

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยคนในกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาซึ่งมีการแจกแจงแบบ (F-test)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม
แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม
แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอนโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ที่มีประสบการณ์การทำงาน
แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอนโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ที่มีประสบการณ์การทำงาน
แตกต่างกัน

ตอนที่ 8 การวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้
 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คือครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละและนำเสนอตาราง

ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	120	36.40
	ขนาดกลาง	160	48.50
	ขนาดใหญ่	50	15.10
	รวม	330	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน	ต่ำกว่า 10 ปี	34	10.30
	10-20 ปี	94	28.50
	มากกว่า 20 ปี	202	61.20
	รวม	330	100.00

จากตาราง 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 330 คน เป็นครูที่สังกัดโรงเรียน
 ขนาดเล็ก จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง
 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 48.50 ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน
 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 -20 ปี จำนวน 94 คน
 คิดเป็นร้อยละ 28.50 มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี จำนวน 202 คน
 คิดเป็นร้อยละ 61.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว
 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามุกดาหาร

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลได้นำเสนอโดยรวมและรายด้าน ในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยภาพรวมและรายด้าน

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	3.99	0.72	ระดับมาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.52	0.68	ระดับมาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.59	0.69	ระดับมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.71	0.60	ระดับมาก
รวม	3.70	0.62	ระดับมาก

จากตาราง 7 พบว่าสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.99$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.71$) ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.59$)

ตาราง 8 ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้

ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรู้ที่เน้นการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.08	0.87	ระดับมาก
2. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เน้นรูปแบบการสอน วิธีการสอน และทักษะ การสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.99	0.87	ระดับมาก
3. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.84	0.85	ระดับมาก
4. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่เน้นขั้นตอนการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.04	0.98	ระดับมาก
5. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีเนื้อหาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารที่มีความเหมาะสมและใช้จริงใน ชีวิตประจำวัน	3.96	0.84	ระดับมาก
6. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเปิดโลกทัศน์สู่สังคมโลก	4.21	0.91	ระดับมาก
7. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ความหมายความเข้าใจและเห็นความสำคัญ มีเป้าหมายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.94	0.84	ระดับมาก
8. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การสอนเน้นการใช้กิจกรรมทางภาษาเป็น เครื่องมือในการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน	4.12	0.87	ระดับมาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
9. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น	3.81	0.84	ระดับมาก
10. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมให้เกิดการ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและข้อมูล ข่าวสาร	3.94	0.87	ระดับมาก
รวม	3.99	0.84	ระดับมาก

จากตาราง 8 แสดงว่าสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเปิดโลกทัศน์สู่สังคมโลก ($\bar{X} = 4.21$) ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.08$) ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศการสอนเน้นการใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	3.42	0.80	ระดับปานกลาง
2. การจัดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่านและเขียน	3.53	0.91	ระดับมาก
3. ครูมีความเข้าใจในเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.40	0.90	ระดับปานกลาง
4. ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.53	1.02	ระดับมาก
5. ใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียน	3.41	0.82	ระดับปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากที่สุด	3.72	0.89	ระดับมาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและท้าทาย สนุกสนาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.58	0.74	ระดับมาก
8. ครูมีศึกษาความสนใจของผู้เรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนและแทรกสิ่งที่ผู้เรียนสนใจไว้ในบทเรียน	3.55	0.73	ระดับมาก
9. ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลการเรียนรู้	3.45	0.73	ระดับปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
10. ครูมีบทบาทเป็นผู้เตรียม และดำเนินการจัดกิจกรรม คอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้น และให้กำลังใจผู้เรียน	3.61	0.78	ระดับมาก
รวม	3.52	0.83	ระดับมาก

จากตาราง 9 แสดงว่าสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากที่สุด ($\bar{X} = 3.72$) ครูมีบทบาทเป็นผู้เตรียม และดำเนินการจัดกิจกรรม คอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียน ($\bar{X} = 3.61$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและท้าทาย สนุกสนาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.58$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านสื่อการเรียนรู้

ด้านสื่อการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูจัดประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การสนทนา แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวกับชาวต่างชาติ	3.45	0.98	ระดับปานกลาง
2. มีการสื่อประกอบกิจกรรมการสอนที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น เทปเสียง กล้องวิดีโอ	3.16	0.74	ระดับปานกลาง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.07	0.82	ระดับปานกลาง
4. ส่งเสริมการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆ	3.79	1.09	ระดับมาก
5. ใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนาคำทาย เป็นต้น	4.07	0.91	ระดับมาก
6. ครูนำสื่อที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นภาพ ป้ายเตือน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ และอื่นๆ	4.25	0.92	ระดับมาก
7. ใช้สื่อที่ทันสมัยในการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน	3.72	1.02	ระดับมาก
8. ครูมีความรู้และเทคนิคในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	3.35	0.73	ระดับปานกลาง
9. มีความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน	3.71	0.70	ระดับมาก
10. ครูมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ	3.36	0.76	ระดับปานกลาง
รวม	3.59	0.70	ระดับมาก

จากตาราง 10 แสดงว่าสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ครุภัณฑ์ที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นภาพ ป้ายเตือน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ และอื่นๆ ($\bar{X} = 4.25$) ใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนาคำทาย เป็นต้น ($\bar{X} = 4.07$) ส่งเสริมการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆ ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน	3.57	0.83	ระดับมาก
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการของผู้เรียนและคุณธรรม	3.88	0.83	ระดับมาก
3. ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.08	0.94	ระดับมาก
4. ครูมีการนำผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.76	0.68	ระดับมาก
5. ครูมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.00	0.93	ระดับมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การวัดและการประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
6. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือ การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน กระบวนการ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน	3.87	0.62	ระดับมาก
7. ครูได้รับการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.35	0.66	ระดับปานกลาง
8. ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้คะแนนที่ใช้ได้ทั้งประเมินการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน	3.48	0.71	ระดับปานกลาง
9. ครูมีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่หลากหลาย	3.42	0.76	ระดับปานกลาง
10. ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้	3.84	0.76	ระดับมาก
รวม	3.71	0.60	ระดับมาก

จากตาราง 11 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.08$) ครูมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการของผู้เรียนและคุณธรรม ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอโดยรวมและรายด้าน ในตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดย ภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	2.01	0.71	ระดับน้อย
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.46	0.64	ระดับน้อย
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	2.41	0.70	ระดับน้อย
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.29	0.60	ระดับน้อย
รวม	2.23	0.61	ระดับน้อย

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.41$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.34$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.29$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้

ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศสอดคล้องกับมาตรฐาน เรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.95	0.90	ระดับน้อย
2. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่เน้นรูปแบบการสอน วิธีการสอน และทักษะการสอน ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	2.01	0.87	ระดับน้อย
3. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.15	0.84	ระดับน้อย
4. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่ เน้นขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.98	0.97	ระดับน้อย
5. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่มีเนื้อหาส่งเสริมการจัด กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มี ความเหมาะสมและใช้จริงในชีวิตประจำวัน	2.06	0.82	ระดับน้อย
6. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ และเปิดโลกทัศน์สู่สังคมโลก	1.77	0.91	ระดับน้อย
7. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้อย่างมีความหมายความเข้าใจและเห็น ความสำคัญ มีเป้าหมายต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	2.08	0.82	ระดับน้อย

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
8. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศการสอนเน้นการใช้กิจกรรม ทางภาษาเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน	1.89	0.87	ระดับน้อย
9. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น	2.19	0.84	ระดับน้อย
10. ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมให้เกิดการ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและข้อมูล ข่าวสาร	2.06	0.87	ระดับน้อย
รวม	2.01	0.71	ระดับน้อย

จากตาราง 13 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม
แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพรด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.01$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศในการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
เรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 2.19$)
ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้
ความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X} = 2.15$) ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศที่มีเนื้อหาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มี
ความเหมาะสมและใช้จริงในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 2.08$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	2.58	0.8.	ระดับปานกลาง
2. การจัดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่านและเขียน	2.46	0.90	ระดับน้อย
3. ครูมีความเข้าใจในเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.36	0.74	ระดับน้อย
4. ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	2.47	1.02	ระดับน้อย
5. ใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียน	2.61	0.80	ระดับปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากที่สุด	2.28	0.89	ระดับน้อย
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและท้าทาย สนุกสนาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	2.42	0.74	ระดับน้อย
8. ครูมีศึกษาความสนใจของผู้เรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนและแทรกสิ่ง que ผู้เรียนสนใจไว้ในบทเรียน	2.43	0.75	ระดับน้อย
9. ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลการเรียนรู้	2.58	0.75	ระดับปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
10. ครูมีบทบาทเป็นผู้เตรียม และดำเนินการจัดกิจกรรม คอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้น และให้กำลังใจผู้เรียน	2.39	0.78	ระดับน้อย
รวม	2.46	0.64	ระดับน้อย

จากตาราง 14 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.61$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ($\bar{X} = 2.58$) ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.58$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ด้านสื่อการเรียนรู้

ด้านสื่อการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูจัดประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การสนทนา แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับ ชาวต่างชาติ	2.56	0.97	ระดับปานกลาง
2. มีการสื่อประกอบกิจกรรมการสอนการที่ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น เทปเสียง กล้องวิดีโอ	2.84	0.74	ระดับปานกลาง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา	2.91	0.82	ระดับปานกลาง
4. ส่งเสริมการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆและประเพณีไทย	2.21	1.08	ระดับน้อย
5. ใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนาคำทาย เป็นต้น	1.95	0.93	ระดับน้อย
6. ครูนำสื่อที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมา ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นภาพ ป้ายเตือน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ และอื่นๆ	1.77	0.95	ระดับน้อย
7. ใช้สื่อที่ทันสมัยในการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน	2.28	1.02	ระดับน้อย
8. ครูมีความรู้และเทคนิคในการจัดหาและ ผลิตสื่อการเรียนรู้	2.65	0.73	ระดับปานกลาง
9. มีความรู้ในการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน	2.29	0.70	ระดับน้อย
10. ครูมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ ผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ	2.62	0.75	ระดับปานกลาง
รวม	2.41	0.70	ระดับน้อย

จากตาราง 15 แสดงว่าปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ($\bar{X} = 2.91$) มีการสื่อประกอบกิจกรรมการสอนที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น เทปเสียง กล้องวิดีโอ ($\bar{X} = 2.84$) ครูมีความรู้และเทคนิคในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.65$) และพบว่าอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.29$) ใช้สื่อที่ทันสมัยในการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน ($\bar{X} = 2.28$) ส่งเสริมการจัดปายนิเทศที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆ และประเพณีไทย ($\bar{X} = 2.21$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1.มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน	2.43	0.83	ระดับน้อย
2.การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการของผู้เรียนและคุณธรรม	2.10	0.84	ระดับน้อย
3.ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.91	0.95	ระดับน้อย
4.ครูมีการนำผลการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.23	0.68	ระดับน้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

การวัดและการประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
5. ครูมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม	2.00	0.93	ระดับน้อย
6. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือ การประเมินการปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน	2.27	0.64	ระดับน้อย
7. ครูได้รับการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.65	0.66	ระดับปานกลาง
8. ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้คะแนนที่ใช้ได้ทั้งประเมินการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน	2.54	0.74	ระดับปานกลาง
9. ครูมีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่หลากหลาย	2.58	0.76	ระดับปานกลาง
10. ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้	2.21	0.49	ระดับน้อย
รวม	2.29	0.60	ระดับน้อย

จากตาราง 16 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูได้รับการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.65$) ครูมีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.58$) ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้คะแนนที่ใช้ได้ทั้งประเมินการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน ($\bar{X} = 2.54$) และพบว่าอยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3

อันดับแรก คือ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และ หลังการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.43$) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือ การประเมินการปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน ($\bar{X} = 2.27$) ครูมีการนำผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.23$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ตาราง 17 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	91.617	2	45.809	192.404**	.000
	ภายในกลุ่ม	77.855	327	.238		
	รวม	169.471	329			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	92.398	2	46.199	254.826**	.000
	ภายในกลุ่ม	59.284	327	.181		
	รวม	151.682	329			
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	130.698	2	65.485	718.124**	.000
	ภายในกลุ่ม	29.819	327	.091		
	รวม	160.788	329			
4. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	71.567	2	35.784	255.075**	.000
	ภายในกลุ่ม	45.874	327	.140		
	รวม	117.441	329			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	94.356	2	47.178	453.542**	.000
	ภายในกลุ่ม	34.015	327	.104		
	รวม	128.372	329			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่าสภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษตาม
 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยรวมและ
 รายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็น
 รายคู่ตามวิธีการของ Scheffe' ดังตาราง 18-22

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้อังกฤษ
 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยรวมด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.00	4.03	4.32
ขนาดเล็ก 1-120 คน	3.00		-1.02*	-1.31*
ขนาดกลาง 120-300 คน	4.03			-.29*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	4.32			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้อังกฤษ ตามแนวการสอน
 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร ที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความ
 คิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.30	4.33	4.56
ขนาดเล็ก 1-120 คน	3.30		-1.02*	-1.26*
ขนาดกลาง 120-300 คน	4.33			-.23*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	4.56			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาด กลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.82	3.90	3.95
ขนาดเล็ก 1-120 คน	2.82		-1.08*	-1.13*
ขนาดกลาง 120-300 คน	3.90			-.04*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	3.95			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.78	3.94	4.42
ขนาดเล็ก 1-120 คน	2.78		-1.15*	-1.63*
ขนาดกลาง 120-300 คน	3.94			-.47*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	4.42			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.13	3.94	4.38
ขนาดเล็ก 1-120 คน	3.13		-.81*	-1.24*
ขนาดกลาง 120-300 คน	3.94			-.43*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	4.38			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ตาราง 23 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการ
สอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

สภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	90.905	2	45.452	193.184**	.000
	ภายในกลุ่ม	76.937	327	.235		
	รวม	167.841	329			
2. ด้านการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	78.537	2	39.269	232.346**	.000
	ภายในกลุ่ม	55.266	327	.169		
	รวม	133.803	329			
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	132.312	2	66.156	757.119**	.000
	ภายในกลุ่ม	28.573	327	.087		
	รวม	160.885	329			
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	73.405	2	36.702	271.067**	.000
	ภายในกลุ่ม	44.276	327	.135		
	รวม	117.681	329			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	91.340	2	45.670	461.448**	.000
	ภายในกลุ่ม	32.363	327	.099		
	รวม	123.703	329			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่าปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe' ดังตาราง 24-28

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยรวมด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.96	1.97	1.68
ขนาดเล็ก 1-120 คน	2.96		-1.00*	-1.24*
ขนาดกลาง 120-300 คน	1.97			-.29*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	1.68			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.70	1.67	1.45
ขนาดเล็ก 1-120 คน	2.70		-1.02*	-1.24*
ขนาดกลาง 120-300 คน	1.67			-.22*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	1.45			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดแตกต่างกันด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.10	2.10	2.06
ขนาดเล็ก 1-120 คน	3.10		1.01*	1.04*
ขนาดกลาง 120-300 คน	2.10			.36*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	2.06			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนขนาดโรงเรียนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.22	2.06	1.58
ขนาดเล็ก 1-120 คน	3.22		1.16*	-1.63*
ขนาดกลาง 120-300 คน	2.06			-.47*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	1.58			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.88	2.06	1.61
ขนาดเล็ก 1-120 คน	2.88		1.15*	1.63*
ขนาดกลาง 120-300 คน	2.06			.47*
ขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป	1.61			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ตาราง 29 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.333	2	2.667	5.131**	.005
	ภายในกลุ่ม	164.138	327	.502		
	รวม	169.471	329			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.791	2	2.895	6.489**	.002
	ภายในกลุ่ม	145.891	327	.446		
	รวม	151.682	329			
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.431	2	2.215	4.633*	.010
	ภายในกลุ่ม	156.357	327	.478		
	รวม	160.788	329			
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.607	2	1.803	5.180**	.006
	ภายในกลุ่ม	113.834	327	.348		
	รวม	117.441	329			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.415	2	2.207	5.823**	.003
	ภายในกลุ่ม	123.957	327	.379		
	รวม	128.372	329			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 แสดงว่าสภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสื่อ การเรียนรู้มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 30-34

