

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัยความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	13
การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	16
การสอนทักษะภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร.....	32
สื่อการเรียนรู้.....	56
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้.....	63
บริบทของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาอมุกดอาหาร	72
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
งานวิจัยในประเทศ	76
งานวิจัยต่างประเทศ	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	87
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	93
ลักษณะของเครื่องมือ.....	93
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	95
การรวบรวมข้อมูล.....	96
การวิเคราะห์ข้อมูล	97
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	98
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
ลำดับการนำเสนอวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร.....	138
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	145
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	145
สมมติฐานของการวิจัย.....	146
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	146
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	147
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	148

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	148
สรุปผลการวิจัย.....	149
อภิปรายผล.....	150
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	166
บรรณานุกรม.....	169
ภาคผนวก.....	177
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	179
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	183
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	195
ภาคผนวก ง แบบสอบถามแนวทางพัฒนา.....	205
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	213

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 องค์ประกอบและกระบวนการของการสื่อสาร	27
3 กระบวนการพูด.....	33
4 ความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสาร.....	36

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาามุกดาหาร แยกตามขนาดโรงเรียน	74
2	เปรียบเทียบค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ระดับประเทศกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาามุกดาหาร.....	75
3	แสดงจำนวนประชากรของข้าราชการครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	89
4	แสดงกลุ่มตัวอย่างของข้าราชการครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	89
5	แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	90
6	ข้อมูลทั่วไปสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	103
7	ระดับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโดยภาพรวมและรายด้าน.....	104
8	ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาามุกดาหาร ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้.....	105
9	ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาามุกดาหารด้านการจัดการเรียนรู้.....	107
10	ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาามุกดาหาร ด้านสื่อการเรียนรู้.....	109

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

11	ระดับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	110
12	ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง โดยภาพรวมและรายด้าน.....	112
13	ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	113
14	ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านการจัดการเรียนรู้	115
15	ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านสื่อการเรียนรู้.....	117
16	ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	118

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

17 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน.....	120
18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยรวม ด้วยวิธีการของ Scheffe'.....	121
19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้หลักสูตร ด้วยวิธีการของScheffe'.....	122
20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการ จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของScheffe'.....	122
21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของScheffe'.....	123

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe' 124
- 23 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษ
อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน..... 125
- 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
เกี่ยวกับปัญหาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
โดยรวม Scheffe' 126
- 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
เกี่ยวกับปัญหาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe' 126
- 26 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
เกี่ยวกับปัญหาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe' 127

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'.....128
- 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
ด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของScheffe'.....128
- 29 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา
อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน..... 129
- 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยรวมด้วยวิธีการของ Scheffe' 130
- 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านหลักสูตรการ
จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe' 131

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 32 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการ
จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe' 131
- 33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อการเรียนรู้
ด้วยวิธีการของ Scheffe' 132
- 34 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการวัดและ
ประเมินผลเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe' 133
- 35 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา
อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน
โรงเรียนกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน 134
- 36 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยรวม ด้วยวิธีการของ Scheffe' 135

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'..... 135
- 38 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัด
การเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'..... 136
- 39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านสื่อการเรียนรู้
ด้วยวิธีการของ Scheffe'..... 137
- 40 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการวัด
และประเมินผลเรียนรู้ ด้วยวิธีการของ Scheffe'..... 137
- 41 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนา..... 139

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

42 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนา.....	139
43 จำนวนความถี่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อวิธีการจัด การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้.....	141
44 จำนวนความถี่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อวิธีการจัด การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ด้านสื่อการเรียนรู้.....	142
45 จำนวนความถี่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อวิธีการจัด การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จัดการเรียนรู้.....	143

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี