

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนั้นขอให้ท่านตอบด้วยความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุดและกรุณาตอบทุกข้อ

2. คำตอบของท่านมีค่ายิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม ไม่เจาะจงไปที่กลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู

ตอนที่ 3 ระดับภาวะผู้นำครู

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนผู้วิจัยจะรอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

นางสาวรินนา ราชซารี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

ขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)

ขนาดกลาง (มีนักเรียนระหว่าง 120 - 300 คน)

ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนมากกว่า 300 คนขึ้นไป)

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ไม่เกิน 10 ปี

ระหว่าง 11 - 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจงแบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 5 หมายถึง | ระดับความเป็นจริงมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ระดับความเป็นจริงมาก |
| 3 หมายถึง | ระดับความเป็นจริงปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ระดับความเป็นจริงน้อย |
| 1 หมายถึง | ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด |

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลากร					
1. มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
2. มีวิสัยทัศน์ ทันทต่อเหตุการณ์ รู้เท่าทันปัญหาและอุปสรรค					
3. กล้าตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ					
4. มีความคิดสร้างสรรค์					
5. มีวิธีการทำงานที่หลากหลายและแปลกใหม่					
6. เป็นคนมีเหตุผล					
7. มีแนวทางแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย					
8. มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร					
9. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข					
10. ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามเกณฑ์กำหนด					
11. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
12. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน					
13. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีทักษะในการสื่อสาร					
ด้านกระบวนการ					
1. มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาค้นคว้าหาความรู้					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
2. มีการพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาหรือองค์กร					
3. มีการทำงานเป็นทีม					
4. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง และให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน					
5. มีการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และกลุ่มบุคคลอื่นที่หลากหลาย					
6. สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ					
7. มีการนิเทศติดตามและประเมินผล มีการบริหารจัดการด้านต่างๆ					
ด้านครอบครัว					
1. ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้แก่ งานหรือสิ่งที่ต้องปฏิบัติและรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว การดูแลสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา สามี ภรรยา บุตร ธิดา และญาติพี่น้อง					
2. การให้ความรักความห่วงใยต่อสมาชิกในครอบครัว					
3. ให้กำลังใจและไว้วางใจในการกระทำของสมาชิก					
4. เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำทั้งในด้านการงานและด้านส่วนตัวของสมาชิกในครอบครัว					
5. การรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่างๆ ภายในครอบครัว ได้แก่ ค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัว ค่าเช่าบ้าน ค่าเช่าซื้อบ้าน ค่าผ่อนรถ ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านสิ่งแวดล้อม					
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
1.1 สถานที่ปฏิบัติงาน มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย					
1.2 สถานที่ปฏิบัติงานปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่นละออง					
1.3 สถานที่ปฏิบัติงานกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนบุคลากร					
1.4 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์ เครื่องถ่ายเอกสาร กระดาษถ่ายเอกสารมีจำนวนเพียงพอ					
1.5 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความทันสมัย สะดวกในการใช้งาน และรวมไปถึงทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และต่อองค์กรมีเพียงพอ					
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม					
2.1 สภาพทางสังคมขององค์กร หรือวัฒนธรรมขององค์กรที่อบอุ่นเป็นมิตรมีความเข้าใจและเอื้ออาทรต่อกัน					
2.2 การปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร					
2.3 ภายในองค์กรมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
2.4 มีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน					
2.5 ค่านิยม ความเชื่อ บรรทัดฐาน และความรู้สึกของบุคลากรที่มีต่อระบบงานในองค์กรเป็นไปในทางบวก					

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
3. สวัสดิการในการปฏิบัติงาน					
3.1 ค่าตอบแทนที่ทางราชการจัดให้แก่ข้าราชการในฐานะที่เป็นสมาชิกขององค์กร เพื่อช่วยให้มีความมั่นคงในชีวิต เช่น สิทธิประโยชน์เกี่ยวกับการลา ค่ารักษาพยาบาล เงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร โครงการสวัสดิการเงินกู้เพื่อที่อยู่อาศัยของข้าราชการ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นต้น					
3.2 ค่าตอบแทนที่ทางราชการจัดให้แก่ข้าราชการเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าเช่าบ้าน เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เป็นต้น					
3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการให้เป็นไปด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง					
3.4 มีการจัดประกันสุขภาพสำหรับครู					
3.5 มีการจัดกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือครู					
4. งบประมาณในการทำงาน					
4.1 การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอน					
4.2 การได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4.3 ได้รับการอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างพอเพียงและทันที่					
4.4 มีการจัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ฝ่ายงบประมาณเพื่อทำความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ตามระเบียบ					
4.5 อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้กับระบบงาน งบประมาณ ควรมีการวางแผนปรับปรุงซ่อมแซมโดย เจ้าหน้าที่ผู้ชำนาญการ					
ด้านความสัมพันธ์					
1. ให้ความเคารพเชื่อฟัง ให้เกียรติต่อผู้บริหาร					
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ					
3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทั้งในด้าน การทำงานและด้านส่วนตัว เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ประสบความสำเร็จ					
4. ได้รับความยุติธรรมในการทำงานจากผู้บังคับบัญชา					
5. รับฟังปัญหาและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาร่วมกับ ทีมงาน					
6. ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาใน การทำงาน					
ด้านเจตคติ					
1. มีความศรัทธาต่อวิชาชีพของตน มีความรักในการ สอน สนใจที่จะพัฒนาการสอนให้น่าสนใจ					
2. มีเมตตา รัก เข้าใจ และเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ ห่วงใย ช่วยแก้ไขปัญหต่างๆ ที่ลูกศิษย์ประสบ ให้ เกียรติและยอมรับในความแตกต่าง ไม่ดูถูกหรือเหยียด หย่า ให้การช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและชีวิต					
3. มีความคิดที่ดีต่อศิษย์ต่อการสอน ต่อวิชาชีพ ต่อ สถาบัน และต่อเพื่อนร่วมงาน และให้คิดอยู่เสมอว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าที่สุด					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
4. มีคุณธรรมที่สำคัญ ได้แก่ ความยุติธรรมในการสอน การประเมินผล ความต้องการให้ลูกศิษย์ประสบความสำเร็จ ความอดทน เสียสละ มีความอายที่จะกระทำผิด และมีหลักศาสนายึดมั่น ประพฤติตนถูกต้องตามระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมนั้นๆ					
5. ช่วยชี้นำสังคม นำในสิ่งที่ถูกต้อง ช่วยแก้ปัญหา กระทำตนเป็นตัวอย่าง เช่น เรื่องของขยะสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน ช่วยชุมชนในด้านต่างๆ					
6. ช่วยให้ข้อคิดที่ดีอบรม ตักเตือน สั่งสอนให้ศิษย์ ประพฤติดีดำรงตนอยู่ในศีลธรรม					
7. การไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ มีการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ให้แก่ชุมชนเพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ศิษย์ สังคมและประเทศชาติ					
8. ฝึกการพูดให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ฝึกการพูดเพื่อจูงใจและส่งเสริมทำให้ศิษย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงามและถูกต้อง					
9. ส่งเสริมพัฒนาเอกลักษณ์ไทย เพื่อให้ศิษย์เป็นผู้ธำรงรักษาเอกลักษณ์ไทยเอาไว้					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ระดับภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้					
1. ด้านหลักสูตร					
1.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง					
1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี					
1.3 มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและชุมชน					
1.4 มีการจัดอบรมครูเพื่อให้เข้าใจขั้นตอนที่ชัดเจน					
1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและท้องถิ่นได้ทราบถึงการใช้หลักสูตร					
1.6 ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยวัดได้จาก 1) การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ 3) การประเมินผลหลักสูตร					
ด้านความสามารถ					
2. ด้านการจัดการเรียนรู้					
2.1 มีความรู้ในวิชาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นอย่างดี ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง					
2.2 มีเทคนิคการสอนและจิตวิทยาที่เหมาะสมกับรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.3 มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					

ระดับภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
2.4 แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี					
2.5 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง					
2.6 มีบทบาทของความเป็นครูในการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง					
3. ด้านการวัดผลประเมินผล					
3.1 ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน					
3.2 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ จนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร					
3.3 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ					
3.4 มีการกำหนดขอบข่ายของสิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด					
3.5 มีการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุม มีความเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับได้					
ด้านคุณลักษณะ					
4. ด้านการเป็นแบบอย่าง					
4.1 พัฒนาปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและเทคนิคการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง					
4.2 วางแผนการสอนโดยใช้เทคนิคและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย					

ระดับภาวะผู้นำครู	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
4.4 พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน					
4.5 เสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดีภายในชั้นเรียน					
4.6 ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างนักเรียนแต่ละคน ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ					
5. ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครูผู้ครุมืออาชีพ					
5.1 พฤติกรรมของครูที่สังเกตได้จากการตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง					
5.2 เห็นคุณค่าของผู้อื่น ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
5.3 มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการทำงาน					
5.4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
6. ด้านการมีส่วนร่วม					
6.1 ร่วมมือในการวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
6.2 มุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้าง

เกี่ยวกับแนวทางการยกระดับภาวะผู้นำครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวรินนา ราชชารี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม

1. แนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำครูด้านบุคลากร

1.1 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาให้ครูมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายในและภายนอกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
หลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

1.4 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนได้
อย่างไร

.....
.....
.....
.....

1.5 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสาร และการ
ถ่ายทอดความรู้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2. แนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำครูด้านกระบวนการ

2.1 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูให้ครูในกระบวนการวางแผนการ
ปฏิบัติงานอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.2 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ
อย่างไร เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นที่มาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการ
ทำงานสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มี
กระบวนการวัดผลประเมินผล และมีการนิเทศติดตามงานที่เป็นระบบอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำครูด้านสิ่งแวดล้อม

3.1 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างไร เพื่อ
เชื่อมต่อการทำงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

.....
.....
.....
.....

3.2 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างไร เพื่อ
เชื่อมต่อการทำงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

.....
.....
.....
.....

3.3 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสวัสดิการในการปฏิบัติงานอย่างไร เพื่อ
เชื่อมต่อการทำงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

.....
.....
.....
.....

3.4 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาเรื่องงบประมาณในการทำงานอย่างไร
เพื่อเชื่อมต่อการทำงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาให้ครุมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่องานวิจัยในครั้งนี้

รินนา ราชซารี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร