

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
ภาวะผู้นำครู	18
ความหมายของภาวะผู้นำครู.....	18
ความสำคัญของภาวะผู้นำครู.....	20
บทบาทและคุณลักษณะภาวะผู้นำครู.....	22
องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้.....	25
การจัดการเรียนรู้.....	28
ความหมายของการจัดการเรียนรู้.....	28
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้.....	30
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้.....	34
บทบาทและลักษณะการจัดการเรียนรู้.....	51
ผลสำเร็จของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้.....	52
บริบทการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด.....	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประวัติความเป็นมา.....	53
โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัด.....	55
อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด.....	57
นโยบายและแผนการจัดการศึกษา.....	58
ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	59
วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	62
ภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	63
วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	66
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายการจัดการศึกษาของ สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร.....	68
บริบทของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.....	71
โรงเรียนเต็อศรีไพรวัลย์.....	71
โรงเรียนธาตุทองอำนวยการ.....	74
โรงเรียนภูดินแดงวิทยา.....	75
โรงเรียนร่มไทรวิทยา.....	75
โรงเรียนสกลทวาปี.....	78
โรงเรียนคำยางพิทยาคม.....	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	81
งานวิจัยในประเทศ.....	81
งานวิจัยต่างประเทศ.....	87

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย	89
ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.....	89	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	89	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92	
วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	93	
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94	
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	96	
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96	
ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	98	
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101	
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103	
แนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.....	134	
ปัจจัยภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้.....	134	
ปัจจัยภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้.....	136	

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ปัจจัยภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่ส่งผลต่อ ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้.....	137
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	139
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	139
สมมติฐานการวิจัย.....	140
วิธีดำเนินการวิจัย.....	140
ประชากร.....	140
กลุ่มตัวอย่าง.....	140
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	141
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	141
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	142
สรุปผลการวิจัย.....	142
อภิปรายผลการวิจัย.....	146
ข้อเสนอแนะ.....	162
บรรณานุกรม.....	165
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	175
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	181
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	209
ภาคผนวก ง การหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ.....	219
ภาคผนวก จ การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม.....	231
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	241

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากร ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามโรงเรียน	90
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามโรงเรียน	92
3	สถานภาพ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบ แบบสอบถาม	104
4	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อปัจจัยภาวะผู้นำครูโดยรวม	105
5	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อปัจจัยด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู ...	106
6	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อปัจจัยด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์	107
7	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อปัจจัยด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	108
8	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อปัจจัยด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	109
9	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อปัจจัยด้านมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	109
10	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม	111
11	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่มี ต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ความสามารถใน การออกแบบการเรียนรู้	112

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	113
13	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	114
14	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	115
15	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ด้านผลสำเร็จของนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้	116
16	เปรียบเทียบปัจจัยภาวะผู้นำครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน	117
17	เปรียบเทียบปัจจัยภาวะผู้นำครู จำแนกตามเพศในความคิดเห็น ของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน	118
18	เปรียบเทียบปัจจัยภาวะผู้นำครู จำแนกตามระดับการศึกษาตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน	119
19	เปรียบเทียบปัจจัยภาวะผู้นำครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน.....	120
20	เปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน	121
21	เปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามเพศในความ คิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน.....	122

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	เปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ การศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน	123
23	เปรียบเทียบผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน.....	124
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อ ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร.....	126
25	วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ ของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร โดยภาพรวม.....	128
26	วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของ การจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบ การเรียนรู้.....	129
27	วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	130
28	วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ ของการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้.....	131
29	วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของ การจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	132
30	การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ ของการจัดการเรียนรู้ ด้านผลสำเร็จของนักเรียนในการจัดการ เรียนรู้	133

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้ครู ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.....	221
32	ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น เรื่องผลสำเร็จของการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร..	225
33	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ แบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.....	233
34	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ แบบสอบถาม เรื่อง ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.....	237

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	11
2 โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัด	57
3 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับปัจจัยภาวะผู้นำครู ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	223
4 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับปัจจัยภาวะผู้นำครู ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	223
5 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับปัจจัยภาวะผู้นำครู ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	224
6 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับปัจจัยภาวะผู้นำครู ด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	224
7 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับปัจจัยภาวะผู้นำครู ด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	225
8 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับผลสำเร็จของการ จัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	227
9 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับผลสำเร็จของการ จัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	228

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
10 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	228
11 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	229
12 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ระดับผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ด้านผลสำเร็จของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	229