

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญ

- 1.แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพและ ปัญหา
ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 2.แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 ความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัยหลังเข้าร่วมการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3.แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 ผู้ร่วมวิจัยในขณะการจัดการเรียนรู้
แบบโครงงาน
- 4.แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4 ผู้เรียนในขณะจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 5.แบบสังเกต ฉบับที่ 1 พฤติกรรมผู้ร่วมวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 6.แบบสังเกต ฉบับที่ 2 พฤติกรรมผู้เรียน ในขณะจัดการเรียนรู้
แบบโครงงาน
7. แบบประเมิน ฉบับที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
8. แบบประเมิน ฉบับที่ 2 โครงงานที่ผู้เรียนจัดทำในการจัดการเรียนรู้
แบบโครงงาน
- 9.แบบทดสอบความรู้ ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้วัด
ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการอบรม
เชิงปฏิบัติการ

แบบสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 1) สำหรับ ครู

ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อครูผู้สอนที่ให้สัมภาษณ์.....
ตำแหน่ง ระดับ ปฏิบัติหน้าที่
เพศ () ชาย () หญิง อายุ ปี
วุฒิการศึกษา วิชาเอก อายุราชการ ปี
ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
สัมภาษณ์วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2557 เวลาน.

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ และแนวคิดที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

2. ท่านเคยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมาก่อนหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านสนใจที่จะเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการคืออะไร

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1
สภาพ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ก่อนการอบรมเชิง
ปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ / (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1.ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.ท่านเคยทราบเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.ท่านสนใจที่จะเข้าเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการ หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.ท่านดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ หรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.ท่านคิดว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ คืออะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-5 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบ
สัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.
สัมภาษณ์.....
3. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพิ่มขึ้นอย่างไรบ้าง จากการฟังวิทยากรบรรยายและฝึกปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

.....
.....
.....

2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ท่านมีความมั่นใจ และคิดว่าจะดำเนินการได้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาที่ท่านสอนอย่างไร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2
การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการ

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ / (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เพิ่มขึ้น อย่างไรบ้าง จากการฟังวิทยากรบรรยาย และฝึกปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูใน การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ ท่านมีความมั่นใจ และคิดว่าจะ ดำเนินการได้หรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงการในวิชาที่ท่านสอน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-3 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบ
สัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3

แบบสัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัยในขณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สำหรับสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระหว่างการประชุมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยให้บันทึกข้อความหรือแสดงความคิดเห็นเชิงรายละเอียด มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....
5. ช่วงเวลาที่สัมภาษณ์.....
6. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1. ท่านต้องการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

2. ท่านมีปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการขั้นตอนใดบ้าง

.....

.....

.....

3.ท่านคิดว่าท่านสามารถทำการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการได้ครบทุกขั้นตอนหรือไม่

.....
.....
.....

4.ท่านต้องการคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการในขั้นตอนใดบ้าง

.....
.....
.....

5.ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการที่ได้ทำมาแล้วมีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

บันทึกเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

แบบสัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัยในขณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
ระหว่างกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยผู้นิเทศ

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ / (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1. ท่านต้องการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ท่านมีปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการขั้นตอนใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่าท่านสามารถทำการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการได้ครบทุกขั้นตอนหรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. ท่านต้องการคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงกรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการในขั้นตอนใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ได้ทำมาแล้วมีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-5 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4

แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนในขณะจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ ในทูลกระหม่อมมหัศจรรย์อุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่วิชา

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์นี้ผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาที่จัดการเรียน
การรู้แบบโครงการ โดยสัมภาษณ์นักเรียนที่สุ่มมาและใช้คำถามจากแบบสัมภาษณ์
ที่เตรียมไว้ ดังนี้

คำสัมภาษณ์

1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนประสบปัญหาในการจัดทำโครงการในรายวิชาที่เรียนหรือไม่

.....

.....

.....

3. นักเรียนต้องการให้ครูเพิ่มเติมอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

.....

.....

.....

4. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าการทำโครงงานมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4
แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ/ (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. นักเรียนประสบปัญหาในการจัดทำโครงงานในรายวิชาที่เรียนหรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. นักเรียนต้องการให้ครูเพิ่มเติมอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานหรือไม่ เพราะอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. นักเรียนคิดว่าการทำโครงงานมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-5 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์

แบบสังเกต ฉบับที่ 1

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ข้อที่	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุม					
2	มีการเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการทุกขั้นตอน					
3	มีการจดบันทึกสาระสำคัญตามที่วิทยากรนำเสนอ					
4	ร่วมกิจกรรมครบตามขั้นตอน					
5	ปฏิบัติตามกิจกรรมให้เสร็จทันให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
6	ปฏิบัติตามกิจกรรมกระบวนการตามวิทยากรกำหนดเป็นขั้นตอน					
7	แสดงถึงความพยายามในการปฏิบัติตามกิจกรรม					
8	กระตือรือร้นและสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
9	ให้ความร่วมมือ ฝึกเขียนแผน/การจัดทำโครงงานและปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ					
10	มีความเชื่อมั่นในการนำเสนอผลงานกลุ่ม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สังเกต

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกต ฉบับที่ 1 ใช้สังเกต
พฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน
นราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ/ (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1.มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.มีการเตรียมความพร้อมในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการทุกขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.มีการจัดบันทึกสาระสำคัญตามที่ วิทยากรนำเสนอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.ร่วมกิจกรรมครบตามขั้นตอนในการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.มีการซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับวิทยากรและเพื่อน ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.ปฏิบัติตามกิจกรรมให้เสร็จทันให้เสร็จทัน ตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.มีการคิดวิเคราะห์เนื้อหาเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.ปฏิบัติตามกิจกรรมกระบวนการตามที่ วิทยากรกำหนดในงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.แสดงถึงความพยายามในการปฏิบัติ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.กระตือรือร้นและสนใจที่จะศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-10 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่า
แบบสังเกตมีความสอดคล้องกับประเด็นการการสังเกต

แบบสังเกต ฉบับที่ 2

แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐
ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อครูผู้สอน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อที่	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน					
2	นักเรียนตั้งใจศึกษา ปรัชญาหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูผู้สอน					
3	นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานในการทำกิจกรรม					
4	นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจในการหาคำตอบด้วยตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม					
5	นักเรียนมีโอกาสเสนอแนะความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรม					
6	นักเรียนสามารถเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมให้เพื่อนร่วมชั้นเรียน					
7	นักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
8	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
9	นักเรียนชื่นชมความสำเร็จของผลงานและนำเสนอผลงานของตนเองได้					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกต ฉบับที่ 2
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนนักเรียนในขณะจัดการการเรียนรู้แบบโครงการ

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ/ (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. นักเรียนตั้งใจศึกษา ปรัชญาหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจในการหาคำตอบด้วยตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. นักเรียนมีโอกาสเสนอแนะความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. นักเรียนสามารถเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมให้เพื่อนร่วมชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. นักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. นักเรียนชื่นชมความสำเร็จของผลงานและนำเสนอผลงานของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. กระตือรือร้นและสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-10 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00
แสดงว่าแบบสังเกตมีความสอดคล้องกับประเด็นการสังเกต

แบบประเมินฉบับที่ 1

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐
ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

.....

คำชี้แจงโปรดพิจารณารายการเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

1. ระดับ 5 หมายถึงเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ระดับ 4 หมายถึงเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. ระดับ 3 หมายถึงเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
4. ระดับ 2 หมายถึงเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
5. ระดับ 1 หมายถึงเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลคะแนน มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.50 หมายถึง ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. แผนการจัดการเรียนรู้องค์ประกอบครบถ้วนมีขั้นตอนครบถ้วนชัดเจน					
2. การเขียนองค์ประกอบต่างๆถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้นของผู้เรียน					
3. กำหนดจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K.P.A)					
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. เทคนิคและวิธีการเหมาะสมกับกิจกรรมผู้เรียน					
6. กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม					
7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา สืบค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
8. มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
9. การวัดผลประเมินผล ครอบคลุม โดยวัดองค์ความรู้ของผู้เรียนจากประเมินสภาพจริง					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน ฉบับที่ 1
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ ใน
ทุกระหม่อมหมืองอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ/ (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้องค์ประกอบครบถ้วนมีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. การเขียนองค์ประกอบต่างๆถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. กำหนดจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K.P.A)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสามารถความสนใจ และความถนัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. เทคนิคและวิธีการเหมาะสมกับกิจกรรมผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา สืบค้นรวบรวมข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ/ (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
8. มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. การวัดผลประเมินผล ครอบคลุม โดยวัดองค์ ความรู้ของผู้เรียนจากประเมินสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-9 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบ
ประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

แบบประเมินฉบับที่ 2

แบบประเมินโครงงานที่ผู้เรียนจัดทำในการเรียนรู้แบบโครงงาน

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

สาระการเรียนรู้.....

โครงการเรื่อง.....

ผู้จัดทำโครงการ 1.....

2.....

3.

4.

ระดับชั้นนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน
ราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

ครูที่ปรึกษา

คำชี้แจงให้ผู้ประเมินพิจารณารายงานโครงการ และนำเสนอโครงการ

ตามรายละเอียดเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 80-100 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 70-79 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 60-69 หมายถึง ค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 50-59 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0-49 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินฉบับที่ 2

แบบประเมินโครงการที่ผู้เรียนจัดทำในการเรียนรู้แบบโครงการ

เรื่อง เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	เอกสารรายงานโครงการ ความถูกต้องของแบบฟอร์มรายงาน ข้อมูลถูกต้อง การอธิบายและสรุปผล	30	
2	การรายงานโครงการด้วยวาจา มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การแบ่งงาน อย่างชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ มีความเข้าใจ โครงการของตน การอธิบายมีเหตุผล ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน	20	
3	การตอบข้อซักถาม มีความเข้าใจโครงการของตน การอธิบายมีเหตุผล พูดชัดเจน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกันทำหน้าที่ของตน	15	
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ของปัญหา สามารถเชื่อมโยงไปสู่ ความสำเร็จสร้างสรรค์นวัตกรรมได้	20	
5	การนำไปใช้ประโยชน์ การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทดลองการใช้งาน ได้จริง ประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย	15	
คะแนนรวม		100	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน ฉบับที่ 2
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ข้อคำถาม	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ/ (คนที่)					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5			
1.เอกสารรายงานโครงงาน ความถูกต้องของแบบฟอร์มรายงาน ข้อมูล ถูกต้อง การอธิบายและสรุปผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.การรายงานโครงงานด้วยวาจา มีการวางแผน การจัดลำดับการทำงาน การ แบ่งงานอย่างชัดเจน ใช้ทักษะกระบวนการ มี ความเข้าใจโครงงานของตน การอธิบายมี เหตุผล ทุกคนร่วมมือกันทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.การตอบข้อซักถาม มีความเข้าใจโครงงานของตน การอธิบายมี เหตุผล พุดชัดเจนน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกัน ทำหน้าที่ของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ของปัญหา สามารถเชื่อมโยง ไปสู่ความสำเร็จสร้างสรรค์นวัตกรรมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-4 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบ
ประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
โรงเรียนเพียงหลวง ๑๐ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี
จังหวัดนครพนม

.....
คำชี้แจงแบบทดสอบการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานจำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือกให้ทำเครื่องหมาย x ทับข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของการพัฒนาศักยภาพครูได้ถูกต้อง
 - ก. กระบวนการที่เป็นการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงาน
 - ข. กระบวนการหรือการกระทำใดๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเอง
 - ค. เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงาน
 - ง. เพื่อให้มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน

2. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากร
 - ก. เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
 - ข. เพื่อพัฒนาตนเอง
 - ค. เพื่อให้การทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์
 - ง. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อใดเป็นความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
 - ก. ลักษณะการจัดกิจกรรมที่ยืดครู
 - ข. เป็นลักษณะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของคนกลุ่มเดียว
 - ค. การสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติ

ตามความสนใจ และตามถนัดของผู้เรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย

 - ง. ครู เป็นผู้นำคำถาม ความคิด

4. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร ได้ถูกต้อง

- ก. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ
- ข. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานอยู่ตลอดเวลา
- ค. แบ่งเบาภาระผู้บังคับบัญชา
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ประกอบด้วย

- ก. ชี้นำเสนอ ชี้นำวางแผนขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมิน
- ข. ชี้นำสร้างความสนใจ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- ค. ชี้นำสร้างความสนใจ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นประเมิน
- ง. ชี้นำสร้างความสนใจ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสำรวจ

6. ความหมายของโครงงานเน้นส่วนที่สำคัญ คือ

- ก. เป็นกิจกรรมที่ครูออกแบบให้
- ข. เป็นกิจกรรมที่ครูคิดหัวข้อให้
- ค. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- ง. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้จัดทำเป็นไปตามการเรียนรู้การสอนปกติ

7. ข้อใดคือความหมายของโครงงาน

- ก. โครงงานเป็นการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นคว้า
- ข. โครงงานเป็นการศึกษาเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่ๆซึ่งผู้เรียนลอกเลียนแบบมาจากผู้อื่น
- ค. โครงงานเป็นการศึกษาเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นเพื่อทำนายอนาคต
- ง. โครงงานเป็นการเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้เขียนจินตนาการออกความคิดเพื่อฝัน

8. การจัดทำโครงงานมีวิธีเลือกเรื่องที่จะทำโครงงานอย่างไร

- ก. เลือกตามเพื่อน
- ข. เลือกตามครูที่ปรึกษา
- ค. เลือกตามข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
- ง. เลือกตามความสนใจและความถนัด

9.ประเภทของโครงการ มีกี่ประเภท อะไรบ้าง

- ก. 3ประเภท คือประเภทสำรวจ ประเภททฤษฎี และประเภททั่วไป
- ข. 3ประเภท คือประเภททฤษฎี ประเภทสำรวจ และประเภททดลอง
- ค. 4 ประเภท คือ ประเภททฤษฎี ประเภทสำรวจ ประเภททดลอง และสิ่งประดิษฐ์
- ง.4 ประเภท คือ ประเภททฤษฎี ประเภทสำรวจ ประเภททดลองและประเภททั่วไป

10.การเปรียบเทียบหาปริมาณและความเข้มข้นของโปรตีนในนมกล่องของโรงเรียน

เป็นโครงการประเภทใด

- ก. โครงการประเภททฤษฎี
- ข.โครงการประเภททดลอง
 - ค.โครงการประเภทสำรวจ
 - ง. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

11. ข้อใดเป็นโครงการประเภทสำรวจ

- ก. การทำดอกไม้จากผ้าใยบัว
 - ข.ดอกกุหลาบจากธนบัตร
- ค. การศึกษาผลของน้ำเสียต่อการตายของปลา
- ง.การศึกษาค่าควบกล้ำในหน้าหนังสือพิมพ์

12.ข้อใด ไม่ใช่ บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

- ก. สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด ชักถาม
- ข. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
- ค. เสนอแนวคิด เลือกลง และกำหนดหัวข้อโครงการ
- ง. สรุปการทำงานและให้คำเสนอแนะ

13. ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

- ก. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความคิดอย่างเต็มที่
- ข. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานอย่างมีแผน
- ค. ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่เผชิญสภาพสังคมจริง
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

14. ข้อใดเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ก. การวางแผน การปฏิบัติ การสะท้อน การสังเกต

ข. การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต การสะท้อน

ค. การวางแผน การสะท้อน การสังเกต การปฏิบัติ

ง. การวางแผน การสังเกต การปฏิบัติ การสะท้อน

15. ข้อใด ไม่ใช่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมหมายถึง

ก. การแก้ปัญหา ในรูปแบบร่วมมือกันทำทุกขั้นตอนการวิจัย

ข. การหาแนวทางในการแก้ปัญหากระบวนการวิจัยระหว่างผู้ร่วมวิจัยกับผู้วิจัย

ค. การดำเนินการวิจัยร่วมกันทุกขั้นตอน

ง. ไม่มีข้อผิด

16. อบรมเชิงปฏิบัติการหมายถึง

ก. การเสริมสร้างความรู้ร่วมกัน และมีจุดมุ่งหมายอันเดียวกันในการพัฒนาบุคคลในองค์กร ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ข. เป็นการเสริมสร้างทักษะและเจตคติ คุณธรรมของบุคคลในองค์กรต่างๆ ให้พัฒนาขึ้น

ค. เป็นการประชุมเพื่อช่วยกันสร้างคู่มือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ง. เป็นการทำภารกิจหนึ่งร่วมกันของบุคคล

17. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

ก. เป็นกระบวนการสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนในห้อง

ข. เป็นกระบวนการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเป็นสำคัญ

ค. เป็นการปรับปรุงประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ง. เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลการสอน

18. ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้ชมได้จากการนำเสนอโครงการ และสามารถ ไปศึกษาต่อไป

ก. การสาธิต

ข. ข้อเสนอแนะ

ค. สมมติฐาน

ง. ผลที่ได้จากการทำโครงการ

19. การประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงการ ควรประเมินเมื่อใด

- ก. ก่อนทำ ระหว่างทำ และหลังทำโครงการ
- ข. ก่อนทำ ระหว่างเขียนแผน และหลังทำโครงการ
- ค. ก่อนวิเคราะห์ทางเลือก และหลังการปฏิบัติงาน
- ง. ก่อนวิเคราะห์ทางเลือก และระหว่างปฏิบัติงาน

20. การวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง คือ

- ก. การประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้าน โดยวิธีประเมินผลหลายด้าน
- ข. วัดผลการจัดการเรียนรู้ ความสามารถการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง
- ค. วัดผลประเมิผลทั้งทักษะ การคิด และการทำงานที่แสดงออกมาที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง
- ง. ไม่มีข้อผิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องแบบทดสอบใช้ทดสอบก่อนและหลังการประชุม
เชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม จังหวัดนครพนม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบ

มีความสอดคล้องกับประเด็นการทดสอบ

เฉลย

1. ข

2. ง

3. ค

4. ง

5. ก

6. ค

7. ก

8. ง

9. ค

10. ข

11. ง

12. ค

13. ง

14. ข

15. ง

16. ก

17. ข

18. ข

19. ก

20. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี