

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) มุ่งศึกษาเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้สอดคล้องกับการวิจัย ดังนี้

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2559

จาก 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสกลทวาปี 2) โรงเรียนธาตุทองอำเภอนายวิทย์ 3) โรงเรียน
ภูดินแดงวิทยา 4) โรงเรียนเด็อศรีไพรวัลย์ 5) โรงเรียนคำยางพิทยาคม และ 6) โรงเรียน
ร่วมไทรวิทยา จำนวนทั้งสิ้น 166 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหาร ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร จำนวน 6 คน

1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 7 คน

2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 6 คน

3. ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
จำนวน 147 คน ดังในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากร ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน
จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร			
	ผู้บริหาร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น
สกลทวาปี	2	1	32	35
ธาตุทองอำเภอนายวิทย์	2	1	22	25
ภูดินแดงวิทยา	3	1	42	46
เด็อศรีไพรวัลย์	2	1	15	18
คำยางพิทยาคม	2	1	18	21
ร่วมไทรวิทยา	2	1	18	21
รวม	13	6	147	166

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2559 จาก 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสกลทวาปี 2) โรงเรียนธาตุทองอำนวนายวิทย์ 3) โรงเรียนภูดินแดงวิทยา 4) โรงเรียนเตือศรีโพธิ์วัลย์ 5) โรงเรียนคำยางพิทยาคม และ 6) โรงเรียนร่มไทรวิทยา จำนวน 117 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 13 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 6 คน และครูผู้สอน 98 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified- Random Sampling) โดยมีสถานภาพเป็นชั้น (Strata) ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ของโรงเรียน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan เครซีและมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) วิธีการวิจัยได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการดังนี้

1. ผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Positive Sampling) จากผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ร้อยละ 100 จะได้จำนวน 13 คน

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน

1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน

2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ซึ่งจะเป็นตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละโรงเรียนจะมีหัวหน้าวิชาการ 1 คน/โรงเรียน ผู้วิจัยซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Positive Sampling) จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมด ร้อยละ 100 จะได้จำนวน 6 คนจากทั้งหมด 6 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

3. ครูผู้สอน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ร้อยละ 40 ของแต่ละโรงเรียน จะได้จำนวน 98 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ดังในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน
จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น
สกลทวาปี	2	1	21	25
ธาตุทองอำนาจวิทย	2	1	15	18
ภูดินแดงวิทยา	3	1	28	32
เดื่อศรีโพธิ์วัลย์	2	1	10	13
คำยางพิทยาคม	2	1	12	15
ร่มไทรวิทยา	2	1	12	14
รวม	13	6	98	117

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐาน

ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้อในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check - List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำครูในโรงเรียน จำนวน 5 องค์ประกอบ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับความเป็นจริงมากที่สุด ระดับความเป็นจริงมาก ระดับความเป็นจริงปานกลาง ระดับความเป็นจริงน้อย และระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ปัจจัยภาวะผู้นำครู

1.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู

- 1.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์
- 1.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
- 1.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง
- 1.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

2. โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ระดับความเป็นจริง	มากที่สุด	มีค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	มาก	มีค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	ปานกลาง	มีค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	น้อย	มีค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	น้อยที่สุด	มีค่าคะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ 1) ความรู้ ความสามารถใน การออกแบบกรเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ผลสำเร็จของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ระดับความเป็นจริง	มากที่สุด	มีค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	มาก	มีค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	ปานกลาง	มีค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	น้อย	มีค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความเป็นจริง	น้อยที่สุด	มีค่าคะแนน 1 คะแนน

3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษา ตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมปัจจัยภาวะผู้นำครู ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่
 - 1) วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 2) การสนทนาอย่างสร้างสรรค์
 - 3) การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 4) การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง และ 5) การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ผลสำเร็จของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา และเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความชัดเจนของภาษาในข้อคำถาม และควบคุมเนื้อหา เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขคำถามตามข้อเสนอแนะแล้ว นำเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

4. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็นเป็นขั้นตอน ดังนี้

4.1 การหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา รูปแบบของแบบสอบถามและด้านภาษาที่ใช้เครื่องมือแต่ละข้อ และความสมบูรณ์ของคำชี้แจง เมื่อผู้วิจัยได้รับเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแก้ไขกลับมาครบทั้ง 5 ท่าน ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาโดยละเอียดอีกครั้งหนึ่ง ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบแบบสอบถามและแก้ไขเครื่องมือ มีดังนี้

4.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.3 นายประจวบ บุญแสง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

4.1.4 นายณภาดล วิภาวีน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุทอง
อำนวยการวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

4.1.5 นางสาวรทยา ผิวบุญเรือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียน
เดื่อศรีโพธิ์วัลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

พบว่า มีความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index Of consistency : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

4.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบสอบถามโดยดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)
กับผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จาก 3 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 50 คน
โดยแต่ละโรงเรียนจะเก็บกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

4.2.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน ประกอบด้วย
ผู้บริหาร 3 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 26 จำนวนทั้งหมด 30 คน

4.2.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
2 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 7 คน จำนวนทั้งหมด 10 คน

4.2.1.3 โรงเรียนขนาดกลาง 1 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
1 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 8 คน จำนวนทั้งหมด 10 คน

4.3 แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธี
หาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับ
คะแนนรวม (Item Total Correlation) พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 0.91

4.3.1 ระดับปัจจัยภาวะผู้นำครู ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนน
รวม (Item Total Correlation) พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 0.88

4.3.2 ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ระหว่างคะแนนรายข้อกับ
คะแนนรวม (Item Total Correlation) พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.91

4.4 หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์ พบว่า มีความเชื่อมั่น
(Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)
โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of consistency : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง
1.00

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

5.1.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการทำหนังสือถึงนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง พร้อมได้กำหนดวันส่งคืน

5.1.2 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตาม วัน เดือน ปี ที่กำหนด ถ้าโรงเรียนใดส่งแบบสอบถามยังไม่ครบ ผู้วิจัยจะติดตามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามเป็นรายโรงเรียน ทำให้ได้แบบสอบถามคืนครบทั้งหมด 117 ชุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5.1.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.2 การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีวิธีการตามลำดับ ดังนี้

5.2.1 เมื่อเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และกระทำคัดเลือกไว้เฉพาะแบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์

5.2.2 แบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนน แต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมประยุกต์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์

5.2.3 นำผลการวิเคราะห์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายวิจัยต่อไป

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ ทดสอบสมมุติฐาน ดังต่อไปนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดค่าค่าเฉลี่ย (Mean) กำหนดได้ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า43)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัจจัย / ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัจจัย / ระดับการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัจจัย / ระดับการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัจจัย / ระดับการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัจจัย / ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (item – total correlation)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

6.3.1 ใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ระดับปัจจัยภาวะผู้นำครูและผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

6.3.2 ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test ชนิด (One-Way ANOVA) และ T-test, ชนิด (Independent Samples) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยภาวะผู้นำครูและผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

6.3.3 ใช้สถิติการหาค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของงเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ในการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

6.3.4 .สถิติที่ใช้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยนำร่างแนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ร่างแนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยพิจารณาจากปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่ามี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 2) ด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง และ 3) ด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

2. นำร่างแนวทางการพัฒนาเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 10 คน ดังรายชื่อ ต่อไปนี้

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3 นายประจบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2.4 นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2.5 นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2.6 นายเชิดชาย ราชกรม ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2.7 นางรัศมี วงษ์ศิลา ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2.8 นายพิมล พักตะไชย หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2.9 นายสุทัศน์ สุวรรณโน ผู้อำนวยการโรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2.10 นางชนากานต์ แสนสุข ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญโรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

3. นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยดำเนินการจัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