

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กอนุบาลปีที่ 1
ผู้วิจัย	ชลธิรศน์ อุดมเดช
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.พจมาน ชำนาญกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย
ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์สำหรับเด็กอนุบาลปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ 3) เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ 4) ศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการทดลองแบบแผนการทดลองชนิด (One Group Pretest - Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านม่วงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ 2) แบบทดสอบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานหลังเรียนโดยการจัด  
ประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เด็กอนุบาลปีที่ 1 มีความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ค่าเฉลี่ยเป็น 42.33 และ 25.33 ตามลำดับ และได้ค่าที่  
(t-test) แบบ Dependent Samples เท่ากับ 32.92

4. เด็กมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์เพื่อ  
พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน มีอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยโดยรวม  
อยู่ที่ 4.52

คำสำคัญ : แนวคิดพหุสัมพันธ์, ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน,  
ความเชื่อมั่นในตนเอง

TITLE Development of Experience Management Based on Multi-sensory Approach to Improve Basic Scientific Process Skills and Self-confidence of First-Year Kindergartners

AUTHOR Chonthirot Udomdeit

ADVISORS Dr. Potjaman Chumnankit  
Asst. Prof. Dr. Sumran Gumjudpai

DEGREE M.Ed. (Curriculum and Instruction)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2015

### **ABSTRACT**

The study was conducted with these purpose: 1) to develop experience management based n multi-sensory approach for first-year kindergartners to contain the efficiency of 80/80, 2) to compare first-year kindergartners' basic scientific process skills possessed before and after learning through experience management based on multi-sensory approach, 3) to compare first-year kindergartners' self-confidences embodied before and after learning through experience management based on multi-sensory approach, 4) to investigate first-year kindergartners' satisfaction of learning through experience management based on multi-sensory approach. One Group Pretest-Posttest Design was adopted for this experiment. The subjects were 15 first-year kindergartners who were student in 2015 academic year at Ban Muangwittaya School under Sakon Nakhom Primary Educational Service Area 1. They were purposively selected. Both quantity and qualitative data were collected and analyzed. The instruments used included 1) experience management plans constructed according to multi-sensory approach, 2) the test to measure the students' basic scientific process skill, 3) the form to observe and record the students' self-confidences, and 4) the questionnaire to explore the students' satisfaction.

**The study unveiled these results:**

1. The developed experience management based on multi-sensory approach for first-year kindergartners to contain its efficiency of 81.33/82.22 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After first-year kindergartners had learnt through the experience management based on multi-sensory approach, their basic scientific process skills were statistically higher than those of before at .01 level of significance.

3. After first-year kindergartners had learnt through the experience management based on multi-sensory approach, self-confidences was statistically higher than that of before at .01 level of significance. On the average, their confidences were 42.33 and 25.33 respectively. The t-test (Dependent Samples) was 32.92.

4. First-year kindergartners had their satisfaction of learning through experience management based on multi-sensory approach at the higher level. The average scale of satisfaction was 4.52

**Keywords :** Multi-sensory approach, basic scientific process skills, self-confidence