

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งการศึกษานี้ได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้อย่างครอบคลุม ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2558 จำนวน ครูผู้สอน จำนวน 2,276 คน จาก 246 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 330 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเคร็จซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (วาริ พึ่งสวัสดิ์. 2548 : 205-206) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง ของเคร็จซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่งได้จำนวน 330 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,276 คน

2.2 ใช้อำเภอเป็นหน่วยการสุ่ม สุ่มอย่างง่ายโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จะได้ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอคำชะอี อำเภอดอนตาล และอำเภอหนองสูง

2.3 แบ่งโรงเรียนในแต่ละอำเภอโดยกำหนดโรงเรียนตามข้อ 1 ออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จะได้จำนวนโรงเรียน ดังนี้

- 1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 60 โรงเรียน
- 2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 40 โรงเรียน
- 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 โรงเรียน

2.4 สุ่มครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 2 คน โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 4 คน โรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนละ 6 คน จากโรงเรียนที่สุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน จะได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 330 คน แยกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

- 1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 120 คน
- 2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 160 คน
- 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 50 คน

รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2558

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	โรงเรียน	ครูผู้สอน	โรงเรียน	ครูผู้สอน	โรงเรียน	ครูผู้สอน	โรงเรียน	ครูผู้สอน
เมืองมุกดาหาร	43	244	70	389	4	140	79	773
คำชะอี	22	118	11	140	1	30	34	288
ดอนตาล	22	131	11	158	3	58	36	337
หนองสูง	13	69	6	81	-	-	19	150
ห้วยน้ำโพธิ์	10	68	5	73	-	-	15	141
นิคมคำสร้อย	20	117	11	129	3	50	34	306
ดงหลวง	14	75	12	149	3	57	29	281
รวม	144	822	126	1119	11	220	246	2276

ตาราง 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2558

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	โรงเรียน	ครูผู้สอน	โรงเรียน	ครูผู้สอน	โรงเรียน	ครูผู้สอน	โรงเรียน	ครูผู้สอน
เมืองมุกดาหาร	20	40	18	72	4	30	42	142
คำชะอี	15	30	8	32	1	6	24	84
ดอนตาล	15	30	8	32	3	14	26	56
หนองสูง	10	20	6	24	-	-	16	44
รวม	60	120	40	160	8	50	108	330

ตาราง 5 แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
อำเภอเมือง	บ้านนาคำน้อย 2 บ้านโค้งสำราญ บ้านคำผึ้ง บ้านโนนตูม บ้านคำเซียง บ้านนาดี บ้านเหมืองป่า บ้านหนองสองห้อง บ้านดงยาง 2 บ้านกุดเข้ใต้ บ้านคำเม็ก บ้านโค้งสำราญ บ้านจอมณี บ้านป่าไร่ บ้านท่าไค้ บ้านโนนศรี บ้านดอนม่วย บ้านหนองแอก บ้านนาโสก บ้านหนองน้ำเต้า	บ้านสงเปือยเหนือ บ้านกุดเข้ บ้านกุดไธ้ บ้านศูนย์ใหม่ บ้านดงมอน บ้านนาคำหนองแล้ง บ้านพังคอง บ้านสงเปือย บ้านคำอาฮวน บ้านศรีบุญเรือง บ้านเหล่าคราม บ้านล้มปอย บ้านหนองแวง เมืองใหม่ บ้านพรานอัน บ้านดงเย็น บ้านปงโพน บ้านนาไต่	มุกดาลัย บ้านสามขา บ้านนาตะแบง1 อนุบาลมุกดาหาร
รวม	20	18	4

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
อำเภอดำชะอี	บ้านดงยาง 1 บ้านบาก 1 บ้านโคกสว่าง 2 บ้านแก่งช้างเนียม บ้านนาปู่ บ้านหนองกะปาด บ้านกกไฮ บ้านโนนสว่าง 1 บ้านคำบก บ้านบาก บ้านห้วยลำโพง บ้านตุมหวาน บ้านดอนป่าแคน บ้านกลาง บ้านคำบก บ้านแซ้	บ้านแฝก บ้านค้อ บ้านห้วยทราย 1 บ้านหนองเอี่ยน บ้านเหล่าสร้างถ่อ บ้านโพนงาม บ้านโนนสังข์ศรี บ้านหนองเอี่ยนตง ราษฎร์รังสรรค์	บ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501
รวม	15	8	1
อำเภอหนองสูง	บ้านวังทอง บ้านคำพี บ้านวังไฮ บ้านภู บ้านเป้า บ้านโคกกลาง บ้านโคกหินกอง บ้านนาตะแบง บ้านเหล่าน้อย บ้านคันแท	ชุมชนเมืองหนองสูง บ้านคำพอก 1 บ้านจิว บ้านหนองโอใหญ่ บ้านปู่ บ้านแวง	
รวม	10	6	0

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
อำเภอคอนสาร	บ้านโพนสว่าง บ้านห้วยกอก บ้านหนองกระยั้ง บ้านแก้ง บ้านดง บ้านภูผาหอมพัฒนา บ้านภูล้อม บ้านภูวง บ้านเหล่าแซมทอง บ้านนามน บ้านป่าพยอม ชุมชนโพธิ์ไทร บ้านโคกหนองหล่ม บ้านโคกสว่าง 2 บ้านนายอ บ้านนาคำน้อย 1	บ้านโคกพัฒนา บ้านนาสะโน บ้านนายาง บ้านนาปู่ บ้านหนองเม็ก บ้านเหล่าหมี บ้านนาทาม บ้านป่าไร่	บ้านนาสะเม็ง บ้านบาก 2 ชุมชนคอนสาร
	15	8	3

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่อยู่ เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านสื่อการเรียนรู้
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวความคิดของเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าในตอน 2 กำหนดคะแนนดังนี้ (วาริ พึ่งสวัสดิ์, 2548, หน้า 438)

ระดับ 5 มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในเรื่องสภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 มาก หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในเรื่องสภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 ปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความ
 คิดเห็นในเรื่องสภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน
 ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 น้อย หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นใน
 เรื่องสภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการ
 สื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความ
 คิดเห็นในเรื่องสภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน
 ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนใช้เกณฑ์การแปล
 ความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (วารุ เฟิงส์วส์ดี, 2548, หน้า 438)

4.51 - 5.00 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ/ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5-Rating Scale) จากมากที่สุด/มาก/ปานกลาง/น้อย/น้อยที่สุด
2. ศึกษาวิธีการสร้างและเครื่องมือจากทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งมีรายชื่อดังนี้
 - 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 5.3 นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 - 5.4 นางสาวพร แสนโสม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501 อำเภอคำชะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - 5.5 นางสมจิตร รอบรู้ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแมต อำเภอคำชะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จาก 6 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านดงหลวง โรงเรียนบ้านฝั่งแดด โรงเรียนบ้านหนองบง โรงเรียนบ้านบาก 1 โรงเรียนบ้านนาหลวง โรงเรียนชุมชนบ้านคำชะอี เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.29 ขึ้นไปไว้ใช้

8. นำแบบสอบถามที่ทดลองไปใช้แล้วไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.29 ขึ้นไปไว้ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อได้ค่าอำนาจจำแนกสภาพรายข้อระหว่าง 0.46–0.80 และปัญหาารายข้อระหว่าง 0.45–0.90 ได้คำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกทั้งสิ้น 40 ข้อ ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน เท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน เท่ากับ 0.97 ซึ่งถือว่ามีคุณภาพความน่าเชื่อถือสูง อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ ที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขข้อความจากแบบสอบถามอีกครั้ง

10. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ดังนี้

1. ขอนหนังสือต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 โรงเรียน
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ประสานงานติดตามผลการสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อให้ได้รับแบบสอบถามคืนมาร้อยละ 100
4. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้ทั้งหมดเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและอภิปรายผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน และประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้วยการหาความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA) และทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ scheffe' ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2. การทดสอบค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. การทดสอบค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA)

เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนวณด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

1.1 สถิติพื้นฐาน

1.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้ สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)

1.2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha - Coefficient)

1.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1.3.1 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 “สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับปานกลาง” สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.3.2 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 “สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA)

1.3.3 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 “สภาพและปัญหาการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ที่มึประสพการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA)

2. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยหาแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ซึ่งผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านและนำผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางในการพัฒนา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2.2 รองศาสตราจารย์ ดร. ดิگانต์ เพียรธัญญกรณ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2.4 นายณรงค์ ไส้ห้คำ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

2.5 นางทริกา บำรุงสวัสดิ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

2.6 ดร. วรภัฏญาพิไล แกะระหัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังศรี อำเภอคำชะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

2.7 นายสมปอง เสียงล้ำ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนบ้านคำชะอี อำเภอคำชะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร

2.8 นางสาวพร แสนโสม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง
วันครู 2501 อำเภอคำชะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

2.9 นางสมจิตร รอบรู้ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแมต
อำเภอคำชะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

2.10 นางกิ่งแก้ว ภูทองเงิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านม่วง
อำเภอคำชะอี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

3. ผู้วิจัยนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากข้อ 2 เสนอรูปแบบในการ
พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร