

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

4. แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในครั้งนีผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษานี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 ครูผู้สอนจำนวน 2,276 คน จาก 246 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุกดาหาร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 330 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (วาริ พึ่งสวัสดิ์. 2548 : 205-206) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายชั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ขนาดของโรงเรียน และประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้วยการหาความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตาม กรอบแนวคิด 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านสื่อการเรียนรู้
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Skale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบ ตรวจสอบและแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอน อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกคำถามที่มีค่า r ตั้งแต่ 0.29 ขึ้นไปไว้ใช้ ได้ค่าอำนาจจำแนกสภาพรายข้อ ระหว่าง 0.48 ถึง 0.95และปัญหารายข้อระหว่าง 0.46 ถึง 0.89 ได้คำถามที่มีค่าอำนาจ จำแนก ทั้งสิ้น 40 ข้อ

ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามแนวความคิดของเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าในตอนที 2 กำหนดคะแนนดังนี้ (วาริ เพ็งสวัสดิ์, 2548, หน้า 438) นำแบบสอบถามที่ทดลองไปใช้แล้วไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.29 ขึ้นไปไว้ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อได้ค่าอำนาจจำแนกสภารายข้อระหว่าง 0.43 ถึง 0.96 และปัญหาารายข้อระหว่าง 0.46 ถึง 0.89 ได้คำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกทั้งสิ้น 40 ข้อ ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน เท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน เท่ากับ 0.97 ซึ่งถือว่ามีความน่าเชื่อถือสูง อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์และขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร แล้วนำแบบสอบถามส่งโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับและสอบถามคืน 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงานด้วยการหาความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร วิเคราะห์ด้วยการหา

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA) และทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ scheffe' ดังนี้

1. การทดสอบค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA) ใช้เพื่อเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ขนาดของโรงเรียนต่างกัน

2. การทดสอบค่าเอฟ (F-test ชนิด One-way ANOVA) เปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.71$) ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.59$)

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.41$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.34$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.29$)

3. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านสื่อการเรียนรู้มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในประเด็นที่สำคัญ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย พบประเด็นการนำมามากมายดังนี้

1.1 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.1.1 สภาพด้านหลักสูตรการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทั้งนี้ เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความหมายและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมทักษะและใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับประชาคมเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเน้นนักเรียนนำไปใช้ได้จริงหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นรูปแบบการสอน วิธีการสอน และทักษะการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่ จัดการเรียนรู้ที่เน้นขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา ตันติพงศานุกักรัก (2546, หน้า 24) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะเกิดผลดีมากที่สุดถ้าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยให้บริบทที่มีความหมาย มีความน่าสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดจนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลายและในการวิจัยในครั้งนี้ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการใช้หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภรณ์ สว่างพลกรัง (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูสามารถวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หลักการ เนื้อหาสื่อที่ใช้ในการสอน การนำมาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี และเทคนิควิธีการสอนต่างๆ ตลอดจนความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์จริง

1.1.2 สภาพด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดนักเรียนได้นำไปใช้ในการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตลอดจนการภาษาท่าทาง สำนวนภาษาการสื่อสาร การฝึกตามสถานการณ์จริง นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ครูมีความเข้าใจในเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนซึ่งการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ Mehdi (2006 : Abstract) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กรณีของครูโรงเรียนซีระดับมัธยมและสถาบันในการเรียนการสอนภาษามาจากทฤษฎีของภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า การสอนตามแนวทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสารเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากแสดงออกและทดลองใช้ภาษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและธรรมชาติ เนื้อหาควรเน้นบริบทที่มีความหมายตามหลักการใช้ภาษาในสังคมในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ ปราณี แซ่ไซ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารส่งผลให้นักเรียนมีระดับความสามารถทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในด้านการใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน ส่วนด้านพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านการเขียนอยู่ในระดับพอใช้ได้แก่ ความกระตือรือร้น ความตั้งใจในการเขียนความพยายามแก้ไขข้อบกพร่อง ความสะอาด เรียบร้อยสวยงามและเขียนได้เสร็จทันเวลา

1.1.3 สภาพด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน ครูจัดประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การสนทนา แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับชาวต่างชาติมีการสื่อประกอบกิจกรรมการสอนที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น เทปเสียง กล้องวิดีโอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งเสริมการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนสิทธิ์ หาญอาษา (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และ

พัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพิ่มขึ้น ใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนาคำทาย เป็นต้นครุณาสื่อที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นภาพ ป้ายเตือน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ และอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิวติยา เรือนนระการ (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโรงเรียนดงตาลวิทยา จังหวัดลพบุรี แนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นนักเรียนและครูต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น มัลติมีเดียที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพในชั้นเรียนเพิ่มขีดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและสอดคล้องกับ งานวิจัยของกรมวิชาการ กองวิจัยการศึกษา (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนสอนที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า แนวทางที่โรงเรียนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาต้องดำเนินการเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารคือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.1.4 สภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครูมีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการของผู้เรียนและคุณธรรม โดยใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการนำผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือ การประเมินการปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน ครูได้รับการอบรมเพื่อความรู้ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้คะแนนที่ใช้ได้ทั้งประเมินการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน ครูมีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของกรมวิชาการ สำนักทดสอบทางการศึกษา (2546, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยทางเลือกใหม่ โดยสนับสนุนการศึกษาให้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีสาคิตความรู้

และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) สามารถปรับกระบวนการวัดและประเมินผลให้เหมาะกับผู้เรียน โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ และการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการหลากหลาย

1.1.5 สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีความสามารถในวิเคราะห์สูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นรูปแบบการสอน วิธีการสอน และทักษะการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่ จัดการเรียนรู้ที่เน้นขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทรา ดันติพงศานุรักษ์ (2546, หน้า 24) ได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะเกิดผลดีมากที่สุดถ้าครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยมีบริบทที่มีความหมาย ความน่าสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ตลอดจนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

1) ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรอยู่ในระดับน้อย เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่มีมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้ดี ครูมีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตัวชี้วัดของมาตรฐานของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้รับการจัดสรรจากทางรัฐบาล ตลอดจนการสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทำให้ครูมีแหล่งในการศึกษา ค้นคว้า และนำสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภรณ์ สวางพลกรัง (2551,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง

การจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัญหาด้านหลักสูตรการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูมีการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตลอดจนงานที่ครูศึกษาเอกสาร จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด แต่ยังคงขาดความเชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nam,JungMi (2005, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการเรียนรู้ของนักศึกษา เกาหลีและครูเกี่ยวกับการสื่อสาร ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ศึกษาพบว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารยังไม่สามารถจัดให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากมีจุดอ่อนหลายประการและมีข้อจำกัดเกี่ยวกับระบบภายในด้วย ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการให้มีความรู้ความสามารถให้ความรู้และชี้แนะในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น

1.2.1 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ที่เน้นทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสาร ทั้งสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายครูมีความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างดี ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรา อินทจักร์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ การสอนโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมครบทุกทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนและการ

เขียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนด้วย

1.2.2 ปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจาก ครูสามารถเข้าถึงแหล่งสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเลือกใช้สื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสนับสนุนการให้ครูใช้สื่อที่ทันสมัย ที่ให้สัมพันธ์กับบทเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อจริงที่สามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน การใช้กิจกรรมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงครูและผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์กัน สื่อที่ทันสมัยและพร้อมใช้ ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา อินทจักร์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ememe (2008, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ ภาษาแม่ของทั้งครูและนักเรียนเป็นตัวแทรกแซงเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนรู้และวัสดุการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขาดแคลน และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัย คือโรงเรียนต้องมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับชุมชนให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Omid (2012, บทคัดย่อ) ของได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมอิสฟาฮัน ประเทศอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือครูไม่ใช้สื่อการเรียนรู้ในระหว่างการจัดกิจกรรม ห้องสมุดโรงเรียนไม่พร้อมที่จะให้บริการสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก ครูสอนภาษาอังกฤษไม่ตรงกับวิชาเอกหรือวุฒิที่จบการศึกษา หนังสือเรียนและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับระดับชั้นและไม่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และกระทรวงศึกษาธิการไม่เห็นความสำคัญต่ออาชีพครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhen (2011 : บทคัดย่อ)

ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยี ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการใช้เทคโนโลยีมีเดียเดียวในการสอน ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ครูใช้เทคโนโลยีมีเดียเดียวในการสอนภาษาอังกฤษมากเกินไป และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหา คือ การให้ผู้เรียนฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตำราเรียนและรายวิชาที่เรียนรวมถึงคำนึงถึงความแตกต่างของการสอนในแต่ละระดับชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับงานวิจัยของธนสิทธิ์ หาญอาษา (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพิ่มขึ้น

1.2.3 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งเอาไว้ เนื่องจากครูมีการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอวัดความต้องการของผู้เรียนโดยใช้ โดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อจึงไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับจิราภรณ์ สว่างพลกรัง (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ปานกลาง 1 ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2.4 ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูไม่มีอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ สว่างพลกรัง (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ปานกลาง 1 ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลางและไม่สอดคล้องกับจิตติยา

เรียนนระการ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อหาแนวทางพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 จำนวน 31 คน และครู ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนดอนตาสวิทยา จังหวัด ลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า แนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นคือ

- 1) ครูต้องมีการวางแผนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างชัดเจนเพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกประสบการณ์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง สำหรับการประเมินแผน จัดการเรียนรู้ พบว่า แผนจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ใน ระดับ ดี สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในสถานการณ์จริง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังฝึกปฏิบัติจริงสูงกว่า ก่อนฝึกปฏิบัติจริงที่ระดับนัยสำคัญ .05 และนักเรียนมีคะแนนประเมินทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารหลังฝึกปฏิบัติจริงสูงกว่าคะแนนประเมินทักษะภาษาอังกฤษก่อนฝึกปฏิบัติ จริง ที่ระดับนัยสำคัญ .05
- 2) นักเรียนและครูภาษาอังกฤษต้องฝึกการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ในสถานการณ์จริง
- 3) นักเรียนและครูภาษาอังกฤษ ต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น มัลติมีเดีย ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน เพิ่มขีดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
- 4) นักเรียนและครูภาษาอังกฤษต้องการเพิ่มขีดความสามารถและเพิ่มโอกาสในการใช้ ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์จริงเป็นยุทธศาสตร์ ที่ดีช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรชาวต่างชาติช่วย สอนในโรงเรียนและสามารถปรับใช้หรือถ่ายโอนยุทธศาสตร์ ไปใช้กับโรงเรียนอื่นในเขต พื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน พบ ประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

2.1.1 สภาพด้านหลักสูตรเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันโดย

โรงเรียนขนาดใหญ่และ ขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตรสูงกว่า ขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูที่มี ประสบการณ์มากกว่าครูส่วนใหญ่ สร้างหลักสูตรการสอนโดยการศึกษจากเอกสาร หลักสูตรและแบบเรียน นำหลักสูตรแกนกลางมาใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีความพร้อม มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีศักยภาพด้านวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมี การนำเอามาปรับใช้มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนได้นำมาปฏิบัติจริงส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายความเข้าใจและเห็นความสำคัญ มีเป้าหมายต่อการเรียน ภาษาอังกฤษเน้นการใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียนเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเปิดโลกทัศน์สู่สังคม โลก ให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็นสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญล้อม เนื่องฤทธิ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับท้องถิ่น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองมะค่า ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาท้องถิ่นของนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือใน การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในการเรียนที่ดีมีความสุขต่อการร่วม กิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

2.1.2 สภาพด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกัน

โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และ ขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตรสูงกว่า ขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูมี ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครบทุกรายวิชาและทุกสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน ครูมีความเข้าใจในเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูมี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเทคนิควิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการและได้ใช้ภาษาอังกฤษใน

การสื่อสารมากที่สุดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและท้าทาย สนุกสนาน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารครูมีศึกษาความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนและแทรกสิ่งที่ผู้เรียนสนใจไว้ในบทเรียนเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลการเรียนรู้โดยครูมีบทบาทเป็นผู้เตรียม และดำเนินการจัดกิจกรรม คอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลาวัค ไชโย (2545, บทคัดย่อ อ้างถึงใน นฤมล คำชมพู, 2551, หน้า 39) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การจัดการการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการสื่อสารหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.3 สภาพด้านสื่อการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดใหญ่และ ขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตรสูงกว่าขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การสนทนาแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับชาวต่างชาติมี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆ โดยโรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน และครูมีความรู้และเทคนิคในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา อินทรจักษ์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิษฐ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.4 สภาพด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดใหญ่และ ขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตรสูงกว่าขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้คะแนนที่ใช้ได้ทั้งประเมินการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน ครูมีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่หลากหลาย การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการของผู้เรียนและคุณธรรม โดยครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการนำผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือ การประเมินการปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา อินทจักร์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.5 สภาพการจัดการเรียนรู้สภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตรสูงกว่าขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีงบประมาณเพียงพอ ครูสอนไม่ตรงตามรายวิชาที่จบ และมีครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิพร จารุ่งวณิชสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและหลักปฏิบัติงานของครูต้นแบบ ผลการวิจัยพบว่า ครูจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ล่วงหน้า มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่เร้าความสนใจแจ้งจุดประสงค์และทบทวนความรู้เดิม มีลำดับขั้นตอนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในระยะอันสั้น ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพและมีความสุขกับการสอนภาษาอังกฤษ

2.2 ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการ

สอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกัน

2.2.1 ปัญหาด้านการสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยรวม
ต่างกันโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ทั้งนี้
เพราะว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมาก จำนวนครูไม่เพียงพอทำให้ครูมีจำนวน
ชั่วโมงสอนมากไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ครูไม่สามารถนำเอาหลักสูตรของ
สถานศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์และนำไปใช้จริงซึ่งผลที่ครูไม่มีเวลาทำให้การจัดกิจกรรม
ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ขาดการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนา
ทักษะทั้ง 4 ด้าน การฟังการพูด การอ่าน และการเขียน ครูขาดการส่งเสริมผู้เรียนในการ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงอารมณ์ความรู้สึก จึงส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถภาษา
ในการสื่อสารตามระดับความสามารถของตน และไม่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนา
ความสามารถทางภาษาของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วิศิษฐ์ เกษมทรัพย์
(2548, หน้า 84-86) ที่กล่าวว่า หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย หลักสูตรมีเนื้อหา
มากเกินไป เนื้อหาไม่น่าสนใจ ครูขาดประสบการณ์ในการสอนใหม่ๆ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการให้ความรู้แลสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับ
ความรู้เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.2.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกัน
โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นโดยรวมสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณ
และขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำให้ไม่
สามารถจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูไม่มีการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารโดยให้นักเรียนได้แสดงออกโดยใช้ภาษาในการสื่อสารขาดการฝึกประสบการณ์
จากสถานการณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในสถานการณ์จริง ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย วิธีการสอนของครูไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและ
พัฒนาการของผู้เรียนขาดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ
เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sibert, Susan
(2008, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรให้มี
ประสิทธิภาพ กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้ช่วยของโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับมัธยมต้นและ
มัธยมปลายทั้งของรัฐและเอกชนในมลรัฐเพนซิลวาเนีย พบว่าการพัฒนาบุคลากรให้มี

ประสิทธิภาพนั้นต้องเกิดจากการได้รับสนับสนุนจากฝ่ายบริหารจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศให้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีทักษะ ทั้ง 4 ด้านสามารถสื่อสารกับต่างชาติได้ ต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน ที่สำคัญคือการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารต้องเข้าใจปัญหาและแก้ไขปัญหามีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการใช้กระบวนการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมในห้อง และนอกห้องให้เสมือนจริงมากที่สุด

2.2.3 ปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้อยู่ โดยรวมแตกต่างกัน

โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นโดยรวมสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการจัดหาสื่อในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเรื่องงบประมาณ ครูขาดทักษะในการเลือกและผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา อินทจักร์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้อยู่โดยโรงเรียนเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

2.2.4 ปัญหาด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวม

แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นโดยรวมสูงกว่าโรงเรียน และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง การวัดผลไม่เป็นไปตามผลการเรียนรู้และมาตรฐานตัวชี้วัด ขาดประสิทธิภาพและความเที่ยงตรง ครูขาดรูปแบบในการวัดและประเมินผล ขาดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพที่สามารถประเมินระดับความสามารถของผู้เรียน ขาดการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน ครูไม่มีความรู้ในเรื่องเทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา อินทจักร์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินการ เรียนรู้โดยโรงเรียนใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก

2.2.5 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็น สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและ รายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากโรงเรียน ขนาดเล็กไม่มีงบประมาณเพียงพอและมีครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนรู้ ไม่มีประสิทธิภาพ ครูขาดการบูรณาการทั้งทางด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้เรียนขาดการฝึกประสบการณ์ในด้านต่างๆ ขาดการฝึกในสถานการณ์จริง ขาดการจัดการเรียนรู้ที่ด้วยกิจกรรมมีความหมาย ครูขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการ นำเข้าสู่บทเรียนและครูไม่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิพร จาวรุ่งวณิชสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอน ภาษาอังกฤษและหลักปฏิบัติงานของครูต้นแบบ ผลการวิจัยพบว่า ครูจัดทำกำหนดการ สอน แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ล่วงหน้า มีการเตรียมความพร้อม ผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่เร้าความสนใจแ่จ้จุดประสงค์และทบทวนความรู้เดิม มีลำดับ ขั้นตอนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจและเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในระยะอันสั้น ครูมี ความศรัทธาในวิชาชีพและมีความสุขกับการสอนภาษาอังกฤษ

3. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ มีความแตกต่างกัน พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

3.1 สภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ มีความแตกต่างกัน โดยผู้มีประสบการณ์สูงกว่า มีความ คิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการ วิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของกรมวิชาการ (2546, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การ ประเมินผลการเรียนรู้ทางเลือกใหม่โดยสนับสนุนสถาบันการศึกษาให้ประเมินผลการ

เรียนรู้ด้วยวิธีการสาธิตความรู้และทักษะต่างๆ ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ประเมินผลการปฏิบัติ (Performance Assessment) และประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนมากกว่าสามารถปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดหลักการวัดและการประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์

3.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์มีความแตกต่างกัน โดยรวมต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นโดยรวมต่ำกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากครูผู้สอนขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูขาดความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์จริง ครูขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิศิษฐ์ เกษมทรัพย์ (2548, หน้า 84-86) ที่กล่าวว่า หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป เนื้อหาไม่น่าสนใจ ครูขาดประสบการณ์ในการสอนใหม่ๆ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการให้ความรู้แลสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรต่อไปโดยสอดคล้องกับจรรยาบรรณ สว่างพลกรัง (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ปานกลาง 1 ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับมี Sue (2011, บทคัดย่อ) ได้ทำการค้นคว้า เรื่องการสำรวจแบบฝึกหัดให้แก่แก่นักเรียนวัยเยาว์ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่เกิดจากประสบการณ์ของครูขึ้นอยู่กับความแตกต่างของประเทศและบริบทการมีคำแนะนำ 5 ข้อ คือ 1) ในการจัดฝึกอบรมครูควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการอบรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ให้โอกาสมากขึ้นจะต้องแบ่งปันความคิดและประสบการณ์ ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ 3) สำหรับจำนวนครูที่มีมากขึ้นมีความสำคัญจำเป็นสำหรับการพัฒนาภาษาอังกฤษ 4) ให้โอกาสตาม

ความต้องการของผู้เรียนในเรื่องวัสดุและสื่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น และ5) พัฒนานโยบายการศึกษาและควรให้คำแนะนำบนพื้นฐานของการวิจัยในปัจจุบันและการปฏิบัติในชั้นเรียนให้มีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติดังนี้

1.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

1.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมต่างกันโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ควรได้รับการแก้ไข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ควรให้ความสำคัญ ในการจัดหาสื่อ ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและเหมาะสม

1.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีประสิทธิภาพแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน ครูที่มีประสิทธิภาพต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า ผู้มีประสบการณ์ 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ควรได้รับการแก้ไขโดยจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านสื่อการเรียนรู้และหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ในการเลือกสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

แนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีประเด็นสำคัญดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาโดย 1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด 2) การจัดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่านและเขียน 3) ครูมีความเข้าใจในเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4) ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 5) ใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียน 6) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการและได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากที่สุด 7) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและท้าทาย สนุกสนาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 8) ครูมีศึกษาความสนใจของผู้เรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนและแทรกสิ่งที่ผู้เรียนสนใจไว้ในบทเรียน 9) ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลการเรียนรู้ 10) ครูมีบทบาทเป็นผู้เตรียมและดำเนินการจัดการกิจกรรม คอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียน

2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ 1) ครูจัดประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การสนทนา แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับชาวต่างชาติ 2) มีการสื่อประกอบกิจกรรมการสอนที่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น เทปเสียง กล้องวิดีโอเปิด 3) โอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา 4) ส่งเสริมการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเทศกาลต่างๆ และประเพณีไทยใช้ 5) กิจกรรมทางภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนาคำทาย เป็นต้น 6) ครูนำสื่อที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นภาพ บ้ายเตี๊ยน บ้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ และอื่นๆ 7) ใช้สื่อที่ทันสมัยในการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน 8) ครูมีความรู้และเทคนิคในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 9) มีความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน 10) ครูมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ

2.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน 2) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ พัฒนาการของผู้เรียนและคุณธรรม 4) ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ครูมีการนำผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) ครูมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม 7) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือ การประเมินการปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน 8) ครูได้รับการอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 9) ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้คะแนนที่ใช้ได้ทั้งประเมินการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน 10) ครูมีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการวัดผลเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่หลากหลายครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาโรงเรียน สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนั้นหากมีการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ น่าจะทำให้เห็นสภาพและปัญหาในภาพรวมในเขตอื่นๆ ชัดเจนขึ้น

3.2 ควรศึกษาพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3.3 ควรศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3.4 ควรมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี