

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบ
การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,187 คน
จาก 45 โรงเรียน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 125 คน

1.1.2 ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 45 คน

1.1.3 ครูผู้สอน จำนวน 2,013 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607–610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 325 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 45 คน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 235 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 45 โรงเรียน ได้โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน เลือกทุกโรงเรียน

1.2.3 จากเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากประชากร จำนวน 2,187 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325คน

1.2.3.1 กำหนดบุคคลกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 45โรงเรียน โดยใช้แบบแบ่งชั้น ดังนี้

1) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 109 คน

2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 116 คน

3) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

1.2.3.2 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน เลือกแบบเจาะจง
ทั้ง 45โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ได้จำนวน 45คน

1.2.3.3 กลุ่มตัวอย่างครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์
มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเลือกแบบเจาะจงทั้ง 45โรงเรียน ได้จำนวน
45คน

1.2.3.4 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้จำนวน 235
คนดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 95 ได้จำนวน 91 คน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง ใช้เกณฑ์ร้อยละ 86 จำนวน 78 คน
- 3) โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้เกณฑ์ร้อยละ 77 จำนวน 66 คน

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
โรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน	44	9	997	1,006	9	9	91	109
โรงเรียนขนาดกลาง 19 โรงเรียน	57	19	833	852	19	19	78	116
โรงเรียนขนาดเล็ก รวม 17 โรงเรียน	26	17	312	329	17	17	66	100
รวมทั้งหมด 45 โรงเรียน	129	45	2,142	2,187	45	45	235	325

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบแบบเลือกตอบ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน ประสบการณ์ในการทำงาน ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยด้านกระบวนการ และด้านคุณภาพนักเรียน ซึ่งมี 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ที่(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23, 2552, หน้า 1-2)

1. ด้านปัจจัย

1.1 มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ เครื่องมือ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัด

1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือนักเรียน

1.1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.5 มีสื่อ เครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ด้านกระบวนการ

2.1 มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด

2.1.1 มีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1.2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ด้านคุณภาพนักเรียน

3.1 มาตรฐานที่ 3 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัด

3.1.1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้

3.1.2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

3.1.3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3.1.4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้

3.1.5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

3.1.6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (1967, pp.16-24) ซึ่งมี 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความมากน้อยของการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยมีเกณฑ์น้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิผลอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิผล อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิผล อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิผล อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร บทความ ตำรา ทฤษฎีและรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2.2 ขอคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามขอบเขตงานวิจัยเพื่อนำมาเป็นแนวทางสร้างเครื่องมือ

2.2.3 ศึกษาเทคนิคและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.4 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นกับประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา สำนวนความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

2.2.5.1 ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาศาขการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.5.2 นายศิริศักดิ์ หาดทวยกาญจน์รองผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2.5.3 ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2.5.4 นายพัฒนา เครือคำ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2.5.5 นางบุญเต็ม สุวรรณครุชำนาญการพิเศษโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2.6 ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอประธาน และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป แล้วนำข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ปรากฏแบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

2.2.7.1 ด้านสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55–0.85 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) สภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านปัจจัย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56–0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

2) สภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านกระบวนการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55–0.77 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

3) สภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.60–0.85 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

2.2.7.2 ด้านปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.26–0.76 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านปัจจัย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.31–0.76 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

2) ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านกระบวนการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.26–0.54 มีค่า

ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

3) ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36–0.76 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

2.2.7.3 ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51–0.78 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านปัจจัย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51–0.72 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

2) ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านกระบวนการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.65–0.78 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

3) ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.66–0.78 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

2.2.8 ปรับปรุงแบบสอบถามอีกครั้ง แล้วเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.1 ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมแบบสอบถามและจัดส่งคืนผู้วิจัยตามเวลาที่กำหนด

3.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจนได้แบบสอบถามครบถ้วนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 325 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามประเด็นในการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 วิเคราะห์ระดับการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามสมมุติฐานของการวิจัยโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยโดยรวมแต่ละด้านและแปรผลตามเกณฑ์การตัดสินซึ่งวิเคราะห์(บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 170)ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับสภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึงมีระดับสภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึงมีระดับสภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึงมีระดับสภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับสภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามตัวแปรอิสระได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน โดยแปลผลจากค่า F-test (One-Way ANOVA)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.1.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับ

คะแนนรวม (Item Total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

5.2.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient-Alpha)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “สภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายคุณลักษณะหรือรายละเอียดของกลุ่มตัวแปร

5.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง” ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายคุณลักษณะหรือรายละเอียดของกลุ่มตัวแปร

5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง” ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายคุณลักษณะหรือรายละเอียดของกลุ่มตัวแปร

5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน

มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวแปร

5.3.6 สมมติฐานข้อที่ 5 “สภาพ ปัญหา และประสิทธิผล

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวแปร

5.3.6 สมมติฐานข้อที่ 6 “สภาพ ปัญหา และประสิทธิผล

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน และครูผู้สอน ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวแปร

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยนำความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพ และประสิทธิผล การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ไปกำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ข้อเสนอแนะจากนั้นจึงปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน มีรายชื่อดังนี้

1. กลุ่มนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

2. กลุ่มนักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลาผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2 นายศิริศักดิ์ หาดทวยกาญจน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1 ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัยผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3.2 ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3.3 นายศุภชัย ทาสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3.4 นายวสันต์ สาระนันท์ผู้อำนวยการโรงเรียนคำตาก้าราชประชา
สงเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4. กลุ่มครูฝ่ายปฏิบัติงาน ที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในโรงเรียน ที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.1 นายพัฒนา เครือคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุนารายณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4.2 นางบุญเต็ม สุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุนารายณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23