

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดการวิจัย	12
นิยามศัพท์เฉพาะ	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย	18
ความหมายของนโยบาย	18
ความสำคัญของนโยบาย	19
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ	23
ความหมายของการนำนโยบายไปปฏิบัติ	23
ความสำคัญของการนำนโยบายไปปฏิบัติ	24
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ	25
ตัวแบบการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	38
นโยบายแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	75
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	87

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยในประเทศ.....	87
งานวิจัยต่างประเทศ.....	93
3 วิธีดำเนินการวิจัย	97
ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	97
ประชากร	97
กลุ่มตัวอย่าง	98
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	104
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	105
การเก็บรวบรวมข้อมูล	107
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	108
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	108
ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	110
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	113
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	113
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	115
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 173
ความมุ่งหมายของการวิจัย	173
สมมติฐานการวิจัย	174
วิธีดำเนินการวิจัย	175
สรุปผลการวิจัย	178
อภิปรายผล	181
ข้อเสนอแนะ	190
บรรณานุกรม	193
ภาคผนวก	201
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	203
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	235
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม	249
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อเสนอแนะทางพัฒนา	257
ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล	265
ประวัติย่อของผู้วิจัย	269

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้จากแนวคิดนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดแต่ละอำเภอ	99
3 รายละเอียดของนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นรายอำเภอ	99
4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน	117
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับความคิดเห็น ต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน	118
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ	119
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการจูงใจ	122

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัย การบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนารอ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ด้านการทำงานเป็นทีม 123
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัย การบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนารอ่าน ออกเขียนได้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านทรัพยากร 125
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัย การบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนารอ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ด้านการติดต่อสื่อสาร 127
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัย การบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนารอ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ด้านการควบคุมประเมินผลและการกระตุ้นส่งเสริม 129

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ด้านเจตคติของผู้ปฏิบัติงานตามนโยบาย	131
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับการ ดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมและรายด้าน	133
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับการ ดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการสร้าง ความ ตระหนัก.....	134
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับการ ดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการให้ความรู้	135
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับการ ดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการนำสู่การ ปฏิบัติ	136

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการนิเทศติดตาม 138
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการสรุป/รายงานผล 139
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 140
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 141
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน 143

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยการบริหารการบริการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน 145
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 148
24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน 149
25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 151
26	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม 153

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
27 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการสร้างความรู้ 154	154
28 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการให้ความรู้ 155	155
29 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารการที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการนำสู่การปฏิบัติ 156	156
30 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารการที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการนิเทศติดตาม 157	157
31 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งต่อการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านการสรุปรายงานผล 159	159
32 ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 160	160

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
33	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2	161
34	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ตามนโยบายการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	251
35	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้	254
36	ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบตาราง 5 หน้า 118	267

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	13
2 ตัวแบบทางด้านการพัฒนาองค์การ	38
3 ตัวแบบสหองค์การในการนำนโยบายไปปฏิบัติ	39
4 ตัวแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร	42
5 การดำเนินงานการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้	81
6 ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	82
7 การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ระดับ เขตพื้นที่	84
8 การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ระดับ โรงเรียน	85
9 การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ระดับห้องเรียน	86