

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามประกอบการวิจัย**

**เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์โดยภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณาในการตอบแบบสอบถามตามสภาพสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาในเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมโอกาสต่อไป

3. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยภาวะผู้นำครู จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

#### 1.1 สถานภาพ

- ( ) 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ( ) 2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- ( ) 3. ครูผู้สอน

#### 1.2 เพศ

- ( ) 1. ชาย
- ( ) 2. หญิง

#### 1.3 ระดับการศึกษา

- ( ) 1. ปริญญาตรี
- ( ) 2. สูงกว่าปริญญาตรี

#### 1.4 ประสบการณ์ทำงาน

- ( ) 1. 1 – 5 ปี
- ( ) 2. 6 – 10 ปี
- ( ) 3. มากกว่า 10 ปี

## ตอนที่ 2

### ปัจจัยภาวะผู้นำครู

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านว่ามีปัจจัยภาวะผู้นำครูมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเป็นจริง มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเป็นจริง มาก

3 หมายถึง ระดับความเป็นจริง ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเป็นจริง น้อย

1 หมายถึง ระดับความเป็นจริง น้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู ท่านพิจารณาทบทวน ประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรม ตนเองที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น					
2	ท่านมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม					
3	ท่านเห็นคุณค่าและความสำคัญของงานผู้อื่น					
4	ท่านให้เกียรติและมีความเคารพต่อผู้อื่น					
5	ท่านมีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณ ของความเป็นครู					
6	ท่านมีแรงจูงใจที่มุ่งต่อเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกัน					
7	ท่านมีวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
8	<b>การสนทนาอย่างสร้างสรรค์</b> ท่านมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9	ท่านมีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพออยู่เสมอม					
10	ท่านมีทักษะการฟัง การพูด และยอมรับทัศนะ ของผู้อื่น					
11	ท่านมีแนวคิดและแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
12	ท่านพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
13	ท่านสร้างนิสัยการสนทนากับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
14	<b>การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง</b> ท่านร่วมวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียนกับผู้อื่น					
15	ท่านสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน					
16	ท่านพัฒนาวัตกรรมให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ					
17	ท่านร่วมมือพัฒนาและเปลี่ยนแปลงผู้เรียน สถานศึกษา และวิชาชีพได้					
18	ท่านกระตุ้นให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ					
19	ท่านปรับตัวในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป จากเดิมได้					
20	<b>การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง</b> ท่านสร้างความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ กับนักเรียน และการจัดการเรียนรู้					
21	ท่านสนับสนุนความคิดริเริ่มในการพัฒนาวัตกรรม กับเพื่อนร่วมงาน					
22	ท่านมีวิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
23	ท่านมีวิธีการที่หลากหลายสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานสถานศึกษา					
24	<b>การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน</b> ท่านสามารถกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จตามสถานภาพจริง					
25	ท่านมีข้อมูลและข้อคิดเห็นชี้แนะเกี่ยวกับนักเรียนต่อผู้ปกครอง					
26	ท่านยอมรับข้อคิดเห็น และความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน					
27	ท่านปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน					
28	ท่านปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน					
29	ท่านประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปพัฒนาสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
30	ท่านนำข้อมูลการวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปพัฒนาสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					

### ตอนที่ 3

#### ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตามความเป็นจริง มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากโรงเรียนของท่านเอง จากเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเป็นจริง มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเป็นจริง มาก

3 หมายถึง ระดับความเป็นจริง ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเป็นจริง น้อย

1 หมายถึง ระดับความเป็นจริง น้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ท่านมีวิธีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลได้					
2	ท่านนำหลักสูตรสถานศึกษามาออกแบบการจัดการเรียนรู้					
3	ท่านจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน					
5	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการสมองและความแตกต่างของบุคคล					
6	ท่านมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
7	ท่านนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอ					



ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
8	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ท่านติดตามผลการเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนให้ สอดคล้องกับการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ					
10	ท่านมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
11	ท่านมีเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ					
12	ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน					
13	ท่านส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ					
14	ท่านส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ของผู้เรียน					
15	ท่านสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน					
16	<b>การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้</b> ท่านนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					
17	ท่านมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมต่อผู้เรียน					
18	ท่านมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ					
19	ท่านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยสืบค้น ข้อมูล ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง					
20	ท่านนำเทคโนโลยีมาใช้ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
21	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ท่านสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
22	ท่านวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
23	ท่านใช้วิธีที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล					
24	ท่านมีการตรวจสอบเครื่องมือก่อนวัดและประเมินผล					
25	ท่านนำเครื่องมือวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง และเหมาะสม					
26	ท่านนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
27	<b>ผลสำเร็จของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้</b> ท่านมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน					
28	ท่านมีแนวทางให้นักเรียนมีทักษะการคิดที่ดี					
29	ท่านมีแนวทางพัฒนานักเรียนให้มีทักษะความรู้ และทักษะวิชาการที่พร้อม					
30	ท่านมีความพึงพอใจกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					