

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน กลุ่มตัวอย่าง  
 $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F  
df แทน ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ  
SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง  
MS แทน ค่าความแปรปรวน  
\* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
\*\* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบ่งการวิเคราะห์เป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 8 การหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้  
ค่าร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	219	64.41
2. หญิง	121	35.59
รวม	340	100
สถานภาพ		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	86	25.29
2. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	86	25.29
3. ครูผู้สอน	168	49.42
รวม	340	100
วุฒิทางการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	55	16.18
2. ปริญญาตรี	133	39.12
3. สูงกว่าปริญญาตรี	152	44.70
รวม	340	100
ประสบการณ์การทำงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	62	18.24
2. 10-20 ปี	80	23.53
3. มากกว่า 20 ปี	198	58.23
รวม	340	100

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
ขนาดของสถานศึกษา		
1. ขนาดใหญ่	105	30.88
2. ขนาดกลาง	160	47.05
3. ขนาดเล็ก	75	22.07
รวม	340	100

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นเพศชาย จำนวน 219 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.41 และเพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.59

กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.29 ครูผู้สอน จำนวน 168 คิดเป็นร้อยละ 49.42 และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 25.29

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 แยกตามวุฒิทางการศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.18 ปริญญาตรี มีจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 39.12 และมีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 หากจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่าง ได้เป็นดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.24 มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และกลุ่ม ตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี มีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 58.23

กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 30.88 สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 47.05 และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.07 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ด้านหลักนิติธรรม	4.42	.49	มาก
2. ด้านหลักคุณธรรม	4.44	.53	มาก
3. ด้านหลักความโปร่งใส	4.43	.46	มาก
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	4.46	.44	มาก
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.47	.48	มาก
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	4.45	.42	มาก
รวม	4.45	.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลัก  
ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.47$ ) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.46$ ) และด้านหลักความคุ้มค่า  
( $\bar{X} = 4.45$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่บุคลากรทุกคน ให้การยอมรับและ พร้อมที่จะปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ	4.44	.614	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา ร่วมกันกำหนด กฎระเบียบ ข้อตกลงของ สถานศึกษาอย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.52	.626	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงแนวนโยบายและ กฎระเบียบต่อสาธารณชน	4.30	.631	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมการใช้กฎระเบียบของ สถานศึกษาอย่างเสมอภาค	4.39	.635	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือ ข้อตกลงของ สถานศึกษา	4.34	.662	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบ วินัย ประพฤติตนตามแบบแผนของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.60	.619	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ชัดเจน	4.50	.631	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งแ่งงาน ชี้แจง ขอบข่าย ภาระงานและมอบหมาย บุคลากรในการทำหน้าที่ให้ตรง กับความรู้ ความสามารถ	4.47	.635	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตักเตือนหรือลงโทษ บุคลากรที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือข้อตกลงของ สถานศึกษา	4.29	.77	มาก
รวม	4.42	.49	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามแบบแผนของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.60$ ) ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดกฎระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาอย่างเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.52$ ) และ ข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือ ข้อตกลงของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงแนวนโยบายและกฎระเบียบต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.30$ ) และ ข้อ 9 ผู้บริหารสถานศึกษามีการตักเตือนหรือลงโทษบุคลากรที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือข้อตกลงของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.29$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็น กัลยาณมิตรในการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	4.51	.70	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความ เมตตา กรุณา	4.57	.61	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ จริงใจ อดทนต่อปัญหาและอุปสรรคจนเป็นที่เคารพรัก และศรัทธาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.48	.64	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะและตรงต่อเวลา	4.44	.68	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติ ต่อกันด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม	4.45	.70	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.41	.66	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในความ ถูกต้องดีงาม	4.47	.67	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเอง ปฏิบัติ	4.50	.67	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	4.50	.60	มาก



ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดโครงการพัฒนาจริยธรรมของบุคลากรและนักเรียน	4.34	.73	มาก
11. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบการประเมินผลครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม	4.33	.74	มาก
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	.67	มาก
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	4.40	.64	มาก
รวม	4.44	.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความเมตตากรุณา ( $\bar{X} = 4.57$ ) ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรในการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) ข้อ 8 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ ข้อ 9 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 13 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร ( $\bar{X} = 4.40$ ) ข้อ 10 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดโครงการพัฒนาจริยธรรมของบุคลากรและนักเรียน ( $\bar{X} = 4.34$ ) และข้อ 11 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบการประเมินผลครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม ( $\bar{X} = 4.33$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. การพิจารณาความดีความชอบเป็นด้วยความโปร่งใส ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้	4.43	.67	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	4.37	.66	มาก
3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานในการบริหารงานทุกด้าน	4.36	.65	มาก
4. การดำเนินงานของสถานศึกษามีการทำงานในรูป คณะกรรมการ	4.43	.62	มาก
5. การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษากระทำในรูป ของคณะกรรมการ	4.51	.60	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีส่วนรับรู้และตรวจสอบ การบริหารงานด้านต่างๆของผู้บริหารสถานศึกษาได้	4.45	.60	มาก
7. สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.41	.60	มาก
8. สถานศึกษามีการปรับปรุงกลไกการบริหารงานของ สถานศึกษาทุกส่วนให้มีความโปร่งใส	4.46	.59	มาก
9. การบริหารงบประมาณด้านการจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไป ตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ	4.54	.56	มากที่สุด
10. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ ผู้ปกครองและชุมชนทราบ	4.39	.65	มาก
รวม	4.43	.46	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 9 การบริหารงบประมาณด้านการจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.54$ ) ข้อ 5 การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษากระทำในรูปของคณะกรรมการ ( $\bar{X} = 4.51$ ) และข้อ 8 สถานศึกษามีการปรับปรุงกลไกการบริหารงานของสถานศึกษาทุกส่วนให้มีความโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 10 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) และ ข้อ 3 สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานในการบริหารงานทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.36$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักการมีส่วนร่วม

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารโดยยึดความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัดและโรงเรียน	4.54	.58	มากที่สุด
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาศึกษา	4.53	.57	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	.64	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนางาน วิชาการของสถานศึกษา	4.49	.57	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่มี ส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและ จัดหาภายนอกสถานศึกษา	4.44	.58	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นของ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา	4.35	.60	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รับฟังข้อเสนอแนะและดำเนินการแก้ไขปัญหา เมื่อมีข้อ ขัดแย้งภายในสถานศึกษา	4.46	.58	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.51	.60	มากที่สุด
รวม	4.46	.44	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ด้านหลักการมีส่วนร่วม  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3  
ลำดับแรก คือข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารโดยยึดความร่วมมือระหว่าง  
บ้านวัดและโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ ) ข้อ 2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามี  
ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.53$ ) และข้อ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ  
ทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.51$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักการมีส่วนร่วม 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและจัดหาภายนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ ) ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ ) และ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่อการตัดสินใจที่ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา	4.51	.62	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.49	.64	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.37	.65	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทราบถึงบทบาท หน้าที่ และภารกิจของตนเอง	4.43	.67	มาก
5. บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ปฏิบัติงาน	4.43	.62	มาก
6. สถานศึกษามีการมุ่งเน้นให้ ครูผู้สอนปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตน	4.52	.58	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงต่อผลประโยชน์ของ สถานศึกษาในการดำเนินการบริหารทุกด้าน	4.56	.59	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
8. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.45	.66	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้าง ทางการบริหารที่ชัดเจนและมีคำสั่งมอบหมายงานและ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.58	.63	มากที่สุด
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ปฏิบัติหน้าที่แบบมุ่งเน้นผลงาน	4.44	.71	มาก
รวม	4.47	.48	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 9 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างทางการบริหารที่ชัดเจนและมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.58$ ) ข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงต่อผลประโยชน์ของสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.56$ ) และ ข้อ 6 สถานศึกษามีการมุ่งเน้นให้ ครูผู้สอนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตน ( $\bar{X} = 4.52$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 10 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปฏิบัติหน้าที่แบบมุ่งเน้นผลงาน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทราบถึงบทบาทหน้าที่และภารกิจของตนเอง ( $\bar{X} = 4.43$ ) และ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามความจำเป็นและประโยชน์ ใช้สอย	4.46	.60	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามแผนงานตาม โครงการตามลำดับความสำคัญโดยเน้นให้เกิด ผลประโยชน์สูงสุด	4.48	.55	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากร อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.45	.55	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษารณรงค์ ส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียนและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด ใช้สอยอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.44	.57	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรท้องถิ่นมา สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา เช่น ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้	4.41	.68	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานแก่บุคลากร ในสถานศึกษา โดยยึดหลักตามความรู้ความสามารถ	4.48	.65	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมให้อยู่สภาพที่พร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประโยชน์ใช้สอย อย่างเต็มที่	4.55	.65	มากที่สุด
รวม	4.46	.48	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่สภาพที่พร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย เชื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประโยชน์ใช้สอยอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.55$ ) ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามแผนงานตามโครงการตามลำดับความสำคัญโดยเน้นให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.48$ ) ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานแก่บุคลากรในสถานศึกษาโดยยึดหลักตามความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ข้อ 1 สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอย ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า 3 ลำดับสุดท้าย คือข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษารณรงค์ ส่งเสริมให้บุคลากรนักเรียนและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ใช้สอยอย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.44$ ) และ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ตามลำดับ



ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
จำแนกตามเพศ

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนก  
ตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ชาย		หญิง		t-test	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักนิติธรรม	4.41	0.51	4.44	0.45	-0.51	0.60
2. ด้านหลักคุณธรรม	4.43	0.54	4.47	0.51	-0.72	0.46
3. ด้านหลักความโปร่งใส	4.40	0.48	4.49	0.43	-1.64	0.10
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	4.42	0.45	4.54	0.40	-2.24	0.02
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.44	0.49	4.53	0.44	-1.56	0.11
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	4.42	0.47	4.53	0.49	-2.07	0.03
รวม	4.4261	0.43	4.5042	0.39	-1.64	0.10

จากตาราง 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของ  
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า มีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักการมีส่วนร่วม  
โดยเพศชายมีความคิดเห็นในด้านหลักการมีส่วนร่วมมากกว่าเพศหญิง และ ด้านหลัก  
ความคุ้มค่าโดยเพศชายมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่ามากกว่าเพศหญิง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
1. ด้านหลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.834	2	1.417	6.025**	.003
	ภายในกลุ่ม	79.269	337	.235		
	รวม	82.103	339			
2. ด้านหลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.374	2	1.687	6.107**	.002
	ภายในกลุ่ม	93.077	337	.276		
	รวม	96.450	339			
3. ด้านหลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	2.852	2	1.426	6.785**	.001
	ภายในกลุ่ม	70.811	337	.210		
	รวม	73.662	339			
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.207	2	.604	3.132*	.045
	ภายในกลุ่ม	64.953	337	.193		
	รวม	66.160	339			
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2.207	2	1.104	4.880**	.008
	ภายในกลุ่ม	76.205	337	.226		
	รวม	78.412	339			

ตาราง 12 (ต่อ)

การบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	.803	2	.402	1.742	.177
	ภายในกลุ่ม	77.680	337	.231		
	รวม	78.484	339			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.019	2	1.009	5.875**	.003
	ภายในกลุ่ม	57.904	337	.172		
	รวม	59.923	339			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักนิติธรรมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านหลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านหลักความโปร่งใส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านหลักการมีส่วนร่วมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านหลักความรับผิดชอบต่อสังคมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านหลักความคุ้มค่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่ได้นำมาเปรียบเทียบ ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่ในด้านที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้วิธีของ LSD ดังนำเสนอในตาราง 13

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารตาม  
 หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อทดสอบตามวิธีการของ  
 LSD โดยรวมและรายด้าน

รายการ	สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ
		$\bar{X}$	(4.56)	(4.34)	(4.46)
หลักนิติธรรม	ผู้บริหาร	(4.56)	-	0.21*	0.10
	ครูผู้สอน	(4.34)	-	-	0.11
	ประธาน คณะกรรมการ	(4.46)	-	-	-
หลักคุณธรรม		$\bar{X}$	(4.62)	(4.38)	(4.42)
	ผู้บริหาร	(4.62)	-	0.23*	0.20*
	ครูผู้สอน	(4.38)	-	-	- 0.03
	ประธาน คณะกรรมการ	(4.42)	-	-	-
หลักความโปร่งใส		$\bar{X}$	(4.59)	(4.39)	(4.37)
	ผู้บริหาร	(4.59)	-	0.20*	0.21*
	ครูผู้สอน	(4.39)	-	-	0.01
	ประธาน คณะกรรมการ	(4.37)	-	-	-
หลักการมีส่วนร่วม		$\bar{X}$	(4.57)	(4.43)	(4.45)
	ผู้บริหาร	(4.57)	-	0.14*	0.12
	ครูผู้สอน	(4.43)	-	-	- 0.02
	ประธาน คณะกรรมการ	(4.45)	-	-	-

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ
		$\bar{X}$	(4.61)	(4.41)	(4.46)
หลักความ รับผิดชอบ	ผู้บริหาร	(4.61)	-	0.19*	0.14*
	ครูผู้สอน	(4.41)		-	-0.04
	ประธาน คณะกรรมการ	(4.46)			-
โดยรวม		$\bar{X}$	(4.58)	(4.40)	(4.44)
	ผู้บริหาร	(4.58)	-	0.18*	0.14*
	ครูผู้สอน	(4.40)		-	-0.04
	ประธาน คณะกรรมการ	(4.44)			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ด้านหลักนิติธรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน



ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารตาม  
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา  
โดยรวมและรายด้าน

การบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
1. ด้านหลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.182	2	.591	2.462	.087
	ภายในกลุ่ม	80.920	337	.240		
	รวม	82.103	339			
2. ด้านหลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.129	2	.565	1.996	.137
	ภายในกลุ่ม	95.321	337	.283		
	รวม	96.450	339			
3. ด้านหลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	.663	2	.332	1.531	.218
	ภายในกลุ่ม	72.999	337	.217		
	รวม	73.662	339			
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.199	2	.599	3.109*	.046
	ภายในกลุ่ม	64.962	337	.193		
	รวม	66.160	339			
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.215	2	.107	.463	.630
	ภายในกลุ่ม	78.197	337	.232		
	รวม	78.412	339			

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	.379	2	.190	.818	.442
	ภายในกลุ่ม	78.105	337	.232		
	รวม		339			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.529	2	.265	1.502	.224
	ภายในกลุ่ม	59.394	337	.176		
	รวม	59.923	339			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักการมีส่วนร่วมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่ในด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีของ LSD ดังนำเสนอในตาราง 15

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อทดสอบตามวิธีการของ LSD ด้านหลักการมีส่วนร่วม

รายการ	วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่า		สูงกว่า	
		ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า
		$\bar{X}$	4.49	4.39	4.52
ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า	4.49	-	0.09	-0.03
	ปริญญาตรี	4.39	-	-	-0.12*
	สูงกว่า	4.52	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 15 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวุฒิทางการ  
ศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบตามวิธีการ  
ของ LSD พบว่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีกับผู้  
สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารตามหลัก  
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารตามหลัก  
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษา  
ปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม และรายด้าน

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
1. ด้านหลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.778	2	.389	1.612	.201
	ภายในกลุ่ม	81.325	337	.241		
	รวม	82.103	339			
2. ด้านหลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.161	2	.080	.281	.755
	ภายในกลุ่ม	96.290	337	.286		
	รวม	96.450	339			
3. ด้านหลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	.004	2	.002	.010	.990
	ภายในกลุ่ม	73.658	337	.219		
	รวม	73.662	339			
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	.044	2	.022	.111	.895
	ภายในกลุ่ม	66.117	337	.196		
	รวม	66.160	339			
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.019	2	.010	.041	.960
	ภายในกลุ่ม	78.393	337	.233		
	รวม	78.412	339			

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	.381	2	.191	.822	.440
	ภายในกลุ่ม	78.103	337	.232		
	รวม	78.484	339			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.112	2	.056	.317	.729
	ภายในกลุ่ม	59.811	337	.177		
	รวม	59.923	339			

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม  
ประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความ  
แตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารตาม  
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม  
และรายด้าน

การบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
1. ด้านหลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.627	2	.313	1.296	.275
	ภายในกลุ่ม	.81476	337	.242		
	รวม	82.103	339			
2. ด้านหลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.415	2	.207	.728	.484
	ภายในกลุ่ม	96.035	337	.285		
	รวม	96.450	339			
3. ด้านหลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	1.045	2	.522	2.425	.090
	ภายในกลุ่ม	72.617	337	.215		
	รวม	73.662	339			
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	.235	2	.117	.600	.549
	ภายในกลุ่ม	65.925	337	.196		
	รวม	66.160	339			
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.077	2	.538	2.346	.097
	ภายในกลุ่ม	77.335	337	.229		
	รวม	78.412	339			

ตาราง 17 (ต่อ)

การบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	.408	2	.204	.881	.415
	ภายในกลุ่ม	78.075	337	.232		
	รวม	78.484	339			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.423	2	.212	1.198	.303
	ภายในกลุ่ม	59.500	337	.177		
	รวม	59.923	339			

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตอนที่ 8 การหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำด้านสภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลัก  
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ระดับการบริหาร		ข้อสรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. ด้านหลักนิติธรรม	4.42	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
2. ด้านหลักคุณธรรม	4.44	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
3. ด้านหลักความโปร่งใส	4.43	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	4.46	สูงกว่า	ไม่ควรพัฒนา
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.47	สูงกว่า	ไม่ควรพัฒนา
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	4.45	เท่ากัน	ไม่ควรพัฒนา
รวม	4.45		

จากตาราง 18 พบว่า แสดงให้เห็นว่าในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องศึกษา  
 แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม และด้านหลักความโปร่งใส ผู้วิจัย  
 จึงได้ร่างแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้  
 ผู้เชี่ยวชาญในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน  
 พิจารณา ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ คณะกรรมการบริหาร  
 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหาร  
 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ประสพ สุวรรณ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. นายทินกร อินทนาม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
  5. นายสัมภาษณ์ นรภาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
  6. นายสรารุช พาเสน่ห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซ่งเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
  7. ดร.ศรีทัศน์ วิรัชวา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รับผิดชอบฝ่ายการบริหารงานบุคคล
  8. นางสาวอุไรรักษ์ โนยะราช ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ “คุรุราษฎร์สงเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
  9. นางสาววิดา พันธุ์ชัย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
  10. นายพิทยา ศรีอจจ ตำแหน่ง คศึกษานิเทศก์ (ข้าราชการบำนาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- ข้อมูลแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ในแต่ละด้าน ดังตาราง 19

ตาราง 19 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม

ข้อที่	แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา	ความถี่
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออกกฎระเบียบ ข้อบังคับที่บุคลากรภายใต้การยอมรับและพร้อมปฏิบัติตาม	10
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจง อธิบายถึงความเปลี่ยนแปลง ทางด้านกฎ ระเบียบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	10
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา ให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	10
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรนักเรียนและชุมชน แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบังคับต่างๆ ที่จะมีผลบังคับใช้ในสถานศึกษา	10
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจโดยใช้กฎระเบียบ ของ สถานศึกษาเป็นเกณฑ์	10
6	สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กฎระเบียบ ข้อบังคับของ สถานศึกษาแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนชุมชนได้ทราบ	10
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากรใน สถานศึกษา	10
8	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเสมอภาค	10
9	ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบโดย มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสม	10
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการใช้แผนปฏิบัติการอย่าง ชัดเจนและสม่ำเสมอ	10



จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ที่ว่าการให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออกกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา มีการชี้แจง อธิบายถึงความเปลี่ยนแปลงทางด้านกฎ ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีการออกกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนชุมชนได้ทราบ เปิดโอกาสให้บุคลากร นักเรียนและชุมชน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบังคับต่างๆ ที่จะมีผลบังคับใช้ในสถานศึกษา มีการตัดสินใจโดยใช้กฎระเบียบ ของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเสมอภาคและผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบโดยมอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสม มีการกำกับ ติดตามการใช้แผนปฏิบัติการอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ

ตาราง 20 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม

ข้อที่	แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา	ความถี่
1	ผู้บริหารสถานศึกษารณรงค์ ส่งเสริมและดำเนินการให้มีการใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	10
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ	10
3	สถานศึกษามีการสร้างระบบเครือข่ายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาและระหว่างหน่วยงานในสังคม	10
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดโครงการเชิงคุณธรรม จริยธรรม	10
5	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินหรือลงโทษผู้กระทำผิดภายใต้กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	10
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบการประเมินผลงานอย่างเป็นธรรม	10
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินตนเองและผู้อื่นด้วยความเป็นธรรม	10
8	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม	10
9	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยเกียรติและศักดิ์ศรี	10
10	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤติและมีจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น	10

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษารณรงค์ ส่งเสริมและดำเนินการให้มีการใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการสร้างระบบเครือข่ายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาและระหว่างหน่วยงานในสังคม สนับสนุนในการจัด

โครงการเชิงคุณธรรม จริยธรรม มีการตัดสินใจหรือลงโทษผู้กระทำผิดภายใต้กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินตนเองและผู้อื่น ใช้ระบบการประเมินผลงานอย่างเป็นธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยเกียรติและศักดิ์ศรี ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม รวมทั้งยังสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤติและมีจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น

ตาราง 21 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส

ข้อที่	แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา	ความถี่
1	สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยบุคลากร ภายในสถานศึกษา	10
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยเอกสารการบริหารงานสถานศึกษาแก่สาธารณชน	10
3	การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้	10
4	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปตามระบบและโปร่งใส	10
5	สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันตรงกับความเป็นจริงพร้อมเปิดเผยแก่สาธารณชน	10
6	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับรู้และตรวจสอบการบริหารงาน ด้านต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้	10
7	ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน รับรู้ สภาพการณ์และปัญหาของสถานศึกษา	10
8	ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีตัวชี้วัด ที่เป็นรูปธรรมและเปิดเผยต่อสาธารณชน	10
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจง รายละเอียดงบประมาณต่างๆ ที่สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบอย่างต่อเนื่อง	10
10	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความไว้วางใจให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา	10

จากตาราง 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ว่า การที่สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยบุคลากร ภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยเอกสารการบริหารงานสถานศึกษาแก่สาธารณชน การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ การบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระบบและโปร่งใส สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันตรงกับความเป็นจริงพร้อมเปิดเผยแก่สาธารณชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับรู้ และตรวจสอบการบริหารงาน ด้านต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน รับรู้ สภาพการณ์และปัญหาของสถานศึกษา จัดให้มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานทุกชั้นตอน มีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมและเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการจัดประชุมชี้แจง รายละเอียดงบประมาณต่างๆ ที่ สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความไว้วางใจให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา