

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างขวัญกำลังใจกับ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจน เกิดความเข้าใจ
ที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาซึ่งมีการแจกแจงแบบ t - test
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
X ₁	แทน	ผลรวมขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน
X ₂	แทน	ผลรวมขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่
X ₃	แทน	ผลรวมขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ
X ₄	แทน	ผลรวมขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน
X ₅	แทน	ผลรวมขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน
X ₆	แทน	ผลรวมขวัญกำลังใจด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน

$X_{รวม}$	แทน	ผลรวมขวัญกำลังใจทุกด้าน
Y_1	แทน	ผลรวมประสิทธิผลโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ
Y_2	แทน	ผลรวมประสิทธิผลโรงเรียนด้านการบริหารงบประมาณ
Y_3	แทน	ผลรวมประสิทธิผลโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล
Y_4	แทน	ผลรวมประสิทธิผลโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป
$Y_{รวม}$	แทน	ผลรวมประสิทธิผลโรงเรียนทุกด้าน

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples t-test) และสถิติ F – test (One – way ANOVA)

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples t-test) และสถิติ F – test (One – way ANOVA)

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างขวัญกำลังใจกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้สถิติการหาค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

ตอนที่ 7 แนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage)

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งเป็น บุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 จำนวน 352 คน โดยมีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
สถานภาพ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนและสมบูรณ์	
	จำนวน (N)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหาร	94	26.70
1.2 ครูผู้สอน	258	73.30
รวม	352	100.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	185	52.56
2.2 หญิง	167	47.44
รวม	352	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	164	46.59
3.2 ประสบการณ์ 10 – 20 ปี	157	44.60
3.3 ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี	31	8.81
รวม	352	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนและสมบูรณ์	
	จำนวน (N)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี	164	46.59
3.2 ประสบการณ์ 10 – 20 ปี	157	44.60
3.3 ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี	31	8.81
รวม	352	100.00
4. ขนาดของโรงเรียน		
4.1 ขนาดเล็ก	111	31.53
4.2 ขนาดกลาง	176	50.00
4.3 ขนาดใหญ่	65	18.47
รวม	352	100.00

จากตาราง 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 352 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 94 คน (ร้อยละ 26.70) ครูผู้สอน จำนวน 258 คน (ร้อยละ 73.30) ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 52.56) ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 46.59) และทำงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง (ร้อยละ 50.00)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้นำเสนอไว้ในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม

ด้านที่	ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.00	0.57	มาก
2	ด้านความรู้สึกรับผิดชอบหน้าที่	3.97	0.51	มาก
3	ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ	3.96	0.49	มาก
4	ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน	4.01	0.48	มาก
5	ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน	3.99	0.55	มาก
6	ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน	3.97	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม		3.98	0.52	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้สึกมั่นคงใน การทำงาน ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= 0.48) ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.57) และด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน ($\bar{x} = 3.99$, S.D.= 0.55) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รายด้าน ได้นำเสนอไว้ในตาราง 10 - 15 ดังนี้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 1 ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

ที่	ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน	4.05	0.59	มาก
2	มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่างๆ ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ	4.05	0.64	มาก
3	มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นเสมอ	3.92	0.56	มาก
4	รู้สึกภูมิใจเมื่อได้ทราบข่าวเกี่ยวกับความสำเร็จ ของหน่วยงาน	4.01	0.49	มาก
5	มีความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ	3.99	0.55	มาก
รวม		4.00	0.57	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= 0.59) ข้อที่ 2 มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่างๆ ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.64) และข้อที่ 3 รู้สึกภูมิใจเมื่อได้ทราบข่าวเกี่ยวกับความสำเร็จของหน่วยงาน ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 2 ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่

ที่	ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานด้วยดี	3.97	0.56	มาก
2	ท่านเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ผู้บริหารได้มอบหมาย	4.04	0.59	มาก
3	ท่านเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.98	0.43	มาก
4	ท่านใช้ความสามารถของท่านในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	3.93	0.45	มาก
5	ท่านเป็นผู้เสียสละเวลาและความสุขส่วนตัวเพื่องานส่วนรวมของหน่วยงาน	3.91	0.50	มาก
รวม		3.97	0.51	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ผู้บริหารได้มอบหมาย ($\bar{x} = 4.04$, S.D.= 0.59) ข้อที่ 2 ท่านเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.98$, S.D.= 0.43) และข้อที่ 3 ท่านสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานด้วยดี ($\bar{x} = 3.97$, S.D.= 0.56) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 3 ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ

ที่	ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับ	3.93	0.43	มาก
2	รู้สึกภูมิใจที่ได้รับรางวัลหรือคำยกย่องในการปฏิบัติงาน	3.86	0.47	มาก
3	รู้สึกมีเกียรติและมีชื่อเสียงในสังคม	3.90	0.47	มาก
4	รู้สึกมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับตำแหน่งข้าราชการอื่น ๆ	4.01	0.56	มาก
5	ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.12	0.52	มาก
รวม		3.96	0.49	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.52) ข้อที่ 2 รู้สึกมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับตำแหน่งข้าราชการอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.56) และข้อที่ 3 ผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 4 ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน

ที่	ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ได้รับความยุติธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีจากผู้บังคับบัญชา	4.03	0.58	มาก
2	เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน	4.07	0.45	มาก
3	มีความเชื่อมั่นในการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา	4.01	0.49	มาก
4	ค่าตอบแทนที่ได้รับ เพียงพอต่อการดำรงชีพ	3.97	0.43	มาก
5	มีสวัสดิการต่างๆ ที่เหมาะสม	3.97	0.46	มาก
รวม		4.01	0.48	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.45) ข้อที่ 2 ได้รับความยุติธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีจากผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.58) และข้อที่ 3 มีความเชื่อมั่นในการบริหารงานของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 5 ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน

ที่	ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ท่านมีความพึงพอใจในปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย	3.99	0.57	มาก
2	ท่านมีความพึงพอใจในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย	4.11	0.58	มาก
3	ท่านมีความพอใจในผลงานที่ทำลงไป	3.92	0.59	มาก
4	ท่านได้ปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถของท่าน	4.00	0.46	มาก
5	ท่านมีเสรีภาพและอิสระในการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.91	0.53	มาก
รวม		3.99	0.55	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.99$, S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านมีความพึงพอใจในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 4.11$, S.D.= 0.58) ข้อที่ 2 ท่านได้ปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถของท่าน ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.46) และข้อที่ 3 ท่านมีความพึงพอใจในปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.99$, S.D.= 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 6 ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน

ที่	ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	บุคลากรในโรงเรียนมีความรักและสามัคคีกัน	3.93	0.44	มาก
2	บุคลากรมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน	3.95	0.54	มาก
3	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการมอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบต่างๆ ในการทำงาน	4.07	0.55	มาก
4	ผู้บริหาร พอใจ ให้คำปรึกษาและรับความคิดเห็นของท่าน	3.92	0.52	มาก
5	ท่านเคารพ นับถือ และพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร	3.98	0.44	มาก
รวม		3.97	0.50	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการมอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบต่างๆ ในการทำงาน ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.55) ข้อที่ 2 ท่านเคารพ นับถือ และพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.44) และข้อที่ 3 บุคลากรมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้นำเสนอไว้ในตาราง 16 ดังนี้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม (N=352)

ด้านที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.96	0.47	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.96	0.52	มาก
7	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.95	0.51	มาก
8	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.08	0.50	มาก
	รวม	3.99	0.50	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.50) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.47) และด้านบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน รายด้านได้นำเสนอไว้ในตาราง 17 – 20 ดังนี้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.95	0.48	มาก
2	มีการวางแผนงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	3.93	0.42	มาก
3	มีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	3.95	0.44	มาก
4	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.98	0.51	มาก
5	มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.96	0.53	มาก
6	มีการนิเทศการศึกษา	3.94	0.49	มาก
7	มีกิจกรรมการแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.50	มาก
8	มีระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.92	0.46	มาก
9	ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.00	0.52	มาก
10	ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.04	0.41	มาก
รวม		3.96	0.47	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 ประสาน

ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.41)
 ข้อที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน
 สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.52) และข้อที่ 3
 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
 ของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สกลนคร เขต 3 ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณ

ที่	การบริหารงบประมาณ	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	จัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรร และอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามระเบียบ	3.93	0.46	มาก
2	ตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ การใช้ผลผลิต จากงบประมาณ และรายงานการใช้งบประมาณ	4.03	0.53	มาก
3	ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.00	0.43	มาก
4	รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นประจำ ทุกเดือน	4.05	0.64	มาก
5	จัดหาพัสดุ เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	4.04	0.50	มาก
6	ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	3.93	0.55	มาก
7	การรับ-ส่งเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบ	3.90	0.47	มาก
8	มีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ ของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	3.85	0.59	มาก
9	พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและ จัดหาพัสดุ	3.95	0.58	มาก
10	จัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบ การเงิน	3.96	0.48	มาก
รวม		3.96	0.52	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นประจำทุกเดือน ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.64) ข้อที่ 2 จัดหาพัสดุ เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.50) และข้อที่ 3 ตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ และรายงานการใช้งบประมาณ ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล

ที่	การบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	การวางแผนอัตรากำลังเป็นไปอย่างถูกต้องมีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ รวมถึงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง มีความโปร่งใส	4.01	0.50	มาก
2	มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การขอเครื่องราชฯ รวมถึงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์อย่างโปร่งใส	4.04	0.48	มาก
3	การดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นในรูปคณะกรรมการ อย่างโปร่งใส	3.98	0.49	มาก
4	ปฏิบัติการลาทุกประเภทถูกต้องตามระเบียบ	3.91	0.60	มาก
5	การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามระเบียบ	3.92	0.47	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	การรายงานผลการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ มีดำเนินการอย่างเป็นธรรม	3.82	0.53	มาก
7	จัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.88	0.54	มาก
8	ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น	4.07	0.44	มาก
9	มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.91	0.51	มาก
10	ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.93	0.56	มาก
รวม		3.95	0.51	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.95$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น ($\bar{x} = 4.07$, S.D.= 0.44) ข้อที่ 2 มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับสนุนการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การขอเครื่องราชฯ รวมถึงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์อย่างโปร่งใส ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.48) และข้อที่ 3 การวางแผนอัตรากำลังเป็นไปอย่างถูกต้อง มีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ รวมถึงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง มีความโปร่งใส ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

ที่	การบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ (N=352)		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.97	0.56	มาก
2	วางแผนการบริหารงานการศึกษา จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน	4.12	0.46	มาก
3	จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร พัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน	4.15	0.50	มาก
4	การดำเนินงานธุรการ เป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.05	0.45	มาก
5	มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.46	มาก
6	มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน มีคณะกรรมการดำเนินการ รับนักเรียน	4.06	0.54	มาก
7	ดำเนินงานกิจการนักเรียน อย่างเป็นระบบ รวมถึงจัด กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นประจำทุกปี	4.08	0.54	มาก
8	มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	4.00	0.47	มาก
9	จัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.11	0.47	มาก
10	รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี	4.05	0.55	มาก
รวม		4.08	0.50	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านที่ 4 การบริหารงาน
ทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่
ข้อที่ 1 มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.16$,
S.D. = 0.46) ข้อที่ 2 จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร พัฒนามาตรฐาน

การปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.50) และข้อที่ 3 วางแผนการบริหารงานการศึกษา
จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 เปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ
เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ t – test
(Independent Samples t-test) และสถิติ F – test (One – way ANOVA)**

4.1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากร
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม
สถานภาพ โดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples t-test) ดังนี้

ตาราง 21 การเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ

ขวัญกำลังใจ ของบุคลากรในโรงเรียน	สถานภาพ				t	Sig
	ผู้บริหาร (n=94)		ครูผู้สอน (n=258)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	3.91	0.27	4.04	0.44	-2.690**	0.007
ด้านความรู้สึกรับผิดชอบหน้าที่	4.01	0.29	3.95	0.30	1.825	0.069
ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ	4.03	0.28	3.94	0.26	2.883**	0.004
ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน	4.12	0.28	3.97	0.29	4.482**	0.000
ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน	3.96	0.34	4.00	0.38	-0.786	0.432
ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน	3.97	0.25	3.97	0.35	-0.028	0.977
รวม	4.00	0.21	3.98	0.23	0.896	0.371

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{350} = 2.58$)

จากตาราง 21 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็น
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร

ด้านความรู้สึกประสบความสำเร็จ และด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มี สถานภาพเป็นผู้บริหาร มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน

4.2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในตาราง 22 ดังนี้

ตาราง 22 การเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ

ขวัญกำลังใจ ของบุคลากรในโรงเรียน	เพศ				t	Sig
	ชาย (n=185)		หญิง (n=167)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	3.95	0.36	4.06	0.44	-2.462*	0.014
ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.98	0.31	3.95	0.28	0.899	0.369
ด้านความรู้สึกประสบความสำเร็จ	4.00	0.29	3.92	0.24	2.817**	0.005
ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน	4.01	0.32	4.01	0.26	0.077	0.939
ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน	3.98	0.37	4.00	0.38	-0.427	0.670
ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน	4.00	0.34	3.94	0.31	1.505	0.133
รวม	3.99	0.25	3.98	0.19	0.281	0.779

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{350} = 2.58$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{350} = 1.97$)

จากตาราง 22 พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อขวัญกำลังใจ ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึกประสบความสำเร็จ มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรเพศชาย มีความคิดเห็น

มากกว่า บุคลากรเพศหญิง ส่วนด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรเพศหญิง มีความคิดเห็นมากกว่า บุคลากรเพศชาย

4.3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติ สถิติ F – test (One – way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในตาราง 23 ดังนี้

ตาราง 23 การเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.007	2	0.003	0.020	0.980
ภายในกลุ่ม	57.029	349	0.163	-	-
รวม	57.036	351	-	-	-
2. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบหน้าที่					
ระหว่างกลุ่ม	0.260	2	0.130	1.460	0.234
ภายในกลุ่ม	31.063	349	0.089	-	-
รวม	31.323	351	-	-	-
3. ด้านความรู้สึกประสบความสำเร็จ					
ระหว่างกลุ่ม	0.290	2	0.145	2.020	0.134
ภายในกลุ่ม	25.059	349	0.072	-	-
รวม	25.349	351	-	-	-
4. ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน					
ระหว่างกลุ่ม	0.232	2	0.116	1.336	0.264
ภายในกลุ่ม	30.335	349	0.087	-	-
รวม	30.567	351	-	-	-

ตาราง 23 (ต่อ)

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
5. ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน					
ระหว่างกลุ่ม	0.321	2	0.161	1.165	0.313
ภายในกลุ่ม	48.104	349	0.138	-	-
รวม	48.425	351	-	-	-
6. ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.386	2	0.193	1.845	0.160
ภายในกลุ่ม	36.479	349	0.105	-	-
รวม	36.864	351	-	-	-
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	0.112	2	0.056	1.085	0.339
ภายในกลุ่ม	18.019	349	0.052	-	-
รวม	18.131	351	-	-	-

จากตาราง 23 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ สถิติ F – test (One – way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในตาราง 24 ดังนี้

ตาราง 24 การเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.173	2	0.086	0.530	0.589
ภายในกลุ่ม	56.863	349	0.163	-	-
รวม	57.036	351	-	-	-
2. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่					
ระหว่างกลุ่ม	0.755	2	0.378	4.313*	0.014
ภายในกลุ่ม	30.568	349	0.088	-	-
รวม	31.323	351	-	-	-
3. ด้านความรู้สึกประสบความสำเร็จ					
ระหว่างกลุ่ม	0.046	2	0.023	0.319	0.727
ภายในกลุ่ม	25.303	349	0.073	-	-
รวม	25.349	351	-	-	-
4. ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน					
ระหว่างกลุ่ม	0.247	2	0.123	1.419	0.243
ภายในกลุ่ม	30.321	349	0.087	-	-
รวม	30.567	351	-	-	-
5. ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน					
ระหว่างกลุ่ม	0.012	2	0.006	0.043	0.958
ภายในกลุ่ม	48.413	349	0.139	-	-
รวม	48.425	351	-	-	-
6. ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.109	2	0.054	0.517	0.597
ภายในกลุ่ม	36.756	349	0.105	-	-
รวม	36.864	351	-	-	-

ตาราง 24 (ต่อ)

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	0.125	2	0.062	1.209	0.300
ภายในกลุ่ม	18.006	349	0.052	-	-
รวม	18.131	351	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{2, 349} = 3.035$)

จากตาราง 24 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe') ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 25 ดังนี้

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		(N=111)	(N=176)	(N=65)
		3.98	3.99	3.87
ขนาดเล็ก	3.98	-	-0.01	0.11*
ขนาดกลาง	3.99		-	0.12*
ขนาดใหญ่	3.87			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ น้อยกว่า บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ เพศ ประสบการณ์
ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples
t-test) และสถิติ F – test (One – way ANOVA)

5.1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้
สถิติ t – test (Independent Samples t-test) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในตาราง 26
ดังนี้

ตาราง 26 การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ

ประสิทธิผลโรงเรียน	สถานภาพ				t	Sig
	ผู้บริหาร (n=94)		ครูผู้สอน (n=258)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การบริหารงานวิชาการ	4.01	0.27	3.94	0.20	2.683**	0.008
การบริหารงบประมาณ	4.03	0.24	3.93	0.23	3.241**	0.001
การบริหารงานบุคคล	3.98	0.26	3.93	0.18	1.955	0.051
การบริหารงานทั่วไป	3.97	0.18	4.12	0.24	-5.299**	0.000
รวม	4.00	0.19	3.98	0.13	0.928	0.354

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{350} = 2.58$)

จากตาราง 26 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงบประมาณ มีความคิดเห็นแตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร
มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน

การบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร

5.2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples t-test) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในตาราง 27 ดังนี้

ตาราง 27 การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ

ประสิทธิผลโรงเรียน	เพศ				t	Sig
	ชาย (n=185)		หญิง (n=167)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การบริหารงานวิชาการ	3.99	0.27	3.93	0.15	2.352*	0.019
การบริหารงบประมาณ	3.98	0.26	3.93	0.21	2.023*	0.044
การบริหารงานบุคคล	3.94	0.22	3.95	0.20	-0.368	0.713
การบริหารงานทั่วไป	4.10	0.27	4.04	0.19	2.108*	0.036
รวม	4.00	0.17	3.97	0.11	2.418*	0.016

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{350} = 2.58$)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{350} = 1.97$)

จากตาราง 27 พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรเพศชาย มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรเพศหญิง

5.3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติ สถิติ F – test (One – way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในตาราง 28 ดังนี้

ตาราง 28 การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การบริหารงานวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	0.239	2	0.120	2.504	0.083
ภายในกลุ่ม	16.661	349	0.048	-	-
รวม	16.900	351	-	-	-
2. การบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	0.283	2	0.141	2.504	0.083
ภายในกลุ่ม	19.710	349	0.056	-	-
รวม	19.992	351	-	-	-
3. การบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	0.287	2	0.144	3.346*	0.036
ภายในกลุ่ม	14.979	349	0.043	-	-
รวม	15.266	351	-	-	-
4. การบริหารงานทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	0.380	2	0.190	3.450*	0.033
ภายในกลุ่ม	19.236	349	0.055	-	-
รวม	19.617	351	-	-	-
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	0.123	2	0.061	2.869	0.058
ภายในกลุ่ม	7.470	349	0.021	-	-
รวม	7.593	351	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{2, 349} = 3.035$)

จากตาราง 28 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป จึงเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Sheffe') ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 29 – 30 ดังนี้

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การบริหารงานบุคคล

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		(N=164)	(N=157)	(N=31)
		3.92	3.98	3.93
น้อยกว่า 10 ปี	3.92	-	-0.06*	-0.01
10 – 20 ปี	3.98		-	0.05
มากกว่า 20 ปี	3.93			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การบริหารงานบุคคล มากกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ เกี่ยวกับประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การบริหารงานทั่วไป

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		(N=164)	(N=157)	(N=31)
		4.11	4.06	4.00
น้อยกว่า 10 ปี	4.11	-	0.05	0.11*
10 – 20 ปี	4.06		-	0.06
มากกว่า 20 ปี	4.00			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การบริหารงานทั่วไป มากกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ สถิติ F – test (One – way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอไว้ในตาราง 31 ดังนี้

ตาราง 31 การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การบริหารงานวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	0.056	2	0.028	0.585	0.557
ภายในกลุ่ม	16.843	349	0.048	-	-
รวม	16.900	351	-	-	-

ตาราง 31 (ต่อ)

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. การบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	0.026	2	0.013	0.228	0.796
ภายในกลุ่ม	19.966	349	0.057	-	-
รวม	19.992	351	-	-	-
3. การบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	0.081	2	0.040	0.929	0.396
ภายในกลุ่ม	15.185	349	0.044	-	-
รวม	15.266	351	-	-	-
4. การบริหารงานทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	0.027	2	0.014	0.242	0.785
ภายในกลุ่ม	19.589	349	0.056	-	-
รวม	19.617	351	-	-	-
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	0.006	2	0.003	0.146	0.864
ภายในกลุ่ม	7.587	349	0.022	-	-
รวม	7.593	351	-	-	-

จากตาราง 31 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างขวัญกำลังใจกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้สถิติการหาค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

ผลการได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขวัญกำลังใจกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 32

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ขวัญกำลังใจกับประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X _{รวม}	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _{รวม}
X ₁	1.000											
X ₂	0.466**	1.000										
X ₃	0.317**	0.349**	1.000									
X ₄	0.086	0.131*	0.336**	1.000								
X ₅	0.333**	0.244**	0.517**	0.506**	1.000							
X ₆	0.244**	0.239**	0.549**	0.573**	0.784**	1.000						
X _{รวม}	0.627**	0.577**	0.711**	0.611**	0.822**	0.808**	1.000					
Y ₁	0.362**	0.347**	0.570**	0.350**	0.437**	0.391**	0.583**	1.000				
Y ₂	0.633**	0.700**	0.622**	0.182**	0.302**	0.247**	0.643**	0.647**	1.000			
Y ₃	0.125*	0.195**	0.293**	0.155**	0.163**	0.128*	0.246**	0.436**	0.395**	1.000		
Y ₄	-0.012	-0.082	-0.025	-0.134*	0.077	0.035	-0.026	-0.023	-0.051	0.027	1.000	
Y _{รวม}	0.431**	0.449**	0.559**	0.205**	0.374**	0.305**	0.555**	0.781**	0.767**	0.688**	0.382**	1.000

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า ขวัญกำลังใจโดยภาพรวมกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.555$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขวัญกำลังใจโดยภาพรวม กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รายด้าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = 0.583$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($r = 0.643$) และ ด้านการบริหารงานบุคคล ($r = 0.246$)

ขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.431$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = 0.362$) และด้านการบริหาร งบประมาณ ($r = 0.633$) และมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($r = 0.125$)

ขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.449$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = 0.347$) และด้านการบริหาร งบประมาณ ($r = 0.700$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($r = 0.195$)

ขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกระส่ำพผลสำเร็จ กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.559$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = 0.570$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($r = 0.622$) และ ด้านการบริหารงานบุคคล ($r = 0.293$)

ขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกรับผิดชอบในการทำงาน กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.205$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = 0.350$) และด้านการบริหาร งบประมาณ ($r = 0.182$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($r = 0.155$) และมีความสัมพันธ์กัน ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($r = -0.134$)

ขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกรับผิดชอบใจในการทำงาน กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.374$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = 0.437$) และด้านการบริหาร งบประมาณ ($r = 0.302$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($r = 0.163$)

ขวัญกำลังใจด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.305$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = 0.391$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($r = 0.247$) และมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($r = 0.128$)

ตอนที่ 7 แนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

การหาแนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาระดับขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากร แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ ให้ความเห็นชอบ เพื่อสรุปเป็นแนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งผลการวิเคราะห์กับเกณฑ์ที่ระบุไว้ สามารถสรุปเป็นตาราง ดังนี้

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริม

ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ด้านที่	ขวัญกำลังใจ	\bar{X}	การพิจารณา
1	ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.00	-
2	ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.97	ควรส่งเสริม
3	ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ	3.96	ควรส่งเสริม
4	ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน	4.01	-
5	ด้านความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน	3.99	-
6	ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน	3.97	ควรส่งเสริม
เฉลี่ยรวม		3.98	

จากตาราง 33 พบว่าขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีระดับคุณภาพน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านความรู้สึกระสับผลสำเร็จ และด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาร่างเป็นแนวทางส่งเสริมและจัดทำเป็นแบบสอบถาม นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเชิงเนื้อหาและเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ ดังแสดงในตาราง 34 – 36

ตาราง 34 แนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่

ข้อ	แนวทางส่งเสริม ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความถี่
1	ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
2	ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตาม บุคลากรในสังกัด เพื่อทบทวนทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ผู้บริหารได้มอบหมาย	10
3	ควรมอบหมายงานเป็นทีม เพื่อบุคลากรจะได้มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	10
4	ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	10
5	ควรมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างบุคลากรและโรงเรียนมากขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ของการทำงานเพื่อส่วนรวม	10

จากตาราง 34 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยทุกข้อ และไม่ได้เสนอแนะเพิ่มเติม

ตาราง 35 แนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ

ข้อ	แนวทางส่งเสริม ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ	ความถี่
1	ควรมีการเผยแพร่ผลงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	10
2	ควรมีการเสริมแรงอย่างหลายรูปแบบ เมื่อบุคลากรในโรงเรียนมีผล การปฏิบัติงานดีเด่น สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	10
3	บุคลากรในโรงเรียนควรมีการยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	10
4	บุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงศักดิ์ศรีที่ตนมี และรักษา ชื่อเสียงโดยการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคล ทั่วไป	10
5	ควรมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี	10

จากตาราง 35 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริม ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านความรู้สึกประสบผลสำเร็จ โดยผู้เชี่ยวชาญทุกคน เห็นด้วยทุกข้อ และไม่ได้เสนอแนะเพิ่มเติม

ตาราง 36 แนวทางส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน

ข้อ	แนวทางส่งเสริม ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน	ความถี่
1	บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรักและสามัคคีกัน	10
2	บุคลากรในโรงเรียนควรมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน	10
3	ผู้บริหารมีควรความยุติธรรมในการมอบหมายงานและหน้าที่ความ รับผิดชอบต่างๆ ในการทำงาน	10
4	ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาและรับความความคิดเห็นของบุคลากร ในโรงเรียนด้วยความพอใจ	10
5	ผู้บริหารควรใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน	10

จากตาราง 36 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริม
ขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ด้านความสัมพันธ์ในโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยทุกข้อ
และไม่ได้เสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร