

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง 1 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 70 ข้อ
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจำนวน 120 ข้อ
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยมีประโยชน์และเชื่อถือได้
4. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน
5. ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามของท่านไว้เป็นความลับและคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

นางวิมลสิริ มั่งธานี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี
- ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับใดโดยมีให้เลือกดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	ผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารคิดริเริ่มระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพปัจจุบัน	.....	✓	.....	.....	.....

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีระดับภาวะผู้นำโดยผู้บริหารคิดริเริ่มระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเป็นผู้มีความริเริ่ม ผู้บริหารคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
2	ผู้บริหารนำเอาวิธีการใหม่ๆ มาเสนอแนะให้กับครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน					
3	ผู้บริหารคิดริเริ่มระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ในปัจจุบัน					
4	ผู้บริหารริเริ่มในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุดโรงเรียน					
5	ผู้บริหารนำความคิดเกี่ยวกับการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้ในโรงเรียนเพื่อแสดงมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา					
6	ผู้บริหารริเริ่มวางแผนงานต่างๆ มอบหมายงานให้กับบุคคลเหมาะสมกับความสามารถ					
7	ผู้บริหารเป็นนักคิด นักวางแผน ชอบและรักการอ่านหนังสือ					
8	ผู้บริหารสามารถคาดเดาเหตุการณ์และทำงานอย่างมีกลยุทธ์					
9	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงาน ชอบคิดและทำสิ่งใหม่ที่ดีเสมอ					
10	ผู้บริหารมีความสามารถรอบด้านมีพลังผลักดันภายใน ทำงานเป็นที่น่าเชื่อถือ กล้าหาญทั้งกายและใจ					
11	ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน					
12.	ผู้บริหารจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
13	ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
14	ผู้บริหารทำให้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอน โดยการนิเทศและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ					
15	ผู้บริหารปรับปรุงระบบและวิธีการวัดผลและประเมินผล การศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
16	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ให้ออกโอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ทุกคน					
17	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบข้อบังคับ มากกว่าการปฏิบัติ ตามงานความเคยชิน					
18	ผู้บริหารใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ติดตามกำกับ ตรวจสอบการทำงานของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ					
19	ผู้บริหารมีเวลาให้กับหน่วยงานไม่ออกนอกโรงเรียนหรือใช้เวลาราชการในการทำประโยชน์ส่วนตัว					
20	ผู้บริหารปฏิบัติตามแผนและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน					
ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับ						
21	ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
22	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนครูในการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
23	ผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดเห็นของคณะครูในการพัฒนา ระบบการนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูของโรงเรียน					
24	ผู้บริหารจะให้การยอมรับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน ที่นำเสนอโดยคณะครูและนักเรียน					
25	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนเทคโนโลยีและสื่อการเรียน การสอนใหม่ๆ ที่คณะกรรมการโรงเรียนเสนอ					
26	ผู้บริหารให้กำลังใจและชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของทุกคน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
27	ผู้บริหารแนะนำสิ่งที่ดีงามต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและไม่ตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาต่อหน้าบุคคลอื่น					
28	ผู้บริหารช่วยเหลือปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาในทางที่ถูกต้องเสมอ					
29	ผู้บริหารให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด					
30	ผู้บริหารมอบความไว้วางใจ มอบอำนาจและหน้าที่ให้ผู้ร่วมงานแบบกระจายอำนาจอย่างแท้จริง					
31	ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
32	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูทั้งแนวคิด เครื่องมือ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
33	ผู้บริหารให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน					
34	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดจนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียน					
35	ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและส่งเสริมครูไปประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง					
36	ผู้บริหารพร้อมที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเขาติดขัดเกี่ยวกับงานเสมอ					
37	ผู้บริหารแสดงความห่วงใยและกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือครูใหม่หรือครูเก่าที่มาขอความช่วยเหลือ					
38	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาเรื่องงานหรือเรื่องส่วนตัวของเพื่อนร่วมงานได้ดี					
39	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลในหน่วยงานหรือนอกหน่วยงาน					
40	ผู้บริหารใส่ใจความรู้สึกและความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
41	ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจให้แก่ครูในโรงเรียน					
42	ผู้บริหารสามารถกระตุ้น ชักชวนให้ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
43	ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น					
44	ผู้บริหารกระตุ้น โน้มน้าวให้ครูสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอน และห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน					
45	ผู้บริหารสามารถพูด อธิบายเหตุผลความจำเป็นของการวัดผล ประเมินผลการศึกษาแบบใหม่ ให้ครูเข้าใจและสามารถนำไป ปฏิบัติได้ถูกต้อง					
46	ผู้บริหารมีความสุขุมรอบคอบ กล้าตัดสินใจ เยือกเย็นรับฟัง เหตุผลก่อนการพิจารณาตัดสินใจสั่งการ					
47	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถจรรยาละเอียด และ จดจำหักทหายได้ถูกต้อง มีปฏิภาณไหวพริบ					
48	ผู้บริหารสามารถพูดสื่อสารได้หลายภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษา ท้องถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ					
49	ผู้บริหารเป็นนักประชาสัมพันธ์ สามารถสื่อความหมายใช้ถ้อยคำ หรือภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องราวและสถานการณ์					
50	ผู้บริหารมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มง่ายใจกว้าง มีอารมณ์ขัน พูดจาสุภาพนุ่มนวล คุยสนุก เป็นผู้ฟังที่ดีและให้เกียรติผู้สนทนา					
51	ด้านเป็นผู้ประสานงาน ผู้บริหารสามารถประสานงานให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง					
52	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
53	ผู้บริหารสามารถประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ					
54	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูและนักเรียนร่วมปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
55	ผู้บริหารสามารถประสานให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจและปฏิบัติได้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในการวัดผลประเมินผล					
56	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ					
57	ผู้บริหารสามารถทำให้คนทำงานร่วมกันอย่างเต็มใจมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน					
58	ผู้บริหารเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างที่มาทำงานร่วมกันให้เกิดความสำเร็จ					
59	ผู้บริหารสามารถเป็นประธานในการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์					
60	ผู้บริหารสามารถควบคุมการประชุมที่มีข้อขัดแย้งได้ดี					
61	ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
62	ผู้บริหารสามารถนำหน่วยงานภายนอก สมาคมและมูลนิธิต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
63	ผู้บริหารสามารถเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีการสนับสนุนในการจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และกิจการห้องสมุด					
64	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
65	ผู้บริหารสามารถเชิญชวนบุคคลที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่างๆ มาช่วยในการนิเทศและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถยิ่งขึ้น					
66	ผู้บริหารสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม					
67	ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอ อดทนและเป็นมิตรอยู่เสมอกับคนทั่วไป					
68	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเสมอ					
69	ผู้บริหารใช้เวลาในการอยู่ร่วมกับสังคมได้เหมาะสม ไม่ทำให้เสียงานประจำ					
70	ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับบุคคลอื่นได้					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับใดโดยมีให้เลือกดังนี้

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	<p>ด้านที่ 1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้</p> <p>ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>โรงเรียนมีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้</p>	.....	✓	.....	.....	.....

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก แสดงว่าโรงเรียนมีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ในระดับมาก

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้					
	ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
1	มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
2	มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
3	มีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง					
4	มีการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
5	มีคณะกรรมการบริหารสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
6	มีการวัดผลและประเมินผลสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
	ด้านการวางแผนงานวิชาการ					
7	มีการจัดทำแผนวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
8	มีการจัดสภาพและการทำงานที่ชัดเจน					
9	มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัดและความต้องการ					
10	มีการจัดทำโครงการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
11	มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน					
12	มีการจัดทำตารางสอน					
13	มีการปฐมนิเทศทุกภาคเรียน					
	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
14	มีการดำเนินการสอนตามหลักสูตร					
15	มีการดำเนินการสอนเป็นไปตามเป็นไปตามกำหนดการสอน					
16	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
17	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน					
18	มีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอน					
19	ให้ความช่วยเหลือครูในด้านต่างๆ					
20	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
21	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระและทุกชั้นเรียน					
22	มีการกำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น					
23	มีการให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการสอน					
24	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม					
25	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร					
26	มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร					
	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
27	มีการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
28	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
29	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
30	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
31	มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน					
32	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี					
33	มีการจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการแสวงหาแนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
34	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนต่อเนื่องและหลากหลาย					
	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน					
35	มีคู่มือการวัดผลและประเมินผล					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
36	มีแผนงานการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน					
37	มีการดำเนินการและวัดผลประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
38	มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
39	มีเครื่องมือวัดและประเมินอย่างหลากหลาย					
40	มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
41	มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
42	มีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล					
	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
43	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
44	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้ในการวิจัย					
45	ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
46	มีการจัดทำคู่มือและเอกสารการวิจัย					
47	มีการส่งเสริมให้ครูรายงานการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง					
48	มีการเผยแพร่ผลการวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น					
49	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน					
50	มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
51	มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างชัดเจน					
52	มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
53	มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
54	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
55	มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
56	มีการจัดทำสถิติหรือข้อมูลในการใช้แหล่งเรียนรู้					
57	มีการสรุปจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรคในการใช้แหล่งเรียนรู้					
58	มีการติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
ด้านการนิเทศการศึกษา						
59	มีการมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายใน					
60	จัดทำปฏิทินการนิเทศและการดำเนินการนิเทศตามกำหนด					
61	มีการจัดระบบงานนิเทศภายในสอดคล้องกับการเรียนการสอน					
62	มีการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียน					
63	มีการประเมินผลและจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน					
64	มีการแจ้งผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ในการตรวจสอบข้อบกพร่องและนำไปพัฒนา					
65	มีการระดมความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานเพื่อหาแนวทางพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน					
ด้านการแนะแนว						
66	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
67	มีการจัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการแนะแนวอย่างชัดเจน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
68	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการแนะแนวอย่างเหมาะสม					
69	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียน					
70	มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา					
71	มีการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น					
72	มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
73	มีการนำผลการแนะแนวมาพัฒนาผู้เรียน					
	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					
74	มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน					
75	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
76	มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					
77	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
78	มีการดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
79	มีการนำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนา					
80	ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีแผนการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
81	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน					
82	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน					
83	มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือส่งเสริมทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม					
84	มีการจัดทำปฏิทินการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและดำเนินงานตามกำหนดเสมอ					
85	มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน					
86	มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด เทคนิค และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน					
	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
87	มีแผนงานกรอื่น ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอย่างชัดเจน					
88	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน					
89	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
90	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น					
91	มีการจัดทำปฏิทินการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น					
92	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
93	มีการติดตาม และสรุปผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
94	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด					
95	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา					
96	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง					
97	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา					
98	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
99	มีการจัดทำปฏิทินการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา					
100	มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
101	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
102	มีการติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
103	ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง					
104	มีการวางแผนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
105	มีการร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหารใน การศึกษาหลักสูตร ธรรมเนียมโรงเรียน แผนปฏิบัติการ แผน ยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา					
106	มีการระดมพลังความคิดในการจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
107	มีการร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน					
108	ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนในการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา					
109	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา					
110	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเกณฑ์การ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา					
111	มีการติดตาม วัดผล และประเมินผลการใช้หนังสือและ แบบเรียนของสถานศึกษา					
112	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือก หนังสือแบบเรียนของสถานศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
113	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน					
114	มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา					
115	มีผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา					
116	มีการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
117	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
118	มีระบบการให้บริการ การจัดเก็บรักษา และการซ่อมบำรุง สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
119	มีการจัดทำสถิติในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา					
120	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง					

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย****เรื่อง****ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล****การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย

หลักสูตรและการสอน

สถานที่ปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง

ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเด็น ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน เพื่อให้ผู้วิจัยจะนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

- แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง 1 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน 3 ฉบับ
- แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 49 ข้อ
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 85 ข้อ
- โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยมีประโยชน์ และเชื่อถือได้
- การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน
- ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามของท่านไว้เป็นความลับและคำตอบของท่านจะไม่มีการระบุชื่อ ต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

นางวิมลสิริ มั่งธานี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วย
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ด้านเป็นผู้มีความริเริ่ม ผู้บริหารคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน				
2	ผู้บริหารนำเอาวิธีการใหม่ มาเสนอแนะให้กับครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน				
3	ผู้บริหารคิดริเริ่มระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ในปัจจุบัน				
4	ผู้บริหารริเริ่มในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุดโรงเรียน				
5	ผู้บริหารนำความคิดเกี่ยวกับการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้ในโรงเรียนเพื่อแสดงมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา				
6	ผู้บริหารริเริ่มวางแผนงานต่างๆ มอบหมายงานให้กับบุคคลเหมาะสมกับความสามารถ				
7	ผู้บริหารเป็นนักคิด นักวางแผน ชอบและรักการอ่านหนังสือ				

ที่	ประเด็น	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
8	ผู้บริหารสามารถคาดเดาเหตุการณ์และทำงานอย่างมีกลยุทธ์				
9	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงาน ชอบคิดและทำสิ่งใหม่ที่ดีเสมอ				
10	ผู้บริหารมีความสามารถรอบด้านมีพลังผลักดันภายในทำงานเป็นที่น่าเชื่อถือ กล้าหาญทั้งกายและใจ				
11	ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน				
12.	ผู้บริหารจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น				
13	ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน				
14	ผู้บริหารทำให้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนโดยการนิเทศและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ				
15	ผู้บริหารปรับปรุงระบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน				
16	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน				
17	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบข้อบังคับ มากกว่าการปฏิบัติตามงานความเคยชิน				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
18	ผู้บริหารใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ติดตาม กำกับ ตรวจสอบการทำงานของตนเองและ ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ				
19	ผู้บริหารมีเวลาให้กับหน่วยงานไม่ออกนอกโรงเรียน หรือใช้เวลาราชการในการทำประโยชน์ส่วนตัว				
20	ผู้บริหารปฏิบัติตามแผนและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน				
21	ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับ ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน				
22	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนครูในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น				
23	ผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดเห็นของคณะครูในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูของโรงเรียน				
24	ผู้บริหารจะให้การยอมรับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักเรียนที่นำเสนอโดยคณะครูและนักเรียน				
25	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่คณะกรรมการโรงเรียนเสนอ				
26	ผู้บริหารให้กำลังใจและชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของทุกคน				
27	ผู้บริหารแนะนำสิ่งที่ดีงามต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและไม่ตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาต่อหน้าบุคคลอื่น				

ที่	ประเด็น	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
28	ผู้บริหารช่วยเหลือปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาในทางที่ถูกต้องเสมอ				
29	ผู้บริหารให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด				
30	ผู้บริหารมอบความไว้วางใจ มอบอำนาจและหน้าที่ให้ผู้ร่วมงานแบบกระจายอำนาจอย่างแท้จริง				
31	ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
32	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูทั้งแนวคิด เครื่องมือ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอน				
33	ผู้บริหารให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน				
34	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดจนหนังสือค้นคว้าในห้องสมุดมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน				
35	ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและส่งเสริมครูไปประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง				
36	ผู้บริหารพร้อมที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเขาติดขัดเกี่ยวกับงานเสมอ				
37	ผู้บริหารแสดงความห่วงใยและกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือครูใหม่หรือครูเก่าที่มาขอความช่วยเหลือ				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
38	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาเรื่องงานหรือเรื่องส่วนตัวของเพื่อนร่วมงานได้ดี				
39	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลในหน่วยงานหรือนอกหน่วยงาน				
40	ผู้บริหารใส่ใจความรู้สึกและความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา				
41	ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจให้แก่ครูในโรงเรียน				
42	ผู้บริหารสามารถกระตุ้น ชักชวนให้ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น				
43	ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น				
44	ผู้บริหารกระตุ้น โน้มน้าวให้ครูสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนและห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน				
45	ผู้บริหารสามารถพูด อธิบายเหตุผลความจำเป็นของการวัดผลประเมินผลการศึกษาแบบใหม่ ให้ครูเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง				
46	ผู้บริหารมีความสุขรอบคอบ กล้าตัดสินใจ เยือกเย็น รับฟังเหตุผลก่อนการพิจารณารัดตัดสินใจสั่งการ				
47	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถจำรายละเอียด และจดจำทักทายได้ถูกต้อง มีปฏิภาณไหวพริบ				

