

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ใช้การวิจัยเชิงพรรณนาประเภท การวิจัยแบบหาความสัมพันธ์ (Correlation Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 2,155 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 185 คน ครูผู้สอน 1,970 คน จากทั้งหมด 185 โรงเรียน

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2558)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน แต่ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยมีวิธีการดังนี้

1. กำหนดสัดส่วนระหว่างผู้บริหารและครู โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้ สัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอน 1 : 2 โรงเรียนขนาดกลาง สัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอน 1 : 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้สัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอน 1 : 5

2. กำหนดลักษณะโรงเรียนตามขนาดของนักเรียนในโรงเรียนได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 90 โรงเรียน ขนาดกลาง 72 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 23 โรงเรียน รวม 185 โรงเรียน

3. กำหนดสุ่มโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มร้อยละ 50 ในการสุ่มขนาดของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้จากข้อ 2 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้โรงเรียนขนาดเล็ก 45 โรงเรียน ขนาดกลาง 36 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน รวม 93 โรงเรียน

4. กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 3 โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ได้ 93 คน ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กจะได้ 90 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางจะได้ 108 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่จะได้ 60 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 93 คน และครูผู้สอน 258 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 2-3

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนและโรงเรียน
ในสังกัดแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ขนาดของนักเรียนในโรงเรียน						กลุ่มตัวอย่าง					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
บ้านแพ้ว	19	92	7	91	2	79	10	20	3	9	1	5
ศรีสงคราม	24	157	14	161	6	141	12	24	7	21	3	15
นาหว้า	7	37	12	149	5	147	3	6	6	18	3	15
โพธิ์สวรรค์	9	63	14	158	7	153	5	10	7	21	3	15
นาทม	7	39	8	107	0	0	3	6	4	12	0	0
ท่าอุเทน	24	140	17	198	3	58	12	24	9	27	2	10
รวม	90	528	72	864	23	578	45	90	36	108	12	60

ตาราง 3 รายละเอียดของนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นรายอำเภอดังนี้

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		รวมประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
บ้านแพ้ว	โรงเรียนขนาดเล็ก	10	59	69	10	20	30
	1. บ้านนางัว	1	8	9	1	2	3
	2. บ้านแพ้วโคก	1	3	4	1	2	3
	3. บ้านท่าลาด ราษฎร์สามัคคี	1	8	9	1	2	3
	4. บ้านโพธิ์ไทรทอง วิทยา	1	5	6	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		รวม ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
บ้านแพวง	โรงเรียนขนาดเล็ก						
	5. บ้านโคกพะธาย	1	5	6	1	2	3
	6. บ้านนาขาคำพอก	1	8	9	1	2	3
	7. บ้านโคกยาว	1	4	5	1	2	3
	8. บ้านดอนบาก	1	5	6	1	2	3
	9. บ้านนาดีหัวภู	1	8	9	1	2	3
	10. บ้านไชยศรี	1	5	6	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง	3	41	44	3	9	12
	1. บ้านนาเข	1	16	17	1	3	4
	2. บ้านหนองแวง	1	10	11	1	3	4
	3. บ้านค่านกก	1	15	16	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่	1	58	59	1	5	6
	1. อนุบาลบ้านแพวง	1	58	59	1	5	6
	ศรี สงคราม	โรงเรียนขนาดเล็ก	12	85	97	12	24
1. บ้านโพนก่อ		1	6	7	1	2	3
2. บ้านโพนงาม		1	8	9	1	2	3
3. บ้านดงขวาง		1	6	7	1	2	3
4. บ้านโพนสว่าง		1	10	11	1	2	3
5. บ้านหนองบาห้า		1	7	8	1	2	3
6. บ้านนาหนองหวาย		1	9	10	1	2	3
7. บ้านอ้วน		1	6	7	1	2	3
8. บ้านปฏิรูป		1	9	10	1	2	3
9. บ้านแค		1	5	6	1	2	3
10. บ้านปากยาม		1	5	6	1	2	3
11. ประชาชนธิ์นุสรณ์		1	4	5	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		รวม ประชา กร	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		
ศรี สงคราม	12. บ้านนาเดื่อ	1	10	11	1	2	3	
	โรงเรียนขนาดกลาง	7	97	104	7	21	28	
	1. บ้านท่าบ่อ	1	15	16	1	3	4	
	2. ชุมชนบ้านสามผง	1	12	13	1	3	4	
	3. บ้านขามเปี้ย	1	16	17	1	3	4	
	4. บ้านนาจาน	1	11	12	1	3	4	
	5. บ้านดงน้อย	1	15	16	1	3	4	
	6. บ้านหาดแพง	1	16	17	1	3	4	
	7. บ้านหนองฝื่อ	1	12	13	1	3	4	
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3	81	84	3	15	18	
	1. บ้านปากอูน	1	42	43	1	5	6	
	2. บ้านภูกระแต	1	18	19	1	5	6	
	3. บ้านข่า	1	21	22	1	5	6	
	นาหว้า	โรงเรียนขนาดเล็ก	3	16	19	3	6	9
		1. บ้านสามัคคี	1	7	8	1	2	3
2. บ้านดอนพะธาย		1	5	6	1	2	3	
3. บ้านกุดน้ำใส		1	4	5	1	2	3	
โรงเรียนขนาดกลาง		6	77	83	6	18	24	
1. บ้านนาคอย		1	16	17	1	3	4	
2. บ้านตาลราษฎร์อุทิศ		1	12	13	1	3	4	
3. บ้านเหล่าพัฒนา		1	10	11	1	3	4	
4. บ้านโคกสะอาด		1	15	16	1	3	4	
5. บ้านดอนศาลา		1	10	11	1	3	4	
6. บ้านดอนแดง		1	14	15	1	3	4	

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		รวม ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
นาหว้า	โรงเรียนขนาดใหญ่	3	80	83	3	15	18
	1. บ้านนาหว้า	1	35	36	1	5	6
	2. ชุมชนนางัว	1	20	21	1	5	6
	3. บ้านนาน้อย	1	25	26	1	5	6
โพน สวรรค์	โรงเรียนขนาดเล็ก	5	34	39	5	10	15
	1.บ้านขามเตี้ยน้อย	1	7	8	1	2	3
	2. บ้านนาใน	1	9	10	1	2	3
	3. บ้านหนองท่ม	1	5	6	1	2	3
	4. บ้านเหล่าปะดาโนน อุดม	1	9	10	1	2	3
	5. บ้านท่าเรือ	1	4	5	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง	7	95	102	7	21	28
	1. บ้านขามเตี้ยใหญ่	1	17	18	1	3	4
	2. บ้านนาหัวบ่อ	1	16	17	1	3	4
	3. บ้านด้าย	1	11	12	1	3	4
	4. บ้านโพนบก	1	14	15	1	3	4
	5. บ้านโพนสวรรค์	1	15	16	1	3	4
	6. บ้านนาเต่า	1	13	14	1	3	4
	7. บ้านนาคำ	1	9	10	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3	91	94	3	15	18
	1. บ้านโพนจาน	1	33	34	1	5	6
	2. บ้านค้อ	1	16	17	1	5	6
	3. บ้านเสาเล่า	1	26	27	1	5	6

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		รวมประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
นาทม	โรงเรียนขนาดเล็ก	3	20	23	3	6	9
	1. บ้านท่าพันโฮง	1	8	9	1	2	3
	2. บ้านเหล่าสัมปอຍ	1	6	7	1	2	3
	3. บ้านนานอ	1	6	7	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง	4	54	58	4	12	16
	1. บ้านหม่ม	1	15	16	1	3	4
	2. บ้านคำแม่นาง	1	14	15	1	3	4
	3. บ้านหนองชน	1	11	12	1	3	4
	4. บ้านนาดีวิทยา	1	14	25	1	3	4
	ท่าอุเทน	โรงเรียนขนาดเล็ก	12	73	85	12	24
1. บ้านตาลปากน้ำ		1	6	7	1	2	3
2. บ้านวังโพธิ์		1	6	7	1	2	3
3. บ้านท่าจำปา		1	5	6	1	2	3
4. บ้านดอนแดง		1	7	8	1	2	3
5. บ้านท่าแต่ปึงแก		1	5	6	1	2	3
6. บ้านธาตุ		1	6	7	1	2	3
7. บ้านหนองสาหร่าย		1	6	7	1	2	3
8. บ้านเหล่าศรีโหนโห้		1	5	6	1	2	3
9. บ้านเหล่าหนาด		1	7	8	1	2	3
10. บ้านเชียงยี่น		1	5	6	1	2	3
11. ไตรราษฎร์วิทยา คาร		1	9	10	1	2	3
12. บ้านดอนดี		1	5	6	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		รวม ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ท่าอุเทน	โรงเรียนขนาดกลาง	9	104	113	9	27	36
	1. ชุมชนบ้านไชยบุรี	1	10	11	1	3	4
	2. บ้านแก้วปัดโป่ง	1	14	15	1	3	4
	3. บ้านห้วยพระ	1	13	14	1	3	4
	4. บ้านท่าอุเทน	1	12	13	1	3	4
	5. อุเทนวิทยาคาร	1	14	9	1	3	4
	6. บ้านพนอม	1	16	17	1	3	4
	7. บ้านนาข่าท่า	1	11	12	1	3	4
	8. บ้านรามราช	1	14	15	1	3	4
	9. บ้านเงินพระบาท	1	10	11	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่	2	41	43	2	10	12
	1. ชุมชนคำพอกท่า ดอกแก้ว	1	24	25	1	5	6
	2. บ้านหนองเทา	1	17	18	1	5	6
	รวมทั้งสิ้น	93	1,099	1,196	93	258	351

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
 ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert
 Method) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการ
 พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนประกอบ
 ด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

(Check list) จำนวน 2 คำถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 7 ด้านคือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านทรัพยากร ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการควบคุมประเมินผลและการกระตุ้นส่งเสริม และด้านเจตคติของผู้ปฏิบัติงานตามนโยบาย ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการสร้างความรู้ตระหนัก การให้ความรู้ การนำสู่การปฏิบัติ การนิเทศติดตาม และการสรุปรายงานผล ซึ่งเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

4. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

4.1 ข้อมูลแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ทั้ง 7 ปัจจัยและขอบข่ายของการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทั้ง 5 ด้าน แล้วกำหนดคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนชิสไลเคอร์ท

(Rensis Likert Method)

4.1.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.1.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำ
ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.1.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรง และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบ
ของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละ
ข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.5.3 ดร.อดุลย์ ไพโรจน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

4.1.5.4 ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4.1.5.5 นางอมรลักษณ์ จำปาไชยศรี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ โรงเรียนอุเทนวิทยาคาร อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4.1.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out)
กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
นครพนม เขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวน 53 คน โดยในแต่ละโรงเรียนจะเก็บกลุ่ม
ตัวอย่าง ดังนี้

4.1.6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 2 คน

รวม 3 คน จำนวน 5 โรงเรียน รวม 15 คน

4.1.6.2 โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 3 คน
รวม 4 คน จำนวน 5 โรงเรียน รวม 20 คน

4.1.6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 5 คน
รวม 6 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวม 18 คน

4.1.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกราย
ข้อ โดยการหาสัมพัทธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total
Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา
(α - Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำค่าถ่วงน้ำหนักที่ได้มาหาความเชื่อมั่น (Reliability)
ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -
Coefficient) ผลการทดลองแบบสอบถามปรากฏผลดังนี้

4.1.7.1 แบบสอบถามปัจจัยการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
อยู่ระหว่าง 0.491 – 0.849 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.962

4.1.7.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายการ
พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง
0.464 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.936

4.1.8 นำร่างแบบสอบถามที่ได้ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์อีกครั้ง

4.1.9 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนใน
สังกัด

5.2 ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พร้อมแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปมอบ
ให้ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในวันประชุมประจำเดือนผู้บริหารโรงเรียน เมื่อกลุ่ม

ตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามแล้วให้ช่วยเก็บรวบรวมและนำส่งทางไปรษณีย์ โดยแจ้ง ระยะเวลารับคืนไว้ภายใน 30 วัน

5.3 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.2 นำแบบสอบถามทั้งหมดที่คัดเอาไว้แล้วไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเอาไว้

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 มาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ ทั้งนี้ได้ วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's α - Coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้านและสมมติฐานข้อที่ 2 “การดำเนินงานตาม นโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัจจัย/การดำเนินงานตามนโยบายการ	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/การดำเนินงานตามนโยบายการ	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/การดำเนินงานตามนโยบายการ	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/การดำเนินงานตามนโยบายการ	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/การดำเนินงานตามนโยบายการ	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้น้อยที่สุด

7.3.2 สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แตกต่างกัน” และข้อ 4 “ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แตกต่างกัน” ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที่ (t-test) ชนิด Independent Samples

7.3.3 สมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แตกต่างกัน” และสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แตกต่างกัน” ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

(Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.4 สมมติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า “ปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก” ใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน

7.3.5 สมมติฐานข้อที่ 8 “ปัจจัยใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน” ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

การนำเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ที่พบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จะนำปัจจัยด้านนั้นๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัย ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. นายวัชรโรจน์ ไชยพิเดช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

5. ดร.สถาพร ชูทองรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6. ดร.อดุลย์ ไพโรจน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. ดร.พัชรพงษ์ ทัดศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนวัตน์
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

8. นายอำพัน พรหมโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนวัตน์
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอศรีสงคราม
จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

9. นางสุมลรัตน์ บริเอก ครู วิทยาลัยนวัตน์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

10. นางอมรลักษณ์ จำปาไชยศรี ครู วิทยาลัยนวัตน์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2