

ภาคผนวก

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้การวิจัย

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริง
เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาท่านได้โปรดบันทึกรายละเอียดลงในข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ระดับความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ 1.1 มีความถูกต้อง 1.2 เหมาะกับวัยของนักเรียน 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ผลการเรียนรู้ 2.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย 2.2 เหมาะสมกับวัยนักเรียน 2.3 วัดและประเมินผลได้					
3. สาระการเรียนรู้ 3.1 มีความถูกต้อง ชัดเจน 3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 3.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 3.4 เหมาะสมกับเวลา					
4. กิจกรรมการเรียนรู้ 4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม 4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน 4.5 นักเรียนได้ปฏิบัติงาน 4.6 สามารถพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้					
5. สื่อการเรียนรู้ 5.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 5.2 น่าสนใจ 5.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 5.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
6.2 มีความหลากหลาย					
6.3 มีความเหมาะสมกับนักเรียน					
เฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้
แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อแบบประเมินความสามารถในการ
เขียนภาษาอังกฤษ ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับ +1	เหมาะสม
ระดับ 0	ไม่แน่ใจ
ระดับ -1	ปรับปรุง

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็น
ประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริง

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นแบบอัตนัยจำนวน 9 ข้อ




Instructions: Read and write the correct answer for each item.

ผลการเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ																								
		+1	0	-1																						
	<p>Directions :Study the information given infollowing daily routine schedule.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>5:00-5:30am</td> <td>Wake up, dress, eat, morning prayer</td> </tr> <tr> <td>5:30-6:00am</td> <td>Exercise (30 Day Shred, Nike Fitness Club - alternate)</td> </tr> <tr> <td>6:00-6:45am</td> <td>Set kid timers, Shower, makeup, hair</td> </tr> <tr> <td>6:45-7:00am</td> <td>Kids do am chores, Start kid breakfast, start load of laundry</td> </tr> <tr> <td>7:00-8:10am</td> <td>kid breakfast, Morning Offering, brush teeth/hair, preschool drop-off</td> </tr> <tr> <td>8:15-9:30am</td> <td>Morning chores, play</td> </tr> <tr> <td>9:30-10:30am</td> <td>Harry nap, special time</td> </tr> <tr> <td>10:30-11:15am</td> <td>Lunch prep, preschool pick-up</td> </tr> <tr> <td>11:15-12:00pm</td> <td>Finish making lunch, eat lunch, Saint story</td> </tr> <tr> <td>12:00-1:30pm</td> <td>Lunch dishes, play, ready for nap</td> </tr> <tr> <td>1:30-3:30pm</td> <td>H&W naps, J quiet time, afternoon chores, blog/sew</td> </tr> </tbody> </table>	5:00-5:30am	Wake up, dress, eat, morning prayer	5:30-6:00am	Exercise (30 Day Shred, Nike Fitness Club - alternate)	6:00-6:45am	Set kid timers, Shower, makeup, hair	6:45-7:00am	Kids do am chores, Start kid breakfast, start load of laundry	7:00-8:10am	kid breakfast, Morning Offering, brush teeth/hair, preschool drop-off	8:15-9:30am	Morning chores, play	9:30-10:30am	Harry nap, special time	10:30-11:15am	Lunch prep, preschool pick-up	11:15-12:00pm	Finish making lunch, eat lunch, Saint story	12:00-1:30pm	Lunch dishes, play, ready for nap	1:30-3:30pm	H&W naps, J quiet time, afternoon chores, blog/sew			
5:00-5:30am	Wake up, dress, eat, morning prayer																									
5:30-6:00am	Exercise (30 Day Shred, Nike Fitness Club - alternate)																									
6:00-6:45am	Set kid timers, Shower, makeup, hair																									
6:45-7:00am	Kids do am chores, Start kid breakfast, start load of laundry																									
7:00-8:10am	kid breakfast, Morning Offering, brush teeth/hair, preschool drop-off																									
8:15-9:30am	Morning chores, play																									
9:30-10:30am	Harry nap, special time																									
10:30-11:15am	Lunch prep, preschool pick-up																									
11:15-12:00pm	Finish making lunch, eat lunch, Saint story																									
12:00-1:30pm	Lunch dishes, play, ready for nap																									
1:30-3:30pm	H&W naps, J quiet time, afternoon chores, blog/sew																									

ผลการเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	1. Writing I Directions : Write a paragraph to tell your friends what you do today.			
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	2. Writing II Directions : Use the information to write a paragraph to tell about your favorite place.			

ผลการเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	3. Writing III Directions : Write a paragraph to tell your friends about your hobby what you like to do in your free time.			
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	Directions : Use the given information to write how to make Somtam. first, next, then, after that, finally, papaya, chili, garlics, fish sauce, fermented fish 4. Writing IV			

ผลการเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	5. Writing V Directions : Use the information given to write a menu.			
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	6. Writing VI Directions : Write a recipe for how to make western food that you like.			

ผลการเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ																																			
		+1	0	-1																																	
<p>1. สรุปรายละเอียด ของเนื้อหาได้</p> <p>2. ใช้รูปแบบและ คำศัพท์ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3. เรียบเรียงและสื่อ ความได้ถูกต้อง</p> <p>4. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์</p> <p>5. สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง</p>	<p>Directions : Study the personal information form.</p> <p>A PERSONAL PROFILE</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>About Me</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Gender:</td> <td>male</td> <td rowspan="10" style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td> </tr> <tr> <td>Location:</td> <td>New York, NY</td> </tr> <tr> <td>Age:</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Marital status:</td> <td>single - never married</td> </tr> <tr> <td>Body type:</td> <td>athletic</td> </tr> <tr> <td>Height:</td> <td>6'0"</td> </tr> <tr> <td>Eyes:</td> <td>brown</td> </tr> <tr> <td>Hair:</td> <td>dark brown</td> </tr> <tr> <td>Personality:</td> <td>shy</td> </tr> <tr> <td>Living situation:</td> <td>with roommate</td> </tr> <tr> <td>Education:</td> <td>college graduate</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Occupation:</td> <td>artist / musician / writer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Languages:</td> <td>English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interests:</td> <td>art, dining, photography, watching sports, theater, travel, cooking, computers/Internet, crafts, playing sports, health/fitness</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>In my own words:</i> I do many things in the city to stay busy, so if you're curious then just ask! All you get is me, so just be you... and it'll be great. Talk to you soon!</p> </div> <p>7. Writing VII</p> <p>Directions : Write a paragraph to explain about yourself.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Gender:	male		Location:	New York, NY	Age:	25	Marital status:	single - never married	Body type:	athletic	Height:	6'0"	Eyes:	brown	Hair:	dark brown	Personality:	shy	Living situation:	with roommate	Education:	college graduate		Occupation:	artist / musician / writer		Languages:	English		Interests:	art, dining, photography, watching sports, theater, travel, cooking, computers/Internet, crafts, playing sports, health/fitness				
Gender:	male																																				
Location:	New York, NY																																				
Age:	25																																				
Marital status:	single - never married																																				
Body type:	athletic																																				
Height:	6'0"																																				
Eyes:	brown																																				
Hair:	dark brown																																				
Personality:	shy																																				
Living situation:	with roommate																																				
Education:	college graduate																																				
Occupation:	artist / musician / writer																																				
Languages:	English																																				
Interests:	art, dining, photography, watching sports, theater, travel, cooking, computers/Internet, crafts, playing sports, health/fitness																																				

ผลการเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	8. Writing VIII Directions : You are looking for a part-time job. Use the Curriculum Vitae to write a letter of application.			
1. สรุปรายละเอียดของเนื้อหาได้ 2. ใช้รูปแบบและคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม 3. เรียบเรียงและสื่อความได้ถูกต้อง 4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 5. สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	9. Writing IX Directions : Write a paragraph to tell your friends about your future plan and what you would like to do in the future.			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

คะแนน	ระดับ/คำอธิบายระดับไวยากรณ์ (Grammar)
6	การใช้ไวยากรณ์หรือการลำดับคำถูกต้องเกือบทั้งหมด
5	การใช้ไวยากรณ์หรือการลำดับคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
4	การใช้ไวยากรณ์หรือการลำดับคำถูกต้องเพียง 50% มีบางครั้งที่จะต้องอ่านซ้ำเพื่อเพิ่มความเข้าใจยิ่งขึ้น
3	การใช้ไวยากรณ์หรือการลำดับคำถูกต้องเพียงบางส่วนซึ่งบางครั้งไม่เข้าใจชัดเจนเพียงพอ
2	การใช้ไวยากรณ์หรือการลำดับคำถูกต้องเพียงเล็กน้อยผู้ประเมินต้องอาศัย การตีความด้วยตนเอง
1	การใช้ไวยากรณ์หรือการเรียงลำดับไม่ถูกต้องยากต่อความเข้าใจ
คะแนน	ระดับ/การใช้คำศัพท์ (Vocabulary)
6	คำศัพท์และสำนวนที่ใช้เหมาะสมคล้ายกับเป็นผู้เขียนเจ้าของภาษา
5	บางครั้งคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ไม่เหมาะสมอาศัยคำศัพท์อื่นมาสื่อความหมายแทนได้
4	ใช้คำผิดหรือไม่เหมาะสมการสื่อความหมายจำกัดเล็กน้อยเนื่องจากคำศัพท์ ไม่เพียงพอ
3	คำศัพท์ที่ใช้จำกัดบางส่วนและการสื่อความหมายคลุมเครือ
2	คำศัพท์ที่ใช้ค่อนข้างจำกัดและใช้ผิดวัตถุประสงค์ผู้ประเมินต้องตีความด้วยตนเอง
1	คำศัพท์ที่ใช้จำกัดมากยากต่อความเข้าใจ
คะแนน	ระดับ/ กลไกการเขียน (Mechanics)
6	ตัวสะกดและ/หรือเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด
5	ตัวสะกดและ/หรือเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
4	ตัวสะกดและ/หรือเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเพียง 50% ต้องอ่านซ้ำเพื่อเพิ่มความเข้าใจ
3	ตัวสะกดและ/หรือเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเพียงบางส่วนซึ่งบางครั้งไม่เข้าใจชัดเจน

2	ตัวสะกดและ/หรือเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเพียงเล็กน้อยผู้ตรวจต้องอาศัยการตีความด้วยตนเองเพียงพอ
คะแนน	ระดับ/ กลไกการเขียน (Mechanics)
1	ตัวสะกดและ/หรือเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องยากต่อความเข้าใจ
คะแนน	ระดับ/ความคล่องแคล่ว (Fluency)
6	ตัวเลือกของโครงสร้างและคำศัพท์ไม่เปลี่ยนแปลงเหมาะสมคล้ายกับเป็นผู้เขียนเจ้าของภาษา
5	ตัวเลือกของโครงสร้างและคำศัพท์บางครั้งเปลี่ยนแปลงการสื่อสารติดขัดบางส่วน
4	การใช้ไวยากรณ์หรือคำศัพท์โดยทั่วไปไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
3	การใช้ไวยากรณ์หรือคำศัพท์ไม่ถูกต้องติดขัดบางส่วนทำให้การสื่อสารติดขัดบางครั้ง
2	การใช้ไวยากรณ์หรือคำศัพท์ไม่ถูกต้องทำให้การสื่อสารติดขัดไม่ได้ใจความ
1	สื่อสารไม่ได้เนื่องจากการใช้ไวยากรณ์หรือคำศัพท์ไม่ถูกต้องทำให้สับสน
คะแนน	ระดับ/รูปแบบและการเรียบเรียง (Form and organization)
6	การเรียบเรียงดีซึ่งสามารถสื่อความหมายเชื่อมโยงเนื้อหาดีลักษณะคล้ายกับผู้เขียนเจ้าของภาษา
5	สื่อต่างๆ เรียบเรียงได้ดีสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาได้ดีเป็นบางครั้งแต่การสื่อสารยังมีข้อบกพร่องอยู่
4	การเรียบเรียงยังไม่เพียงพอในบางส่วนมีการตรวจซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เห็นความคิดชัดเจน
3	เนื้อหาสามารถเชื่อมโยงเรียบเรียงกันได้เล็กน้อยแต่ผู้ประเมินสามารถพิจารณาเหตุผลในการเรียบเรียงได้บ้าง
2	การนำเสนอความคิดเห็นหลายๆ ความคิดขาดความเชื่อมโยงกัน
1	การเรียบเรียงเนื้อหาการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

**แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานโดยใช้เอกสารจริง
เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ**

คำชี้แจง

ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านตามระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับ +1 เหมาะสม
ระดับ 0 ไม่แน่ใจ
ระดับ -1 ปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1
1	นักเรียนได้ใช้ความคิดมากกว่าการเรียนรู้ปกติ			
2	นักเรียนได้ทบทวนความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่มีอยู่เดิมและนำมาใช้ ในการปฏิบัติงานที่ครูมอบหมาย			
3	นักเรียนจดจำคำศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ในแต่ละบทเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากได้ฝึกใช้ภาษาจากการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง			
4	นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทำ กิจกรรมในแต่ละบทเรียน			
5	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายความได้ดีขึ้น			
6	นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติงานด้วยตนเองในทุกบทเรียน			
7	นักเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ต้องการได้ เพื่อนำข้อมูลต่างๆมาใช้ในการปฏิบัติงาน			
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มเพื่อ วางแผนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง			
9	นักเรียนมีอิสระในการวางแผนและปฏิบัติงานของตนเอง/กลุ่มโดยครู ไม่เข้าไปก้าวก่ายหรือคอยกำกับทุกขั้นตอนในการปฏิบัติงาน			

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1
10	นักเรียนมีความกล้าการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น			
11	นักเรียนได้เรียนรู้จากข้อผิดพลาดต่างๆจากการปฏิบัติชิ้นงานที่ ได้รับการตรวจแก้ไขให้และแบบบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง			
12	นักเรียนมีโอกาสพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบคะแนนแต่ละ ชิ้นงานพร้อมทั้งได้รับคำชี้แนะจากครูเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด			
13	เอกสารจริงที่นำมาใช้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้			
14	กิจกรรมในแต่ละบทเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เช่น การอภิปรายร่วมกันกับเพื่อวิเคราะห์รูปแบบทางภาษาการสรุป โครงสร้างและวิธีการใช้ภาษาประจำบทเรียน			
15	การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมงนั้นเป็นลำดับ ขั้นตอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในแต่ละบทเรียนได้ดี			
16	นักเรียนสามารถนำขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ได้ทำในแต่ละ บทเรียนไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้			
17	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและชอบการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าเดิม			
18	นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้อง กังวลเรื่องความถูกผิดหรือครูตำหนิ			
19	เอกสารจริงช่วยนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่ง ชิ้นงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง/กลุ่ม			
20	นักเรียนภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง			

ข้อเสนอนั้นอื่น ๆ

.....

.....

...

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร