

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระบรมราชาโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการศึกษา ความว่า “การให้การศึกษาถือเป็นการให้สิ่งสำคัญที่สุดเพราะเป็นการหล่อหลอมวางรูปแบบให้แก่อนุชนทั้งความรู้ ความสามารถ ทั้งทางจิตวิญญาณผู้มีหน้าที่ให้การศึกษาทุกตำแหน่งหน้าที่ จึงมีความรับผิดชอบอย่างยิ่งต่อชาติบ้านเมืองในการสร้างพลเมืองที่ดีแก่ประเทศชาติ”(กรมวิชาการ, 2542, หน้าปก)

โดยทั่วไปแล้วถือว่าการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึง การศึกษาที่จะเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศจะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคม สร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนา ระหว่างด้านต่างๆ ได้ สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบันอย่างรวดเร็วประเทศไทยซึ่งเป็นสมาชิกภาพโลกย่อมได้รับผลกระทบจากกระแสการเปลี่ยนแปลง ในทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวัฒนธรรม จากกระแสดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่สังคมไทยที่จะต้องมีการปรับตัว ให้เหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถยืนหยัดอย่างมั่นคงบนรากฐานแห่งความเป็นไทยได้และรัฐให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีศักยภาพและคุณภาพที่ดีในอนาคต สามารถที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทยทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษา

ดังกล่าวต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเป็น การศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน และให้ประชาชนมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง หลักการสำคัญดังกล่าวตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน ทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 3) โดยได้บัญญัติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คือ มาตรา 8 (2) ว่าด้วยการจัดการศึกษาที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 8 (6) การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 12 ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 41 องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความ เหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น

สำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้ประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาของไทย พบปัญหาของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการเป็น ปัญหาหนึ่งที่มีความสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาไม่บรรลุผล เนื่องจากสาเหตุ หลายประการ เช่น การจัดการศึกษาของไทยถูกมองว่าเป็นหน้าที่ของรัฐ สถานศึกษา ของผู้บริหารและครู ที่มีระบบราชการเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาขาดการ มีส่วนร่วมในกระบวนการการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดนโยบายการร่วมวางแผน พัฒนาการ จัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่น การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยในการจัด การศึกษา ปัญหาหลักของการจัดการศึกษาที่กล่าวมาอาจมีระดับความรุนแรงที่ แตกต่างกัน การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในการ เปลี่ยนแปลงทั้งในแนวความคิดและวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพ เพียงพอต่อการยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น จึงได้กำหนดกระบวนการในการ ปฏิรูปโรงเรียน และสถานศึกษาไว้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การจัดให้มีคณะกรรมการ

สถานศึกษา การประเมินความต้องการในการพัฒนา การจัดทำแผนปรับปรุงโรงเรียน การปฏิบัติตามแผน และทำให้เกิดผลจริง การรายงานความก้าวหน้าต่อประชาชน และการประเมิน ปรับปรุงให้เป็นแผนต่อเนื่อง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2547, หน้า 64-78)

ในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนควรมีกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนให้มากขึ้นด้วยการให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ โดยมีนักเรียนเป็นสื่อกลางของการติดต่อประชาสัมพันธ์ 2 ทาง คือ ทั้งโรงเรียนและชุมชนเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ การให้การสนับสนุนและความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง จึงมองไม่เห็นความสำคัญของงานความสัมพันธ์กับชุมชน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่หลักของทางโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรสำคัญที่มีอยู่ใกล้ชุมชนมากที่สุดต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ชุมชนต้องการและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนให้องค์กรท้องถิ่นในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมกัน โดยให้โรงเรียนมีองค์คณะบุคคลที่เรียกว่า “คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” (สำเร็จ สุพร, 2553, หน้า 2)

การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นภารกิจที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อาศัยในชุมชนนั้นๆ เพราะเป็นตัวแทนของชุมชน ซึ่งทราบสภาพ ปัญหา ความต้องการต่างๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี กระบวนการบริหารโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจะทำให้ชุมชนกับโรงเรียนมีความเกี่ยวเนื่อง ประโยชน์ซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น ในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อ 18 สิงหาคม 2552 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบ ให้พิจารณากระบวนการศึกษา และการเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมเกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน และได้กำหนดเป้าหมาย สำคัญประการหนึ่ง ให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้คนไทย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและระบบการเรียนรู้ที่

ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลักได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ ซึ่งระบุถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้บุคคลและครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ให้เข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 3) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปดังนี้ 1) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษา เพื่อการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา 2) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง คุณภาพการศึกษาและกิจกรรมของสถานศึกษา 3) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา 4) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษา ในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ เพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา และ 5) ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 14 - 16)

แนวคิดในการพัฒนาการศึกษาประเทศแนวใหม่จึงเกิดขึ้น ได้มีการแสวงหาแนวทางแก้ไขโดยอาศัยภูมิความร่วมมือกับชุมชนในการให้ความสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งในเวลาต่อมารัฐจึงได้กำหนดเอาไว้เป็นนโยบาย โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยเอาไว้ในมาตรา 66,73,80 (6),84 (6),86(2) และ 289 โดยมีสาระความสำคัญ และประมวลใจความแล้วจะเกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์ การบำรุงรักษา พื้นฟู ปกป้อง คุ้มครอง พิทักษ์ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่และปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ตลอดจน หักห้ามยั้งอันดั่งงามของภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความภูมิใจและเห็นถึงศักดิ์ศรีเกียรติภูมิที่มีในชาติ จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น มีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการศึกษาของประเทศไทย โดยมีหลักการ

จัดการศึกษาเอาไว้ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และส่งผลต่อการปรับกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาใหม่ ที่เน้นกระบวนการเรียนของมนุษย์ เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน เป็นผู้รู้จักคิด พิจารณา และแสวงหาความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง นอกจากนี้การจัดการศึกษา ยังครอบคลุมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อม และปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นแนวความคิดหลักของระบบการศึกษาไทยที่มุ่งเน้นการศึกษาตลอดชีวิต

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 บ้านเหล่าหมี ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาล จังหวัด
มุกดาหาร เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอน ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น บริการจัดการเรียนให้กับหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน
คือ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 บ้านเหล่าหมี ในปีการศึกษา 2557 มีจำนวนนักเรียน 236 คน
มีบุคลากรทั้งหมด 19 คน จากการวิเคราะห์สภาพและปัญหา ปัจจุบันในการประเมิน
ตนเองของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานแต่ขาดแผนการปฏิบัติงาน ในการให้
และรับบริการกับชุมชน ขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน บุคลากรมีการ
ปฏิบัติงานแต่ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และคิดว่าการ
บริการชุมชน คือหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ การบริการอาคารสถานที่ วัสดุ
อุปกรณ์ต่างๆ ไม่พร้อมต่อการบริการ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน การออกเยี่ยม
บ้านได้รับการต้อนรับจากผู้ปกครองบางคนเป็นอย่างดีแต่อีกส่วนหนึ่งนั้นผู้ปกครองไม่
อยู่เนื่องจากติดภารกิจการประกอบอาชีพ จึงทำให้การเก็บข้อมูล พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน
ข้อมูลนักเรียนตามสภาพจริงไม่ได้ ผู้ปกครองบางคนที่ไม่เข้าร่วมการประชุมแต่จะฝาก
ญาติที่ใกล้ชิดเข้าร่วมประชุมแทน จึงขาดการสื่อสารกันโดยตรงระหว่างครูและ
ผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์มีการปฏิบัติแต่ไม่ต่อเนื่องระยะเวลา ขาดการ
ประชาสัมพันธ์ที่ดี และขาดการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และขาดการ
การนิเทศติดตามผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีความเข้าใจว่าภารกิจการจัด
การศึกษาเป็นของรัฐ และโรงเรียนเท่านั้น ชุมชนยังไม่เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ
โรงเรียนและชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันอย่างจริงจังในการจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานที่ 27 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้ปกครองมีความรักความเข้าใจเอาใจใส่ อบรมสั่ง

สอนบุตรหลานของตนเอง แต่ยังมีบางส่วนที่ไม่ได้รับการดูแล ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชุมชน/ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีความรู้สึกความเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จากสภาพปัญหาดังกล่าวนับว่าเป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ที่ต้องปรับปรุงและแก้ไขในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องซึ่งจะส่งผลต่อการให้ความร่วมมือที่ดีต่อกัน เพื่อแก้ปัญหาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา (โรงเรียนบ้านเหล่าหมี, 2556, หน้า 17 – 18)

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ชุมชนประกอบด้วยประชาชน และองค์กรต่างๆ มากมาย ซึ่งโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับประชาชนแต่ละคน แต่ละกลุ่มมีลักษณะแตกต่างกันทั้งในความคิด ความต้องการ พื้นฐานความรู้ความเข้าใจ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงมีความสำคัญจะต้องมีการดำเนินการให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน เพื่อประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาคควรมีการร่วมมือกันกับชุมชน การแสวงหารูปแบบ และวิธีการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบแบบแผนที่ชัดเจน รวมถึงการมีประสิทธิภาพในการสร้างความร่วมมือ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน ที่เป็นระบบและเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาได้มีการประสานความร่วมมือในการดำเนินการกิจอันสำคัญคือการสร้างความร่วมมือในการทำงานโดยมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชุมชน และสนองตอบต่อนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดทั้งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้ต่อไป

คำถามของการวิจัย

การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามสำหรับการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหารเป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร มีกี่แนวทาง อะไรบ้าง
3. ผลการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหารเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษา สภาพและปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร
3. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพและปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร
 - . ได้แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร
3. ได้ทราบผลการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตที่จะศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1.1 การพัฒนาการดำเนินงานงานความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนบ้านเหล่าหมี ตามกรอบงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 108 – 110) ดังนี้ 1) งานการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน 2) งานสถานศึกษาขอความร่วมมือจากชุมชน 3) งานสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือหรือบริการชุมชน 4) งานบริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษาแก่ประชาชนในชุมชน 5) งานการออกเยี่ยมผู้ปกครอง และผู้เรียนตามบ้าน 6) งานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 7) งานการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมาประชุม 8) งานการรายงานผลการเรียนและอื่นๆ ให้ผู้ปกครองทราบ 9) งานการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ในงานวิชาการ 10) งานการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

โดยการมีข้อสรุปร่วมกันของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ในการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวน 6 งาน ดังนี้

1.1.1 งานสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือหรือบริการชุมชน

1.1.2 งานสถานศึกษาขอความร่วมมือจากชุมชน

1.1.3 งานการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมา

ประชุม

1.1.4 งานการออกเยี่ยมผู้ปกครอง และผู้เรียนตามบ้าน

1.1.5 งานการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

1.1.6 งานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

1.2 แนวทางดำเนินงานพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน

1.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.2.2 การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

1.2.3 การพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน

1.2.4 การนิเทศติดตามผล

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทั้งหมด 18 คน

2.1.1 ผู้วิจัย คือ ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan จำนวน 1 คน

2.1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย คือ ครูโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ทั้งหมด 17 คน

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 40 คน

2.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารกับตัวแทนครู)

2.2.2 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นเรียนละ 2 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง คือผู้ปกครองหัวหน้าชั้น และรองหัวหน้าชั้น เพื่อให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 22 คน

2.2.3 ตัวแทนองค์กรในชุมชน เลือกจากตัวแทนองค์กรต่างๆ ในชุมชนและหัวหน้าหน่วยงานต่างในชุมชน จำนวน 11 คน ดังนี้ 1)ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านเหล่าหมี หมู่ที่ 1,2 ที่ไม่ใช่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2 คน 2)ตัวแทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเหล่าหมี โดยการเลือกแบบเจาะจงจากหัวหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 1 คน 3)ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการเลือกแบบเจาะจงจากตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าหมี และสมาชิกสภาการบริหารส่วนตำบลเหล่าหมี จำนวน 2 คน 4) ผู้นำองค์กรทางศาสนา /ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่มที่เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียน จำนวน 6 คน

2.3 ผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี จำนวน 1 คน

2.4 ขอบเขตพื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่เป้าหมายในการวิจัย คือ โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ซึ่ง เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัย ปฏิบัติการสอน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีบุคลากรเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และนักเรียน 236 คน ในการเลือกโรงเรียนเป้าหมาย ผู้วิจัยมีเหตุผลในการเลือก ดังนี้

2.4.1 เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอน ซึ่งเอื้อต่อการ จัดกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้อย่าง ต่อเนื่อง

2.4.2 ผู้บริหารและคณะครูทุกคนยินดีให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการ

2.4.3 ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โรงเรียน และ ชุมชน

3. ขอบเขตด้านวิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นวงจร PAOR ตามแนว ของ เคมมิสและแม็คแท็กการ์ท (Kemmis and Mc Taggart. 1998, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301-303) ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ โดยดำเนินการเป็นวงรอบอย่างน้อย 2 วงรอบ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

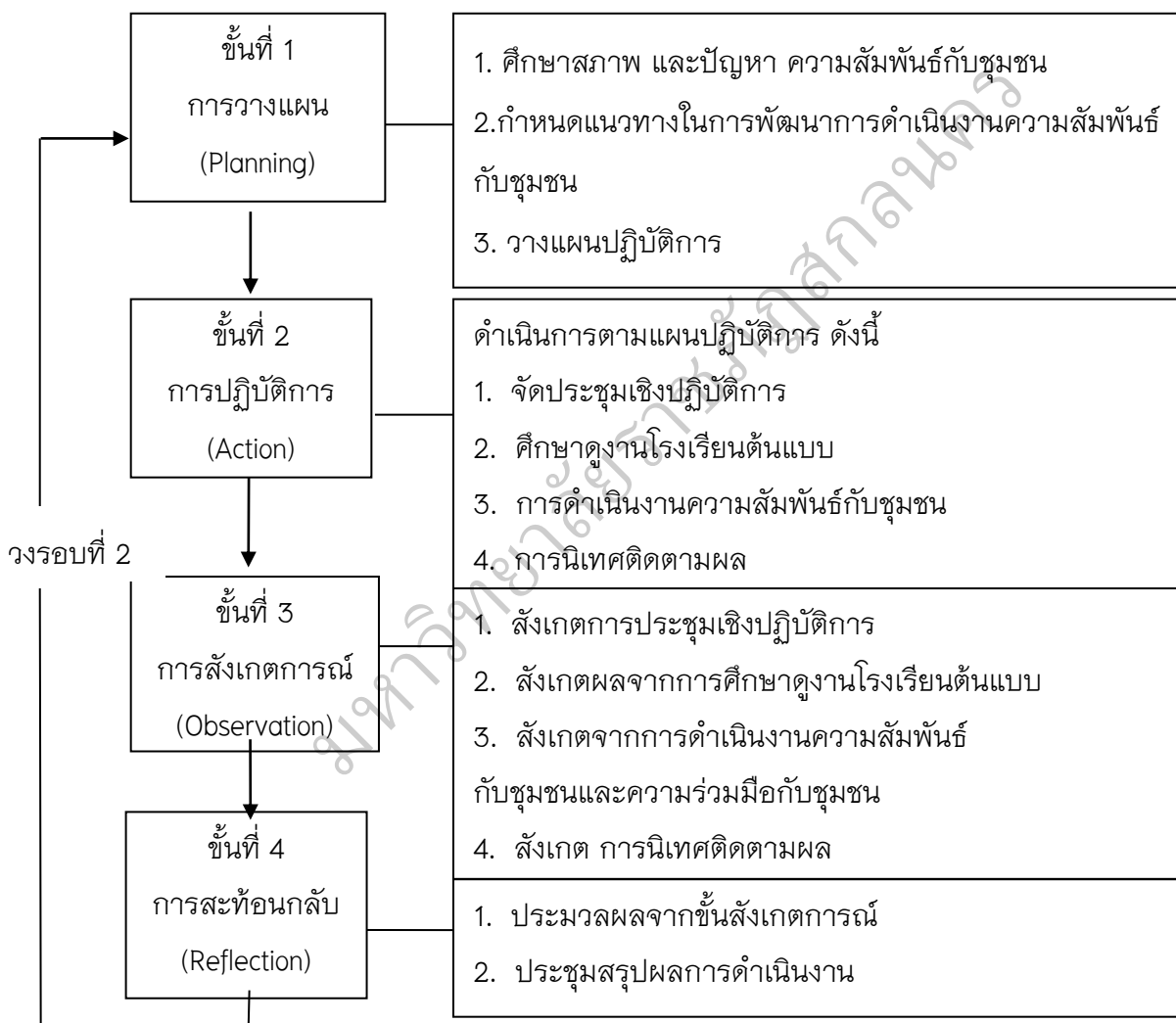
4. ขอบเขตระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร การดำเนินการวิจัยในวงรอบที่ 1 ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2557 ถึงเดือนตุลาคม 2557 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557) รวมระยะเวลา 4 เดือน ในวงรอบที่ 2 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2557 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2558 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557) รวมระยะเวลา 4 เดือน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ตามแนวคิดของ เคมมิสและแม็คแท็กการ์ท (Kemmis and Mc Taggart. 1998, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301 – 303) พอสรุปได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะนี้ ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของข้อความและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อสื่อสารให้มีความเข้าใจตรงกันและง่ายต่อการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดังนี้

1. งานความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ขอบข่ายงานการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนในงานต่างๆ ดังนี้

1.1 งานสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือหรือบริการชุมชน หมายถึง การให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน ตามกำลังความสามารถของโรงเรียนที่จะดำเนินการได้ ได้แก่ การให้บริการด้านวิชาการ การให้คำปรึกษาหารือ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ตลอดจนการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน สถานศึกษา จะดำเนินการได้โดยโครงการพัฒนาชุมชน จัดร่วมกับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุน กิจกรรมให้แก่ชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชน โดยการประสานงานหรือสนับสนุนปฏิบัติร่วมกับชุมชน

1.2 งานสถานศึกษาขอความร่วมมือจากชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่างๆ เช่น การขอรับความร่วมมือในด้านการเป็นวิทยากร หรือเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ เช่น ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจักสาน การทอผ้า การทอเสื่อ เป็นต้น การขอความร่วมมือในด้านทุนทรัพย์ แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ จากชุมชนเช่นการขอรับบริจาคเงินจากร้านค้าในชุมชน หรือ สมาคม ชมรม ต่างๆ ที่โรงเรียนได้วางแผนหรือวางโครงการไว้ขอรับความช่วยเหลือล่วงหน้าและเมื่อได้รับการสนับสนุนจะจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติบัตรหรือรายงาน ผู้บังคับบัญชาชั้นสูง เพื่อออกเกียรติบัตรหรือเครื่องหมายตอบแทนตามระเบียบของทางราชการ เพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษา หรือเป็นแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

1.3 งานการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมาประชุม หมายถึงการที่โรงเรียนดำเนินการเชิญผู้ปกครองมาประชุมก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมในงานปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และงานประชุมผู้ปกครองในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ

1.4 งานการออกเยี่ยมผู้ปกครอง และผู้เรียนตามบ้าน หมายถึง การที่โรงเรียนมอบหมายให้คณะครูออกไปพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนเมื่อผู้เรียนเจ็บป่วย หรือประสานงานด้านพฤติกรรมการศึกษาและพฤติกรรมทางสังคม รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนที่จัดตั้ง งานบุญ งานมงคล ต่างๆ รวมถึงงานฌาปนกิจศพในชุมชน เป็นต้น

1.5 งานการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และหน่วยงานอื่น หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ความใกล้ชิดและเป็นกันเองของบุคลากรกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ถือเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์กับชุมชนหลายงานด้วยกัน เช่น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ด้านความประพฤติ ด้านสุขภาพการต้อนรับผู้ปกครองที่เข้ามาสู่สถานศึกษาด้วยไมตรีจิตที่ดี การทักทายน การแนะนำข้อมูลด้วยความเป็นกันเองและรวมถึงการมีโอกาสร่วมประสังสรรค์กับชุมชนนอกสถานศึกษา ในการเข้าร่วมการจัดนิทรรศการงานประจำปี การจัดงานวันขึ้นปีใหม่ งานวันสงกรานต์ การแข่งขันกีฬา ตลอดจนงานบุญประเพณีต่างๆ ของชุมชน และหน่วยงานอื่น

1.6 งานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนจัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารสถานศึกษา อาจจัดทำในรูปของจดหมายข่าววารสาร แผ่นพับหรือหนังสือต่างๆ จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

2. สภาพเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ลักษณะความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินงานเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร และสร้างความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองนักเรียนประชาชน ชุมชน ที่แสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่กับชุมชน

3. ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคหรือข้อขัดข้องต่างๆ ที่ส่งผลให้การดำเนินงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง กลยุทธ์การ พัฒนาการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งมีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กิจกรรมประชุมระหว่าง ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยมีการเชิญวิทยากรให้ความรู้และระดมความคิด ฝึกปฏิบัติเพื่อ พัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุกดาหาร

4.2 การศึกษาดูงาน หมายถึง การนำกลุ่มผู้ร่วมวิจัยไปศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนได้

4.3 การพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การดำเนินงานตามภารกิจงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามกรอบงานความสัมพันธ์ชุมชน ในงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน

4.4 การนิเทศติดตามผล หมายถึง กระบวนการให้คำปรึกษา แนะนำ ปรับปรุงเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนใน โรงเรียนเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชนและพัฒนากการ ดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยมีขั้นตอนดำเนินงาน 4 ขั้นตอนคือ

5.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกัน ศึกษาสภาพและปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน กำหนดแนวทางพัฒนาการดำเนินงาน และวางแผนปฏิบัติการ

5.2 การปฏิบัติการ (Action) หมายถึง การนำแผนปฏิบัติการที่ ร่วมกันกำหนด สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน

5.3 การสังเกตการณ์ (Observation) หมายถึง การศึกษาการ ดำเนินงานขณะดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประโยชน์ใน การสะท้อนกลับข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน

5.4 การสะท้อนกลับ (Reflection) หมายถึง การที่ผู้วิจัยและผู้ร่วม วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากการสังเกตการปฏิบัติการและติดตามผลมาพิจารณาว่าผลจาก การปฏิบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพื่อสรุปและนำเสนอเป็นแนวปฏิบัติเพื่อ พัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนต่อไป

6. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีบุคลากรเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และนักเรียน 236 คน ที่จัดการศึกษาระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

8. ครู และบุคลากร หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน และปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

9. ครูผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานความสัมพันธ์กับชุมชนโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2557

10. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง พ่อแม่ หรือ ผู้อุปการะดูแลนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2557

11. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่คณะกรรมการให้ความเห็นชอบคัดเลือกเพื่อทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่โรงเรียนได้แต่งตั้งและเชิญมาเป็นกรรมการให้ความเห็นชอบในการจัดกิจกรรมต่างๆ และร่วมวางแผน ด้านการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนครู 1 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 1 คน ผู้แทนองค์กรศาสนา 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน

13. องค์การชุมชนและหน่วยงานอื่น หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ก่อตั้งโดย
รัฐบาล กรมการปกครอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และเอกชนต่างๆ
ซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในเขตชุมชนบ้านเหล่าหมี
ตำบลเหล่าหมี อำเภอดอนตาลจังหวัดมุกดาหาร ในช่วง ปีการศึกษา 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร