

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
ในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 48 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านบุคลิกภาพ								
1. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกาย เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความ สะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตาม กฎระเบียบของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีวิสัยทัศน์ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ รู้เท่าทันปัญหาและอุปสรรค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูกล้าตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยใช้ ข้อมูลในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ครูมีความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูมีวิธีการทำงานที่หลากหลาย และแปลกใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ครูเป็นคนมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ครูมีแนวทางแก้ไขปัญหาที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ครูมีความรู้ความสามารถ ทางด้านวิชาการ มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านบุคลากร								
9. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ครูได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามเกณฑ์กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ครูมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13. ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีทักษะในการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ								
1. ครูมีการวางแผนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีการพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาหรือองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูมีการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4. ครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง และให้กำลังใจ แก่เพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูมีการปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ และกลุ่มบุคคลอื่นที่ หลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6. ครูสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ครูมีการนิเทศติดตามและ ประเมินผล มีการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านครอบครัว								
1. ครูมีภาระความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ได้แก่ งานหรือสิ่งที่ต้อง ปฏิบัติและรับผิดชอบต่อสมาชิกใน ครอบครัว การดูแลสมาชิกใน ครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา สามี ภรรยา บุตร ธิดา และญาติ พี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูให้ความรักความห่วงใยต่อ สมาชิกในครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูให้กำลังใจและไว้วางใจในการ กระทำของสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4. ครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำทั้งในด้านการทำงาน และด้านส่วนตัวของสมาชิกในครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่างๆ ภายในครอบครัว ได้แก่ ค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัว ค่าเช่าบ้าน ค่าเช่าซื้อบ้าน ค่าผ่อนรถ และค่าใช้จ่ายในบ้านเกี่ยวกับค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านสิ่งแวดล้อม								
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ								
1.1 สถานที่ปฏิบัติงาน มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สถานที่ปฏิบัติงานปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่นละออง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 วัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์ เครื่องถ่ายเอกสาร กระดาษถ่ายเอกสารมีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 วัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
1.5 วัสดุและอุปกรณ์มีความทันสมัย สะดวกในการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม								
2.1 สภาพทางสังคมขององค์กร หรือ วัฒนธรรมขององค์กรที่อบอุ่นเป็นมิตร มีความเข้าใจและเอื้ออาทรต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 ครูมีปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 ภายในองค์กรมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 ครูมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 ค่านิยม ความเชื่อ บรรทัดฐาน และความรู้สึกของบุคลากรที่มีต่อระบบงานในองค์กรเป็นไปในทางบวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. สวัสดิการในการปฏิบัติงาน								
3.1 ค่าตอบแทนที่ทางราชการจัดให้แก่ข้าราชการในฐานะที่เป็นสมาชิกขององค์กร เพื่อช่วยให้มีความมั่นคงในชีวิต เช่น สิทธิประโยชน์เกี่ยวกับการลา ค่ารักษาพยาบาล เงิน สวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
3.2 ค่าตอบแทนที่ทางราชการจัดให้แก่ข้าราชการ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าเช่าบ้าน เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการให้เป็นไปด้วยความรวดเร็ว และถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4 มีการจัดประกันสุขภาพสำหรับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5 มีการจัดกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. งบประมาณในการทำงาน								
4.1 การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 ได้รับการอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินเพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างพอเพียงและทันที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านความสัมพันธ์								
1. ครูให้ความเคารพเชื่อฟัง ให้เกียรติต่อผู้บริหาร ปฏิบัติตามคำสั่ง และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทั้งในด้านการทำงานและด้านส่วนตัว เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านเจตคติ								
1. ครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพของตน มีความรักในการสอน สนใจที่จะพัฒนาการสอนให้น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีเมตตา รัก เข้าใจ และเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ ห่วงใย ช่วยแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่ลูกศิษย์ประสบ ให้เกียรติและยอมรับในความแตกต่าง ไม่ดูถูกหรือเหยียดหยาม ให้การช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูมีความคิดที่ดีต่อศิษย์ต่อการสอน ต่อวิชาชีพ ต่อสถาบัน และต่อเพื่อนร่วมงาน และให้คิดอยู่เสมอว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4. ครูมีคุณธรรมที่สำคัญ ได้แก่ ความยุติธรรมในการสอน การประเมินผล ความต้องการให้ลูกศิษย์ ประสบผลสำเร็จ ความอดทน เสียสละ มีความอายที่จะกระทำผิด และมีหลักศาสนายึดมั่น ประพฤติตน ถูกต้องตามระเบียบ ประเพณีและ วัฒนธรรมของสังคมนั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูช่วยชี้แนะสังคม นำในสิ่งที่ ถูกต้อง ช่วยแก้ปัญหา กระทำตนเป็น ตัวอย่าง เช่น เรื่องของชยะ สิ่งแวดล้อม และการประหยัด พลังงาน ช่วยชุมชนในด้านต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ครูช่วยให้ข้อคิดที่ดีอบรม ตักเตือน สังสอนให้ศิษย์ประพฤติดีดำรงตนอยู่ ในศีลธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ครูไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ มีการ เผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่ชุมชน เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ศิษย์ สังคม และประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ครูฝึกการพูดให้ถูกต้องตาม กาลเทศะ ฝึกการพูดเพื่อจูงใจและ ส่งเสริมทำให้ศิษย์เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี งามและถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
9. ครูส่งเสริมพัฒนาเอกลักษณ์ไทย เพื่อให้ศิษย์เป็นผู้ดำรงรักษา เอกลักษณ์ไทยเอาไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 48 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC จากแบบสอบถามที่คัดเลือกมาทั้งหมด 60 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ตาราง 49 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีด้านระดับภาวะผู้นำครู

ระดับภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
1. ด้านหลักสูตร								
1.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร แกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความ ต้องการและความสนใจของผู้เรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 ครูมีการจัดอบรมครูเพื่อให้ เข้าใจขั้นตอนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5 ครูจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองและท้องถิ่นให้ทราบถึง การใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6 ครูประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยวัดได้จาก 1) การวางแผนการ พัฒนาหลักสูตร 2) การนำหลักสูตร ไปใช้ 3) การประเมินผลหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 49 (ต่อ)

ระดับภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
2. ด้านการจัดการเรียนรู้								
2.1 ครูมีความรู้ในวิชาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นอย่างดี ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 ครูมีเทคนิคการสอนและจิตวิทยาที่เหมาะสมกับรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6 ครูมีบทบาทของความเป็นครูในการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ระดับภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
3. ด้านการวัดผลประเมินผล								
3.1 ครูดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ จนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการเป็นแบบอย่าง								
4.1 ครูพัฒนาปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและเทคนิคการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.2 ครูวางแผนการสอนโดยใช้เทคนิคและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.3 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 49 (ต่อ)

ระดับภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4.4 ครูพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้กับ นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.5 ครูเสริมสร้างบรรยากาศแห่ง ความสัมพันธ์อันดีภายในชั้นเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.6 ครูให้ความสำคัญกับความ แตกต่างระหว่างนักเรียนแต่ละคน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนเป็นสำคัญ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5. ด้านการพัฒนาตนเองและ เพื่อนครูสู่ครูมืออาชีพ								
5.1 พฤติกรรมของครูที่สังเกตได้จาก การตระหนักและเข้าใจบทบาทท หน้าที่ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 ครูเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทำตน เป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ครูมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการ ทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.4 ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองใน วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 49 (ต่อ)

ระดับภาวะผู้นำครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
6. ด้านการมีส่วนร่วม								
6.1 ครูร่วมมือในการวิเคราะห์และ การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 ครูมุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์ไป ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.3 ครูมีส่วนร่วมในการวาง แผนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อสนองความ ต้องการของโรงเรียนและเพื่อน ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.4 ครูรับผิดชอบในการตัดสินใจ และผลการทำงานร่วมกันกับคณะ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.5 ครูแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข้อคิดเห็นต่างๆ กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงาน รวมทั้งขอรับการสนับสนุนจากเพื่อน ร่วมงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้บรรลุ วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.6 ครูพัฒนาและขยายความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหา แนวทางดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 49 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามระดับภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC จากแบบสอบถามที่คัดเลือกมาทั้งหมด 33 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ค่าอำนาจจำแนก (F)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	1	.62	.95	.98
	2	.70		
	3	.71		
	4	.77		
	5	.71		
	6	.78		
	7	.74		
	8	.79		
	9	.73		
	10	.81		
	11	.72		
	12	.72		
	13	.71		
2. ด้านกระบวนการ	1	.70	.94	.98
	2	.72		
	3	.73		
	4	.83		
	5	.81		
	6	.79		
	7	.75		

ตาราง 50 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
3. ด้านครอบครัว	1	.71	.91	
	2	.74		
	3	.75		
	4	.72		
	5	.65		
3. ด้านสิ่งแวดล้อม		.99	.94	
3.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	1	.47	.88	
	2	.56		
	3	.72		
	4	.79		
	5	.72		
3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	1	.75	.95	
	2	.76		
	3	.89		
	4	.81		
	5	.82		
3.3 สวัสดิการในการปฏิบัติงาน	1	.70	.86	
	2	.63		
	3	.53		
	4	.58		
	5	.60		

ตาราง 50 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำครู	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
3.4 งบประมาณในการทำงาน	1	.82	.96	
	2	.85		
	3	.94		
	4	.94		
	5	.94		
4. ด้านความสัมพันธ์	1	.78	.98	
	2	.92		
	3	.92		
	4	.93		
	5	.97		
	6	.91		
5. ด้านเจตคติ	1	.68	.95	
	2	.81		
	3	.76		
	4	.81		
	5	.74		
	6	.77		
	7	.67		
	8	.79		
	9	.78		

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.391 – 0.847

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เท่ากับ 0.978

ด้านบุคลลากร	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.95
ด้านกระบวนการ	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.94
ด้านครอบครัว	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.91
ด้านสิ่งแวดล้อม	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.94
ด้านความสัมพันธ์	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.98
ด้านเจตคติ	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.95

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 51 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับภาวะผู้นำครู
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ระดับภาวะผู้นำครู	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
1. ด้านหลักสูตร	1	.83	.95	.98
	2	.87		
	3	.80		
	4	.79		
	5	.84		
	6	.77		
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	1	.72	.95	
	2	.79		
	3	.86		
	4	.87		
	5	.84		
	6	.81		
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	1	.80	.97	
	2	.90		
	3	.89		
	4	.90		
	5	.86		

ตาราง 51 (ต่อ)

ระดับภาวะผู้นำครู	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
4. ด้านการเป็นแบบอย่าง	1	.88	.96	
	2	.83		
	3	.86		
	4	.85		
	5	.78		
	6	.79		
5. ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ครูมีอาชีพ	1	.89	.97	
	2	.90		
	3	.90		
	4	.84		
6. ด้านการมีส่วนร่วม	1	.77	.96	
	2	.89		
	3	.83		
	4	.85		
	5	.89		
	6	.84		

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.673 – 0.851

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เท่ากับ 0.983

ด้านหลักสูตร	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .95
ด้านการจัดการเรียนรู้	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .95
ด้านการวัดและประเมินผล	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97
ด้านการเป็นแบบอย่าง	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96
ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครูสู่ครูมืออาชีพ	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97
ด้านการมีส่วนร่วม	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร