

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.  
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2550).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.  
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กมลทิพย์พูลสมบัติ (2557,บทคัดย่อ) การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี  
 การสร้างองค์ความรู้ร่วมกับแผนผังความคิดที่มีต่อความรู้ทางวิทยาศาสตร์  
 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา :  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- กษมา ศรีสุวรรณ.(2559).ปรัชญาการศึกษาของไทยกับสังคมโลกไร้พรมแดน.  
 วารสารวิชาการแพรวกาภาพลิขันธ์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์,3(1),130
- กรมโยธาธิการและผังเมือง กระทรวงมหาดไทย.(2554). โครงการจัดทำฐานข้อมูลและ  
 วิเคราะห์เพื่อการวางผังอนาคต. บริษัทคอนซัลแทนท์ออฟ เทคโนโลยี จำกัด.
- กรมวิชาการ.(2545). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
 เป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติเอกสารชุดปฏิรูปการเรียนรู้ลำดับที่ 2 โครงการ  
 ปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา.(2545).การพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรองทอง จิตรเดชากุล.(2550). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน.กรุงเทพฯ: ธารอักษรการ  
 พิมพ์.
- กิตติศักดิ์ แป้นงาม .(2551). การพัฒนารูปแบบการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาตาม  
 แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา .วิทยานิพนธ์ ศษ.บ. กรุงเทพฯ:  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- เขียน วันทนียตระกูล.(2551). *หลักการและวิธีการสอน*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงาน.(2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศุภสภาลาดพร้าว.
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.(2552). *คู่มือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*.กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- ครรชิต เอกจิตต์. (2555). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้โดยใช้นิทานในท้องถิ่นสตูล ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- จริญญา ไสลบาท.(2554). *การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- จรรุวรรณ รัตภัสกร. (2552). *กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. (ออนไลน์). สืบค้นได้จาก : <http://www.learners.in.th/blogs/posts/258675>.
- จิราภรณ์ สิริทวี.(2546). *ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น :มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิตรภรณ์ จอมคำสิงห์ .(2548). *ผลการเรียนจากชุดการสร้างความรู้ที่พัฒนา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2*.วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- จินดารัตน์ แสงวงศ์.(2555,บทคัดย่อ). *การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- จิณห์ชาน์ อุปาพัง.(2551).การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนที่ได้รับการ  
รับรองมาตรฐานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ  
เป็นผู้นำทางการศึกษา กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำเนียร จวงตระกูล. (2550).การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมา  
ธรรม.
- ชาคริต เรืองประพันธ์.(2556).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องสมการกำลังสองโดยใช้การจัดการเรียนรู้  
แบบ SSCS ร่วมกับทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม .  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชนาธิปพรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ:วีพริ้นท์(1991) จำกัด.
- ชัยยงค์พรหมวงศ์. (2547). กระบวนการสันนิเวศนาการและระบบสื่อการสอน.เอกสาร  
การสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมมาธิราช.
- ชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์.(2553).การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูโรงเรียน  
บ้านสงเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ด้านการจัดกระบวนการ  
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้โครงงาน.วิทยานิพนธ์ คม.  
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชาติรี เกิดธรรม.(2552). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง .  
กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พริ้นท์.
- ชุมพล ประเทพา. (2552). การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการคิด  
แก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านเวงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ คม.สกลนคร: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร.
- ชวลีมาตบรรณจงส์. 2553. ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์  
ความรู้ด้วยตนเองเรื่องความน่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
คม.นครราชสีมา :มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- ณัฐกานต์ ไชยโคตร.(2557).การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านจิวสร้างแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏสกลนคร.
- ดารา วิมลอักษร. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ต่อ  
ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี
- ทีศนา แชมมณี และคนอื่นๆ. (2550). การสอนจิตวิทยาการเรียนรู้ เรื่องศาสตร์การสอน  
องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่5.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แชมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองปิ่น สอนเอี่ยม.(2553).การพัฒนาพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ทรงเดช สอนใจ.(2559, 28 มกราคม).การพัฒนาวิชาชีพและการเสริมสร้างสมรรถภาพ.  
(ออนไลน์).สืบค้นได้จาก : <http://www.dlf.ac.th/dltv/dltv-uploads/libs/html/1806/index.html>.
- ธีรฤทธิ เอกะกุล. (2552). การวิจัยการปฏิบัติการ พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : บงสวัสดิ์  
อินเตอร์กรุ๊ป
- ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง.(2550).การนิเทศภายในโรงเรียน.สาสน์นิเทศการศึกษาปีที่ 4 (1): 2.  
กรุงเทพฯ :พริกหวาน กราฟฟิก.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2551). การวิจัยเชิงปฏิบัติการกรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิเวทย์ บุญโยธา. (2550).การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียน  
บ้านฝาย อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ.วิทยานิพนธ์ค.ม. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- นุชลี อุปมัย.(2551).การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ใน  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร : สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค  
และแนวทางพัฒนา.วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลพระนคร,
- เนตรพัฒนา ยาวีราช.(2546).การพัฒนาบุคลากร.กรุงเทพฯ :โอเดียสโตร์.
- น้ำเพชร ทับชา.(2557).การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
โรงเรียนอนุบาล แกดดำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1.วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7 . กรุงเทพฯ : ศรียาสาสน.
- บุญสม เลิศพิเชษฐ์.(2553).การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏ  
สวนดุสิต,
- บุญสุพร เพ็งทา.(2544).ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด  
ประสบการณ์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์และการจัดประสบการณ์ตามปกติ.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ประภาพร ลีลาชัย. (2554). การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองไผ่พรเจริญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร.
- ผ่องพรรณ ดรัมย์มงคลกุล. (2553). การออกแบบการวิจัย(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ:  
พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พัชรี ศานติอาวรรณ.(2552).สภาพการนิเทศภายในของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา  
แม่नावาง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ :  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิทักษ์โสถถยาคม.(2556,13 มีนาคม).การพัฒนาครูอย่างยั่งยืน ,ajdusadee,หน้า1.

- เพ็ญศรี เขาวรัตน์.(2557).การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กวัยเตาะแตะ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาเพียง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550).การจัดและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง .
- ภาวินีคำซารี. (2550).การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนและทศนิยมและการคิดวิเคราะห์ระหว่างวิธีเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สอดแทรกเมตาคอกนิชันวิธีเรียนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และวิธีเรียนตามคู่มือครูสวท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ค.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มยุรี นาสมใจ.(2555).การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2.วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- มณีวัลย์ จันระวังยศ .(2551). การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1.วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- มานิต ศุทธสกุล.(2549).หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา . กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ลิฟเฟรส.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2552).เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- รณชิต แสนณรงค์. (2554). การพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Blackward Design): กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ คม. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาฬสินธุ์.

- โรงเรียนบ้านทรายทอง.(2558).รายงานผลการปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านทรายทองประจำปีการศึกษา 2558.โรงเรียนบ้านทรายทอง : มุกดาหาร
- ลัดดา คุชปรีดี. (2552).เทคโนโลยีการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิไลวรรณ ทรัพย์พิศาล.(2550).การบริหารทรัพยากรมนุษย์.พิมพ์ครั้งที่ 2กรุงเทพฯ: วิจิตรหัตถกรรม.
- วิไลวรรณคามาเมือง.(2555).การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะต๋อยจังหวัดเชียงใหม่.
- วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วีระชัย จิวะชาติ. (2550,23 มีนาคม).แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.ศราวุธ ทาคำ.(2557).การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาองค์กรแห่งความสุข.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สายสอางค์ แก้วเกษตรกรณ. (2545). สูตรสำเร็จ...การเป็นวิทยากร พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พันนาบรรจุกัณฑ์.
- สงัด อุทรานันท์.(2530).การนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ(พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2548). ครบเครื่องเรื่องการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2554). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: อี เค บู้คส์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(2550).การจัดการเรียนการสอนตามแนว Constructivismกรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมคิด บางโม.(2551).เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม.กรุงเทพฯ :วิทย์พัฒนา.
- สมศักดิ์ จิตรประวัติ .(2554).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา จังหวัดชลบุรี.วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- สำนักงานวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.(2557).คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครศรีธรรมราช :วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(2541). การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)*. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน.

(2554). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558)*

*ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. โรงพิมพ์พญาไทย: กรุงเทพฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2550). *การจัดการเรียนรู้แบบ*

*สร้างองค์ความรู้*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สุจินต์ ภิญญาณิล.(2552, 7 พฤษภาคม). *การพัฒนาครูมีความสำคัญอย่างไร(ออนไลน์)*

เข้าถึงได้จาก : <http://pirun.ku.ac.th/~btun/column/segsan.htm>, 5 พฤษภาคม 2559.

สุมาลี นามแสง.(2556). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกา*

*คิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านพังคอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

*ประถมศึกษาชุมตาหาร.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ*

*สกลนคร.*

สุนทรี ก้อนทอง (2555). *กระบวนการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์กราฟิก ตามทฤษฎีการ*

*สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :*

*มหาวิทยาลัยบูรพา.*

สุนันทา สบายวรรณ.(2555). *การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น*

*ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี.*

*วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.*

สุพรรณิ มะลิงาม.(2548). *การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ*

*บูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล*

*ร่องคำอำเภอร่องคำจังหวัดกาฬสินธุ์.วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์*

*มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์,1 (2),131*

สุรพล เขียมอยู่ทรัพย์.(2551). *สอนอย่างไรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าการ

*พิมพ์*

เสกสรรค์ แยมพิณจ.(2559). “*ปัญหาการศึกษาไทย ทักษะ Constructionism กับการเรียน*

*การสอน.* [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://pirun.ku.ac.th/~btun/>

[column/segsan.htm](http://pirun.ku.ac.th/~btun/column/segsan.htm), 5 พฤษภาคม 2559

- สมศักดิ์ จิตรประวัติ .(2554).*การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสมคิด จิตต์วิทยา จังหวัดชลบุรี.วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา*
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.(2553).*สรุปรายงานผลการนิเทศ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รังษีการพิมพ์.*
- อโนชา จันทบุตร.(2551). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.วิทยานิพนธ์ ค.ม.กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*
- อัมพร วัฒนนิรันตร์.(2546).*เอกสารประกอบการสอน “การนิเทศการศึกษา 2545” .คณะเกษตรศาสตร์บางพระ (สุรินทร์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ : โรงพิมพ์สุรินทร์*
- อัญชลีธรรมะวิธิกุล. (2552). *การประเมินโครงการ.เข้าถึงได้จาก*  
<http://panchalee.wordpress.com/2009/04/28/project-evaluation1>
- อาภรณ์ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน.กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.*
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). *การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.*
- Alexandra, E. A. (2004).*The Effect of Constructionism Learning in the Social Subject on Student Achievement and Analysis Thinking. Dissertation Abstracts International. 51 (November).*
- Botswana. (2012).*The Constructivist Theory in Mathematics: The Case of Botswana Primary Schools. International Review of Social Sciences and Humanities, 3(2),139–147.*
- Brown. (2005).*Beyond constructivism: Exploring future learning paradigms. Department of Telematic Learning & Education Innovation, University of Pretoria. Education Today. 2(1),1–11.*

- Hooper, S., & Hannafin, N.J. (1991). *The effects of group composition on achievement, interaction and learning efficiency during computer-based cooperative instruction*. *Educational technology research and development*, 3(March – April): 27 – 40.
- Khoirul Anwar (2015). *A Constructive Teaching Model in Learning Research Concept for English Language Teaching Students*.4(3),108–118.
- Kemmis, Stephen., & Robin Mc Taggart. (1990). *The action research planner*. (3 rd. ed.). Victoria: Brown Prior Anderson National Library of Australia Cataloging in publication data.
- Macrothink Institute(2012).*Constructivism in Practice:The Case for English Language Learners*.Published byCanadian Center of Science and Education.8(5). 62–68.
- Tajularipin Sulaiman. (2009).*Effective teaching approach employed by primary school science teachers*.US–China Education Review,6(10),67–75.
- Waleed H. Sultan.(2011). A Constructivist Approach for Digital Learning: Malaysian Schools Case Study. Faculty of Creative Multimedia, Multimedia University, Cyberjaya 63100, Malaysia. *Educational Technology & Society*.14(4), 149–163.
- Yasar Seda. (2008). *Classroom Management Approaches of Primary School Teachers*. M.S. Department of Education Sciences, Middle East Technical University.China.