

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)

t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

F แทน จำนวนความถี่

X_1 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มในงานวิชาการ

X_2 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ

X_3 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ

X_4 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองานวิชาการ

X_5 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ

X_6 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเป็นผู้ประสานงานวิชาการ

X_7 แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์

ในงานวิชาการ

Y	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน ค่าอำนาจในการพยากรณ์
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ ซึ่งอยู่ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานแบบซี้
SE.B	แทน ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
Y'	แทน คะแนนความมีประสิทธิภาพในการบริหารงานที่ได้จาก สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน คะแนนความมีประสิทธิภาพในการบริหารงานที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานแบบซี้
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 321 ฉบับ ใน 122 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 321 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ ผู้บริการโรงเรียน และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตอนที่ 8 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตอนที่ 9 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตอนที่ 10 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
- ผู้บริหารโรงเรียน	122	38.01
- ครูผู้สอน	199	61.99
รวม	321	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
- ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี	5	1.56
- ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป	316	98.44
รวม	321	100

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้มีจำนวน 321 ฉบับ

การพิจารณาภาพรวมสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 38.01 และเป็นครูผู้สอนจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 61.99

การพิจารณาภาพรวมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 98.44

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 7 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยจำแนกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม	4.11	0.66	มาก
2. เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน	4.13	0.61	มาก
3. เป็นผู้ให้การยอมรับ	4.00	0.60	มาก
4. เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ	3.96	0.68	มาก
5. เป็นนักพูดที่ชำนาญ	3.96	0.67	มาก
6. เป็นผู้ประสานงาน	4.07	0.60	มาก
7. เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี	4.02	0.57	มาก
รวม	4.03	0.59	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม ด้านเป็นผู้ประสานงาน ส่วนด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญและด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม		ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.22	0.85	มาก
2.	ผู้บริหารนำเอาวิธีการใหม่ๆ มาเสนอแนะให้กับครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.33	0.77	มาก
3.	ผู้บริหารคิดริเริ่มระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ในปัจจุบัน	4.10	0.80	มาก
4.	ผู้บริหารริเริ่มในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุดโรงเรียน	3.70	0.95	มาก
5.	ผู้บริหารนำความคิดเกี่ยวกับการกำหนดตัวชี้วัดในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้ในโรงเรียน เพื่อแสดงมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา	4.01	0.98	มาก
6.	ผู้บริหารริเริ่มวางแผนงานต่างๆ มอบหมายงานให้กับบุคคลเหมาะสมกับความสามารถ	4.25	0.86	มาก
7.	ผู้บริหารเป็นนักคิด นักวางแผน ชอบและรักการอ่านหนังสือ	4.19	0.82	มาก
8.	ผู้บริหารสามารถคาดเดาเหตุการณ์และทำงานอย่างมีกลยุทธ์	3.91	0.95	มาก
9.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงาน ชอบคิดและทำสิ่งใหม่ที่ดีเสมอ	4.18	0.91	มาก
10.	ผู้บริหารมีความสามารถรอบด้านมีพลังผลักดันภายในทำงานเป็นที่น่าเชื่อถือ กล้าหาญทั้งกายและใจ	4.16	0.93	มาก
รวม		4.11	0.66	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง 10 ข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารนำเอาวิธีการใหม่ๆ มาเสนอแนะให้กับครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารริเริ่มวางแผนงานต่างๆ มอบหมายงานให้กับบุคคลเหมาะสมกับความสามารถ ผู้บริหารคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และส่วนผู้บริหารริเริ่มในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุดโรงเรียน มีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 9 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ

	เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน	ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.31	0.78	มาก
2.	ผู้บริหารจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	4.11	0.87	มาก
3.	ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	4.28	0.80	มาก
4.	ผู้บริหารทำให้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนโดยการนิเทศและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ	3.81	0.94	มาก
5.	ผู้บริหารปรับปรุงระบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.04	0.88	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน		ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
6.	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	4.30	0.78	มาก
7.	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบข้อบังคับ มากกว่าการปฏิบัติตามงานความเคยชิน	4.13	0.82	มาก
8.	ผู้บริหารใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ติดตามกำกับตรวจสอบการทำงานของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	3.84	0.96	มาก
9.	ผู้บริหารมีเวลาให้กับหน่วยงานไม่ออกนอกโรงเรียนหรือใช้เวลาราชการในการทำประโยชน์ส่วนตัว	4.20	0.83	มาก
10.	ผู้บริหารปฏิบัติตามแผนและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	4.28	0.77	มาก
รวม		4.13	0.61	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง 10 ข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และส่วนผู้บริหารทำให้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนโดยการนิเทศและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ มีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นให้การยอมรับ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

	เป็นผู้ให้การยอมรับ	ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.87	0.85	มาก
2.	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนครูในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.13	0.82	มาก
3.	ผู้บริหารให้การยอมรับในความคิดเห็นของคณะครูในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูของโรงเรียน	4.13	0.81	มาก
4.	ผู้บริหารจะให้การยอมรับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักเรียนที่นำเสนอโดยคณะครูและนักเรียน	4.33	0.77	มาก
5.	ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่คณะกรรมการโรงเรียนเสนอ	3.85	0.88	มาก
6.	ผู้บริหารให้กำลังใจและชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของทุกคน	3.93	0.88	มาก
7.	ผู้บริหารแนะนำสิ่งที่ดีงามต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและไม่ตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาต่อหน้าบุคคลอื่น	3.98	0.85	มาก
8.	ผู้บริหารช่วยเหลือปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาในทางที่ถูกต้องเสมอ	4.08	0.85	มาก
9.	ผู้บริหารให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด	3.73	0.89	มาก
10.	ผู้บริหารมอบความไว้วางใจ มอบอำนาจและหน้าที่ให้ผู้ร่วมงานแบบกระจายอำนาจอย่างแท้จริง	4.04	0.93	มาก
	รวม	4.00	0.60	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง 10 ข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารจะให้การยอมรับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม นักเรียนที่นำเสนอโดยคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารให้การยอมรับและสนับสนุนครูในการ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารให้การยอมรับ ในความคิดเห็นของคณะครูในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูของ โรงเรียน และส่วนผู้บริหารให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 11 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ

เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ		ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.31	0.77	มาก
2.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูทั้งแนวคิด เครื่องมือ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.85	0.93	มาก
3.	ผู้บริหารให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ครูและ นักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.67	0.89	มาก
4.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดจนหนังสือค้นคว้า ในห้องสมุดมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.79	0.93	มาก
5.	ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและส่งเสริมครูไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้บริหารพร้อมที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อ	4.05	0.88	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ		ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
6.	ผู้บริหารพร้อมที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเขาติดขัดเกี่ยวกับงานเสมอ	4.30	0.77	มาก
7.	ผู้บริหารแสดงความห่วงใยและกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือครูใหม่หรือครูเก่าที่มาขอความช่วยเหลือ	3.95	0.84	มาก
8.	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาเรื่องงานหรือเรื่องส่วนตัวของเพื่อนร่วมงานได้ดี	3.90	0.88	มาก
9.	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลในหน่วยงานหรือนอกหน่วยงาน	3.90	0.89	มาก
10	ผู้บริหารใส่ใจความรู้สึกและความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.89	0.94	มาก
รวม		3.96	0.68	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง 10 ข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ ผู้บริหารพร้อมที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเขาติดขัดเกี่ยวกับงาน ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและส่งเสริมครูไปประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง ส่วนผู้บริหารให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 12 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

เป็นนักพูดที่ชำนาญ		ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจให้แก่ครูในโรงเรียน	3.87	0.88	มาก
2.	ผู้บริหารสามารถกระตุ้น ชักชวนให้ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.78	1.01	มาก
3.	ผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	3.69	0.87	มาก
4.	ผู้บริหารกระตุ้น โน้มน้าวให้ครูสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนและห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.91	มาก
5.	ผู้บริหารสามารถพูด อธิบายเหตุผลความจำเป็นของการวัดผลประเมินผลการศึกษาแบบใหม่ ให้ครูเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	4.04	0.88	มาก
6.	ผู้บริหารมีความสุขรอบคอบ กล้าตัดสินใจ เยือกเย็นรับฟังเหตุผลก่อนการพิจารณาตัดสินใจสั่งการ	4.33	0.78	มาก
7.	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถจรรยาละเอียด และจดจำทั้กทหายได้ถูกต้อง มีปฏิภาณไหวพริบ	3.89	0.93	มาก
8.	ผู้บริหารสามารถพูดสื่อสารได้หลายภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ	3.78	0.97	มาก
9.	ผู้บริหารเป็นนักประชาสัมพันธ์ สามารถสื่อความหมายใช้ถ้อยคำหรือภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องราวและสถานการณ์	4.13	0.84	มาก
10.	ผู้บริหารมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มง่ายใจกว้าง มีอารมณ์ขัน พูดจาสุภาพนุ่มนวล คุยสนุก เป็นผู้ฟังที่ดีและให้เกียรติผู้สนทนา	4.22	0.74	มาก
รวม		3.96	0.68	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง 10 ข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีความสุขุมรอบคอบ กล้าตัดสินใจ เยือกเย็นรับฟัง เหตุผลก่อนการพิจารณาตัดสินใจสั่งการ ผู้บริหารมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มง่ายใจกว้าง มีอารมณ์ขัน พูดจาสุภาพนุ่มนวล คุยสนุก เป็นผู้ฟังที่ดีและให้เกียรติผู้สนทนา ผู้บริหารเป็น นักประชาสัมพันธ์ สามารถสื่อความหมายใช้ถ้อยคำหรือภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับ เรื่องราวและสถานการณ์ และส่วนผู้บริหารสามารถอธิบาย ชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการ จัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 13 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ

	เป็นผู้ประสานงาน	ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	4.31	0.77	มาก
2.	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ	4.33	0.78	มาก
3.	ผู้บริหารสามารถประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ	3.83	0.81	มาก
4.	ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูและนักเรียนร่วม ปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.67	0.89	มาก
5.	ผู้บริหารสามารถประสานให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจและ ปฏิบัติได้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในการ วัดผลประเมินผล	4.05	0.88	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

เป็นผู้ประสานงาน		ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ	4.14	0.84	มาก
7.	ผู้บริหารสามารถทำให้คนทำงานร่วมกันอย่างเต็มใจมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	4.03	1.02	มาก
8.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างที่มาทำงานร่วมกันให้เกิดความสำเร็จ	3.94	0.84	มาก
9.	ผู้บริหารสามารถเป็นประธานในการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์	4.24	0.75	มาก
10.	ผู้บริหารสามารถควบคุมการประชุมที่มีข้อขัดแย้งได้ดี	4.20	0.84	มาก
รวม		4.07	0.60	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง 10 ข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสามารถประสานงานให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารสามารถเป็นประธานในการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ และส่วนผู้บริหารสามารถประสานงานให้ครูและนักเรียนร่วมปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 14 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

	เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี	ค่าสถิติ		
		X	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	4.31	0.77	มาก
2.	ผู้บริหารสามารถนำหน่วยงานภายนอก สมาคมและมูลนิธิต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.84	มาก
3.	ผู้บริหารสามารถเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาให้การสนับสนุนในการจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และกิจการห้องสมุด	4.17	0.85	มาก
4.	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน	4.14	0.81	มาก
5.	ผู้บริหารสามารถเชิญชวนบุคคลที่เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มาช่วยในการนิเทศและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถยิ่งขึ้น	3.87	1.03	มาก
6.	ผู้บริหารสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.78	มาก
7.	ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอ อดทนและเป็นมิตรอยู่เสมอกับคนทั่วไป	3.84	0.81	มาก
8.	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเสมอ	3.77	0.75	มาก
9.	ผู้บริหารใช้เวลาในการอยู่ร่วมกับสังคมได้เหมาะสม ไม่ทำให้เสียงานประจำ	3.57	0.75	มาก
10.	ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับบุคคลอื่นได้	4.22	0.80	มาก
	รวม	4.02	0.57	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง 10 ข้อ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือผู้บริหารสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับบุคคลอื่นได้ และส่วนผู้บริหารใช้เวลาในการอยู่ร่วมกับสังคมได้เหมาะสม ไม่ทำให้เสียงานประจำ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมและ รายด้าน

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.06	0.59	มาก
2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.13	0.63	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.96	0.57	มาก
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.05	0.63	มาก
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.93	0.60	มาก
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.96	0.83	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.93	0.68	มาก
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.07	0.60	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.07	0.59	มาก
10. ด้านการแนะแนว	4.05	0.58	มาก
11. ด้านการพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.04	0.66	มาก
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.15	0.64	มาก
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.09	0.61	มาก
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.02	0.64	มาก
15. ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.95	0.65	มาก
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.87	0.88	มาก
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.99	0.66	มาก
รวม	4.02	0.60	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการนิเทศการศึกษา และส่วนด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.31	0.77	มาก
2. มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.33	0.77	มาก
3. มีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.81	มาก
4. มีการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	3.67	0.89	มาก
5. มีคณะกรรมการบริหารสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.05	0.88	มาก
6. มีการวัดผลและประเมินผลสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.14	0.84	มาก
รวม	4.06	0.59	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น มีการวัดผลและประเมินผลสาระหลักสูตรท้องถิ่น และส่วนมีการ สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการวางแผนงานวิชาการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดทำแผนวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.03	1.02	มาก
2. มีการจัดสภาพและการทำงานที่ชัดเจน	3.95	0.83	มาก
3. มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัดและความต้องการ	4.25	0.75	มาก
4. มีการจัดทำโครงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.84	มาก
5. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	4.31	0.77	มาก
6. มีการจัดทำตารางสอน	4.00	0.84	มาก
7. มีการประชุมนิเทศทุกภาคเรียน	4.18	0.85	มาก
รวม	4.13	0.63	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการวางแผนงาน
วิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการจัดครูเข้าสอนตรงตาม
ความถนัดและความต้องการ มีการจัดทำโครงการสอนอย่างสม่ำเสมอ และส่วนที่มีการจัด
สภาพและการทำงานที่ชัดเจน มีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ

ตาราง 18 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการดำเนินการสอนตามหลักสูตร	4.14	0.82	มาก
2. มีการดำเนินการสอนเป็นไปตามเป็นไปตามกำหนดการสอน	3.88	1.03	มาก
3. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.77	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน	3.84	0.81	มาก
5. มีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอน	3.77	0.75	มาก
6. ให้ความช่วยเหลือครูในด้านต่าง ๆ	3.57	0.75	มาก
7. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู	4.22	0.80	มาก
รวม	3.96	0.57	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู มีการดำเนินการสอนตามหลักสูตร และส่วนให้ความช่วยเหลือครูในด้านต่างๆ มีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระและทุก ชั้นเรียน	3.88	0.86	มาก
2. มีการกำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ ท้องถิ่น	4.14	0.82	มาก
3. มีการให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการสอน	4.14	0.81	มาก
4. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม	4.33	0.77	มาก
5. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.86	0.88	มาก
6. มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร	3.93	0.88	มาก
รวม	3.96	0.63	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนา
หลักสูตรของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
จะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม มีการกำหนดหลักการจุดหมาย
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ
ท้องถิ่น มีการให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการสอน และส่วน
มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ

ตาราง 20 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.99	0.85	มาก
2. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.08	0.85	มาก
3. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.72	0.89	มาก
4. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.05	0.93	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน	4.31	0.77	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี	3.85	0.93	มาก
7. มีการจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการแสวงหาแนวทางพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่	3.67	0.89	มาก
8. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนต่อเนื่องและหลากหลาย	3.79	0.92	มาก
รวม	3.96	0.60	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และส่วนมีการจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองมีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ

ตาราง 21 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการวัดผลประเมินผล
และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีคู่มือการวัดผลและประเมินผล	4.05	0.88	มาก
2. มีแผนงานการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.31	0.77	มาก
3. มีการดำเนินการและวัดผลประเมินผลได้ครอบคลุมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียน	3.95	0.84	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.90	0.89	มาก
5. มีเครื่องมือวัดและประเมินอย่างหลากหลาย	3.90	0.89	มาก
6. มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.90	0.94	มาก
7. มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน	3.87	0.88	มาก
8. มีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.78	1.01	มาก
รวม	3.96	0.83	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการวัดผล
ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ย
มากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีแผนงานการวัดและ
ประเมินผลอย่างชัดเจน มีคู่มือการวัดผลและประเมินผล มีการดำเนินการและวัดผล
ประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียน และส่วนมีการปรับปรุงและ
พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 22 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.69	0.89	มาก
2. มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้ในการวิจัย	3.83	0.91	มาก
3. ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.05	0.88	มาก
4. มีการจัดทำคู่มือและเอกสารการวิจัย	4.33	0.77	มาก
5. มีการส่งเสริมให้ครูรายงานการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	3.90	0.94	มาก
6. มีการเผยแพร่ผลการวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น	3.79	0.97	มาก
รวม	3.93	0.68	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการจัดทำคู่มือและเอกสารการวิจัยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูรายงานการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และส่วนที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 23 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริม
ให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.14	0.84	มาก
2. มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.22	0.74	มาก
3. มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างชัดเจน	4.31	0.77	มาก
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.33	0.77	มาก
5. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.84	0.81	มาก
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	3.60	0.89	มาก
7. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.05	0.88	มาก
8. มีการจัดทำสถิติหรือข้อมูลในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.14	0.84	มาก
9. มีการสรุปจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรคในการใช้แหล่ง เรียนรู้	4.03	1.02	มาก
10. มีการติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.95	0.84	มาก
รวม	3.93	0.68	มาก

จากตาราง 23 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวม

อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.33$) มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.31$) มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 24 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการนิเทศการศึกษา	ค่าสถิติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายใน	4.25	0.75	มาก
2. จัดทำปฏิทินการนิเทศและการดำเนินการนิเทศตามกำหนด	4.20	0.84	มาก
3. มีการจัดระบบงานนิเทศภายในสอดคล้องกับการเรียนการสอน	4.35	0.77	มาก
4. มีการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียน	4.00	0.84	มาก
5. มีการประเมินผลและจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน	4.18	0.85	มาก
6. มีการแจ้งผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ในการตรวจสอบข้อบกพร่องและนำไปพัฒนา	4.14	0.82	มาก
7. มีการระดมความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานเพื่อหาแนวทางพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	3.88	1.03	มาก
รวม	3.93	0.59	มาก

จากตาราง 24 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการจัดระบบงานนิเทศภายในสอดคล้องกับการเรียนการสอน มีการมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินการนิเทศและการดำเนินการนิเทศตามกำหนด และส่วนมีการระดมความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานเพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบการนิเทศภายใน มีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 25 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการแนะแนว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการแนะแนว	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.36	0.77	มาก
2. มีการจัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการแนะแนวอย่างชัดเจน	3.84	0.81	มาก
3. มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการแนะแนวอย่างเหมาะสม	3.77	0.75	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	3.57	0.74	มาก
5. มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา	4.21	0.80	มาก
6. มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา	4.23	0.85	มาก
7. มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.33	0.77	มาก
8. มีการนำผลการแนะแนวมาพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.80	มาก
รวม	4.05	0.58	มาก

จากตาราง 25 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการแนะแนว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจแก่นักเรียนที่เกี่ยวข้อง มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา และส่วนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 26 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน	3.70	0.95	มาก
2. มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.01	0.98	มาก
3. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.25	0.86	มาก
4. มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.20	0.82	มาก
5. มีการดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.95	มาก
6. มีการนำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนา	4.18	0.91	มาก
รวม	4.04	0.66	มาก

จากตาราง 26 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีการนำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาและส่วนมีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 27 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีแผนการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน	4.16	0.93	มาก
2. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	4.24	0.77	มาก
3. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	4.10	0.88	มาก
4. มีมีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือส่งเสริมทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม	4.31	0.80	มาก
5. มีการจัดทำปฏิทินการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและดำเนินงานตามกำหนดเสมอ	3.79	0.92	มาก
6. มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	4.05	0.88	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด เทคนิค และทักษะสำหรับพัฒนาริชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	4.33	0.77	มาก
รวม	4.15	0.64	มาก

จากตาราง 27 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด เทคนิค และทักษะสำหรับพัฒนาริชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือส่งเสริมทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และส่วนมีการจัดทำปฏิทินการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและดำเนินงานตามกำหนดเสมอ มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 28 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการประสานความร่วมมือ
ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีแผนงานอื่น ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา และองค์อย่างชัดเจน	4.14	0.82	มาก
2. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน	3.85	0.97	มาก
3. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.19	0.83	มาก
4. มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.29	0.76	มาก
5. มีการจัดทำปฏิทินการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.88	0.86	มาก
6. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.14	0.81	มาก
7. มีการติดตาม และสรุปผลการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.11	0.82	มาก
รวม	4.09	0.61	มาก

จากตาราง 28 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการประสานความ
ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่า
ค่าเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการจัดทำ

เอกสารและคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีแผนงานอื่นประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์อย่างชัดเจน และส่วนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 29 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด	4.33	0.77	มาก
2. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	3.86	0.88	มาก
3. มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง	3.93	0.88	มาก
4. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.99	0.85	มาก
5. มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	4.08	0.85	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
6. มีการจัดทำปฏิทินการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.72	0.89	มาก
7. มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.05	0.93	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.31	0.77	มาก
9. มีการติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.85	0.93	มาก
รวม	4.02	0.64	มาก

จากตาราง 29 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวม
อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการจัดทำ
เอกสารและคู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และส่วนมีการติดตามและสรุปผลการจัด
การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ย
คะแนนต่ำสุด

ตาราง 30 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการจัดทำระเบียบ
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน

ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	3.67	0.89	มาก
2. มีการวางแผนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.79	0.92	มาก
3. มีการร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร ในการศึกษาหลักสูตร ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการ แผน ยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.05	0.88	มาก
4. มีการระดมพลังความคิดในการจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.31	0.77	มาก
5. มีการร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3.95	0.84	มาก
รวม	4.04	0.65	มาก

จากตาราง 30 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการจัดทำระเบียบ
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ย
มากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการระดมพลังความคิด
ในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีการร่วมกัน
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหารในการศึกษาหลักสูตรธรรมนูญโรงเรียน
แผนปฏิบัติการแผนยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน
วิชาการของสถานศึกษา มีการร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และส่วนมีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องมี
ค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 31 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการคัดเลือก
หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมวางแผนในการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	3.90	0.89	มาก
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.90	0.89	มาก
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเกณฑ์การ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.90	0.94	มาก
4. มีการติดตาม วัตถุประสงค์ และประเมินผลการใช้หนังสือและ แบบเรียนของสถานศึกษา	3.87	0.88	มาก
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือก หนังสือแบบเรียนของสถานศึกษา	3.78	1.00	มาก
รวม	4.04	0.88	มาก

จากตาราง 31 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการคัดเลือก
หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การประชุมวางแผนในการคัดเลือก
หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด
เกณฑ์การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ส่วนมีการนำผลการประเมินไป
ปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตาราง 32 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาและ
ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ค่าสถิติ		
	X	S.D.	ระดับ
1. มีแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.69	0.88	มาก
2. มีการจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.83	0.91	มาก
3. มีผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.05	0.88	มาก
4. มีการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.39	0.77	มาก
5. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.90	0.94	มาก
6. มีระบบการให้บริการ การจัดเก็บรักษา และการซ่อมบำรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.79	0.97	มาก
7. มีการจัดทำสถิติในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.14	0.84	มาก
8. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.99	0.66	มาก
รวม	4.04	0.88	มาก

จากตาราง 32 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านการพัฒนาและใช้

สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่ามีความเฉลี่ยมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีการจัดทำสถิติในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่วนมีแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างชัดเจนมีความเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหาร (N = 122)		ครูผู้สอน (N = 199)		t	sig
	X	S.D.	X	S.D.		
1. เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม	4.03	0.73	4.15	0.62	-1.54	.13
2. เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน	4.04	0.68	4.19	0.57	-2.10*	.04
3. เป็นผู้ให้การยอมรับ	3.93	0.66	4.06	0.56	-1.89	.06
4. เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ	3.87	0.73	4.01	0.65	-1.79	.07
5. เป็นนักพูดที่ชำนาญ	3.89	0.72	3.99	0.65	-1.29	.20
6. เป็นผู้ประสานงาน	4.00	0.66	4.12	0.56	-1.77	.08
7. เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี	3.94	0.62	4.07	0.54	-2.03*	.04
รวม	3.96	0.66	4.09	0.56	-1.85	.07

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานและด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร (N = 122)		ครูผู้สอน (N = 199)		t	sig
	X	S.D.	X	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.64	4.09	0.56	-1.16	.25
2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.07	0.68	4.17	0.59	-1.28	.20
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.92	0.61	3.99	0.55	-1.12	.26
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.01	0.69	4.07	0.59	-0.80	.42
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.90	0.66	3.95	0.56	-0.73	.47
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.92	0.85	3.98	0.81	-0.12	.47
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.89	0.73	3.96	0.64	-0.78	.44

ตาราง 34 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร (N = 122)		ครูผู้สอน (N = 199)		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.02	0.65	4.09	0.55	-1.05	.30
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.02	0.64	4.10	0.54	-1.04	.29
10. ด้านการแนะแนว	4.00	0.63	4.08	0.55	-1.23	.31
11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.99	0.72	4.07	0.63	-1.05	.29
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	4.01	0.70	4.18	0.61	-1.14	.25
	4.05	0.67	4.11	0.58	-0.90	.37
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.00	0.71	4.04	0.60	-0.95	.34
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.91	0.70	3.98	0.62	-0.84	.40
15. ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.85	0.89	3.89	0.88	-0.40	.69
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	3.96	0.72	4.01	0.63	-0.67	.51
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา						
รวม	3.98	0.66	4.05	0.56	-0.99	.32

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

จากตาราง 34 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ต่ำกว่า 10 ปี (N = 5)		10 ปีขึ้นไป (N = 316)		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม	3.68	0.74	4.11	0.66	-1.44	.15
2. เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน	3.76	0.76	4.14	0.62	-1.36	.17
3. เป็นผู้ให้การยอมรับ	3.52	0.56	4.01	0.60	-1.82	.07
4. เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ	3.54	0.61	3.97	0.68	-1.39	.17
5. เป็นนักพูดที่ชำนาญ	3.54	0.62	3.96	0.67	-1.38	.17
6. เป็นผู้ประสานงาน	3.68	0.70	4.08	0.60	-1.48	.14
7. เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี	3.66	0.61	4.03	0.57	-1.42	.16
รวม	3.63	0.63	4.04	0.60	-1.55	.12

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

จากตาราง 35 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ตาราง 36 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ต่ำกว่า 10 ปี (N = 5)		10 ปีขึ้นไป (N = 316)		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.96	0.63	4.06	0.59	-0.34	.73
2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.11	0.63	4.13	0.63	-0.06	.95
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.86	0.66	3.97	0.57	-0.42	.67
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.10	0.69	4.05	0.63	0.19	.85
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.78	0.44	3.93	0.60	-0.60	.55
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.25	0.82	3.95	0.83	0.80	.43
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.00	0.57	3.93	0.68	0.22	.82
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.96	0.61	4.07	0.59	-0.41	.68
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.96	0.60	4.00	0.58	-0.40	.67

ตาราง 36 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ต่ำกว่า 10 ปี (N = 5)		10 ปีขึ้นไป (N = 316)		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. ด้านการแนะแนว	4.03	0.73	4.05	0.58	-0.97	.92
11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.10	0.63	4.04	0.67	0.19	.84
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	4.29	0.73	4.15	0.64	0.47	.64
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.09	0.65	4.09	0.61	-0.02	.99
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.96	0.58	4.02	0.64	-0.21	.83
15. ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.57	3.96	0.65	0.16	.87
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	4.20	0.84	3.87	0.88	0.84	.40
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	4.08	0.62	3.99	0.66	0.27	.79
รวม	4.04	0.58	4.02	0.60	0.83	.93

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 แสดงว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 8 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตาราง 37 ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y
X	1	.963**	.962**	.969**	.975**	.951**	.917**	.944**	.176**	.116**	.198**	.080	.153**	.075	.135*	.173**	.172**	.184**	.166**	.146**	.128*	.123*	.135*	.058	.139*	.146**
X ₁		1	.925**	.919**	.909**	.931**	.838**	.877**	.123**	.078	.165**	.082	.141	.067	.142*	.126*	.126*	.172**	.186**	.158**	.121*	.119*	.120*	.045	.153**	.032*
X ₂			1	.930**	.871**	.855**	.918**	.926**	.222**	.155**	.216**	.093	.154**	.046	.094	.215**	.215**	.236**	.157**	.188**	.184**	.127*	.123*	.020	.112*	.155**
X ₃				1	.936**	.924**	.858**	.885**	.127*	.082	.144**	.082	.138*	.050	.101	.126*	.126*	.125*	.140*	.106	.155*	.118*	.103	.032	.108	.133*
X ₄					1	.977**	.812**	.849**	.104	.039	.140*	.058	.131*	.125*	.157**	.103	.103	.103	.155**	.096	.058	.109	.144**	.127*	.151**	.122*
X ₅						1	.787**	.842**	.090	.032	.138*	.069	.130*	.136*	.177**	.100	.098	.099	.176**	.100	.064	.112*	.143*	.141*	.178**	.128**
X ₆							1	.922**	.301**	.224**	.274**	.072	.169**	.038	.100	.285**	.283**	.266**	.133*	.182**	.167**	.123*	.138*	.008	.096	.172**
X ₇								1	.227**	.188**	.263**	.081	.159**	.025	.137*	.217**	.217**	.241**	.151**	.148**	.156**	.117*	.127*	-.005	.119*	.153**
Y1									1	.907**	.950**	.839**	.878**	.721**	.800	.984**	.984**	.949**	.839**	.905**	.881**	.855**	.870**	.666**	.825**	.934**
Y2										1	.870**	.871**	.816**	.683**	.767**	.929**	.929**	.868**	.818**	.868**	.878**	.838**	.816**	.613**	.809**	.898**
Y3											1	.801**	.894**	.711**	.848**	.938**	.938**	.941**	.885**	.858**	.832**	.857**	.883**	.652**	.863**	.926**
Y4												1	.893**	.810**	.867**	.853**	.853**	.819**	.894**	.914**	.933**	.933**	.895**	.759**	.913**	.941**
Y5													1	.784**	.942**	.868**	.868**	.833**	.943**	.861**	.870**	.954**	.950**	.735**	.940**	.951**
Y6														1	.862**	.715**	.715**	.677**	.823**	.801**	.652**	.885**	.914**	.990**	.858**	.877**
Y7															1	.795**	.795**	.766**	.951**	.832**	.785**	.932**	.962**	.821**	.980**	.937**
Y8																1	1.000**	.938**	.857**	.903**	.886**	.858**	.854**	.658**	.842**	.935**
Y9																	1	.938**	.850**	.933**	.886**	.885**	.655**	.655**	.842**	.935**
Y10																		1	.831**	.927**	.870**	.824**	.825**	.615**	.812**	.906**
Y11																			1	.888**	.860**	.937**	.939**	.771**	.980**	.956**
Y12																				1	.896**	.897**	.887**	.739**	.883**	.946**
Y13																					1	.841**	.823**	.595**	.844**	.901**
Y14																						1	.959**	.830**	.944**	.967**
Y15																							1	.875**	.956**	.972**
Y16																								1	.814**	.828**
Y17																									1	.961**
Y																										1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .146$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวม พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับ ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน ด้านเป็นผู้ ประสานงาน ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยเรียงค่าสหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ด้านเป็นผู้ประสานงาน (X_6)($r = .172$) ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน (X_2)($r = .155$)
 ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี (X_7)($r = .153$) ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับ (X_3)($r = .133$)
 ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ (X_5)($r = .128$) ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ (X_4)($r = .122$)
 ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม (X_1)($r = .032$)

ตอนที่ 9 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตาราง 38 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig F
Regression	1	3.429	3.429	9.759**	.002
Residual	319	112.074	.351		
Total	320	62.166			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) .172
 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R Square) .030
 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .027
 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .593
 ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ

ตัวพยากรณ์	R	R ²	b	SE.B	β	t	Sig. t
เป็นผู้ประสานงาน (X ₆)	.172	.030	3.317	.227	.172	14.601**	.000
ค่าคงที่			.172	.055		3.124**	.002

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง แสดงว่าตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านเป็นผู้ประสานงาน เมื่อใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .172 ค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R Square) เท่ากับ .030 คือ ด้านเป็นผู้ประสานงาน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมได้ร้อยละ 3 ค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .027 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .593

ผลการวิเคราะห์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 มี 1 ด้านพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 3 คือด้านเป็นผู้ประสานงาน

ในลักษณะนี้ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ประสานงาน มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวม สามารถเขียนเป็นสมการการถดถอย ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .172 + .172(X_6)$$

ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y' = .172 Z_1$$

ตอนที่ 10 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ได้แก่ เป็นผู้ประสานงาน มาเป็นแนวทางในการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 เพื่อแสวงหา แนวทางการพัฒนา

ตัวแปร	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ตัวแปร ที่มีอำนาจพยากรณ์	สรุปผล
X ₁	เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม	X	-
X ₂	เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน	X	-
X ₃	เป็นผู้ให้การยอมรับ	X	-
X ₄	เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ	X	-
X ₅	เป็นนักพูดที่ชำนาญ	X	-
X ₆	เป็นผู้ประสานงาน	✓	ควรพัฒนา
X ₇	เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี	X	-

หมายเหตุ ✓ หมายถึง มีอำนาจในการทำนาย และ X ไม่มีอำนาจในการทำนาย

จากตาราง 39 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ประสานงาน เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ ดังนั้นจึงควรแสวงหาแนวทางพัฒนา

การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 นั้น ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบดังกล่าวไปพัฒนาแบบสอบถาม เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา แล้วนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาคุณภาพเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 3 จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 2 คน ผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวได้ให้ข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามกลับมา ทั้ง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาความถี่และทำการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ด้านเป็นผู้ประสานงาน

ตัวแปร	วิธีการพัฒนา	ความถี่
1	ผู้บริหารประสานงานครูและนักเรียนให้ร่วมกันปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ	10
2	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ	10
3	ผู้บริหารประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ	10
4	ผู้บริหารประสานงานการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิผล	10
5	ผู้บริหารประสานงานครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	10

จากตาราง 40 แสดงว่า แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 10 ได้แก่ ผู้บริหารประสานงานครูและนักเรียนให้ร่วมกันปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ, ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน และสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ, ผู้บริหารประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ, ผู้บริหารประสานงานการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ, ผู้บริหารประสานงานครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร