

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน
α	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 369 ฉบับ ในจำนวน 123 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 369 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1.2.1 การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

1.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้สถิติเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกัน ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe Method)

1.2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยใช้สถิติเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกัน ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe Method)

1.2.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยการใช้สถิติค่า F (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกัน ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe Method)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 123 โรงเรียน จำนวน 369 คน ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

สถานภาพ/ประสบการณ์/ขนาดโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	123	33.3
2. ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	123	33.3
3. ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	123	33.3
รวม	369	100
ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน		
1. น้อยกว่า 5 ปี	56	15.2
2. 5-10 ปี	95	25.7
3. มากกว่า 10 ปี	218	59.1
รวม	369	100
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	144	39.0
2. ขนาดกลาง	159	43.1
3. ขนาดใหญ่	66	17.9
รวม	369	100

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร มีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการมีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่เป็น ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 59.1 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี มีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีมีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2

ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1.2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2

สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครู ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง” และทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 2 “ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ มาก” โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ตาม ตาราง 4

ตาราง 4 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.78	0.75	มาก	2.28	0.87	น้อย
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.02	0.85	มาก	2.19	0.78	น้อย
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.88	0.71	มาก	2.25	0.90	น้อย
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.59	0.83	มาก	2.44	0.89	น้อย
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.71	0.76	มาก	2.53	0.98	ปานกลาง
6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.71	0.79	มาก	2.38	0.89	น้อย
7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.53	0.86	มาก	2.37	0.97	น้อย
8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.58	0.80	มาก	2.37	0.90	น้อย
9. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา	3.41	0.84	ปานกลาง	2.46	0.94	น้อย
10. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว	3.47	0.81	ปานกลาง	2.29	0.93	น้อย
11. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.50	0.78	มาก	2.38	0.90	น้อย
12. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.66	0.84	มาก	2.15	0.94	น้อย
13. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.37	0.96	ปานกลาง	2.41	1.00	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
14. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.64	0.86	มาก	2.25	0.93	น้อย
15. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.76	0.84	มาก	2.22	0.96	น้อย
16. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.40	1.00	ปานกลาง	2.37	1.10	น้อย
17. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.47	0.83	ปานกลาง	2.56	0.95	ปานกลาง
รวม	3.62	0.66	มาก	2.35	0.79	น้อย

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 12 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เมื่อทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นรายชื่อของแต่ละด้าน ปรากฏดังตาราง 5 ถึงตาราง 21

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 5 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการ
เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น รายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น	3.83	0.82	มาก	2.37	0.89	น้อย
2. การเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น	3.60	0.83	มาก	2.35	0.99	น้อย
3. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.74	0.83	มาก	2.29	1.00	น้อย
4. การรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา	3.94	1.01	มาก	2.12	1.00	น้อย
รวม	3.78	0.75	มาก	2.28	0.87	น้อย

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา การจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนการเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น การเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่นการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนการรายงานผลให้เขตพื้นที่ศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 6 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงาน
ด้านวิชาการ รายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การบันทึก รวบรวมข้อมูลงาน วิชาการ	3.99	0.91	มาก	2.26	0.91	น้อย
2. การจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการ	3.96	0.94	มาก	2.22	0.82	น้อย
3. การจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและ จัดทำโครงการด้านวิชาการ	4.01	0.93	มาก	2.15	0.86	น้อย
4. การจัดทำตารางเรียน ตารางสอน	4.15	1.07	มาก	2.11	0.92	น้อย
5. การประมวลผลข้อมูลงานวิชาการ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	3.96	0.98	มาก	2.22	0.98	น้อย
รวม	4.02	0.85	มาก	2.19	0.78	น้อย

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดทำตารางเรียน ตารางสอน การจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและจัดทำโครงการด้านวิชาการ การบันทึกรวบรวมข้อมูลงานวิชาการ ส่วนการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และการประมวลผลข้อมูลงานวิชาการด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การบันทึกรวบรวมข้อมูลงานวิชาการ การจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ

ประมวลผลข้อมูลงานวิชาการด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนการจัดทำตารางเรียน ตารางสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 7 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษารายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้	4.01	0.90	มาก	2.14	0.96	น้อย
2. การสืบค้นข้อมูล ความรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต	4.19	0.97	มาก	2.19	1.13	น้อย
3. การจัดอบรมครูและนักเรียนแบบออนไลน์	3.55	1.10	มาก	2.36	1.19	น้อย
4. การจัดทำหนังสือเรียน หรือสื่อการเรียนรู้อื่น เช่น หนังสือแบบฝึกหัด ใบความรู้ ใบงาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.78	0.85	มาก	2.33	0.95	น้อย
รวม	3.88	0.71	มาก	2.25	0.90	น้อย

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การสืบค้นข้อมูล ความรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้ การจัดทำหนังสือเรียน หรือสื่อการเรียนรู้อื่น เช่น หนังสือแบบฝึกหัด ใบความรู้ ใบงาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนการจัดอบรมครูและนักเรียนแบบออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครู

ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดอบรมครูและนักเรียนแบบออนไลน์ การจัดทำหนังสือเรียน หรือสื่อการเรียนรู้ อื่น เช่น หนังสือแบบฝึกหัด ใบความรู้ ใบงาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การสืบค้นข้อมูล ความรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 8 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา รายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร	4.07	.84	มาก	2.09	1.05	น้อย
2. การเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาลงบนอินเทอร์เน็ต	3.60	1.06	มาก	2.60	0.98	ปานกลาง
3. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.57	0.96	มาก	2.60	0.97	ปานกลาง
4. การรายงานผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาออนไลน์	3.52	1.16	มาก	2.46	1.23	น้อย
รวม	3.59	0.83	มาก	2.44	0.89	น้อย

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร เผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา ลงบนอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนการรายงานผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาลงบนอินเทอร์เน็ต และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 9 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้รายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต	3.83	0.91	มาก	2.61	1.06	ปานกลาง
2. การพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการอบรมครูออนไลน์ (TEPE)	3.96	0.98	มาก	2.42	1.12	น้อย
3. การจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.36	0.97	ปานกลาง	2.55	1.15	ปานกลาง
รวม	3.71	0.76	มาก	2.53	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการอบรมครูออนไลน์ (TEPE) ส่วนการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการอบรมครูออนไลน์ (TEPE) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 10 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมิน และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการวัดผล และประเมินผลในระบบออนไลน์	3.55	1.10	มาก	2.51	1.16	ปานกลาง
2. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผลประเมินผล	3.51	1.07	มาก	2.44	1.09	น้อย
3. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา (ปพ.)	4.03	0.94	มาก	2.28	0.98	น้อย
4. การพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินให้ได้มาตรฐานโดยการใช้โปรแกรมที่ทันสมัย	3.75	0.97	มาก	2.29	1.00	น้อย
รวม	3.71	0.79	มาก	2.38	0.89	น้อย

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา(ปพ.) การพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินให้ได้มาตรฐานโดยการใช้โปรแกรมที่ทันสมัย การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการวัดผลและประเมินผลในระบบออนไลน์ ส่วนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการวัดผล
และประเมินผลในระบบออนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดทำเอกสารหลักฐาน
การศึกษา(ปพ.) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 11 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในสถานศึกษารายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนาวิชาการจัดทำงานวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนบนอินเทอร์เน็ต	3.87	0.93	มาก	2.31	1.12	น้อย
2. การบันทึกประเด็นปัญหา ประเด็นที่ ควรพัฒนาร่วมกันลงบนคอมพิวเตอร์	3.57	1.02	มาก	2.33	1.01	น้อย
3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย	3.57	0.97	มาก	2.43	1.08	น้อย
4. การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัน ของผู้เรียน	3.55	0.98	มาก	2.37	1.03	น้อย
5. การเผยแพร่ผลงานวิจัยบน อินเทอร์เน็ต	3.38	1.14	ปานกลาง	2.44	1.15	น้อย
รวม	3.53	0.86	มาก	2.37	0.97	น้อย

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ การศึกษาหา
ความรู้ ค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาวิชาการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนบนอินเทอร์เน็ต
การบันทึกประเด็นปัญหา ประเด็นที่ควรพัฒนาร่วมกันลงบนคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม

สำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ส่วนการเผยแพร่ผลงานวิจัยบนอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครู ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยบน อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนการศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนา วิชาการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนบนอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 12 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้รายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1.การค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ใน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้ อินเทอร์เน็ต	3.69	0.91	มาก	2.26	1.02	น้อย
2.การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่ง เรียนรู้แก่ครู โรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครั้ว และหน่วยงานอื่นๆ	3.48	0.94	ปานกลาง	2.36	0.93	น้อย
3.การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้โดยใช้ คอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.58	0.96	มาก	2.49	1.04	น้อย
รวม	3.58	0.80	มาก	2.37	0.90	น้อย

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและ ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า การค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้ อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู โรงเรียน อื่น บุคคล ครอบครั้ว และหน่วยงานอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 13 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษารายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1.การจัดทำตารางการนิเทศภายในโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.20	1.01	ปานกลาง	2.34	1.14	น้อย
2.การค้นหาเทคนิคการสอนออนไลน์ก่อนรับการนิเทศ	3.34	0.94	ปานกลาง	2.59	0.95	ปานกลาง
3. การจัดทำเอกสารเพื่อรับการนิเทศ และรายงานผลประเมินการนิเทศการศึกษา	3.67	0.96	มาก	2.43	1.01	น้อย
4. การติดตามระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาระบบเครือข่าย	3.43	1.03	ปานกลาง	2.49	1.02	น้อย
รวม	3.41	0.84	ปานกลาง	2.46	0.94	น้อย

จากตาราง 13 แสดงว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือการจัดทำเอกสารเพื่อรับการนิเทศ และรายงานผลประเมินการนิเทศการศึกษาข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดทำตารางการนิเทศภายในโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การค้นหาเทคนิคการ

สื่อนอนไลน์ก่อนรับการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดทำ
ตารางการนิเทศภายในโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 14 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนวรายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การจัดข้อมูล ทำตารางแนะแนวโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.31	1.06	ปานกลาง	2.34	1.02	น้อย
2. การค้นหาความรู้ใหม่ๆ บนอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาแนะแนวให้นักเรียน	3.83	0.92	มาก	2.12	1.00	น้อย
3. การเผยแพร่เอกสารแนะแนวให้กับผู้ที่สนใจ บนระบบเครือข่าย	3.25	.95	ปานกลาง	2.42	1.03	น้อย
รวม	3.47	0.81	ปานกลาง	2.29	0.93	น้อย

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนวตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การค้นหาความรู้ใหม่ๆ บนอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาแนะ
แนวให้นักเรียนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการเผยแพร่เอกสารแนะแนวให้กับ
ผู้ที่สนใจ บนระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนวตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
น้อยทุกข้อ การเผยแพร่เอกสารแนะแนวให้กับผู้ที่สนใจ บนระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ส่วนการค้นหาความรู้ใหม่ๆ บนอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาแนะแนวให้นักเรียน มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด

ตาราง 15 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกัน
คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา rays ข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ต่างๆ	3.76	0.96	มาก	2.24	1.00	น้อย
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.54	0.99	มาก	2.39	1.04	น้อย
3. การประเมินความสำเร็จของโรงเรียนตามตัวชี้วัดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.48	1.02	ปานกลาง	2.46	1.07	น้อย
4. การเผยแพร่ระบบประกันคุณภาพภายในบนเครือข่าย	3.21	0.95	ปานกลาง	2.42	1.00	น้อย
รวม	3.50	0.78	มาก	2.38	0.90	น้อย

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ต่างๆ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการเผยแพร่ระบบประกันคุณภาพภายในบนเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับ คือ การประเมินความสำเร็จของโรงเรียนตามตัวชี้วัดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การเผยแพร่ระบบประกันคุณภาพภายในบนเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 16 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการรายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การจัดทำเอกสารสำหรับประชุม ผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ใน โรงเรียน	3.68	0.93	มาก	2.14	1.00	น้อย
2. การเผยแพร่ผลงานวิชาการของ นักเรียนให้กับชุมชนได้รับทราบ	3.63	0.94	มาก	2.16	0.98	น้อย
รวม	3.66	0.84	มาก	2.15	0.94	น้อย

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ การจัดทำเอกสารสำหรับ ประชุมผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการเผยแพร่ ผลงานวิชาการของนักเรียนให้กับชุมชนได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครู ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักเรียนให้กับ ชุมชนได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการจัดทำเอกสารสำหรับประชุมผู้ปกครองให้ทราบ เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 17 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นรายชื่อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การนำผลงานนักเรียนที่ได้จากการร่วมมือกับชุมชนเผยแพร่บนเว็บไซต์	3.37	1.01	ปานกลาง	2.37	1.05	น้อย
2. การอบรมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.37	1.02	ปานกลาง	2.45	1.05	น้อย
รวม	3.37	0.96	ปานกลาง	2.41	1.00	น้อย

จากตาราง 17 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การนำผลงานนักเรียนที่ได้จากการร่วมมือกับชุมชนเผยแพร่บนเว็บไซต์ และการอบรมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การอบรมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการนำผลงานนักเรียนที่ได้จากการร่วมมือกับชุมชนเผยแพร่บนเว็บไซต์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 18 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารายชื่อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การเผยแพร่ภูมิปัญญาชาวบ้านผ่านเว็บไซต์โรงเรียน	3.57	0.91	มาก	2.28	0.98	น้อย
2. การให้ชุมชนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย	3.71	0.92	มาก	2.22	0.95	น้อย
รวม	3.64	0.86	มาก	2.25	0.93	น้อย

จากตาราง 18 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ การให้ชุมชนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการเผยแพร่ภูมิปัญญาชาวบ้านผ่านเว็บไซต์โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ การเผยแพร่ภูมิปัญญาชาวบ้านผ่านเว็บไซต์โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วน การให้ชุมชนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 19 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษารายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการบนเว็บไซต์โรงเรียน	3.76	0.89	มาก	2.27	1.04	น้อย
2. การตรวจสอบหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการ	3.76	0.94	มาก	2.17	0.96	น้อย
รวม	3.76	0.84	มาก	2.22	0.96	น้อย

จากตาราง 19 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการบนเว็บไซต์โรงเรียน และการตรวจสอบหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการบนเว็บไซต์โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการตรวจสอบหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 20 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษารายข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การจัดทำแบบสำรวจข้อมูลหนังสือแบบเรียนที่มีในโรงเรียน โดยโปรแกรมสำเร็จรูป	3.39	1.07	ปานกลาง	2.34	1.08	น้อย
2. การคัดเลือกหนังสือเรียนโดยการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	3.57	1.16	มาก	2.36	1.25	น้อย
3. การบันทึกรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนผ่านทางระบบออนไลน์	3.28	1.18	ปานกลาง	2.44	1.29	น้อย
4. การติดต่อสื่อสาร สอบถามข้อมูลเปรียบเทียบราคาของหนังสือผ่านทางระบบออนไลน์	3.36	1.15	ปานกลาง	2.36	1.24	น้อย
รวม	3.40	1.00	ปานกลาง	2.37	1.10	น้อย

จากตาราง 20 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การคัดเลือกหนังสือเรียนโดยการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ข้ออื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการบันทึกรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนผ่านทางระบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การบันทึกรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนผ่านทางระบบออนไลน์ การ

คัดเลือกหนังสือเรียนโดยการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตการติดต่อสื่อสาร สอบถามข้อมูล เปรียบเทียบราคาของหนังสือผ่านทางระบบออนไลน์ ส่วนการจัดทำแบบสำรวจข้อมูล หนังสือแบบเรียนที่มีในโรงเรียน โดยโปรแกรมสำเร็จรูป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 21 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา rays ข้อ

รายการ	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.56	0.96	มาก	2.50	1.01	ปานกลาง
2. การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆจากการสืบค้นผ่านทางอินเทอร์เน็ต	3.65	1.00	มาก	2.54	1.02	ปานกลาง
3. การจัดอบรมการสร้างสื่อออนไลน์ให้กับครู	3.30	0.96	ปานกลาง	2.62	1.03	ปานกลาง
4. การจัดทำแบบประเมินผลการใช้สื่อหรือนวัตกรรม โดยโปรแกรมสำเร็จรูป	3.37	1.00	ปานกลาง	2.59	1.00	ปานกลาง
รวม	3.47	0.83	ปานกลาง	2.56	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 21 แสดงว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากไปหาน้อย คือ การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ จากการสืบค้นผ่านทางอินเทอร์เน็ตการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้ออื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดอบรมการสร้างสื่อออนไลน์ให้กับครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สำหรับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดอบรมการสร้างสื่อออนไลน์ให้กับครู การจัดทำแบบประเมินผลการใช้สื่อหรือนวัตกรรม โดยโปรแกรมสำเร็จรูป การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ จากการสืบค้นผ่านทางอินเทอร์เน็ต ส่วนการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือ สถิติเอฟ(F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านที่	สภาพ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.11	0.19
		ภายในกลุ่ม	204.39	366	0.56	
		รวม	204.60	368		
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.89	2	0.44	0.62
		ภายในกลุ่ม	263.51	366	0.72	
		รวม	264.40	368		
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	.27	0.54
		ภายในกลุ่ม	184.45	366	0.50	
		รวม	184.99	368		

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.38	2	0.19	0.27
		ภายในกลุ่ม	256.18	366	0.70	
		รวม	256.56	368		
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.20	0.34
		ภายในกลุ่ม	212.91	366	0.58	
		รวม	213.31	368		
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วัดผลประเมินและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.19	2	0.60	0.96
		ภายในกลุ่ม	227.87	366	0.62	
		รวม	229.06	368		
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.88	2	2.44	3.36*
		ภายในกลุ่ม	266.00	366	0.73	
		รวม	270.88	368		
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.64	2	1.32	2.05
		ภายในกลุ่ม	234.93	366	0.64	
		รวม	237.562	368		
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.20	2	3.60	5.17**
		ภายในกลุ่ม	254.73	366	0.70	
		รวม	261.92	368		
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	4.73	2	2.36	3.66*
		ภายในกลุ่ม	236.45	366	0.65	
		รวม	241.18	368		
11	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.45	2	1.73	2.84
		ภายในกลุ่ม	222.30	366	0.61	
		รวม	225.75	368		

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
12	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม ให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.47	2	1.24	1.76
		ภายในกลุ่ม	257.91	366	0.71	
		รวม	260.38	368		
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2.76	2	1.38	1.50
		ภายในกลุ่ม	336.13	366	0.92	
		รวม	338.89	368		
14	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.89	2	1.94	2.68
		ภายในกลุ่ม	265.18	366	0.73	
		รวม	269.06	368		
15	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.74	2	0.37	0.52
		ภายในกลุ่ม	259.75	366	0.71	
		รวม	260.49	368		
16	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.17	2	3.59	3.61*
		ภายในกลุ่ม	363.89	366	.99	
		รวม	371.06	368		
17	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.65	2	1.82	2.66
		ภายในกลุ่ม	250.70	366	0.69	
		รวม	254.35	368		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.59	2	0.79	1.84
		ภายในกลุ่ม	158.10	366	0.43	
		รวม	159.69	368		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha.05$; $F_{2,366}=3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha.01$; $F_{2,366}=4.69$)

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน แตกต่างกัน 4 ด้าน คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศ การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ การแนะแนว และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบ ความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีของ Scheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 23 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ตามระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามวิธีของScheffe'

ด้าน	ตำแหน่ง	N	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี
				3.54	3.39	3.67
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ครูผู้บริหาร	123	3.54	-	0.15	0.13
	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	123	3.39	-	-	0.28*
	ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยี	123	3.67	-	-	-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	123	3.29	-	0.05	0.32*
	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	123	3.34	-	-	0.27*
	ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยี	123	3.61	-	-	-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว	ผู้บริหาร	123	3.37	-	0.03	0.25*
	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	123	3.40	-	-	0.22
	ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยี	123	3.63	-	-	-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	123	3.50	-	0.30*	.006
	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	123	3.20	-	-	0.29*
	ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยี	123	3.49	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสูงกว่า ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษาสูงกว่า ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนวสูงกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สูงกว่าครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4

สมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือ สถิติเอฟ(F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงาน
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.22	2	0.61	0.81
		ภายในกลุ่ม	275.56	366	0.75	
		รวม	276.78	368		
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.65	2	1.33	2.19
		ภายในกลุ่ม	221.60	366	0.61	
		รวม	224.26	368		
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.04
		ภายในกลุ่ม	300.25	366	0.82	
		รวม	300.31	368		
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.25	2	1.12	1.41
		ภายในกลุ่ม	290.95	366	0.80	
		รวม	293.19	368		
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	0.36	0.37
		ภายในกลุ่ม	354.39	366	0.97	
		รวม	355.10	368		
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วัดผลประเมินและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.60	2	0.30	0.37
		ภายในกลุ่ม	293.67	366	0.80	
		รวม	294.26	368		
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.86	2	0.43	0.45
		ภายในกลุ่ม	346.46	366	0.95	
		รวม	347.32	368		

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.99	2	1.00	1.23
		ภายในกลุ่ม	296.15	366	0.81	
		รวม	298.14	368		
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.08	2	2.04	2.30
		ภายในกลุ่ม	324.23	366	0.89	
		รวม	328.30	368		
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.14
		ภายในกลุ่ม	315.17	366	0.86	
		รวม	315.42	368		
11	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.04
		ภายในกลุ่ม	301.08	366	0.82	
		รวม	301.14	368		
12	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม ให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.53	2	0.26	0.29
		ภายในกลุ่ม	327.78	366	0.90	
		รวม	328.30	368		
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.31	2	0.16	0.15
		ภายในกลุ่ม	369.08	366	1.01	
		รวม	369.39	368		
14	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	0.59	0.68
		ภายในกลุ่ม	320.38	366	0.86	
		รวม	321.56	368		
15	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.09	2	0.55	0.59
		ภายในกลุ่ม	336.13	366	0.92	
		รวม	337.22	368		

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
16	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.62	2	0.31	0.26
		ภายในกลุ่ม	445.02	366	1.22	
		รวม	445.64	368		
17	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.54	2	1.77	1.96
		ภายในกลุ่ม	331.00	366	0.90	
		รวม	334.53	368		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.17
		ภายในกลุ่ม	230.12	366	0.63	
		รวม	230.33	368		

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5

สมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบ งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือ สถิติเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงาน
 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2.42	2	1.21	2.19
		ภายในกลุ่ม	202.19	366	0.55	
		รวม	204.60	368		
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.11	2	1.06	1.47
		ภายในกลุ่ม	262.28	366	0.72	
		รวม	264.40	368		
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.25	2	1.12	2.25
		ภายในกลุ่ม	182.75	366	0.50	
		รวม	184.99	368		
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	0.54	0.78
		ภายในกลุ่ม	255.48	366	0.70	
		รวม	256.56	368		
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.26	2	2.13	3.73*
		ภายในกลุ่ม	209.05	366	0.57	
		รวม	213.31	368		
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วัดผลประเมินและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.40	2	0.70	1.13
		ภายในกลุ่ม	227.65	366	0.62	
		รวม	229.06			
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.96	2	1.98	2.71
		ภายในกลุ่ม	266.92	366	0.73	
		รวม	270.88	368		

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.44	2	1.22	1.90
		ภายในกลุ่ม	235.12	366	0.64	
		รวม	237.56	368		
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.23	2	2.61	3.73*
		ภายในกลุ่ม	256.70	366	0.70	
		รวม	261.92	368		
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	5.09	2	2.55	3.95*
		ภายในกลุ่ม	236.09	366	0.65	
		รวม	241.18	368		
11	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.19	2	1.59	2.62
		ภายในกลุ่ม	222.56	366	0.61	
		รวม	225.75	368		
12	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม ให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	0.59	0.83
		ภายในกลุ่ม	259.20	366	0.71	
		รวม	260.38	368		
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.60	2	1.80	1.97
		ภายในกลุ่ม	335.29	366	0.92	
		รวม	338.89	368		
14	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.39	2	1.70	2.34
		ภายในกลุ่ม	265.67	366	0.73	
		รวม	269.06	368		
15	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.12	2	0.56	0.79
		ภายในกลุ่ม	259.37	366	0.71	
		รวม	260.49	368		

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
16	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.94	2	4.97	5.04**
		ภายในกลุ่ม	361.12	366	0.99	
		รวม	371.06	368		
17	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.06	2	3.03	4.47*
		ภายในกลุ่ม	248.29	366	0.68	
		รวม	254.35	368		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2.82	2	1.41	3.30*
		ภายในกลุ่ม	156.86	366	0.43	
		รวม	159.69	368		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $F_{2,366}=3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $F_{2,366}=4.69$)

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแตกต่างกัน 5 ด้าน คือด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีของ Scheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 26

ตาราง 26 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ตามระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันตามวิธีของScheffe'

ด้าน	ประสบการณ์	N	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
				3.95	3.61	3.69
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	น้อยกว่า 5 ปี	56	3.95	-	0.34*	0.26
	5-10 ปี	95	3.61		-	0.08
	มากกว่า 10 ปี	218	3.69			-
				3.68	3.41	3.34
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี	56	3.68	-	0.27	0.34*
	5-10 ปี	95	3.41		-	0.07
	มากกว่า 10 ปี	218	3.34			-
				3.74	3.43	3.41
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว	น้อยกว่า 5 ปี	56	3.74	-	0.31	0.33*
	5-10 ปี	95	3.43		-	0.02
	มากกว่า 10 ปี	218	3.41			-
				3.78	3.37	3.31
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี	56	3.78	-	0.41	0.47*
	5-10 ปี	95	3.37		-	0.06
	มากกว่า 10 ปี	218	3.31			-
				3.76	3.37	3.44
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี	56	3.76	-	0.40*	0.32*
	5-10 ปี	95	3.37		-	0.07
	มากกว่า 10 ปี	218	3.44			-

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้าน	ประสบการณ์	N	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
				3.82	3.57	3.58
ภาพรวม	น้อยกว่า 5 ปี	56	3.82	-	0.25*	0.24*
	5-10 ปี	95	3.57	-	-	-0.01
	มากกว่า 10 ปี	218	3.58	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สูงกว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 10 ปี และ 5-10 ปี ไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา สูงกว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว สูงกว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สูงกว่าประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สูงกว่าประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี และ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การปฏิบัติ 5-10 ปี ไม่แตกต่างกัน

โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สูงกว่าประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี และ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การปฏิบัติ 5-10 ปี ไม่แตกต่างกัน

1.2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6

สมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือ สถิติเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.60	2	2.30	3.10*
		ภายในกลุ่ม	272.18	366	0.74	
		รวม	276.78	368		
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.86	2	2.43	4.05*
		ภายในกลุ่ม	219.40	366	0.60	
		รวม	224.26	368		
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.51	2	0.26	0.31
		ภายในกลุ่ม	299.80	366	0.82	
		รวม	300.31	368		
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.88	2	0.44	0.55
		ภายในกลุ่ม	292.31	366	0.80	
		รวม	293.19	368		

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.70	2	1.35	1.40
		ภายในกลุ่ม	352.40	366	.96	
		รวม	355.10	368		
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วัดผลประเมินและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.64	2	0.32	0.40
		ภายในกลุ่ม	293.62	366	0.80	
		รวม	294.26			
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.05	2	1.53	1.62
		ภายในกลุ่ม	344.27	366	0.94	
		รวม	347.32	368		
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.45	2	1.22	1.51
		ภายในกลุ่ม	295.70	366	.81	
		รวม	298.14	368		
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.17	2	1.08	1.22
		ภายในกลุ่ม	326.14	366	.89	
		รวม	328.30	368		
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	0.41
		ภายในกลุ่ม	314.71	366	0.86	
		รวม	315.42	368		
11	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.12
		ภายในกลุ่ม	300.94	366	0.82	
		รวม	301.14	368		
12	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม ให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.40	2	0.70	0.78
		ภายในกลุ่ม	326.91	366	0.89	
		รวม	328.30	368		

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.20	0.20
		ภายในกลุ่ม	369.00	366	1.01	
		รวม	369.39	368		
14	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.65	2	0.33	0.37
		ภายในกลุ่ม	320.91	366	0.88	
		รวม	321.56			
15	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.16	2	1.08	1.18
		ภายในกลุ่ม	335.06	366	0.92	
		รวม	337.22	368		
16	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.75	2	1.88	1.56
		ภายในกลุ่ม	441.89	366	1.21	
		รวม	445.64	368		
17	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.44	2	1.22	1.35
		ภายในกลุ่ม	332.09	366	.91	
		รวม	334.53	368		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.61	2	0.30	0.49
		ภายในกลุ่ม	229.72	366	0.63	
		รวม	230.33	368		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $F_{2,366}=3.03$)

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมไม่

แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแตกต่างกัน 2 ด้านคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีของScheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 28

ตาราง 28 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ตามระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการตามวิธีของScheffe'

ด้าน	ประสบการณ์	N	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
				2.54	2.21	2.25
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	น้อยกว่า 5 ปี	56	2.54	-	0.33*	0.30*
	5-10 ปี	95	2.21		-	-0.04
	มากกว่า 10 ปี	218	2.25			-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี	56	2.46	2.46	2.11	2.16
	5-10 ปี	95	2.11	-	0.35*	0.30*
	มากกว่า 10 ปี	218	2.16			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นสูงกว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่น้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ สูงกว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มากกว่า 10 ปี และ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การปฏิบัติ 5-10 ปี ไม่แตกต่างกัน

1.2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7

สมมติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า “สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือ สถิติเอฟ(F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 29

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับกร ให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.39	2	1.70	3.08*
		ภายในกลุ่ม	201.2	366	0.55	
		รวม	204.60	368		
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7.49	2	3.75	5.34**
		ภายในกลุ่ม	256.90	366	0.70	
		รวม	264.40	368		
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.08	2	4.54	9.44**
		ภายในกลุ่ม	175.92	366	0.48	
		รวม	184.99	368		
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.80	2	1.90	2.75
		ภายในกลุ่ม	252.76	366	0.69	
		รวม	256.56	368		

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.28	2	2.14	3.75*
		ภายในกลุ่ม	209.02	366	0.57	
		รวม	213.31	368		
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วัดผลประเมินและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.86	2	2.93	4.80**
		ภายในกลุ่ม	223.20	366	0.610	
		รวม	229.06			
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.60	2	2.80	3.86*
		ภายในกลุ่ม	265.28	366	0.73	
		รวม	270.88	368		
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.50	2	2.75	4.34*
		ภายในกลุ่ม	232.06	366	0.63	
		รวม	237.56	368		
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.38	2	1.19	1.68
		ภายในกลุ่ม	259.55	366	0.71	
		รวม	261.92	368		
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2.23	2	1.12	1.71
		ภายในกลุ่ม	238.95	366	0.65	
		รวม	241.18	368		
11	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.46	2	2.23	3.69*
		ภายในกลุ่ม	221.29	366	0.61	
		รวม	225.75	368		
12	ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	8.23	2	4.11	5.97**
		ภายในกลุ่ม	252.16	366	0.69	
		รวม	260.38	368		

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.73	2	0.36	0.39
		ภายในกลุ่ม	338.17	366	0.92	
		รวม	338.89	368		
14	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	10.39	2	5.19	7.35**
		ภายในกลุ่ม	258.68	366	0.71	
		รวม	269.06			
15	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	11.09	2	5.55	8.14**
		ภายในกลุ่ม	249.40	366	0.68	
		รวม	260.49	368		
16	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.97	2	1.98	1.98
		ภายในกลุ่ม	367.10	366	1.00	
		รวม	371.06	368		
17	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.45	2	2.73	4.01*
		ภายในกลุ่ม	248.89	366	0.68	
		รวม	254.35	368		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.71	2	2.36	5.56**
		ภายในกลุ่ม	154.98	366	0.42	
		รวม	159.69	368		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha.05$; $F_{2,366}=3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha.01$; $F_{2,366}=4.69$)

จากตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีของScheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 30

ตาราง 30 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ตามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหารครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันตามวิธีของ Scheffe'

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	N	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				3.82	3.82	3.57
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	เล็ก	144	3.82	-	-0.01	0.24*
	กลาง	159	3.82		-	0.26*
	ใหญ่	66	3.57			-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ	เล็ก	144	4.10	4.10	4.06	3.71
	กลาง	159	4.06	-	-0.04	0.35*
	ใหญ่	66	3.71			0.39*
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	เล็ก	144	3.99	3.99	3.92	3.55
	กลาง	159	3.92	-	0.07	0.44*
	ใหญ่	66	3.55			0.37*
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	เล็ก	144	3.82	3.82	3.69	3.51
	กลาง	159	3.69	-	0.13	0.30*
	ใหญ่	66	3.51			0.18
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	เล็ก	144	3.45	3.45	3.72	3.45
	กลาง	159	3.72	-	0.09	0.36*
	ใหญ่	66	3.45			0.27

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	N	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				3.58	3.60	3.27
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	เล็ก	144	3.58	-	-0.02	0.31*
	กลาง	159	3.60		-	0.33*
	ใหญ่	66	3.27			-
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศกับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	เล็ก	144	3.66	3.66	3.62	3.32
	กลาง	159	3.62	-	0.04	0.34*
	ใหญ่	66	3.32		-	0.30*
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	เล็ก	144	3.57	3.57	3.53	3.27
	กลาง	159	3.53	-	0.04	0.30*
	ใหญ่	66	3.27		-	0.26
การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศกับการส่งเสริม ให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	เล็ก	144	3.78	3.78	3.67	3.36
	กลาง	159	3.67	-	0.11	0.43*
	ใหญ่	66	3.36		-	0.31*
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	เล็ก	144	3.77	3.77	3.66	3.30
	กลาง	159	3.66	-	0.11	0.48*
	ใหญ่	66	3.30		-	0.37*
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	เล็ก	144	3.86	3.86	3.83	3.39
	กลาง	159	3.83	-	0.03	0.47*
	ใหญ่	66	3.39		-	0.44*
						-

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	N	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				3.47	3.57	3.23
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	เล็ก	144	3.47	-	-0.10	0.24
	กลาง	159	3.57	-	-	0.34*
	ใหญ่	66	3.23	-	-	-
รวม	เล็ก	144	3.69	3.69	3.65	3.38
	กลาง	159	3.65	-	0.04	0.31*
	ใหญ่	66	3.38	-	-	0.27*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สูงกว่า โรงเรียน

ขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สูงกว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.2.7 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8

สมมติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า “ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือสถิติเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 31

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

ด้านที่	สภาพ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.64	2	0.32	0.42
		ภายในกลุ่ม	276.14	366	0.75	
		รวม	276.781	368		
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.94	2	1.97	3.27*
		ภายในกลุ่ม	220.32	366	0.60	
		รวม	224.26	368		
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.56	2	1.28	1.57
		ภายในกลุ่ม	297.75	366	0.81	
		รวม	300.31	368		

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.71	2	0.85	1.07
		ภายในกลุ่ม	291.48	366	0.80	
		รวม	293.19	368		
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7.47	2	3.73	3.93*
		ภายในกลุ่ม	347.63	366	0.95	
		รวม	355.10	368		
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วัดผลประเมินและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.87	2	2.94	3.73*
		ภายในกลุ่ม	288.39	366	0.79	
		รวม	294.26			
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.40	2	3.20	3.43*
		ภายในกลุ่ม	340.92	366	0.93	
		รวม	347.32	368		
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.77	2	0.89	1.10
		ภายในกลุ่ม	296.37	366	0.81	
		รวม	298.14	368		
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.52	2	4.26	4.88**
		ภายในกลุ่ม	319.78	366	0.87	
		รวม	328.30	368		
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	4.09	2	2.05	2.40
		ภายในกลุ่ม	311.33	366	0.85	
		รวม	315.42	368		
11	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.04	2	2.02	2.49
		ภายในกลุ่ม	297.10	366	0.81	
		รวม	301.14	368		

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้าน ที่	สภาพ	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
12	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.68	2	3.34	3.80*
		ภายในกลุ่ม	321.62	366	0.88	
		รวม	328.30	368		
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	7.91	2	3.96	4.01*
		ภายในกลุ่ม	361.47	366	0.99	
		รวม	369.39	368		
14	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.16	2	1.08	1.24
		ภายในกลุ่ม	319.40	366	0.87	
		รวม	321.56			
15	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.44	2	1.72	1.89
		ภายในกลุ่ม	333.78	366	0.91	
		รวม	337.22	368		
16	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	18.97	2	9.49	8.14**
		ภายในกลุ่ม	426.67	366	1.17	
		รวม	445.64	368		
17	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	14.05	2	7.03	8.02**
		ภายในกลุ่ม	320.49	366	0.88	
		รวม	334.53	368		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.55	2	1.77	2.86
		ภายในกลุ่ม	226.78	366	0.62	
		รวม	230.33	368		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha.05$; $F_{2,366}=3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha.01$; $F_{2,366}=4.69$)

จากตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีของ Scheffe' นำเสนอข้อมูลในตาราง 32

ตาราง 32 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยรายคู่ตามระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันตามวิธีของScheffe'

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	N	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				2.31	2.08	2.21
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ	เล็ก	144	2.31	-	0.23*	0.10
	กลาง	159	2.08		-	-0.13
	ใหญ่	66	2.21			-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	เล็ก	144	2.41	2.41	2.69	2.38
	กลาง	159	2.69	-	-0.28*	0.03
	ใหญ่	66	2.38		-	0.31
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	เล็ก	144	2.33	2.33	2.51	2.17
	กลาง	159	2.51	-	-0.18	0.15
	ใหญ่	66	2.17		-	0.34*
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	เล็ก	144	2.30	2.30	2.52	2.19
	กลาง	159	2.52	-	-0.22*	0.11
	ใหญ่	66	2.19		-	0.33*
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา	เล็ก	144	2.38	2.38	2.63	2.24
	กลาง	159	2.63	-	-0.24	0.14
	ใหญ่	66	2.24		-	0.39*

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	N	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				2.07	2.30	1.97
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	เล็ก	144	2.07	-	-0.23*	0.10
	กลาง	159	2.30		-	0.33*
	ใหญ่	66	1.97			-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	เล็ก	144	2.38	2.38	-0.17	0.24
	กลาง	159	2.55		-	0.41*
	ใหญ่	66	2.14			-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	เล็ก	144	2.25	2.25	-0.38*	0.19
	กลาง	159	2.62		-	0.57*
	ใหญ่	66	2.05			-
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	เล็ก	144	2.45	2.45	-0.32*	0.17
	กลาง	159	2.78		-	0.49*
	ใหญ่	66	2.29			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวางแผนงานด้านวิชาการ สูงกว่า โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น สูงกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มาคัดเลือกประเด็นสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาเทียบกับเกณฑ์ที่ระบุไว้ ซึ่งมีข้อสรุปเพื่อพัฒนาดังรายละเอียดในตาราง 33

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 33 ผลการวิจัย สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

รายการ	ด้าน		สรุป	
	สภาพ	ปัญหา	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
1. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	-	-		✓
2. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ วางแผนงานด้านวิชาการ	-	-		✓
3. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	-	-		✓
4. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา	✓	✓	✓	
5. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	-	✓	✓	
6. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผล ประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	-	✓	✓	
7. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	
8. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	
9. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศ การศึกษา	✓	✓	✓	
10. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะ แนว	✓	-	✓	

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	ด้าน		สรุป	
	สภาพ	ปัญหา	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
11. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	
12. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	-	-		✓
13. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	✓	✓	✓	
14. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	-	-		✓
15. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	-	-		✓
16. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	✓	✓	✓	
17. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	

จากตาราง 33 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนา 11 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว ด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษา และองค์กรอื่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน
เพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา

ผู้วิจัยนำผลการวิจัย สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในด้านที่ควรพัฒนามาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาซึ่งได้ผลดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาสอดคล้องกันทั้ง 10 ท่าน ว่า การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบจะต้องมีการค้นคว้าหลักสูตรระบบเครือข่ายให้ทันสมัย มีฐานเก็บข้อมูลที่ดี ทั้งชนิดออนไลน์ และออฟไลน์ ซึ่งจะต้องสามารถเลือกใช้ได้ทันที ระบบเครือข่ายจะต้องมีความเร็วที่เหมาะสม การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องมีการเปรียบเทียบผลของการใช้แต่ละปี ซึ่งจะต้องมีฐานข้อมูลของแต่ละปี จะเป็นประโยชน์และง่ายต่อการพัฒนาเป็นอย่างมาก จะต้องมีการจัดอบรมครูในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบทุกๆ คนในสถานศึกษา และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 ท่านเสนอว่า ควรใช้ผลการเรียนของนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย อย่างไร แล้วนำผลที่ได้มาปรับใช้กับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน จะนำไปสู่ Best Practice ของโรงเรียนอีกด้วย

“...การจะปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นจะต้องดูจากผลการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข...”

(นิเวศน์ วงศ์ประทุม, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่จะทำให้งานวิชาการสำเร็จนั้น จะต้องมีฐานข้อมูลที่ดี สามารถเรียกใช้ได้อย่างตลอด...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2559)

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน ได้เสนอแนวทางพัฒนาสอดคล้องกัน ว่า การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้นั้น เราสามารถพัฒนาด้านนี้โดยการให้บางรายวิชาจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีเว็บไซต์สำหรับฝากข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรั้ว ได้ใช้โปรแกรม SMSS ในการจัดการข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู นักเรียนสามารถเข้าร่วมแลกเปลี่ยนบนเว็บไซต์ได้อย่างง่าย มีการส่งงานบนระบบเครือข่ายที่ง่ายต่อการตรวจสอบของครูผู้สอน และมีผู้เชี่ยวชาญอีก 2 ท่าน ได้เสนอแนวทางพัฒนา ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้นั้น จะต้องเริ่มจากการจัดเก็บฐานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูแต่ละคนจะต้องมีการอัปเดตแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่ตลอดโดยการค้นคว้าบนระบบเครือข่าย มีการประเมินผลเรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งถ้าเรามีฐานข้อมูลดังกล่าวก็จะง่ายต่อการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้

“...ถ้าพูดถึงงานวิชาการแล้ว เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างมาก ไม่มีที่ใดที่ไม่ใช้เทคโนโลยีหรอก เพียงแต่เราจะเลือกใช้อย่างไรให้เหมาะสมกับงานของเรา...”

(สรารุช สุพรมอินทร์, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2559)

“...หัวใจของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ แผนการสอน เราจะต้องมีการเก็บแผนไว้เป็นฐานข้อมูล มีการอัปเดตแผนของตนเองอยู่ตลอดให้ทันสมัยสามารถเรียกใช้ได้อย่างตลอดเวลา...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2559)

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวัดผลประเมินและ

ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน ได้เสนอแนวทางพัฒนาสอดคล้องกันว่า เราจะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผลประเมินและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดย

การสร้างหลักฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งจะต้องมีการบันทึกลงในฐานข้อมูล เพื่อ
ง่ายต่อการเรียกใช้ และมีอีก 2 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนา ว่า ควรใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ในการจัดเก็บข้อมูล โดยเฉพาะในกรณีที่นักเรียนย้ายโรงเรียน จะต้องใช้โปรแกรมในการ
เทียบโอนผลการเรียนได้ทันที ส่วนอีก 1 หัวข้อที่ทางผู้เชี่ยวชาญได้เห็นสอดคล้องกันทั้ง 10
ท่าน คือ การจัดอบรมพัฒนาครูในด้านนี้ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาต่างๆ ลงได้ และเลือก
ผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน

“...ถ้ามีงบประมาณเพียงพอ ก็ควรจะมีการจัดอบรมให้คณะครูได้มี
ความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ...”

(เสนาะจิต เหมาะะพิชัย, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2559)

“...การวัดผลประเมินผลนั้นจะต้องหาครูที่มีความรู้ความสามารถ
เฉพาะทาง และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด...”

(สรารุช สุพรมอินทร์, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2559)

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกันว่า การ
พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
นั้น ครูจะต้องมีการสืบค้นข้อมูลที่จะทำการวิจัยบนระบบเครือข่าย จะต้องหาเอกสารที่
เกี่ยวข้องกับงานที่ตนเองสนใจและที่สำคัญทางผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเน้นให้
ครูผู้สอนตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ซึ่งครูทุกคนต่างก็มีความ
พร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์อยู่แล้วเพียงแต่ให้ความสำคัญเท่านั้นเอง และมีอีกหนึ่งท่านได้
เสนอแนวทางการพัฒนาว่า โรงเรียนจะต้องเป็นที่รับบริการในส่วนของการสืบค้นข้อมูล ให้มี
ความพร้อมทุกๆ ด้าน เป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ไปด้วย ควรมีการเก็บฐานข้อมูลที่เป็น
ออนไลน์ และออฟไลน์เพราะเมื่อพบปัญหาทางระบบเครือข่าย เราก็สามารถเรียกใช้
ฐานข้อมูลที่เก็บไว้ในรูปแบบออฟไลน์ได้ และควรมีการจัดอบรมในเรื่องของการวิจัยโดยใช้
โปรแกรม SPSS สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาในการจัดการ
เรียนรู้

“...ครูที่จะพัฒนาวิจัยจริงๆ จะต้องมีความสนใจอย่างมากมีความ
พร้อมทุกอย่าง ซึ่งมีจำนวนไม่มาก เพราะส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการวิจัย...”

(นิเวศน์ วงศ์ประทุม, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...ถ้าใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ก็ควรเป็นการรับบริการ มีบริการ สืบค้น มีการดาวน์โหลดงานวิจัยเพื่อให้เป็นตัวอย่างกับครูในโรงเรียน มีการเก็บข้อมูลที่สามารถเรียกใช้ได้ทันที...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2559)

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกันว่า การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ นั้น จะต้องให้นักเรียนได้สืบเสาะหาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้บ้าน โดยการสืบค้นบนระบบเครือข่าย ศึกษาจากเว็บไซต์ต่างๆ มีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกันว่า ควรมีการสืบค้นข้อมูลมาไว้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ไว้รับบริการของผู้ที่สนใจในรูปแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อที่จะดึงใช้ข้อมูลได้ มีมุมมองสำหรับศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะต้องมีความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อมทุกๆ ด้าน และมีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาว่า ควรจะมีการสร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างเว็บไซต์เป็นของตนเอง แล้วนำข้อมูลต่างๆ ลงไว้เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้า และควรจะมีการจัดอบรมพัฒนาครูในการสร้างบทเรียนออนไลน์ และจะต้องมีการนิเทศติดตามเพื่อความยั่งยืนของการอบรม

“...การจัดอบรมพัฒนา ควรมีการนิเทศติดตามเพื่อความยั่งยืนของการอบรมนั้น เพราะถ้าหากไม่มีการนิเทศติดตาม ความรู้นั้นก็จะไม่ถูกนำมาใช้อีก...”

(นิเวศน์ วงศ์ประทุม, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...แหล่งการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ การให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมากที่สุด อย่าได้มองหาสิ่งที่อยู่ไกลแต่ไปไม่ถึง...”

(อดุลย์ เขียวราช, สัมภาษณ์, 3 พฤศจิกายน 2559)

6. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกันว่า การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศการศึกษาจะต้องมีระบบสารสนเทศที่ดีโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนิเทศติดตาม สามารถเข้าดูข้อมูลของคะแนนนักเรียนได้ตลอด สามารถตรวจสอบการลงคะแนนของครูรายบุคคลเพราะมีการเชื่อมต่อบนเครือข่าย ไม่ใช่แค่เพียงระดับโรงเรียน แต่ยังสามารถตรวจสอบได้ถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาอีกด้วย ถ้าผู้บริหารให้ความสำคัญสิ่งเหล่านี้ก็จะทำให้ระบบการนิเทศติดตามง่ายมากขึ้น ในบาง

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามโดยใช้กล่องวงจรปิดติดไว้ทุกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการเข้าสอนของครูและยังเป็นระบบรักษาความปลอดภัย เรียกได้ว่าเป็นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่มีข้อเสีย คือ ค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง และมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาว่า ควรจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบันทึกข้อมูลในการนิเทศ บันทึกคะแนนของครูผู้สอน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดเป็นตารางการนิเทศแล้วส่งต่อให้ครูแต่ละคนได้รับทราบทำให้เกิดความสะดวกรมากขึ้น ซึ่งข้อดีก็คือ เราสามารถดูข้อมูลย้อนหลังได้หากมีการบันทึกฐานข้อมูลที่ดี ทั้งบนระบบเครือข่ายออนไลน์ และออฟไลน์

“...การนิเทศติดตามต้องอาศัยเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่ง เช่น ทุกวันนี้มีการตรวจสอบ นิเทศติดตามบนระบบเครือข่ายที่มีชื่อเรียกว่า ไลน์ ซึ่งครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ดี เป็นอีกหนึ่งช่องทางในการติดต่อสื่อสาร...”

(दनัย ศรีวงษา, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...การนิเทศการศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารทำเป็นประจำอยู่แล้วเพียงแต่ไม่ได้ใช้คำเหล่านี้ ซึ่งการนิเทศจะสะดวกมากยิ่งขึ้นถ้ารู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาในการทำงาน...”

(อดุลย์ เสงี่ยมราช, สัมภาษณ์, 3 พฤศจิกายน 2559)

7. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการแนะแนว

ผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกันว่าการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแนะแนว จะต้องมีการสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่จะแนะ แยกเป็นส่วนๆ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับผู้เรียน เมื่อต้องการใช้สามารถนำมาใช้ได้ทันที สามารถตรวจสอบหัวข้อที่ยังไม่แนะแนวจากการสร้างตารางการแนะแนว ถ้าเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ควรจะมีมุมไว้สำหรับให้นักเรียนได้สืบค้นเพื่อหาข้อมูลศึกษาต่อ ใช้สมัครเรียนต่อผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาแห่งนั้น นักเรียนจะได้มีความรู้ความเข้าใจในสาขาที่ตนเองสนใจจะศึกษาต่อ และในบางครั้งอาจจะค้นคว้าหาอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน ทั้งนี้ก็ต้องมีคุณครูแนะแนวคอยให้คำแนะนำจึงจะสมบูรณ์แบบและมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาว่า ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตีวงผ่านระบบเครือข่าย เช่น โครงการมาใหม่ที่มอบโอกาสให้กับนักเรียนที่ไม่มีโอกาสได้ตีวงจากตีวงเตอร์เก่งๆ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการถ่ายทอดสดให้กับนักเรียนที่สนใจ ซึ่งก็มีการจัดโครงการนี้มาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี เป็นผลดีต่อนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้การขอข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้ในการแนะแนวก็สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดเก็บได้ ซึ่งปัจจุบัน

โรงเรียนได้ใช้ Google For Education สำหรับการจัดการศึกษา สามารถกรอกข้อมูลต่างๆ ลงบน Google Form ซึ่งโปรแกรมนี้จะคำนวณข้อมูลต่างๆ ในเชิงสถิติได้ ทำให้ครูแนะแนว สะดวกต่อการเก็บข้อมูลมากยิ่งขึ้น

“...การแนะแนวให้นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสจะต้องมีการแนะแนวอาชีพ มีการสืบค้นอาชีพต่างๆ ให้นักเรียนได้ศึกษา นักเรียนบางคนเมื่อจบ ม.3 ไป บ้างก็จะออกหางานทำ ครูจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนเลือกอาชีพที่ตนเองถนัด และเปิดโอกาสให้เขาได้ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่เขาอยากจะเป็น...”

(วัชระ คำพลงาม, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...พัฒนาครูให้รู้จักระบบดูแล สอนนักเรียนให้รู้จักการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงเท่านี้ก็ช่วยในการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ...”

(दनัย ศรีวงษา, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

8. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้เสนอแนะทางพัฒนาสอดคล้องกันว่าการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา จะต้องมีการจัดทำเอกสารสำหรับงานประกันคุณภาพ การบันทึกข้อมูล ต่างๆ ของสถานศึกษา พร้อมสำหรับการประเมินต่างๆ อาจจะมีการสืบค้นเอกสารจาก แหล่งต่างๆ ให้มีความทันสมัยแล้วนำมาปรับใช้กับสถานศึกษาของตนเอง และในปีต่อไป เราก็สามารถนำฐานข้อมูลเหล่านี้มาปรับใช้ โดยที่ไม่ต้องเสียเวลาจัดทำใหม่ หรือแม้กระทั่ง การทำแบบฟอร์มงานต่างๆ ก็สามารถที่จะส่งให้ครูในโรงเรียนบนระบบเครือข่ายก็จะทำให้เกิดความมีมาตรฐานเดียวกัน เมื่อผู้มาประเมินติดตามสถานศึกษาสามารถที่จะดึงข้อมูลที่มี ฐานข้อมูลออกมาใช้ได้ทันที หรืออาจจะเป็นการฝากไฟล์ไว้บนเว็บไซต์ของโรงเรียน

“...ผู้ที่มาประเมินสามารถดูข้อมูลโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะ เป็นเอกสารหรือทางเว็บไซต์ สิ่งสำคัญที่สุดก็คือสามารถเรียกใช้ได้ง่ายระบบสารสนเทศ จะต้องดี...”

(นิเวศน์ วงศ์ประทุม, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...ถ้าโรงเรียนมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง ก็ควรจะมีข้อมูลต่างๆ ไว้เพื่อ ง่ายต่อการประเมินต่างๆ...”

(นพพล วงศ์กระจ่าง, สัมภาษณ์, 3 พฤศจิกายน 2559)

9. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้เสนอแนวทางพัฒนาสอดคล้องกันว่าการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นจะต้องมีการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หรือแม้กระทั่งการสร้างผลงานต่างๆ สามารถนำมาเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้หน่วยงานที่สนใจได้เข้ามาศึกษา และเป็นแนวทางให้กับผู้ที่สนใจและมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนา ว่าควรมีการร่วมงานกันกับองค์กรอื่น คือ การจัดอบรมทางด้านคอมพิวเตอร์ โรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนใดที่สามารถจัดอบรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนอื่นได้ ก็มาแนะนำ มาอบรมให้ เช่น อบรมการสร้างสื่อการสอน อาจจะมีการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศไว้สำหรับช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพในภาพรวมของศูนย์เครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียงกัน

“...โรงเรียนที่มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่อง ICT ควรจะจัดอบรมให้กับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของศูนย์เครือข่าย...”

(นิเวศน์ วงศ์ประทุม, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...การจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศไว้สำหรับช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เป็นเรื่องที่ทำหายสำหรับการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะจะต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงมาทำงานร่วมกัน...”

(พนมพร มาตราราช, สัมภาษณ์, 2 พฤศจิกายน 2559)

10. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้เสนอแนวทางพัฒนาสอดคล้องกันว่า การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษานั้นจะต้องให้ผู้รับผิดชอบงานด้านนี้ ค้นหาหนังสือบนระบบเครือข่าย แล้วแจ้งให้คณะครูแต่ละกลุ่มสาระได้เข้าไปศึกษาตามเว็บไซต์นั้น แล้วเปรียบเทียบราคาของแต่ละเว็บไซต์ ซึ่งเป็นผลดีกับครูผู้สอนจะทำให้ได้หนังสือที่ตรงความต้องการของผู้สอน สามารถคำนวณ

ค่าใช้จ่ายได้ และที่สำคัญประหยัดเวลาในการไปเลือกซื้อด้วยตนเอง

“...มีเทคโนโลยีอยู่ในมืออยู่แล้วใช้ให้คุ้มค่า ไม่ต้องเดินเลือกซื้อหนังสือให้เสียเวลา เลือกหนังสือผ่านระบบออนไลน์เป็นอีกทางเลือกสำหรับคนรุ่นใหม่ง่ายต่อการจัดซื้ออีกด้วย...”

(สรารุช สุพรมอินทร์, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2559)

“...ถ้าเราใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดเลือกหนังสือก็มีข้อดีคือการประหยัดเวลาไม่ต้องเสียเวลาในการไปพบผู้ขาย เพียงแค่ส่งรายการต่างๆ บนระบบเครือข่ายก็สามารถสั่งซื้อหนังสือได้...”

(ชรินดา พิมพ์บุตร, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2559)

11. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาและการใช้สื่อ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกันว่า ควรจัดอบรมให้กับบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องการจัดทำสื่อต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิตสื่อหรือนวัตกรรมออกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ของตนเอง ในบางครั้งการสืบค้นสื่อๆ บนระบบเครือข่าย อาจจะได้สื่อไม่ตรงมากเท่าที่ต้องการ แต่หากเรานำสิ่งที่อบรมมาประยุกต์ใช้ก็จะทำให้ได้สื่อตามที่เราต้องการ และสิ่งที่สำคัญโรงเรียนจะต้องมีความพร้อมในส่วนของซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ไม่หาล้าสมัยจนเกินไป ระบบเครือข่ายต้องรวดเร็ว กระจายสัญญาณได้ทั่วถึง จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานต่างๆ ของโรงเรียน

“...สร้างสื่อเองก็จะได้ตามเราต้องการ ก็เหมือนกับการเลือกซื้อของก็ต้องไปเลือกซื้อด้วยตนเองจึงจะถูกใจ...”

(นิเวศน์ วงศ์ประทุม, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559)

“...ควรจัดอบรมการพัฒนาสื่อด้าน ICT อย่างจริงจัง สร้างความสนใจให้กับนักเรียนให้เขาสนใจอยากจะเรียนให้เกิดความตื่นตัวอยู่ตลอด...”

(นพพล วงศ์กระจ่าง, สัมภาษณ์, 3 พฤศจิกายน 2559)

โดยสรุปแล้วผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน มีความคิดเห็นตรงกันในส่วนขอ
แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ได้ว่า การพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่างๆ จะต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่ดีสามารถเรียกใช้ได้

ทันที และจะต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการอบรม ประชุมสัมมนา โดยอาศัยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้โดยเฉพาะ และมีการนิเทศติดตามหลังจากได้รับการอบรมอยู่เสมอเพื่อความยั่งยืน ซึ่งจะนำไปสู่ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี