

ภาคผนวก ข

- ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
ของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องเครื่องมือแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนา
- สรุปเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ของแบบสอบถามทั้งฉบับ
โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) สภาพ การดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
ด้านปัจจัย	1	.63
	2	.56
	3	.72
	4	.66
	5	.79
	6	.81
	7	.70
	8	.58
	9	.73
	10	.71
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .93	11	.62
ด้านกระบวนการ	12	.63
	13	.55
	14	.72
	15	.73
	16	.66
	17	.77
	18	.76
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .91		

สภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
ด้านคุณภาพนักเรียน	19	.81
	20	.68
	21	.76
	22	.60
	23	.72
	24	.79
	25	.70
	26	.79
	27	.79
	28	.85
	29	.78
	30	.80
	31	.71
	32	.71
	33	.67
	34	.71
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .94	35
ค่าอำนาจจำแนกมีค่า อยู่ระหว่าง .55-.85		
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า .97		

ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ของแบบสอบถามทั้งฉบับ
โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ปัญหาการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
ด้านปัจจัย	1	.34
	2	.42
	3	.34
	4	.42
	5	.76
	6	.31
	7	.56
	8	.46
	9	.53
	10	.55
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .87	11	.61
ด้านกระบวนการ	12	.41
	13	.40
	14	.43
	15	.31
	16	.54
	17	.26
	18	.54
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .84		

ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
ด้านคุณภาพนักเรียน	19	.59
	20	.61
	21	.65
	22	.50
	23	.42
	24	.56
	25	.75
	26	.56
	27	.54
	28	.36
	29	.69
	30	.76
	31	.44
	32	.70
	33	.55
	34	.41
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .94	35
ค่าอำนาจจำแนกมีค่า อยู่ระหว่าง .26-.76		
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า .94		

ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ของแบบสอบถามทั้งฉบับ
โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ประสิทธิภาพ การดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
ด้านปัจจัย	1	.70
	2	.61
	3	.60
	4	.61
	5	.58
	6	.51
	7	.61
	8	.69
	9	.65
	10	.72
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .89	11	.66
ด้านกระบวนการ	12	.66
	13	.74
	14	.78
	15	.78
	16	.68
	17	.65
	18	.72
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .90		

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
ด้านคุณภาพนักเรียน	19	.77
	20	.68
	21	.75
	22	.66
	23	.78
	24	.68
	25	.71
	26	.72
	27	.75
	28	.72
	29	.76
	30	.76
	31	.73
	32	.70
	33	.73
	34	.72
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .95	35
ค่าอำนาจจำแนกมีค่า อยู่ระหว่าง .51-.78		
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า .97		



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถาม การศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผล
การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย
ปานกลาง มาก และมากที่สุด

2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความ
เป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาเก็บรวบรวม
ข้อมูลแบบสอบถามไว้ที่โรงเรียนของท่าน ผู้วิจัยจะไปรับด้วยตนเองตามกำหนดเวลา
ที่แจ้งไว้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อไว้ ณ โอกาสนี้

รัฐสยาม วงศ์จันทะ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- () ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ไม่เกิน 10 ปี
- () 11-20 ปี
- () 21 ปี ขึ้นไป

3 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก
- () โรงเรียนขนาดกลาง
- () โรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2

การศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
ขวามือที่แสดงถึงระดับสภาพ ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับสภาพ/ ปัญหา	มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับสภาพ/ ปัญหา	มาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับสภาพ/ ปัญหา	ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับสภาพ/ ปัญหา	น้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับสภาพ/ ปัญหา	น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาพ					ปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	1. ด้านปัจจัย มีความรู้ ความเข้าใจของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			/				/			

จากตัวอย่างในข้อ 0 ท่านพิจารณาเห็นว่าข้อความนั้นมีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง
ท่านจึงกา / ในช่องหมายเลข 3 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ท่านจึงกา / ในช่องหมายเลข 4

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาพ					ปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
25	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์ปกติของเด็กไทย										
26	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีมนุษย์สัมพันธ์ ปรับตัวได้ เป็นอย่างดี และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้										
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์											
27	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ รู้เท่าทัน ในสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์										
28	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถชักชวนหรือส่งเสริม ให้เพื่อนประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม										
ตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้											
29	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น										
30	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถจัดการแก้ปัญหาและ อารมณ์ของตนเองได้										
ตัวชี้วัดที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม											
31	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกของครอบครัว										
32	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎกติกา ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนและสังคม										

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาพ					ปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ตัวชี้วัดที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต											
33	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักงานและอาชีพ รู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง										
34	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักแนวทางและเหตุผล ในการตัดสินใจเลือกอาชีพ										
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพ ที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
ขวามือที่แสดงถึงระดับประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์
มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับประสิทธิผล	มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับประสิทธิผล	มาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับประสิทธิผล	ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับประสิทธิผล	น้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับประสิทธิผล	น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสิทธิผล				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	1. ด้านปัจจัย มีความรู้ ความเข้าใจของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			/		

จากตัวอย่างในข้อ 0 ท่านพิจารณาเห็นว่าข้อความนั้นมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ
ปานกลาง ท่านจึงกา / ในช่องหมายเลข 3

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสิทธิผล				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านปัจจัย						
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ เครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1	มีความรู้ ความเข้าใจของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2	เห็นคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3	มีการกำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การทำงานพัฒนาบุคลากร					
4	มีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน					
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
5	มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
6	มีเจตคติที่ดี สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ร่วมงานและสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานได้					
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
7	โรงเรียนเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาการมีส่วนร่วมในการเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือบุตรหลาน					
8	โรงเรียนมีการจัดตั้งเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
10	โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนแกนนำ ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาและป้องกัน แก้ไขปัญหา					

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสิทธิผล				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ตัวชี้วัดที่ 5 มีสื่อ เครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
11	โรงเรียนมีสื่อ และเครื่องมือ ในการดำเนินงานตามขั้นตอนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
	ด้านกระบวนการ					
	มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
12	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างองค์กรในการทำงาน					
13	โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินงาน					
14	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นระบบ					
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
15	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผน					
16	โรงเรียนมีการดำเนินงานที่เป็นไปตามขั้นตอนของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง นักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียน และการส่งต่อ					
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					
17	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผล					
18	โรงเรียนมีการนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพและ การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสิทธิผล				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านคุณภาพนักเรียน						
มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข						
ตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้						
19	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
20	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น/จุดด้อยของตนเอง					
21	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					
22	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
ตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี						
23	โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)					
24	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเอง ร่าเริง แจ่มใส					
25	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์ปกติของเด็กไทย					
26	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้เป็นอย่างดี และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้					

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสิทธิผล				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
27	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทัน ในสิ่งที่ เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์					
28	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อน ประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม					
	ตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ ของตนเองได้					
29	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น					
30	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ ของตนเองได้					
	ตัวชี้วัดที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
31	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกของครอบครัว					
32	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎกติกา ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนและสังคม					
	ตัวชี้วัดที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต					
33	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักงานและอาชีพรู้ความสนใจด้านอาชีพ ของตนเอง					
34	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักแนวทางและเหตุผลในการตัดสินใจ เลือกอาชีพ					
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต					

แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถามชนิดมีโครงสร้างการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้เสนอความคิดเห็น.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- + 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
	ตอนที่ 2				
1	สภาพ ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ เครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1	มีความรู้ ความเข้าใจของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
2	เห็นคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
3	มีการกำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การทำงานพัฒนาบุคลากร				
4	มีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน				
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
5	มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
6	มีเจตคติที่ดี สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ร่วมงานและสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานได้				
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือนักเรียน					
7	โรงเรียนเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามากรมีส่วนร่วมในการเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือบุตรหลาน				
8	โรงเรียนมีการจัดตั้งเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
10	โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนแกนนำดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาและป้องกันแก้ไขปัญหา				
ตัวชี้วัดที่ 5 มีสื่อ เครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
11	โรงเรียนมีสื่อ และเครื่องมือ ในการดำเนินงานตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
ด้านกระบวนการ					
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
12	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างองค์กรในการทำงาน				
13	โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินงาน				
14	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นระบบ				
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
15	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผน				
16	โรงเรียนมีการดำเนินงานที่เป็นไปตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหา นักเรียน และการส่งต่อ				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลและพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
17	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล				
18	โรงเรียนมีการนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาให้ มีประสิทธิภาพและการดำเนินงานเป็นไป อย่างต่อเนื่อง				
	ด้านคุณภาพนักเรียน				
	มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถ ดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
	ตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้				
19	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข				
20	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น/จุดด้อยของ ตนเอง				
21	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสม				
22	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์สามารถดำเนิน ชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี				
23	โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม ในด้านโภชนาการ ของนักเรียน เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
24	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเอง ว่าเร็ง แจ่มใส				
25	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์ปกติของเด็กไทย				
26	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวได้เป็นอย่างดี และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้				
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
27	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทัน ในสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
28	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อนประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม				
ตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้					
29	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น				
30	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถจัดการแก้ปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้				
ตัวชี้วัดที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
31	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกของครอบครัว				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
32	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถปฏิบัติ ตามระเบียบของสถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนและ สังคม				
ตัวชี้วัดที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต					
33	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักงานและ อาชีพรู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง				
34	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักแนวทางและ เหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ				
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะพื้นฐาน อาชีพ ที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพ สุจริต				
ตอนที่ 3					
2	ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ เครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1	มีความรู้ ความเข้าใจของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน				
2	เห็นคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
3	มีการกำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ การทำงานพัฒนาบุคลากร				
4	มีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
5	มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
6	มีเจตคติที่ดี สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ร่วมงานและสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานได้				
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือนักเรียน					
7	โรงเรียนเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาการมีส่วนร่วมในการเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือบุตรหลาน				
8	โรงเรียนมีการจัดตั้งเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
10	โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนแกนนำ ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาและป้องกันแก้ไขปัญหา				
ตัวชี้วัดที่ 5 มีสื่อ เครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
11	โรงเรียนมีสื่อ และเครื่องมือ ในการดำเนินงานตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				

ชื่อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านกระบวนการ				
	มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
12	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างองค์กรในการทำงาน				
13	โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินงาน				
14	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นระบบ				
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
15	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผน				
16	โรงเรียนมีการดำเนินงานที่เป็นไปตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหา นักเรียน และการส่งต่อ				
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
17	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล				
18	โรงเรียนมีการนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพและการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านคุณภาพนักเรียน				
	มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
	ตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้				
19	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
20	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น/ จุดด้อยของตนเอง				
21	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม				
22	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี				
23	โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม ในด้านโภชนาการของนักเรียน เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)				
24	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเอง ว่าเร็ง แจ่มใส				
25	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ตามเกณฑ์ปกติของเด็กไทย				
26	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้เป็นอย่างดี และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
27	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทัน ในสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
28	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถชักชวน หรือส่งเสริมให้เพื่อนประพฤติตนตามแนวทาง ที่ถูกต้องเหมาะสม				
ตัวชี้วัดที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้					
29	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น				
30	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้				
ตัวชี้วัดที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
31	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกของครอบครัว				
32	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนและสังคม				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
ตัวชี้วัดที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต					
33	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักงานและอาชีพ รู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง				
34	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักแนวทางและเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ				
35	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพ ที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต				

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
ด้านปัจจัย								
ตัวชี้วัดที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 2								
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตัวชี้วัดที่ 3								
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 4								
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 5								
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ								
ตัวชี้วัดที่ 1								
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 2								
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตัวชี้วัดที่ 3								
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านคุณภาพนักเรียน								
ตัวชี้วัดที่ 1								
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 2								
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 3								
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		IOC	
ตัวชี้วัดที่ 4								
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 5								
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 6								
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

ในการวิจัย เพื่อการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ควรพัฒนาประกอบด้วย

1. สภาพ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัย และด้านคุณภาพนักเรียน
2. ปัญหา การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 1 ด้าน คือ ด้านกระบวนการ
3. ประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัย และด้านคุณภาพนักเรียน

ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาการพัฒนาในด้านดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาให้ความคิดเห็นในการแสวงหาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รัฐสยาม วงศ์จันทร์

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นวิธีการพัฒนาที่สำคัญ และตรงกับความคิดเห็นของท่าน และการนำเสนอแนวความคิดเห็นในครั้งนี้น่าท่านสามารถเสนอแนวความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ต่อวิธีการพัฒนาแต่ละด้าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็ได้โปรดเสนอแนะความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. สภาพ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 มี 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัย และด้านคุณภาพนักเรียน

ด้านปัจจัย

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ส่งเสริมให้บุคลากรได้ความรู้ ความเข้าใจของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
2	ส่งเสริมการทำงาน การพัฒนาบุคลากร กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
3	ส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
4	ส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
5	ส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนแกนนำ ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาและป้องกัน แก้ไขปัญหา		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

ด้านคุณภาพนักเรียน

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต		
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักแนวทางและเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ		
3	สนับสนุนและส่งเสริมด้านโภชนาการ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)		
4	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้		
5	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกของครอบครัวและสังคม		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มี 1 ด้าน คือ ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		
2	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน		
3	จัดให้มีคณะกรรมการในการดำเนินงาน		
4	จัดให้มีแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง		
5	ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีการจัดทำแผน ปฏิบัติงานที่ชัดเจน เป็นระบบ		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

3. ประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน มี 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัย และด้านคุณภาพนักเรียน

ด้านปัจจัย

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
2	กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การทำงานที่ชัดเจน		
3	ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
4	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้บุคลากร ครู และทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
5	ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน ให้ดำเนินกิจกรรมในการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนแกนนำ เพื่อพัฒนาและป้องกันแก้ไขปัญหา		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

ด้านคุณภาพนักเรียน

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ส่งเสริมนักเรียน ให้รู้จักการทำงาน ให้รู้ความสนใจ ด้านอาชีพของตนเอง		
2	ส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่สนใจ และ ถนัดและเห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต		
3	ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ จุดเด่น/ จุดด้อยของตนเอง		
4	ส่งเสริมนักเรียน ให้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์		
5	ส่งเสริมนักเรียน ให้เป็นผู้นำ เพื่อเป็นแบบอย่างให้ เพื่อนประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	ความคิดเห็นของกรรมการ										สรุปผล
	คนที่ ที่1	คนที่ 2	คนที่ ที่3	คนที่ ที่4	คนที่ 5	คนที่ ที่6	คนที่ ที่7	คนที่ 8	คนที่ ที่9	คนที่ ที่10	

ด้านคุณภาพนักเรียน

1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	เห็นด้วย
2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	เห็นด้วย
3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	เห็นด้วย
4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	เห็นด้วย
5	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	เห็นด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี