
ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังเสร็จสิ้นการประชุม
ปฏิบัติการ ในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	0.53	มาก
2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.63	0.51	มากที่สุด
3. กะทัดรัดได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์	4.75	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	0.21	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
4. สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.38	0.51	มาก
5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด
6. มีความเฉพาะเจาะจง	4.62	0.51	มากที่สุด
7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล	4.50	0.53	มากที่สุด
8. สามารถวัดและประเมินผลได้	4.38	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.52	0.30	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน	4.63	0.51	มากที่สุด
10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้	4.50	0.53	มากที่สุด
11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.62	0.51	มากที่สุด
12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา	4.63	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.59	0.32	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
กระบวนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้			
13. เป็นลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้ตามขั้นตอนทั้ง 5 ชั้น	4.75	0.46	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถ ทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4.38	0.51	มาก
15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.25	0.46	มาก
16. เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความสนใจของนักเรียน	4.50	0.53	มาก
17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.88	0.35	มากที่สุด
18. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	4.25	0.88	มาก
19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.25	0.46	มาก
เฉลี่ย	4.42	0.17	มาก
สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้			
20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.87	0.64	มาก
21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.88	0.83	มาก
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	0.75	มาก
23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.00	0.92	มาก
24. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด	4.50	0.75	มาก
25. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.13	0.99	มาก
เฉลี่ย	4.14	0.30	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
การวัดและประเมินผล			
26. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.50	0.53	ปานกลาง
27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์ และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง	3.38	0.51	ปานกลาง
28. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.25	0.46	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.37	0.27	ปานกลาง
ภาพรวม			
29. องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มีครบถ้วน	4.00	0.53	มาก
30. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง แต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนแบบสร้างองค์ความรู้	4.63	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.31	0.37	มาก
เฉลี่ยรวม	4.31	0.07	มาก

จากตาราง 22 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่คณะครูได้เขียนขึ้น เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ด้วยการใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน พบว่า คณะครูมีความเข้าใจและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$) 2) ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) 3) ด้านการกำหนดสาระสำคัญ ($\bar{X} = 4.59$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.37$)

3.2.2 การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู ในระหว่างการนิเทศการสอน ตามโครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้” โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยผู้สังเกต/นิเทศภายในครั้งนี้ คือ นายพิพัฒน์พล ปุริมาบุรุษย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทรายทอง ได้เข้านิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยทำการประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานในระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 30 กันยายน 2559 โดยใช้แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย โดยประเมินในภาพรวม/รายบุคคล ผลการสังเกต ปรากฏผลดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเตรียมการสอน			
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบสัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	4.50	0.53	มาก
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.50	0.53	มาก
3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.00	0.00	มาก
4. ครูมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.25	0.46	มาก
เฉลี่ย	4.31	0.17	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในชั้น นำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	4.63	0.51	มากที่สุด
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ให้นักเรียน ได้ทบทวนความรู้เดิม	4.63	0.51	มากที่สุด
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ให้นักเรียน ได้ปรับเปลี่ยนความคิด	4.38	0.51	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ให้นักเรียน ได้นำความรู้ไปใช้	4.63	0.51	มากที่สุด
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ให้นักเรียน ได้สะท้อนความคิด	3.50	0.53	มาก
10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้ถูกต้อง	3.88	0.83	มาก
11. มีการกระตุ้นนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้	3.75	0.70	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงสามารถประยุกต์และนำการคิดวิเคราะห์ไปใช้	4.25	1.03	มาก
13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตาม วัตถุประสงค์	4.25	0.46	มาก
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงานขอ นักเรียน	4.13	0.83	มาก
15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.13	0.83	มาก
16. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้	3.25	0.46	มาก
เฉลี่ย	4.15	0.22	มาก

ตาราง 23(ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน			
17. ผลิตสื่อการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.50	0.53	มาก
18. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.13	0.83	มาก
19. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อย่างหลากหลาย (บุคคล สถานที่ วัตถุ/เอกสาร)	4.50	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.37	0.21	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
20. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการสอน	3.40	0.53	ปานกลาง
21. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์	3.38	0.51	ปานกลาง
22. มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน	4.38	0.51	มาก
23. ใช้วิธีในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	3.25	0.40	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.50	0.31	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	4.22	0.10	มาก

จากตาราง 23 ผลการสังเกตผู้ร่วมวิจัย ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้หลังเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการและศึกษาดูงานในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2559 ด้วยการสังเกตการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดการเรียนรู้แบบ

สร้างองค์ความรู้ ในระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 30 กันยายน 2559 พบว่า ผู้ร่วมวิจัย มีความเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี 3 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการเตรียมสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน ($\bar{X}=4.37$) 2) ด้านการเตรียมการสอนของครู ($\bar{X}=4.31$) และ 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.15$) ส่วนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=4.21$)

3.2.3 ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 หลังจากผู้ร่วมวิจัย ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานไปปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยดำเนินการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำการสังเกตนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบเจาะจง ชั้นเรียนละ 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง 1 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 1 คน และกลุ่มเรียนอ่อน 1 คน รวม 24 คน ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=24)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความตั้งใจในการเรียนรู้	3.96	0.69	มาก
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	3.92	0.65	มาก
3. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.46	0.72	มาก
4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.04	0.55	มาก
5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้	4.17	0.56	มาก
6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน เพื่อสร้างความตระหนัก	4.33	0.63	มาก
7. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	4.29	0.62	มาก
8. มีการนำเสนอผลงานของนักเรียนในระหว่างเรียน	4.29	0.62	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=24)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ระหว่างเรียนรู้ทั้ง 5 ชั้น	4.33	0.63	มาก
10. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้	4.29	0.75	มาก
11. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ เชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม	4.33	0.70	มาก
12. นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล	4.42	0.65	มาก
13. นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง	4.46	0.58	มาก
14. นักเรียนให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย	4.46	0.65	มาก
15. นักเรียนสามารถสะท้อนผล และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	4.42	0.65	มาก
เฉลี่ยรวม	4.27	0.18	มาก

จากตาราง 24 พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 3 ระหว่างปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากความสำคัญ 3 ลำดับแรก คือ 1) นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง ($\bar{X} = 4.46$) 2) นักเรียนให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.46$) และ 3) การทำงานเป็นกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 4.46$)

3.3 การสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 3 โดยกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 25 คน แบ่ง

ออกเป็นผู้บริหาร จำนวน 1 คน และนักเรียนที่เป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 24 คน (ได้มาโดยการคัดเลือกจากนักเรียนห้องละ 3 คน โดยเป็นนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง 1 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 1 คน กลุ่มเรียนอ่อน 1 คน) ผลการสอบถามปรากฏดังตาราง 25

ตาราง 25 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=25)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. บรรยากาศในห้องเรียน	3.97	0.78	มาก
2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.50	0.50	มาก
3. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.41	0.75	มาก
4. ความรู้ ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้	4.25	0.62	มาก
5. กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ครบทั้ง 5 ขั้น	4.25	0.62	มาก
6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.55	มาก
7. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้	4.34	0.70	มาก
8. การเสริมแรง ให้รางวัล การชื่นใจ	4.28	0.63	มาก
9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน	4.22	0.65	มาก
10.ภาระงานของนักเรียน	4.37	0.60	มาก
11.นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ เชื่อมโยงกับความรู้เดิม	4.31	0.64	มาก
12.นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล	4.41	0.61	มาก
13.นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง	4.59	0.56	มากที่สุด
14.นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	4.72	0.45	มากที่สุด
15.นักเรียนร่วมกันอภิปรายสะท้อนความคิดได้	4.66	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.37	0.22	มาก

จากตาราง 25 ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่มีต่อผู้ร่วมวิจัย ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 25 คน พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม มีความพึงพอใจต่อผู้ร่วมวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ 3 อันดับแรกดังนี้ 1) นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ ($\bar{X} = 4.72$) 2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายสะท้อนความคิดได้ ($\bar{X} = 4.66$) และ 3) นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง ($\bar{X} = 4.59$) ส่วนข้ออื่นๆ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมมีความพึงพอใจต่อผู้ร่วมวิจัย ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับ มาก

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ(Reflection)

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ซึ่งผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันตามแนวทางการพัฒนาการพัฒนา 2 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลมาสะท้อนดังนี้

1.การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ พบว่า การทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้น พฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การสอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยภาพรวมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก การสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การศึกษาดูงาน

จากการศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ณ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ทั้ง 5 ขั้นตอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ระยะเวลาและสถานที่ในการศึกษาดูงานมีความเหมาะสม เทคนิคและประสบการณ์จากการศึกษาดูงานสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้จริง

3. การนิเทศภายใน

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครู ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้ในระดับมาก แต่ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครู ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากข้อมูลการสะท้อนผลในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ระยะเวลา 13.00 น. ถึงเวลา 16.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทรายทอง เพื่อตรวจสอบว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี มีขั้นตอนใดหรือส่วนใดบ้างที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ในส่วนของการวัดและประเมินผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพราะผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 8 คน ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) ผู้ร่วมวิจัยยังกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร ขาดการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอีกระยะเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้าง

องค์ความรู้ของครูถึงจะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) แต่ครูยังจัดกิจกรรมที่ซ้ำ ๆ ยังไม่ใช้เทคนิควิธีจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายเท่าที่ควร กิจกรรมยังไม่ได้ส่งเสริมให้เด็กคิดและสร้างองค์ความรู้ได้เต็มที่ ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันในการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ขั้นที่ 1 การวางแผน(Planning)

1. ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันในวงรอบที่ 2 และที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า จะใช้แนวทางการนิเทศภายใน ในการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จากการสะท้อนผลความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่อยู่ในระดับมาก แต่ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ชัดเจน ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ดังนั้นการนิเทศภายในจึงเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาครูให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสนอแนะได้จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มาเป็นแนวทางให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Action)

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 มาประชุมวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559 เวลา 14.00 น. –16.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทรายทอง ซึ่งทำให้ทราบว่า ครุยังขาดทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ในด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ชัดเจน ดังนั้นควรจะต้องมีการปรับปรุงให้มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุม มาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุม มาตรฐานและตัวชี้วัด และมีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาครูตามมติที่ประชุม คือ การนิเทศภายใน โดยผู้นิเทศได้นำเอกสารและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มาให้กลุ่มผู้วิจัยได้ศึกษาและเป็นตัวอย่างในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และได้กำหนดปฏิทินการนิเทศเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 – 7 ตุลาคม 2559 รายละเอียดดังตาราง 26

ตาราง 26 ปฏิทินการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในวงรอบที่ 2

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
1	10 ส.ค. 59	นายสนิท ไชยบุตร นายครรชิต พงษ์เจริญ นางนงศ์ลักษณ์ โสมดา นางนิภาภรณ์ สอนเม่น	สังเกตการณ์จัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปรีมานุรักษ์
2	11 ส.ค. 59	นางอัญญาณี ทองพา นายธีรฤทธิ สุวรรณไตรย์ น.ส.จุฑารัตน์ ทวีโคตร น.ส.เพียงตะวัน ทวีโคตร	สังเกตการณ์จัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปรีมานุรักษ์

ตาราง 26(ต่อ)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
3	19 ส.ค. 59	นายสนิท ไชยบุตร นายครรชิต พงษ์เจริญ นางนงศ์ลักษณ์ โสมดา นางนิภาภรณ์ สอนเม่น	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปุริมานุรักษ์
4	26 ส.ค.59	นางอัญญาณี ทองผา นายธีรวุฒิ สุวรรณไตรย์ น.ส.จุฑารัตน์ ทวีโคตร น.ส.เพียงตะวัน ทวีโคตร	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปุริมานุรักษ์
5	31 ส.ค. 59	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ชักถามปัญหา อภิปราย ให้ข้อเสนอแนะจาก การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ภายใน	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน
6	9 ก.ย. 59	นายสนิท ไชยบุตร นายครรชิต พงษ์เจริญ นางนงศ์ลักษณ์ โสมดา นางนิภาภรณ์ สอนเม่น	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปุริมานุรักษ์
7	16 ก.ย. 59	นางอัญญาณี ทองผา นายธีรวุฒิ สุวรรณไตรย์ น.ส.จุฑารัตน์ ทวีโคตร น.ส.เพียงตะวัน ทวีโคตร	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปุริมานุรักษ์
8	22 ก.ย.59	นายสนิท ไชยบุตร นายครรชิต พงษ์เจริญ นางนงศ์ลักษณ์ โสมดา นางนิภาภรณ์ สอนเม่น	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปุริมานุรักษ์

ตาราง 26 (ต่อ)

ครั้งที่ ที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
9	23 ก.ย. 59	นางอัญญาณี ทองผา นายธีรฤทธิ สุวรรณไตรย์ น.ส.จุฑารัตน์ ทวีโคตร น.ส.เพียงตะวัน ทวีโคตร	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	นายพิพัฒน์พล ปรีมานุรักษ์
10	30 ก.ย. 59	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ชักถาม ปัญหา อภิปราย ให้ ข้อเสนอแนะจากการจัดการ เรียนรู้และการนิเทศภายใน	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ ดำเนินการตามกำหนดการนิเทศที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยการให้ครูที่เป็นผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขใหม่แล้ว คนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้นิเทศตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ พร้อมทั้งให้คำชี้แนะผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคล โดยการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดผลสำเร็จตามศักยภาพหรือความสามารถของครูแต่ละคน ระหว่างการนิเทศจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามกำหนดการนิเทศการเขียนแผนและติดตามการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ จัดประชุมจำนวน 2 ครั้ง ครั้งแรกในวันที่ 31 สิงหาคม 2559 เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำชี้แนะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากนั้นเป็นการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และประชุมครั้งที่ 2 ในวันที่ 30 กันยายน 2559 เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้อภิปรายสรุปผล การให้คำชี้แนะของผู้นิเทศ เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร

การนิเทศการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และติดตามการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ในวงรอบที่ 2 ดำเนินการดังนี้

3.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในวงรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้นิเทศทำการประเมินใหม่ ดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ในวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด
2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.63	0.51	มากที่สุด
3. กะทัดรัดได้ใจความชัดเจนสมบูรณ์	4.88	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.23	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
4. สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้/ เนื้อหา	4.62	0.51	มากที่สุด
5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด
6. มีความเฉพาะเจาะจง	4.62	0.51	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล	4.62	0.51	มากที่สุด
8. สามารถวัดและประเมินผลได้	4.50	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	0.31	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
สาระการเรียนรู้			
9. ระบุขอบข่ายเรื่องที่จะเรียนชัดเจน	4.63	0.51	มากที่สุด
10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้	4.62	0.51	มากที่สุด
11. น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.75	0.46	มากที่สุด
12. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และเวลา	4.63	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.65	0.29	มากที่สุด
กระบวนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้			
13. เป็นลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้ตามขั้นตอนทั้ง 5 ชั้น	4.75	0.46	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถ ทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4.63	0.51	มากที่สุด
15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับธรรมชาติและคามสนใจของนักเรียน	4.63	0.51	มากที่สุด
17. ใช้รูปแบบ/ วิธี/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.88	0.35	มากที่สุด
18. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	4.25	0.88	มาก
19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.13	0.83	มาก
เฉลี่ย	4.57	0.21	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้			
20. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.25	0.70	มาก
21. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	0.83	มาก
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	0.75	มาก
23. มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.50	0.75	มาก
24. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด	4.63	0.51	มากที่สุด
25. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.13	0.99	มาก
เฉลี่ย	4.35	0.28	มาก
การวัดและประเมินผล			
26. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.63	0.51	มากที่สุด
27. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์ และสามารถประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินได้จริง	4.38	0.51	มาก
28. มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.63	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.54	0.24	มากที่สุด
ภาพรวม			
29. องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มีครบถ้วน	4.00	0.53	มาก
30. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงแต่ละองค์ประกอบสะท้อนให้เห็นการสอนแบบสร้างองค์ความรู้	4.63	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.31	0.37	มาก
เฉลี่ยรวม	4.54	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 27 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 8 คน ซึ่งได้รับการตรวจประเมิน คนละ 1 หน่วยการเรียนรู้

พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มี 5 องค์ประกอบ คือ สาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มี 2 องค์ประกอบ คือ ด้านสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ และในด้านภาพรวม

3.2 จากการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครูที่เป็นผู้ร่วมวิจัย โดยผู้สังเกตคือ นายพิพัฒน์พล บุรีมานุรักษ์ เป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำ ในภาพรวมเพื่อสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ที่ได้จากการนิเทศ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เป็นผู้ร่วมวิจัย ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ในวงรอบที่ 2

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเตรียมการสอน			
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบสัมพันธ์กันและตรงตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	4.50	0.53	มาก
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K P A) และสะท้อนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.50	0.53	มาก
3. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.25	0.46	มาก
4. ครูมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	4.62	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.46	0.31	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในชั้น นำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	4.75	0.46	มากที่สุด
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ ให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม	4.63	0.51	มากที่สุด
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนความคิด	4.50	0.53	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้	4.63	0.51	มากที่สุด
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่ ให้นักเรียนได้สะท้อนความคิด	4.00	0.75	มาก
10. มีการสนับสนุนและเสริมแรง เมื่อนักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้ถูกต้อง	4.13	0.83	มาก
11. มีการกระตุ้นนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้	4.13	0.35	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์และนำ การคิดวิเคราะห์ไปใช้	4.63	0.51	มากที่สุด
13. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตาม วัตถุประสงค์	4.75	0.46	มากที่สุด
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลมีร่องรอยผลงาน ของนักเรียน	4.38	0.51	มาก
15. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.38	0.51	มาก
16. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้	3.75	0.46	มาก
เฉลี่ย	4.38	0.14	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N=8)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน			
17. ผลิตภัณฑ์การสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.63	0.51	มากที่สุด
18. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.38	0.51	มาก
19. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อย่างหลากหลาย(บุคคล สถานที่ วัตถุ/เอกสาร)	4.50	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.50	0.17	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
20. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการสอน	4.63	0.51	มากที่สุด
21. มีการวัดประเมินผลหลังการสอนทันที เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของเด็กและเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์	4.25	0.70	มาก
22. มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน	4.38	0.51	มาก
23. ใช้วิธีในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	4.25	0.70	มาก
เฉลี่ย	4.37	0.26	มาก
เฉลี่ยรวม	4.41	0.13	มาก

จากตาราง 28 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในวงรอบที่ 2 ของผู้ร่วมวิจัยทั้งหมด 8 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดยนายพิพัฒน์พล บุรีมานุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายทอง พบว่า ครูมี

พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการเตรียมการสอน ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด มี 5 ข้อคือ ครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่น่าสนใจ มีการใช้กระบวนการสอน รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ที่ชัดเจน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์ไปใช้ได้ ใช้วิธีการวัดที่หลากหลายตรงตามวัตถุประสงค์ ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผลลัพธ์การสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและด้านการวัดและประเมินผล ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ชัดเจน เกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามแผนการสอน ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.3 การสัมภาษณ์ครูที่เป็นผู้ร่วมวิจัย

จากการสัมภาษณ์ครูที่เป็นผู้ร่วมวิจัย พบว่า เมื่อผู้วิจัยได้รับการนิเทศภายใน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้แล้ว ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้ สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา และกิจกรรมการเรียนรู้ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม และสร้างความรู้ใหม่เองได้ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถนำองค์ความรู้ใหม่ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ จัดหาสื่อการเรียนได้ตามความเหมาะสมและหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม การวัดและประเมินผลได้วัดองค์ความรู้ของนักเรียน มีหัวข้อการประเมินชิ้นงานของนักเรียนตามสภาพจริงทุกคน สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน ดังผลการสัมภาษณ์ครูที่เป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...จากการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หาลักษณะ จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา และ กิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ การวัดและประเมินผลได้วัดองค์ความรู้ของนักเรียน มีการประเมินชิ้นงานของนักเรียนตามสภาพจริงทุกคน ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และมั่นใจในตนเอง...”

(สนิท ไชยบุตร. สัมภาษณ์,2559)

“...การได้รับคำชี้แนะจากผู้นิเทศและการศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทำให้ทราบแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง นับว่าเป็นสิ่งที่ดีที่มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตร...”

(อัญญาณี ทองผา. สัมภาษณ์,2559)

“...จากการผู้นิเทศติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร และต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนก็ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและหลากหลาย การวัดและประเมินผลได้วัดองค์ความรู้ของนักเรียน มีหัวข้อการประเมินชิ้นงานของนักเรียนตามสภาพจริงทุกคน สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน ...”

(ครรชิต พงษ์เจริญ. สัมภาษณ์,2559)

“...จากการได้รับการพัฒนาในสองวงรอบที่ผ่านมา มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทำให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง...”

(ธีรวิมล สุวรรณไตรย์. สัมภาษณ์,2559)

“...จากการได้รับการพัฒนาในสองวงรอบที่ผ่านมา มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีผลส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม และสร้างความรู้ใหม่เองได้ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น...”

(นิภาภรณ์ สอนเม่น. สัมภาษณ์,2559)

“...จากการได้รับการพัฒนาในสองวงรอบที่ผ่านมา มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ใหม่ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามชิ้นงานจริง นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง...”

(เพียงตะวัน ทวีโคตร. สัมภาษณ์,2559)

“...จากการได้รับการพัฒนาในสองวงรอบที่ผ่านมา มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ได้ศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทำให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง เกิดผลดีกับนักเรียน นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ มีชิ้นงานเป็นของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจ...”

(จุฑารัตน์ ทวีโคตร. สัมภาษณ์,2559)

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายการสอบถาม	ค่าสถิติ (N=24)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. บรรยากาศในห้องเรียน	4.25	0.76	มาก
2. การจัดบอร์ด มุม สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.47	0.76	มาก
4. ความรู้ ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้	4.44	0.50	มาก
5. กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ครบทั้ง 5 ขั้น	4.38	0.55	มาก
6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.50	มาก
7. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด
8. การเสริมแรง ให้รางวัล การจูงใจ	4.44	0.56	มาก
9. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน	4.47	0.50	มาก
10.ภาระงานของนักเรียน	4.50	0.50	มาก
11.นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ เชื่อมโยงกับความรู้เดิม	4.53	0.50	มากที่สุด
12.นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล	4.53	0.50	มากที่สุด
13.นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง	4.66	0.48	มากที่สุด
14.นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	4.78	0.42	มากที่สุด
15.นักเรียนร่วมกันอภิปรายสะท้อนความคิดได้	4.72	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 29 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจาก

ความสำคัญ 3 ข้อแรกคือ คือ 1)นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ได้ ($\bar{X} = 4.78$) 2)นักเรียนร่วมกันอภิปรายสะท้อนความคิดได้ ($\bar{X} = 4.72$) และ 3)นักเรียนมีความรู้สึกและมีความคิดเป็นของตนเอง ($\bar{X} = 4.66$)

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 ดังตาราง 30

ตาราง 30 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความหมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความหมาย	ความ เปลี่ยนแปลง
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
1.การเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้	4.31	0.07	มาก	4.54	0.12	มากที่สุด	0.23
2.การสังเกต พฤติกรรม จัดการเรียนรู้	4.22	0.10	มาก	4.41	0.13	มาก	0.19
3.ความพึงพอใจ ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้	4.37	0.22	มาก	4.52	0.13	มากที่สุด	0.15

จากตาราง 30 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 พบว่า ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.23 ครูมีความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้น 0.19 และ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้น 0.15

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

การสะท้อนผลโดยการประชุมระดมความคิดร่วมกันของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 6 ตุลาคม 2559 ระหว่างเวลา 09.00 น. ถึงเวลา 12.00 น ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านทรายทองครูผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ

สร้างองค์ความรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อเทียบกับ วงรอบที่ 1 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.23 ซึ่งในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เน้นในด้านการวัด และประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)เมื่อเทียบกับวงรอบที่ 1 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.19 ซึ่งครูผู้ร่วมวิจัยได้ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และด้านความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)เมื่อเทียบกับวงรอบที่ 1 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.15 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองที่ เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่ตนเองสนใจ และแสดงออกถึงศักยภาพที่มีได้อย่างมั่นใจซึ่งการ พัฒนาในวงรอบที่ 2 ได้มีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นในทุกด้าน

จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 พบว่า การใช้แนวทางการพัฒนาครูโดยการนิเทศภายใน ในการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครู ถือว่าเป็นแนวทางที่ดีในการ พัฒนาครูวิธีหนึ่ง ทำให้ครูที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้ครบถ้วนตามวิธีการและองค์ประกอบของการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยมุ่งเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ สอน การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมเพื่อฝึกการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ฝึกการคิด การแก้ไขปัญหา และการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก กลุ่ม นำประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงให้เกิดความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ตลอดจนได้แสดงออก อย่างถูกต้องและมีเหตุผล และได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของตนเอง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ได้มีการดำเนินการ อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จะเป็นวิธีการพัฒนาครูได้อย่างดีวิธีหนึ่ง ทำให้เกิดการพัฒนาใน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการดำเนินการวิจัย ในครั้งนี้ทุกประการ