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยรวม ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		3.00	4.03	4.32
ต่ำกว่า 10 ปี	3.00		-.387*	-.38*
10 -20 ปี	4.03			.01
20 ปีขึ้นไป	4.32			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้ที่มี ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		3.30	4.33	4.56
ต่ำกว่า 10 ปี	3.30		-.46*	-.37*
10 -20 ปี	4.33			.09
20 ปีขึ้นไป	4.56			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนรู ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.82	3.91	3.95
ต่ำกว่า 10 ปี	2.82		-.45*	-.43*
10 -20 ปี	3.91			.02
20 ปีขึ้นไป	3.95			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.79	3.94	4.41
ต่ำกว่า 10 ปี	2.79		-.40*	-.36*
10 -20 ปี	3.94			.04
20 ปีขึ้นไป	4.41			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการวัดและ ประเมินผลเรียนรู้ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.82	3.94	4.38
ต่ำกว่า 10 ปี	3.13		-.24*	-.34*
10 -20 ปี	3.94			.10
20 ปีขึ้นไป	4.38			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านการวัดและประเมินผลเรียนรู้ โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ตาราง 35 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ที่มึประสพการณ์การทำงานแตกต่างกัน

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.736	2	2.868	5.785**	.003
	ภายในกลุ่ม	162.105	327	.496		
	รวม	167.841	329			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.762	2	2.881	7.357**	.001
	ภายในกลุ่ม	128.041	327	.392		
	รวม	133.803	329			
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.836	2	1.918	3.993**	.019
	ภายในกลุ่ม	157.050	327	.480		
	รวม	160.885	329			
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.177	2	2.089	6.017**	.003
	ภายในกลุ่ม	113.504	327	.347		
	รวม	117.681	329			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.482	2	2.241	6.146**	.002
	ภายในกลุ่ม	119.221	327	.365		
	รวม	123.703	329			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ที่มึประสพการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 36-39

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยรวม ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.64	2.24	2.26
ต่ำกว่า 10 ปี	2.64		.63	.60
10 -20 ปี	2.24			.13
20 ปีขึ้นไป	2.26			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้ที่มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปีและ ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน คู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน

ตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.38	1.90	2.00
ต่ำกว่า 10 ปี	2.38		.48*	-.38*
10 -20 ปี	1.90			.09
20 ปีขึ้นไป	2.00			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าโดยผู้ที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน คู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.85	2.40	2.42
ต่ำกว่า 10 ปี	2.85		-.45*	-.43*
10 -20 ปี	2.40			.02
20 ปีขึ้นไป	2.42			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำ 10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าโดยผู้ที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน คู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.72	3.94	4.41
ต่ำกว่า 10 ปี	2.72		.38*	.34*
10 -20 ปี	2.34			-.04
20 ปีขึ้นไป	2.38			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยผู้ที่มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน คู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการวัดและการ ประเมินผลเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		2.60	2.33	2.22
ต่ำกว่า 10 ปี	2.60		.26*	.37*
10 -20 ปี	2.33			.11
20 ปีขึ้นไป	2.22			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าที่มีประสบการณ์ 20 ปี ขึ้นไปและผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน คู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

การแสวงหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัยหาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนี้คือ นำสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ในด้านที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมและนำสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ในด้านที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแนวทางพัฒนา ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหานำเสนอ ดังตาราง 41

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนา

ที่	ด้าน	\bar{X}	ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้	สรุปผล
1.	ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	3.99	สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม	-
2.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.52	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม	ควรพัฒนา
3.	ด้านสื่อการเรียนรู้	3.59	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม	ควรพัฒนา
4.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.71	สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม	-
	รวม	3.70		

ตาราง 41 แสดงว่าผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านสื่อการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางการพัฒนา

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนา

ที่	ด้าน	\bar{X}	ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้	สรุปผล
1.	ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	2.01	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม	-
2.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.46	สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม	ควรพัฒนา
3.	ด้านสื่อการเรียนรู้	2.41	สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม	ควรพัฒนา
4.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.29	สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม	ควรพัฒนา
	รวม	2.23		

ตาราง 42 แสดงว่าผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางการพัฒนา

การหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร นั้นผู้วิจัยได้พิจารณาจากสภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมและปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ต้องการพัฒนาไปศึกษาแล้วเขียนข้อความ วิธีการเสนอแนะในการพัฒนา แล้วนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คนดังกล่าวได้ให้ข้อมูลใช้วิหาคความถี่และทำการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัยได้เสนอไว้ เป็น 3 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงใน ตาราง 43-45

ตาราง 43 จำนวนความถี่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่	วิธีการพัฒนา	ความถี่
1	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	10
2	จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ในระดับโรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายนิเทศการศึกษา	10
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับครูผู้สอน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียน	10
4	ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือก ตามความต้องการและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากที่สุด	10
5	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและท้าทาย สนุกสนาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	10
6	ส่งเสริมให้ครูมีศึกษาความสนใจของผู้เรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถของ ผู้เรียนและแทรกสิ่งที่คุณเรียนสนใจไว้ในบทเรียน	10
7	ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเน้นกระบวนการ เรียนรู้มากกว่าผลการเรียนรู้	10
8	ส่งเสริมครูด้วยการนิเทศชี้แนะกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการจัดกิจกรรม คอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียน	10

จากตาราง 43 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการจัดการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 44 จำนวนความถี่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครด้านสื่อการเรียนรู้

ข้อที่	วิธีการพัฒนา	ความถี่
1	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต การสนทนา แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับชาวต่างชาติ	10
2	ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์แก่ครู ใช้สื่อประกอบกิจกรรมการสอนการที่ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น เทปเสียง กล้องวิดีโอ	10
3	ส่งเสริมและจัดหา ซ่อมแซม อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา	10
4	การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด பயินเทศที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษใน เทศกาลต่างๆ	10
5	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาท สมมติ การเล่านิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนาคำทาย เป็นต้น	10
6	ส่งเสริมการใช้สื่อในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ (ภาษาอังกฤษ) แผ่นภาพ บ้ายเตือน บ้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ และอื่นๆ	10
7	การจัดการและสนับสนุนงบประมาณในการหาสื่อที่ทันสมัยในการเรียนรู้และ พร้อมใช้งาน	10
8	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ	10

จากตาราง 44 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการจัดการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้

ตาราง 45 จำนวนความถี่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อที่	วิธีการพัฒนา	ความถี่
1	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การสนทนา แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับชาวต่างชาติ	10
2	ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์แก่ครู ใช้สื่อประกอบกิจกรรมการสอนการที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น เทปเสียง กล้องวิดีโอ	10
3	ส่งเสริมและจัดหา ซ่อมแซม อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา	10
4	การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆ	10
5	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นนิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนาคำทาย เป็นต้น	10
6	ส่งเสริมการใช้สื่อในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ (ภาษาอังกฤษ) แผ่นภาพ บ้ายเตือน บ้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ และอื่นๆ	10
7	การจัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการหาสื่อที่ทันสมัยในการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน	10
8	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ	10

จากตาราง 45 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี