

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

5. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

6. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

7. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

8. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

9. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

6. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

7. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

8. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ได้หรือไม่ อย่างไร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 1,959คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการ จำนวน 180 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 25 คน และกลุ่มครูผู้สอน จำนวน 1,754 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งรองผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2556 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 321 คน จำแนกได้เป็น
ผู้บริหาร 122 คน เป็นครูผู้สอน 199 คน จากทั้งหมด 182 โรงเรียน

2.1 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหาร
สถานศึกษา สุ่มแบบเจาะจง ซึ่งจะได้ จำนวน 122 คน

2.2 สุ่มอย่างง่ายครูผู้สอนโดยกำหนดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวน
ประชากรแต่ละโรงเรียนจะได้กลุ่มตัวอย่าง 199 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ใช้สำหรับ ผู้บริหาร รอง
ผู้บริหารหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารและครูผู้สอน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3
ตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ
ดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สอบถามวัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาประกอบด้วย 17 ด้าน ตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยที่
ปรีชาวิธานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
รูปแบบ และภาษาให้ถูกต้อง นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง
แก้ไขตามข้อเสนอแนะครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยหาค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (Item–Total Correlation)
และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับตามวิธีของ ครอนบาค
(Cronbach) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha–Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นด้านภาวะ

ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ .99 โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40 – .90 และความเชื่อมั่นด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เท่ากับ .99 โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .29 – .89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจาก บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์และขออนุญาตจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แล้วนำ แบบสอบถามส่งโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับ แบบสอบถามคืน 321 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมดวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ วิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

2.1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

2.2 วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

2.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติ t – test ชนิด Independent Sample

2.4 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติ t - test ชนิด Independent Sample

2.5 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ใช้สถิติ t - test ชนิด Independent Sample

2.6 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ใช้สถิติ t - test ชนิด Independent Sample

2.7 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ใช้สถิติ สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation)

2.8 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ใช้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2.9 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานและด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
6. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
7. ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .146$)
8. ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 พบว่า มี 1 ด้านพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 3 คือด้านเป็นผู้ประสานงาน

9. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ จากการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน มี 6 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ได้แก่ เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน เป็นผู้ให้การยอมรับ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ เป็นนักพูดที่ชำนาญ เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี ส่วนตัวแปรที่ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้มี 1 ด้าน คือด้านเป็นผู้ประสานงาน ผู้วิจัยจึงนำประเด็นดังกล่าวมาจัดทำแบบสอบถามโดยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความเห็นในการพัฒนาที่เหมาะสม ซึ่งแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 สรุปได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาด้านเป็นผู้ประสานงาน

1. ผู้บริหารประสานงานครูและนักเรียนให้ร่วมกันปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน และสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ
3. ผู้บริหารประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศ และพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ
4. ผู้บริหารประสานงานการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้ มีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหารประสานงานครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการอภิปรายผล ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย

สูงใกล้เคียงกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม ด้านเป็นผู้ประสานงาน ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับ ด้านเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่ได้ผลการวิจัยเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเป็นผู้นำสูงสุดของโรงเรียนและเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา คิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ขึ้นมาและเป็นผู้กำหนดทิศทางออกแบบขององค์กรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ มิชัย (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพชาติ ชุ่มชื่น (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 อยู่ในระดับมาก

2. สมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการให้โรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติ และได้มีการกระจายอำนาจการศึกษาตามแนวแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวด 4 ว่าด้วย การจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสำคัญ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับโครงสร้างบริหารกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2546 มอบอำนาจการบริหารสู่โรงเรียนมากขึ้น ทั้งการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคลากรและบริหารงานทั่วไป และได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม แห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 48 ยังได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยยึดถือการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา โดยยึดถือการประกันคุณภาพให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และนาครินทร์ คำรัมย์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนผลรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้พบว่า ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. สมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารคือผู้นำสูงสุดในโรงเรียน และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยเฉพาะการจัด

การศึกษาในโรงเรียน มีอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ จึงมองเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการปรับกระบวนการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสีย เปิดโอกาสและดึงหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม และมีการกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานมีการพัฒนาตนเองให้มีความคิดสร้างสรรค์ และหานวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาโรงเรียนอยู่เสมอ มีการจัดการอย่างเป็นระบบครูผู้สอนให้ความสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤนันท์ สุริยมณีและประเสริฐไชย สุขสะอาด

(2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารหน่วยงาน สังกัด

มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำและอำนาจการควบคุมสถานการณ์ของผู้บริหารหน่วยงานตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ วีระพงษ์ วีระชานนท์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. สมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องจากทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(6) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วม ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรมหาชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน และสถาบันสังคมอื่น เป็นผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตั้งแต่ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมปรับปรุงพัฒนาและประเมินผล ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนา ประสานตรี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่มี

ตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ไชยมงคล (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนมเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารและผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. สมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผลการ เปรียบเทียบพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในยุคปัจจุบันทั้งที่มีประสบการณ์ ในการทำงานน้อยหรือมากต่างก็มีโอกาสในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน โดยมีการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีโอกาที่จะใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการกับครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้บริหารและ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ กาญจนา ศิลา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักเขตบางเขน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นตามสถานภาพ อายุ ประสบการณ์การทำงานโดยรวมไม่ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร บุญญูปกรณ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า คิดเห็นของครูและผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

6. สมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับ สมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาที่ เน้นคุณภาพของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2242 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 6 ที่ว่า ด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ระบุให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา อีกสาเหตุหนึ่ง คือภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตามรูปแบบใหม่ ด้วยภาระงานที่มากขึ้นการปฏิบัติงาน การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนของครูอาจไม่เพียงพอ จึงอาจเป็นประเด็นที่ทำให้ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตา อุสมาน (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษณีย์ ชมบุญ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครเขต 3 ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

7. สมมุติฐานข้อที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครเขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการเป็นผู้นำในงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประสบผลสำเร็จมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลา ระโหฐาน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก และสอดคล้องกับ กันทิมา ชัยอุดม (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. สมมุติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์พบว่า มี 1 ด้านพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 3 คือด้านเป็นผู้ประสานงาน โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้ความสำคัญและเข้าใจถึงความสำคัญของงานวิชาการ จึงแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาผู้เรียนทุกด้านเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ ปัทมาพร ศรีกำพล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ 8 ด้าน มีค่าเท่ากับ .827 ซึ่งเป็นค่าที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยานี บุตรติวงศ์ (2552) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า มีตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ 2 ด้าน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผลมานั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน

เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้ประสานงาน เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี เป็นผู้ให้การยอมรับ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นนักพูดที่ชำนาญ แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ควรนำภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน มาปรับใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและผลเป็นที่ปรากฏเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารประสานงานครูและนักเรียนให้ร่วมกันปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ ประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ ประสานงานการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิผล ประสานงานครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการนำเอาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน เป็นผู้ให้การยอมรับ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ เป็นนักพูดที่ชำนาญ เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม และเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี มาปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้บริหารต้องใช้ดุลพินิจในการเลือกใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบในการคัดเลือก พัฒนาบุคคลากรควรนำเอาการวิจัยไปจัดทำหลักสูตรเพื่อฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ประสานงาน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมี และใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการทำให้เกิดประสิทธิผลต่องานวิชาการโรงเรียนสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเป็นผู้ประสานงาน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มาแสวงหาแนวทางพัฒนาเพื่อเป็นการสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและเป็นการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้สูงขึ้นตามไปด้วย โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยในการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาไว้แล้ว ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน สามารถนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

2.1 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเป็นผู้ประสานงาน ควรดำเนินงานด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

- 1) ประสานงานครูและนักเรียนให้ร่วมกันปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ
- 2) กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ
- 3) ประสานงานคณะครูในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการ
- 4) ประสานงานการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
- 5) ประสานงานครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกทำวิจัยเฉพาะโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เท่านั้น ควรจะมีการวิจัยในเรื่องนี้ในสังกัดสำนักงานเขตจังหวัดอื่นหรือเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษา

3.2 การวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทั้ง 7 ด้าน กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามขอบข่ายที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ ดังนั้นจึงควรจะมีการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางกับประสิทธิภาพการบริหารงานในด้านอื่นๆ ของโรงเรียนด้วย เช่น ด้านบุคลากร ด้านการเงิน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานในโรงเรียนต่อไป