

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
  - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

**ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงาน  
งบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22**

**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

การวิจัยครั้งนี้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

**1.1 ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน  
งบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุม  
ภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประจำปี  
การศึกษา 2559 ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 167 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ  
จำนวน 81 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน จำนวน 162 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ จำนวน  
162 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน จำนวน 162 คน รวมทั้งสิ้น 734 คน จากจำนวน  
โรงเรียน 81 โรงเรียน โดยจำแนกตามสถานภาพดังนี้

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 49 โรงเรียน จำนวน 413 คน

จำแนกเป็น

1.1.1.1 ผู้บริหาร จำนวน 70 คน

1.1.1.2 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 49 คน

1.1.1.3 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน จำนวน 98 คน

1.1.1.4 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ จำนวน 98 คน

1.1.1.5 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน จำนวน 98 คน

1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 25 โรงเรียน จำนวน 242 คน

จำแนกเป็น

1.1.2.1 ผู้บริหาร จำนวน 67 คน

1.1.2.2 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 25 คน

1.1.2.3 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน จำนวน 50 คน

1.1.2.4 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ จำนวน 50 คน

1.1.2.5 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน จำนวน 50 คน

### 1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 79 คน

จำแนกเป็น

- 1.1.3.1 ผู้บริหาร จำนวน 30 คน
- 1.1.3.2 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 7 คน
- 1.1.3.3 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน จำนวน 14 คน
- 1.1.3.4 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ จำนวน 14 คน
- 1.1.3.5 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน จำนวน 14 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 340 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า43) ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 81 โรงเรียน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 68 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 68 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 68 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน จำนวน 68 คน ครูปฏิบัติหน้าที่พัสดุ 68 คน ครูปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน 68 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้ โดยกำหนดให้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

1.2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 36 โรงเรียน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน เจาะจงเลือกหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน โรงเรียนละ 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 180 คน

1.2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 25 โรงเรียน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน เจาะจงเลือกหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน โรงเรียนละ 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 125 คน

1.2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน ทำการสุ่มกลุ่ม

ตัวอย่างโดยเป็นผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน เจาะจงเลือกหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน  
งบประมาณ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติ  
หน้าที่พัสดุ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน โรงเรียนละ 1 คน รวมกลุ่ม  
ตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 35 คน โดยมีรายละเอียดประชากรและกลุ่ม  
ตัวอย่างดังตาราง 2 ถึง 3

ตาราง 2 จำนวนประชากรโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ประชากร																	
		โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
		ผู้บริหาร (คน)	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานฯ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร(คน)		ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร(คน)		ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน (คน)	รวม (คน)
เมืองนครพนม	7	4	3	6	6	6	25	5	3	6	6	6	26	8	2	4	4	4	22
ปลาปาก	6	4	2	4	4	4	18	6	3	6	6	6	27	-	-	-	-	-	-
ธาตุพนม	6	6	4	8	8	8	34	3	1	2	2	2	10	4	1	2	2	2	11
เรณูนคร	2	2	1	2	2	2	9	-	-	-	-	-	-	5	1	2	2	2	12
นาแก	5	3	2	4	4	4	17	5	2	4	4	4	19	5	1	2	2	2	12
วังยาง	2	2	2	4	4	4	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ท่าอุเทน	6	5	4	8	8	8	33	2	1	2	2	2	9	3	1	2	2	2	10

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ประชากร																							
		โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง					โรงเรียนขนาดใหญ่												
		ผู้บริหาร (คน)	หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติงานที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติงานที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติงานที่ควบคุมภายใน (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร(คน)		ครูผู้ปฏิบัติงานที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติงานที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติงานที่ควบคุมภายใน (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร(คน)		ครูผู้ปฏิบัติงานที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติงานที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติงานที่ควบคุมภายใน (คน)	รวม (คน)						
บ้านแพง	3	2	2	4	4	4	16	3	1	2	2	2	10	-	-	-	-	-	-						
ศรีสงคราม	6	8	5	10	10	10	43	3	1	2	2	2	10	-	-	-	-	-	-						
นาหว้า	4	3	3	6	6	6	22	3	1	2	2	2	10	-	-	-	-	-	-						
โพนสวรรค์	2	-	-	-	-	-	-	5	2	4	4	4	23	-	-	-	-	-	-						
นาทม	2	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	-	-	-	-	-	-						
เมืองมุกดาหาร	11	10	6	12	12	12	52	14	4	8	8	8	42	5	1	2	2	2	12						
นิคมคำสร้อย	5	5	4	8	8	8	33	4	1	2	2	2	11	-	-	-	-	-	-						
ดอนตาล	3	3	2	4	4	4	17	3	1	2	2	2	10	-	-	-	-	-	-						
ดงหลวง	2	1	1	2	2	2	8	3	1	2	2	2	10	-	-	-	-	-	-						
คำชะอี	5	6	4	8	8	8	34	3	1	2	2	2	10	-	-	-	-	-	-						
ห้วยน้ำเงิน	1	2	1	2	2	2	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
หนองสูง	3	3	2	4	4	4	17	3	1	2	2	2	10	-	-	-	-	-	-						
รวม	81	70	49	98	98	98	413	67	25	50	50	50	242	30	7	14	14	14	79						
รวมทั้งสิ้น										734															

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนที่ใช้ทำการวิจัย

ขนาดของ โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง					รวม (คน)
		ผู้บริหาร (คน)	หัวหน้ากลุ่มบริหารประมาณ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน(คน)	
โรงเรียน ขนาดเล็ก	1. ศรีโคตรบูรณ	1	1	1	1	1	5
	2. วังกระแสวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	3. ธรรมโฆสิตวิทยา	1	1	1	1	1	5
	4. โคกสว่างประชาสรรค์	1	1	1	1	1	5
	5. มหาชัยวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	6. วัดบึงเหล็ก ในพระบรม ราชานุเคราะห์	1	1	1	1	1	5
	7. หนองบ่อวิทยานุกูล	1	1	1	1	1	5
	8. วังยางวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	9. หนองโพธิ์พิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	10. รามราชพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	11. ไชยบุรีวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	12. เชียงยืนวิทยา	1	1	1	1	1	5
	13. ภูลังกาพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	14. สามผงวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	15. สนธิราษฎร์วิทยา	1	1	1	1	1	5
	16. บ้านข่าพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	17. นางวังราษฎร์รังสรรค์	1	1	1	1	1	5
	18. ดอนเสียวแดงพิทยาคม	1	1	1	1	1	5

ตาราง 3 (ต่อ)

ขนาด ของ โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง					รวม (คน)
		ผู้บริหาร (คน)	หัวหน้ากลุ่มบริหารประมาณ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน (คน)	
โรงเรียน	19. นาคำราชบุรีรังสรรค์	1	1	1	1	1	5
ขนาด	20. หนองชนพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
เล็ก	21. หนองแวงวิทยานุกูล	1	1	1	1	1	5
	22. คำป่าหลายสรรพวิทย์	1	1	1	1	1	5
	23. นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	1	1	1	1	1	5
	24. เมืองมุกวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	25. ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	1	1	1	1	1	5
	26. แวงใหญ่พิทยาสรรค์	1	1	1	1	1	5
	27. โพธิ์ไทรวิทยา	1	1	1	1	1	5
	28. ผาเทิบวิทยา	1	1	1	1	1	5
	29. คำบกวิทยาคาร	1	1	1	1	1	5
	30. ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	1	1	1	1	1	5
	31. คำชะอีพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	32. เหล่าประชาอุทิศ	1	1	1	1	1	5
	33. ห้วยน้ำใหญ่วิทยา	1	1	1	1	1	5
	34. พลับราชบุรีพิทยาสรรพ์	1	1	1	1	1	5
	35. หนองแวงวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	36. นาโสกวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	รวม	36	36	36	36	36	180

ตาราง 3 (ต่อ)

ขนาดของ โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง					รวม (คน)
		ผู้บริหาร(คน)	หัวหน้ากลุ่มบริหารประมาณ(คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน(คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ(คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน(คน)	
โรงเรียน	1. คำเตยอุปถัมภ์	1	1	1	1	1	5
ขนาด	2. บ้านผึ้งวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
กลาง	3. ศรีบัวบานวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	4. ปลาปากวิทยา	1	1	1	1	1	5
	5. กุดาไก่อวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	6. มัชฌิมพัชรกิติยาภา 1	1	1	1	1	1	5
	7. อุ่มเหมาประชาสรรค์	1	1	1	1	1	5
	8. นาแกพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	9. พระของสามัคคีวิทยา	1	1	1	1	1	5
	10. พะทายพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	11. บ้านแพงพิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	12. สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1	1	1	1	1	5
	13. นาหว้าพิทยาคม (ธาตุ ประสิทธิ์ประชาชนูเคราะห์)	1	1	1	1	1	5
	14. โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1	1	1	1	1	5
	15. ค้อวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	16. นาทมวิทยา	1	1	1	1	1	5
	17. ฟุ่งแดดวิทยาคาร	1	1	1	1	1	5



ตาราง 3 (ต่อ)

ขนาด ของ โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง					รวม (คน)
		ผู้บริหาร (คน)	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ (คน)	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน(คน)	
โรงเรียน ขนาด กลาง	18. นวมินทร์ราชูทิศอีสาน	1	1	1	1	1	5
	19. มุกดาวิทยานุกูล	1	1	1	1	1	5
	20. จุฬารัตนราชวิทยาลัย	1	1	1	1	1	5
	21. คำสร้อยพิทยาสรรค์	1	1	1	1	1	5
	22. ดอนตาลวิทยา	1	1	1	1	1	5
	23. ดงหลวงวิทยา	1	1	1	1	1	5
	24. คำชะอีวิทยาคาร	1	1	1	1	1	5
	25. หนองสูงสามัคคีวิทยา	1	1	1	1	1	5
	รวม	25	25	25	25	25	125
โรงเรียน ขนาด ใหญ่	1. ปิยะมหาราชาลัย	1	1	1	1	1	5
	2. นครพนมวิทยาคม	1	1	1	1	1	5
	3. ธาตุพนม	1	1	1	1	1	5
	4. เรณูนครวิทยานุกูล	1	1	1	1	1	5
	5. นาแกสามัคคีวิทยา	1	1	1	1	1	5
	6. อุเทนพัฒนา	1	1	1	1	1	5
	7. มุกดาหาร	1	1	1	1	1	5
	รวม	7	7	7	7	7	35
รวมทั้งสิ้น		68	68	68	68	68	340
340							

## 2. เครื่องมือในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ประสบการณ์ ในตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยสอบถามปัจจัยการควบคุมภายใน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อมของการควบคุม
2. การประเมินความเสี่ยง
3. กิจกรรมการควบคุม
4. สารสนเทศและการสื่อสาร
5. การติดตามประเมินผลโดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน มากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน  
 ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน มาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน  
 ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน ปานกลาง มีค่าคะแนน 3 คะแนน  
 ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน น้อย มีค่าคะแนน 2 คะแนน  
 ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน น้อยที่สุด มีค่าคะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก

ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบบสอบถามการบริหารงบประมาณ 2 ด้าน ประกอบด้วย

1. การบริหารงานการเงิน

- 1.1 ด้านการทำหลักฐานทางการเงินและบัญชี
- 1.2 ด้านการรับเงิน
- 1.3 ด้านการจ่ายเงิน
- 1.4 ด้านการเก็บรักษาเงิน
- 1.5 ด้านการควบคุมและตรวจสอบ
- 1.6 ด้านการประเมินผลการใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่าย

2. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- 2.1 การจัดซื้อจัดจ้าง
- 2.2 การจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์
- 2.3 การบำรุงรักษาพัสดุและการปรับซ่อม
- 2.4 การตรวจสอบพัสดุประจำปีและการจำหน่ายพัสดุ
- 2.5 การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุ
- 2.6 การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ระดับการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา

มากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา

มาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน

ระดับการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปานกลาง มีค่าคะแนน 3 คะแนน

ระดับการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา

น้อย มีค่าคะแนน 2 คะแนน

ระดับการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา

น้อยที่สุด มีค่าคะแนน 1 คะแนน

## 2.2 การสร้าง และการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้

ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ พระราชบัญญัติต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 2.1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการควบคุมภายใน ทั้ง 5 ปัจจัย และการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ การบริหารงานการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้กำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Ring Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)
- 2.2.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด และจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- 2.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- 2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2.2.6 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) ด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (wording) และด้านอื่นๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประกอบด้วย
- 2.2.6.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 2.2.6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไพหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 2.2.6.3 นายบรรจง ศรีประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนานาชาติ (วุฒิการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียน โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### 2.2.6.4 นายวีระ ทับบุญ ศึกษาพิเศษ ชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### 2.2.6.5 นายมานะ แผลดศรี ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

(วุฒิการศึกษา ศศ.ม. การบริหารการศึกษา) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนสามผงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

#### 2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out)

กับผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 60 คน ดังนี้

##### 2.2.7.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูล

กับผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน โรงเรียนละ 1 คน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 คน

##### 2.2.7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลกับ

ผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน โรงเรียนละ 1 คน ดังนี้

- 1) โรงเรียนกุสุมาลัยวิทยา จำนวน 5 คน
- 2) โรงเรียนโพธิแสนวิทยา จำนวน 5 คน
- 3) โรงเรียนคำตาก้าราชประชาสงเคราะห์ จำนวน 5 คน
- 4) โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ จำนวน 5 คน

##### 2.2.7.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูล

กับผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน โรงเรียนละ 1 คน ดังนี้

- 1) โรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี จำนวน 5 คน
- 2) โรงเรียนลำปลาหางวิทยา จำนวน 5 คน

- 3) โรงเรียนท่าแร่ศึกษา จำนวน 5 คน
- 4) โรงเรียนบ้านบัวราษฎร์บำรุง จำนวน 5 คน
- 5) โรงเรียนท่าสงครามวิทยา จำนวน 5 คน
- 6) โรงเรียนบะฮีวิทยาคม จำนวน 5 คน
- 7) โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม จำนวน 5 คน

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ต่ำกว่า 0.21 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) ปรากฏว่าแบบสอบถามมีอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นดังนี้

2.2.8.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการควบคุมภายใน มี 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .676 ถึง .926 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .975 และเมื่อจำแนกรายด้านมีค่าคุณภาพ ดังนี้

- 1) ด้านสภาพแวดล้อมของการควบคุม มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .729 ถึง .787 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .917
- 2) ด้านการประเมินความเสี่ยง มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .703 ถึง .851 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .910
- 3) ด้านกิจกรรมควบคุม มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .820 ถึง .911 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .947
- 4) ด้านกิจกรรมควบคุม มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .676 ถึง .819 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .931
- 5) ด้านการติดตามประเมินผล มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .850 ถึง .926 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .956

2.2.8.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 55 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .649 ถึง .961 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .991 และเมื่อจำแนกรายด้านมีค่าคุณภาพ ดังนี้

- 1) ด้านการบริหารงานการเงิน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .758 ถึง .949 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .988

2) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .663 ถึง .961 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .985

2.2.9 นำแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.10 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องขอหนังสือต่อสำนักงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3.2 ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ วิจัยพร้อมแบบสอบถามของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 68 โรงเรียน แบบสอบถาม จำนวน 340 ฉบับและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความ ถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามแล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไป ดำเนินการวิเคราะห์ต่อ

4.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการคัดเลือกไปตรวจคะแนนเป็นรายชื่อตาม เกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนรายชื่อแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็น ดังนี้

4.3.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ประสบการณ์ในตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง นำมาแจกแจง ความถี่และหาค่าร้อยละ

4.3.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการควบคุมภายใน

ที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

4.3.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
บริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

การแปลความหมายของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3  
มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

4.4 วิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป  
ตามสมมติฐานการวิจัยต่อไป

4.5 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา  
(Content Analysis) โดยการสุ่มความคิดเห็นรายด้านและหาค่าความถี่แต่ละด้าน

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าร้อยละของแบบสอบถาม  
ที่สมบูรณ์ และจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยการควบคุมภายใน  
ที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

5.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์  
ข้อมูล ปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22



## 5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

- 5.2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)
- 5.2.2 นำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

## 5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

- 5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัจจัยการควบคุมภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน” และสมมติฐานข้อที่ 2 “การบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน และการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมัธยมศึกษา มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน และการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมัธยมศึกษา มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน และการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมัธยมศึกษา ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน และการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมัธยมศึกษา น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัจจัยการควบคุมภายใน  
และการบริหารงานงบประมาณ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา น้อยที่สุด

5.3.2 สมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยการควบคุมภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติ หัวหน้าการเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ  
ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน”  
และสมมติฐานข้อที่ 4 “การบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม  
บริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่  
ควบคุมภายใน ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ใช้สถิติการทดสอบ  
ทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)  
ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ  
เชฟเฟ้ (Scheffe – Method)

5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ปัจจัยการควบคุมภายใน โรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติ  
หน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน  
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” สมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “การบริหารงานงบประมาณโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติ  
หน้าที่พัสดุ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน  
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” สมมติฐานข้อ 7 ที่ว่า “ปัจจัยการควบคุมภายใน โรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติ  
หน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็น  
แตกต่างกัน” และ สมมติฐานข้อ 8 ที่ว่า “การบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบ เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe – Method)

5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 9 ที่ว่า “ปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมภายใน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation)

5.3.5 สมมติฐานข้อที่ 10 ที่ว่า “ปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างน้อย 1 ตัวมีอำนาจพยากรณ์ต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## **ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22**

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ในด้านที่สามารถพยากรณ์มาจัดทำเป็นร่างแนวทางนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำข้อมูลมาเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาการการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ เป็นนักวิชาการ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดนครพนม 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดมุกดาหาร 2 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 2 คน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหาร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร

3. นายทวี ทะนอก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22

4. นายวีระ ทับบุญ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม  
อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

5. นายประหยัด วัจนว รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชียวชาญ  
โรงเรียนธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อำเภอเมือง  
จังหวัดนครพนม

6. นายวีระ ดีแนบเนียน ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการ  
โรงเรียนรามราชพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22  
จังหวัดนครพนม

7. นายวิมาลทอง ยืนยง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 22 จังหวัดมุกดาหาร

8. นายเลียง ผางพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนคำชะอีพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 22 จังหวัดมุกดาหาร

9. นายมานะ แผลดศรี ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่ม  
บริหารงานงบประมาณโรงเรียนสามผงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม

10. นางชื่นบาน ภาสอน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านแพงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 จังหวัดนครพนม