ที่	ประเด็น	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
		ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
48	ผู้บริหารสามารถพูดสื่อสารได้หลายภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ				
49	ผู้บริหารเป็นนักประชาสัมพันธ์ สามารถสื่อความหมายใช้ถ้อยคำหรือภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องราวและสถานการณ์				
50	ผู้บริหารมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มง่ายใจกว้าง มีอารมณ์ขัน พุดจาสุภาพนุ่มนวล คุยสนุก เป็นผู้ฟังที่ดี และให้เกียรติผู้สนทนา				
51	ด้านเป็นผู้ประสานงาน ผู้บริหารสามารถประสานงานให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง				
52	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ				
53	ผู้บริหารสามารถประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ				
54	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูและนักเรียนร่วมปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
55	ผู้บริหารสามารถประสานให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจและปฏิบัติได้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในการวัดผลประเมินผล				
56	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ				
57	ผู้บริหารสามารถทำให้คนทำงานร่วมกันอย่างเต็มใจมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
58	ผู้บริหารเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างที่มาทำงานร่วมกันให้เกิดความสำเร็จ				
59	ผู้บริหารสามารถเป็นประธานในการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์				
60	ผู้บริหารสามารถควบคุมการประชุมที่มีข้อขัดแย้งได้ดี				
	ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี				
61	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น				
62	ผู้บริหารสามารถนำหน่วยงานภายนอกสมาคมและมูลนิธิต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน				
63	ผู้บริหารสามารถเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและกิจการห้องสมุด				
64	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน				
65	ผู้บริหารสามารถเชิญชวนบุคคลที่เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มาช่วยในการนิเทศและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น				
66	ผู้บริหารสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
67	ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอ อดทนและเป็นมิตรอยู่เสมอ กับคนทั่วไป				
68	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนหรือหน่วยงาน อื่นเสมอ				
69	ผู้บริหารใช้เวลาในการอยู่ร่วมกับสังคมได้เหมาะสม ไม่ ทำให้เสียงานประจำ				
70	ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับบุคคลอื่นได้				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วย
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น				..... ..... ..... .....
2	มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น				..... .....
3	มีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง				.....
4	มีการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นสาระหลักสูตรท้องถิ่น				
5	มีคณะกรรมการบริหารสาระหลักสูตรท้องถิ่น				
6	มีการวัดผลและประเมินผลสาระหลักสูตรท้องถิ่น				
7	ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีการจัดทำแผนวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
8	มีการจัดสภาพและการทำงานที่ชัดเจน				
9	มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัดและความต้องการ				
10	มีการจัดทำโครงการสอนอย่างสม่ำเสมอ				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
11	มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน				
12	มีการจัดทำตารางสอน				
13	มีการประชุมนิเทศทุกภาคเรียน				
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
14	มีการดำเนินการสอนตามหลักสูตร				
15	มีการดำเนินการสอนเป็นไปตามเป็นไปตามกำหนดการสอน				
16	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
17	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน				
18	มีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอน				
19	ให้ความช่วยเหลือครูในด้านต่างๆ				
20	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู				
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
21	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระและทุกชั้นเรียน				
22	มีการกำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น				
23	มีการให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการสอน				
24	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม				
25	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
26	มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร				
27	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
28	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
29	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความสนใจของผู้เรียน				
30	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา				
31	มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน				
32	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี				
33	มีการจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการแสวงหาแนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
34	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนต่อเนื่องและหลากหลาย				
35	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีคู่มือการวัดผลและประเมินผล				
36	มีแผนงานการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน				
37	มีการดำเนินการและวัดผลประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
38	มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
39	มีเครื่องมือวัดและประเมินอย่างหลากหลาย				
40	มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นระบบ				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
41	มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน				
42	มีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล				
43	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
44	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้ในการวิจัย				
45	ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
46	มีการจัดทำคู่มือและเอกสารการวิจัย				
47	มีการส่งเสริมให้ครูรายงานการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง				
48	มีการเผยแพร่ผลการวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น				
49	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน				
50	มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
51	มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน				
52	มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
53	มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
54	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
55	มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
56	มีการจัดทำสถิติหรือข้อมูลในการใช้แหล่งเรียนรู้				
57	มีการสรุปจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรคในการใช้ แหล่งเรียนรู้				
58	มีการติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง				
ด้านการนิเทศการศึกษา					
59	มีการมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวางแผนการนิเทศภายใน				
60	จัดทำปฏิทินการนิเทศและการดำเนินการนิเทศตาม กำหนด				
61	มีการจัดระบบงานนิเทศภายในสอดคล้องกับการเรียน การสอน				
62	มีการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนใน รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน				
63	มีการประเมินผลและจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ภายใน				
64	มีการแจ้งผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ใน การตรวจสอบข้อบกพร่องและนำไปพัฒนา				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
65	มีการระดมความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานเพื่อหาแนวทางพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน				
66	ด้านการแนะแนว มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง				
67	มีการจัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการแนะแนวอย่างชัดเจน				
68	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการแนะแนวอย่างเหมาะสม				
69	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียน				
70	มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา				
71	มีการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น				
72	มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ				
73	มีการนำผลการแนะแนวมาพัฒนาผู้เรียน				
74	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน				
75	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
76	มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
77	มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม				
78	มีการดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง				
79	มีการนำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนา				
80	ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีแผนการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน				
81	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน				
82	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน				
83	มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือส่งเสริมทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม				
84	มีการจัดทำปฏิทินการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและดำเนินงานตามกำหนดเสมอ				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
85	มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน				
86	มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด เทคนิค และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน				
87	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีแผนงานกรอื่น ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์อย่างชัดเจน				
88	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน				
89	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น				
90	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น				
91	มีการจัดทำปฏิทินการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น				
92	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น				
93	มีการติดตาม และสรุปผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
94	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด				
95	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
96	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง				
97	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
98	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
99	มีการจัดทำปฏิทินการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
100	มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
101	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา				
102	มีการติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
103	ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง				
104	มีการวางแผนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน				
105	มีการร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหารในการศึกษาหลักสูตร ธรรมเนียมโรงเรียน แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา				
106	มีการระดมพลังความคิดในการจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา				
107	มีการร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน				
108	ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถาน ศึกษา มีการประชุมวางแผนในการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา				
109	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา				

ที่	ประเด็น	ระดับ ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
110	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา				
111	มีการติดตาม วัดผล และประเมินผลการใช้หนังสือและแบบเรียนของสถานศึกษา				
112	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนของสถานศึกษา				
113	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน				
114	มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
115	มีผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
116	มีการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ				
117	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
118	มีระบบการให้บริการ การจัดเก็บรักษา และการซ่อมบำรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
119	มีการจัดทำสถิติในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
120	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				

แบบสอบถาม

สำหรับผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความเห็นในการแสวงหาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน ด้านเป็นผู้ประสานงาน ด้านเป็นผู้เข้าถึงคนได้ดี ด้าน
เป็นนักพูดที่ชำนาญ และด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ วิธีการใดที่จะต้องกำหนดเป็น
แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โปรดทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นวิธีการพัฒนาที่สำคัญและตรงกับความคิดเห็นของ
ท่าน

นางวิมลสิริ มั่งธานี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านเป็นผู้ประสานงาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเป็นผู้ประสานงาน หมายถึง พฤติกรรมผู้นำที่แสดงออกถึงเป็นผู้มีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มใจมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีวิสัยทัศน์มองเห็นภาพแห่งอนาคตของหน่วยงานชัดเจน สามารถเป็นตัวแทนที่ดีขององค์กรมีทั้งภูมิรัฐภูมิธรรมและภูมิฐาน

ข้อ	วิธีการพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	ผู้บริหารประสานงานครูและนักเรียนให้ร่วมกันปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ		
2.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ		
3.	ผู้บริหารประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ		
4.	ผู้บริหารประสานงานการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ		
5.	ผู้บริหารประสานงานครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ		
6.	อื่นๆ ระบุ		
7.	อื่นๆ ระบุ		