

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามของการวิจัย.....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	11
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย.....	11
หลักการ.....	12
จุดหมาย.....	12
คุณลักษณะตามวัย.....	13
โครงสร้าง.....	14
แนวคิดพหุสัมพันธ์.....	23
ความหมายของพหุสัมพันธ์.....	23
การสอนโดยใช้แนวคิดพหุสัมพันธ์.....	25
ขั้นตอนเทคนิควิธีสอนพหุสัมพันธ์.....	26
ประโยชน์ของการสอนพหุสัมพันธ์.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน.....	30
ความหมายทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน.....	30
ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล.....	32
ความหมายของการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล.....	39
การส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับ เด็กอนุบาล.....	40
หลักการจัดการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล.....	41
ประโยชน์ของทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็ก อนุบาล.....	42
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กอนุบาล บทบาทของครู.....	44
ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	45
ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	45
ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	46
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	48
ลักษณะของเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	49
การวัดความเชื่อมั่นในตนเอง.....	52
ความพึงพอใจ.....	54
ความหมายความพึงพอใจ.....	54
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	55
แบบวัดความพึงพอใจ.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยในประเทศ.....	63
งานวิจัยต่างประเทศ.....	66
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	70
การกำหนดวิธีดำเนินการทดลอง.....	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	85
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	89
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	95
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	95
สมมติฐานของการวิจัย.....	96
วิธีดำเนินการวิจัย.....	97
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
สรุปผลการวิจัย.....	99
อภิปรายผล.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	104

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	115
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	117
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	125
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	251
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล.....	283
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	293

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 หาประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าสูตร E_1/E_2	86
2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ ใช้การทดสอบค่าที่ (t-test แบบ Dependent Samples)	87
3 การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ ใช้การทดสอบค่าที่ (t-test แบบ Dependent Samples).....	87
4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	88

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
2 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ.....	58
3 เด็กอนุบาลสังเกตลักษณะเกลือ น้ำตาล โซดา.....	90
4 เด็กอนุบาลสังเกต กาแฟที่ชงด้วยน้ำร้อนและน้ำเย็น.....	90
5 เด็กอนุบาลมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน.....	91
6 เด็กอนุบาลสนุกสนาน ชื่นชอบ กิจกรรมดมกลิ่น ไอศกรีม.....	92
7 เด็กอนุบาลช่วยกันคั้นน้ำดอกอัญชันมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรม กับเพื่อน.....	93
8 เด็กอนุบาลช่วยกันต่อสายไฟผลมะเขือเทศ.....	93