

ภาคผนวก ค

เครื่องมือและผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบทดสอบเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

() ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ () หลังประชุมเชิงปฏิบัติการ

.....
คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2.แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- 3.โปรดทำเครื่องหมายกากบาท(X) ลงในกระดาษคำตอบหน้าตัวเลือกที่คิดว่าถูกต้องที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุจินต์ จันตากล
นักศึกษابริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ให้
ความสำคัญกับการวิจัยในมาตราใด

- ก. มาตรา 24(5)
- ข. มาตรา 24(5)และมาตรา 30
- ค. มาตรา 30
- ง. มาตรา 52

2.ข้อใดเป็นความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

- ก. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
- ข. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อขอผลงาน
- ค. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่
- ง. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี

3.ลักษณะเฉพาะที่สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีหลายประการ ข้อใดไม่ใช่

- ก. เป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยครูผู้สอนเอง
- ข. เป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน
- ค. เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ
- ง. เป็นการวิจัยที่เริ่มต้นจากการปฏิบัติงานของครู

4.ข้อใดเป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)

- ก. PAOR
- ข. PORA
- ค. OPAR
- ง. OAPR

5.ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียน

- ก. ครูขาดความรู้ทักษะพื้นฐานในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ข. การจัดการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ค. ครูไม่มีเวลาทำการวิจัยในชั้นเรียน
- ง. ครูขาดงบประมาณ

6. การที่ครูผู้สอน “ทบทวนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ว่าปัญหาอะไรบ้างที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขป้องกันมิให้เกิดซ้ำ หรือต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น” การกระทำเช่นนี้จัดว่าเป็นกระบวนการใดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

- ก. การสำรวจปัญหา
- ข. การระบุปัญหา วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุ
- ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล
- ง. การหาแนวทาง วิธีการ หรือเทคนิคต่างๆ สำหรับนำมาใช้แก้ปัญหา

7. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการวิจัย

- ก. การวิจัยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความจริง
- ข. “การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้” จัดว่าเป็นการวิจัยทางการศึกษา
- ค. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจัดเป็นประเภทหนึ่งของการวิจัยทางการศึกษา
- ง. การวิจัยที่ทำโดยนักวิชาการทางการศึกษา โดยมุ่งนำผลการวิจัยไปให้ครูผู้สอนใช้

8. ขั้นตอนแรกของการวิจัย คือข้อใด

- ก. การตั้งสมมติฐานการวิจัย
- ข. การสร้างเครื่องมือการวิจัย
- ค. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย
- ง. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

9. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการวิจัยลักษณะใด

- ก. การวิจัยเพื่อพัฒนาตนเอง
- ข. การวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง
- ค. การวิจัยเพื่อใช้เป็นผลงานวิชาการ
- ง. การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

10. ข้อใด ไม่ใช่ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

- ก. มีความน่าเชื่อถือ
- ข. ครูมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- ค. แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ทันที
- ง. ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ

11. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนของกระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง

- ก. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล ออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุปการรายงานการวิจัย
- ข. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย ออกแบบการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุปการรายงานการวิจัย
- ค. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย ออกแบบการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมายและการสรุป การรายงานการวิจัย
- ง. ออกแบบการวิจัย กำหนดเรื่องที่จะวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุป การรายงานการวิจัย

12. ข้อไม่ใช่แนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้

- ก. นำไปใช้ในการของบประมาณในการวิจัย
- ข. นำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ
- ค. นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
- ง. นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน

13. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน

- ก. ไม่ใช่ผลงานทางวิชาการ
- ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน
- ค. แก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรได้
- ง. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเพื่อการวางนโยบาย

14. “ขอบเขตของการวิจัย” ปรากฏในบทใดของรายงานการวิจัย

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| ก. บทนำ | ข. เนื้อหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |
| ค. วิธีดำเนินการวิจัย | ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล |

15. การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนใดของกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ก. กำหนดหัวข้อการวิจัย | ข. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา |
| ค. การเขียนเค้าโครงการวิจัย | ง. การเขียนรายงานการวิจัย |

16. การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร

- | |
|---|
| ก. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |
| ข. เป็นแนวทางในการนิเทศติดตามของผู้บริหาร |
| ค. เป็นแนวทางในการทำวิจัยของครู |
| ง. เป็นการสะสมผลงาน |

17. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- | |
|--|
| ก. เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดของผู้วิจัย |
| ข. ผู้วิจัยได้ลอกแบบแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |
| ค. เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบหรืออ้างอิง |
| ง. เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบแนวคิดให้นำเชื่อถือ |

18. ถ้าต้องการพัฒนาสื่อการสอนเรื่องการบวกเลขให้กับนักเรียนชั้น ม.1 โดยมีนักเรียนห้องเดียวในโรงเรียน จำนวน 25 คนจะใช้สถิติอะไรทดสอบ

- | |
|-------------------------------------|
| ก. t-test dependent samples |
| ข. Chi-square test |
| ค. F-test |
| ง. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

19. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบจะต้องหาคุณภาพอะไรบ้าง

- ก. ความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น
- ข. อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น
- ค. ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง
- ง. ความยากง่าย อำนาจจำแนก

20. ข้อใดมิใช่ข้อบกพร่องในการเลือกปัญหาวิจัย?

- ก. เลือกปัญหาวิจัยตามผู้อื่น
- ข. กำหนดปัญหาวิจัยกว้างเกินไป
- ค. ไม่ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ง. เลือกปัญหาวิจัยต่างจากผู้อื่น

21. การเขียนปัญหาวิจัย ข้อใดกล่าวถูกต้อง?

- ก. เขียนในรูปประโยคคำถาม
- ข. เขียนในรูปประโยคบอกเล่า
- ค. เขียนในรูปประโยคบอกเล่าแล้วตามด้วยประโยคคำถาม
- ง. ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.

22. ข้อใดเป็น “คุณค่า” ของรายงานการวิจัย

- ก. ป้องกันการเกิดวิจัยซ้ำซ้อนในเรื่องเดียวกัน
- ข. ก่อให้เกิดการขยายขอบเขตขององค์ความรู้
- ค. ทำให้เห็นวิจัยเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ
- ง. ทำให้ผู้สนใจได้รับทราบผลการวิจัย

23. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ควรทำเมื่อใด

- ก. ก่อนที่จะได้ปัญหาการวิจัย
- ข. ก่อนการตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ค. หลังจากที่ได้ปัญหาการวิจัยแล้ว
- ง. หลังจากกำหนดสมมติฐานการวิจัยแล้ว

24. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของโครงร่างการวิจัย

- ก. ชื่อเรื่อง
- ข. กลุ่มตัวอย่าง
- ค. การวิเคราะห์ข้อมูล
- ง. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

25. การวิจัยมีลักษณะอย่างไร

- ก. สารนิพนธ์
- ข. เป็นงานวิจัยขนาดเล็ก
- ค. วิทยานิพนธ์
- ง. ปรินต์นิพนธ์

26. “ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล” รายละเอียดการเขียนจะอยู่ในส่วนใดของรายงานการวิจัย

- ก. บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ข. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- ค. บทที่ 4 ผลการวิจัย
- ง. บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

27. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

- ก. แบบบันทึกเวลาเรียน
- ข. แบบสังเกตพฤติกรรม
- ค. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง
- ง. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ

28. “เป็นคำตอบสรุปของผลการวิจัยที่ผู้วิจัยคาดเดาไว้ล่วงหน้า ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล เกิดจากการไตร่ตรองโดยใช้หลักเหตุผลที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด และสามารถทดสอบได้” ข้อความดังกล่าว คือความหมายของข้อใด

- ก. ปัญหาการวิจัย
- ข. การวิจัย
- ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ง. สมมติฐานการวิจัย

29. ข้อใดควรให้คำนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยชื่อ “การพัฒนาบทเรียนวีดีทัศน์เรื่องการสังเคราะห์แสงของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา”

- ก. บทเรียนวีดีทัศน์
- ข. การสังเคราะห์แสงของพืช
- ค. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ง. โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

30. “การระบุให้ทราบว่าการวิจัยที่จะศึกษากว้างขวางเพียงใดเกี่ยวข้องกับใคร เนื้อเรื่องที่ต้องการพัฒนาและระยะเวลาที่ทำการวิจัย” ข้อความดังกล่าวคือความหมายของข้อใด

- ก. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ข. ขอบเขตของการวิจัย
- ค. สมมติฐานของการวิจัย
- ง. ประโยชน์ของการทำวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบเพื่อการวิจัย
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 16 แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545ให้ความสำคัญกับการวิจัยในมาตราใด ก. มาตรา 24(5) ข. มาตรา 24(5)และมาตรา 30 ค. มาตรา 30 ง. มาตรา 52				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>2. ข้อใดเป็นความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>ข. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อขอผลงาน</p> <p>ค. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่</p> <p>ง. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี</p>				
<p>3. ลักษณะเฉพาะที่สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีหลายประการ <i>ข้อใดไม่ใช่</i></p> <p>ก. เป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยครูผู้สอนเอง</p> <p>ข. เป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน</p> <p>ค. เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ</p> <p>ง. เป็นการวิจัยที่เริ่มต้นจากการปฏิบัติงานของครู</p>				
<p>4. ข้อใดเป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)</p> <p>ก. PAOR</p> <p>ข. PORA</p> <p>ค. OPAR</p> <p>ง. OAPR</p>				
<p>5. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. ครูขาดความรู้ที่ทักษะพื้นฐานในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ข. การจัดการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ค. ครูไม่มีเวลาทำการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ง. ครูขาดงบประมาณ</p>				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>6. การที่ครูผู้สอน “ทบทวนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ว่าปัญหาอะไรบ้างที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขป้องกันมิให้เกิดซ้ำ หรือต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น” การกระทำเช่นนี้ จัดว่าเป็นกระบวนการใดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>ก. การสำรวจปัญหา</p> <p>ข. การระบุปัญหา วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุ</p> <p>ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ง. การหาแนวทาง วิธีการ หรือเทคนิคต่างๆ สำหรับนำมาใช้แก้ปัญหา</p>				
<p>7. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการวิจัย</p> <p>ก. การวิจัยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความจริง</p> <p>ข. “การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้” จัดว่าเป็นการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>ค. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจัดเป็นประเภทหนึ่งของการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>ง. การวิจัยที่ทำโดยนักวิชาการทางการศึกษา โดยมุ่งนำผลการวิจัยไปให้ครูผู้สอนใช้</p>				
<p>8. ขั้นตอนแรกของการวิจัย คือข้อใด</p> <p>ก. การตั้งสมมติฐานการวิจัย</p> <p>ข. การสร้างเครื่องมือการวิจัย</p> <p>ค. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย</p> <p>ง. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p>				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>9. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการวิจัยลักษณะใด</p> <p>ก. การวิจัยเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>ข. การวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง</p> <p>ค. การวิจัยเพื่อใช้เป็นผลงานวิชาการ</p> <p>ง. การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้</p>				
<p>10. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. มีความน่าเชื่อถือ</p> <p>ข. ครูมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น</p> <p>ค. แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ทันที</p> <p>ง. ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ</p>				
<p>11. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนของกระบวนการวิจัย ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล ออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปล ความหมายและการสรุปการรายงานการวิจัย</p> <p>ข. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย ออกแบบการวิจัย เก็บ รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุปการ รายงานการวิจัย</p> <p>ค. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย ออกแบบการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวม ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุป การ รายงานการวิจัย</p>				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ง. ออกแบบการวิจัย กำหนดเรื่องที่จะวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุป การรายงานการวิจัย				
12. ข้อ <u>ไม่ใช่</u> แนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ ก. นำไปใช้ในการของบประมาณในการวิจัย ข. นำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ค. นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ง. นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน				
13. ข้อใดต่อไปนี <u>ไม่ถูกต้อง</u> เกี่ยวกับแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน ก. ไม่ใช่ผลงานทางวิชาการ ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน ค. แก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรได้ ง. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเพื่อการวางนโยบาย				
14. “ขอบเขตของการวิจัย” ปรากฏในบทใดของรายงานการวิจัย ก. บทนำ ข. เนื้อหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค. วิธีดำเนินการวิจัย ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>15. การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนใดของกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. กำหนดหัวข้อการวิจัย</p> <p>ข. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>ค. การเขียนเค้าโครงการวิจัย</p> <p>ง. การเขียนรายงานการวิจัย</p>				
<p>16. การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ข. เป็นแนวทางในการนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>ค. เป็นแนวทางในการทำวิจัยของครู</p> <p>ง. เป็นการสะสมผลงาน</p>				
<p>17. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ก. เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดของผู้วิจัย</p> <p>ข. ผู้วิจัยได้ลอกแบบแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบหรืออ้างอิง</p> <p>ง. เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบแนวคิดให้นำเชื่อถือ</p>				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>18. ถ้าต้องการพัฒนาสื่อการสอนเรื่องการบวกเลขให้กับนักเรียนชั้น ม.1 โดยมีนักเรียนห้องเดียวในโรงเรียน จำนวน 25 คนจะใช้สถิติอะไรทดสอบ</p> <p>ก. t-test dependent samples</p> <p>ข. Chi-square test</p> <p>ค. F-test</p> <p>ง. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>				
<p>19. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบจะต้องหาคุณภาพอะไรบ้าง</p> <p>ก. ความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น</p> <p>ข. อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น</p> <p>ค. ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง</p> <p>ง. ความยากง่าย อำนาจจำแนก</p>				
<p>20. ข้อใดมิใช่ข้อบกพร่องในการเลือกปัญหาวิจัย</p> <p>ก. เลือกปัญหาวิจัยตามผู้อื่น</p> <p>ข. กำหนดปัญหาวิจัยกว้างเกินไป</p> <p>ค. ไม่ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ง. เลือกปัญหาวิจัยต่างจากผู้อื่น</p>				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
21. การเขียนปัญหาวิจัย ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เขียนในรูปประโยคคำถาม ข. เขียนในรูปประโยคบอกเล่า ค. เขียนในรูปประโยคบอกเล่าแล้วตามด้วยประโยคคำถาม ง. ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.				
22. ข้อใดเป็น “คุณค่า” ของรายงานการวิจัย ก. ป้องกันการเกิดวิจัยซ้ำซ้อนในเรื่องเดียวกัน ข. ก่อให้เกิดการขยายขอบเขตขององค์ความรู้ ค. ทำให้นักวิจัยเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ ง. ทำให้ผู้สนใจได้รับทราบผลการวิจัย				
23. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ควรทำเมื่อใด ก. ก่อนที่จะได้ปัญหาการวิจัย ข. ก่อนการตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย ค. หลังจากที่ได้ปัญหาการวิจัยแล้ว ง. หลังจากกำหนดสมมติฐานการวิจัยแล้ว				
24. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของโครงร่างการวิจัย ก. ชื่อเรื่อง ข. กลุ่มตัวอย่าง ค. การวิเคราะห์ข้อมูล ง. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>25. การวิจัยมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. สารนิพนธ์</p> <p>ข. เป็นงานวิจัยขนาดเล็ก</p> <p>ค. วิทยานิพนธ์</p> <p>ง. ปริญญานิพนธ์</p>				
<p>26. “ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล” รายละเอียดการเขียนจะอยู่ในส่วนใดของรายงานการวิจัย</p> <p>ก. บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ข. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</p> <p>ค. บทที่ 4 ผลการวิจัย</p> <p>ง. บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ</p>				
<p>27. ข้อใดต่อไปนี่ไม่ใช่เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย</p> <p>ก. แบบบันทึกเวลาเรียน</p> <p>ข. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ค. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง</p> <p>ง. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ</p>				
<p>28. “เป็นคำตอบสรุปของผลการวิจัยที่ผู้วิจัยคาดเดาไว้ล่วงหน้า ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล เกิดจากการไตร่ตรองโดยใช้หลักเหตุผลที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด และสามารถทดสอบได้” ข้อความดังกล่าว คือความหมายของข้อใด</p>				

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ก. ปัญหาการวิจัย ข. การวิจัย ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ง. สมมติฐานการวิจัย				
29. ข้อใดควรให้คำนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย ชื่อ “การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์เรื่องการ สังเคราะห์แสงของพืช สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา” ก. บทเรียนวีดิทัศน์ ข. การสังเคราะห์แสงของพืช ค. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ง. โรงเรียนโพธิแสนวิทยา				
30. “การระบุให้ทราบว่าการวิจัยที่จะศึกษา กว้างขวางเพียงใดเกี่ยวข้องกับใคร เนื้อเรื่องที่ ต้องการพัฒนาและระยะเวลาที่ทำการวิจัย” ข้อความดังกล่าวคือความหมายของข้อใด ก. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข. ขอบเขตของการวิจัย ค. สมมติฐานของการวิจัย ง. ประโยชน์ของการทำวิจัย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตาราง 17 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินชุดแบบทดสอบเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1.พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542และแก้ไข เพิ่มเติม พ.ศ.2545ให้ ความสำคัญกับการวิจัยใน มาตราใด ก. มาตรา 24(5) ข. มาตรา 24(5)และ มาตรา 30 ค. มาตรา 30 ง. มาตรา 52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.ข้อใดเป็นความหมายของการ วิจัยในชั้นเรียน ก. การวิจัยที่ครูทำขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการ สอน ข. การวิจัยที่ครูทำขึ้น เพื่อขอผลงาน ค. การวิจัยที่ครูทำขึ้น เพื่อสร้างทฤษฎีใหม่ ง. การวิจัยที่ครูทำขึ้น เพื่อพิสูจน์ทฤษฎี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม ม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเฉพาะที่สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีหลายประการ ก.เป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยครูผู้สอนเอง ข.เป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน ค.เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ ง.เป็นการวิจัยที่เริ่มต้นจากการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. ข้อใดเป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ก. PAOR ข.PORA ค.OPARง. OAPR	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. ข้อใดเป็นข้อจำกัดที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียน ก.ครูขาดความรู้ทักษะพื้นฐานในการทำวิจัยในชั้นเรียน ข.การจัดการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ค.ครูไม่มีเวลาทำการวิจัยในชั้นเรียน ง. ครูขาดงบประมาณ	+1	0	+1	+1	+1	4	.8	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
6. การที่ครูผู้สอน “ทบทวนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาว่าปัญหาอะไรบ้างที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขป้องกันมิให้เกิดซ้ำ หรือต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น” การกระทำเช่นนี้ จัดว่าเป็นกระบวนการใดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ก. การสำรวจปัญหา ข. การระบุปัญหา วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุ ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ง. การหาแนวทาง วิธีการ หรือเทคนิคต่างๆ สำหรับนำมาใช้แก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าว ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัย ก. การวิจัยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความจริง ข. “การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้” จัดว่าเป็นการวิจัยทางการศึกษา ค. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จัดเป็นประเภทหนึ่งของการวิจัยทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
การศึกษา ง. การวิจัยที่ทำโดยนักวิชาการทาง การศึกษา โดยมุ่งนำผลการวิจัยไป ให้ครูผู้สอนใช้								
8. ขั้นตอนแรกของการวิจัย คือข้อใด ก. การตั้งสมมติฐานการวิจัย ข. การสร้างเครื่องมือการวิจัย ค. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ง. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการ วิจัยลักษณะใด ก. การวิจัยเพื่อพัฒนาตนเอง ข. การวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ค. การวิจัยเพื่อใช้เป็นผลงาน วิชาการ ง. การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการวิจัย ในชั้นเรียน ก. มีความหนาเชื่อถือ ข. ครูมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น ค. แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ทันที ง. ใช้กระบวนการจัดการเรียนระบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
11. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนของ กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง ก. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย เก็บ รวบรวมข้อมูล ออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปล ความหมายและการสรุปการ รายงานการวิจัย ข. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย ออกแบบ การวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลการ วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย และการสรุปการรายงานการวิจัย ค. กำหนดเรื่องที่จะวิจัย ออกแบบ การวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล เก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสรุป การรายงานการวิจัย ง. ออกแบบการวิจัย กำหนดเรื่องที่จะ วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย และการสรุป การรายงานการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12. ข้อไม่ใช่แนวทางในการนำ ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ ก. นำไปใช้ในการของบประมาณใน การวิจัย ข. นำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ค. นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
เรียนการสอน ง. นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาการเรียนการสอน								
13. ข้อใดต่อไปนี่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ใน ชั้นเรียน ก. ไม่ใช่ผลงานทางวิชาการ ข. ปรับปรุงการเรียนการสอน ค. แก้ไขปัญหาการขาดแคลน บุคลากรได้ ง. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเพื่อ การวางแผนนโยบาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14. “ขอบเขตของการวิจัย” ปรากฏ ในบทใดของรายงานการวิจัย ก. บทนำ ข. เนื้อหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค. วิธีดำเนินการวิจัย ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15. การใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาเป็น ขั้นตอนใดของกระบวนการทำวิจัย ในชั้นเรียน ก. กำหนดหัวข้อการวิจัย ข. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
ค. การเขียนเค้าโครงการวิจัย ง. การเขียนรายงานการวิจัย								
16. การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร ก. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ข. เป็นแนวทางในการนิเทศติดตามของผู้บริหาร ค. เป็นแนวทางในการทำวิจัยของครู ง. เป็นการสะสมผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ก. เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดของผู้วิจัย ข. ผู้วิจัยได้ลอกแบบแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค. เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบหรืออ้างอิง ง. เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบแนวคิดให้น่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
18. ถ้าต้องการพัฒนาสื่อการสอน เรื่องการบวกเลขให้กับนักเรียนชั้น ม.1 โดยมีนักเรียนห้องเดียวในโรงเรียน จำนวน 25 คนจะใช้สถิติอะไรทดสอบ ก. t-test dependent samples ข. Chi-square test ค. F-test ง. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบทดสอบจะต้องหา คุณภาพอะไรบ้าง ก. ความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ข. อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ค. ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง ง. ความยากง่าย อำนาจจำแนก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20. ข้อใดมิใช่ข้อบกพร่องในการเลือก ปัญหาวิจัย ก. เลือกปัญหาวิจัยตามผู้อื่น ข. กำหนดปัญหาวิจัยกว้างเกินไป ค. ไม่ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ง. เลือกปัญหาวิจัยต่างจากผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
21. การเขียนปัญหาวิจัย ข้อใดกล่าว ถูกต้อง ก. เขียนในรูปประโยคคำถาม ข. เขียนในรูปประโยคบอกเล่า ค. เขียนในรูปประโยคบอกเล่าแล้ว ตามด้วยประโยคคำถาม ง. ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22. ข้อใดเป็น “คุณค่า” ของรายงาน การวิจัย ก. ป้องกันการเกิดวิจัยซ้ำซ้อนในเรื่อง เดียวกัน ข. ก่อให้เกิดการขยายขอบเขตของ องค์ความรู้ ค. ทำให้นักวิจัยเป็นที่ยอมรับในวง วิชาการ ง. ทำให้ผู้สนใจได้รับทราบผลการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัย ควรทำเมื่อใด ก. ก่อนที่จะได้ปัญหาการวิจัย ข. ก่อนการตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย ค. หลังจากที่ได้ปัญหาการวิจัยแล้ว ง. หลังกำหนดสมมติฐานการวิจัยแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
24. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของโครง ร่างการวิจัย ก. ชื่อเรื่อง ข. กลุ่มตัวอย่าง ค. การวิเคราะห์ข้อมูล ง. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25. การวิจัยในชั้นเรียนมีลักษณะ อย่างไร ก. สารนิพนธ์ ข. เป็นงานวิจัยขนาดเล็ก ค. วิทยานิพนธ์ ง. ปรินฤฎยานิพนธ์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26. “ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล” รายละเอียดการเขียนจะอยู่ ในส่วนใดของรายงานการวิจัย ก. บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ค. บทที่ 4 ผลการวิจัย ง. บทที่ 5 สรุป อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
27. ข้อใดต่อไปนี่ไม่ใช่เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ก. แบบบันทึกเวลาเรียน ข. แบบสังเกตพฤติกรรม ค. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ง. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28. “เป็นคำตอบสรุปของผลการวิจัยที่ผู้วิจัยคาดเดาไว้ล่วงหน้า ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล เกิดจากการไตร่ตรองโดยใช้หลักเหตุผลที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด และสามารถทดสอบได้” ข้อความดังกล่าวคือความหมายข้อใด ก. ปัญหาการวิจัย ข. การวิจัย ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ง. สมมติฐานการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29. ข้อใดควรให้คำนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยชื่อ “การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์เรื่องการสังเคราะห์แสงของพืชสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา” ก. บทเรียนวีดิทัศน์ ข. การสังเคราะห์แสงของพืช ค. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ง. โรงเรียนโพธิแสนวิทยา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
30. “การระบุให้ทราบว่า การวิจัยที่จะศึกษากว้างขวางเพียงใด เกี่ยวข้องกับใคร เนื้อเรื่องที่ต้องการ พัฒนาและระยะเวลาที่ทำการวิจัย” ข้อความดังกล่าวคือความหมายของ ข้อใด ก. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข. ขอบเขตของการวิจัย ค. สมมติฐานของการวิจัย ง. ประโยชน์ของการทำวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสังเกต ฉบับที่ 1

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง 1. ใช้สังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียน
โพธิแสนวิทยา

2. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับคุณภาพการประเมิน

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกตชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. สถานที่.....เวลา.....

**ตาราง18 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียน
โพธิ์แสนวิทยา**

ที่	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกต				
		5	4	3	2	1
1	ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ					
2	ความพร้อมในการรับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้					
	-การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
	-การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา					
	-การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
	-การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
	-การสรุปผล					
3	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4	ความร่วมมือระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัย					

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจงโปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 19 แบบสรุปลักษณะพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียน
โพธิ์แสนวิทยา

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ประเด็นการสังเกต 1.ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ				
2.ความพร้อมในการรับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้ -การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา -การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา -การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม -การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ -การสรุปผล				
3.การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน				
4.ความร่วมมือระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตาราง 20 แบบสรุปผลการพิจารณาแบบสังเกตพฤติกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1.ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.ความพร้อมในการรับความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้ -การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา -การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา -การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม -การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ -การสรุปผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการ ทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.ความร่วมมือระหว่างกลุ่มผู้ร่วม วิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสังเกต ฉบับที่ 2

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง - ใช้สังเกตพฤติกรรมระหว่างการนิเทศ

-แบบสังเกตมี 5 ข้อ

-โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพจริง

-เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับคุณภาพการประเมิน

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตาราง 21 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการนิเทศ

ที่	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกต				
		5	4	3	2	1
1	ความกระตือรือร้นในการรับการนิเทศ					
2	ความพร้อมในการนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้					
	-การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
	-การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา					
	-การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
	-การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
	-การสรุปผล					
3	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนิเทศ					
4	ความร่วมมือระหว่างการนิเทศ					
5	มีการนำผลการพัฒนาไปใช้					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมกรณีพิเศษ
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจงโปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมกรณีพิเศษ เกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 22 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการนิเทศ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต				
1.ความกระตือรือร้นในการรับการนิเทศ				
2.ความพร้อมในการรับการนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ -การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา -การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา -การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม -การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ -การสรุปผล				
3.การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนิเทศ				
4.ความร่วมมือระหว่างนิเทศ				
5.มีการนำผลการพัฒนาไปใช้				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตาราง 23 แบบสรุปผลของเครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมการนิเทศ

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1.ความกระตือรือร้นในการรับการ นิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.ความพร้อมในการรับการนิเทศ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้ -การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา -การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา -การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม -การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ -การสรุปผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.ความร่วมมือระหว่างนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.มีการนำผลการพัฒนาไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

สภาพ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน และความต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง ใช้สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน และความต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้สัมภาษณ์.....ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน และความต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. สภาพ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณเป็นอย่างไร

.....

2. คุณมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด มีความต้องการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

3. แนวทางในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณเป็นอย่างไร

.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1
 สภาพ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย
 ในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน และความต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 24 แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.สภาพ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณเป็นอย่างไร				
2.คุณมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด มีความต้องการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร				
3. แนวทางในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณเป็นอย่างไร				
4.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตาราง 25 แบบสรุปผลการประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์สภาพ ปัญหาการทำวิจัย
 ในชั้นเรียน

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1. สภาพ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด มีความต้องการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. แนวทางในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

ความรู้ความเข้าใจหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง ใช้สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้สัมภาษณ์.....ผู้ให้สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถนำไปดำเนินการได้หรือไม่
อย่างไร

.....
.....

2. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ตาม
กระบวนการวิจัยอย่างไร

.....
.....

3. ระหว่างการฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน ท่านได้รับความรู้ ความ
เข้าใจและเกิดทักษะมากขึ้นน้อยเพียงใด อย่างไร

.....
.....

4. ท่านต้องการความช่วยเหลือในขณะปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2
 การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 26 แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถนำไปดำเนินการได้หรือไม่อย่างไร				
2. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ตามกระบวนการวิจัยอย่างไร				
3. ระหว่างการฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะมากขึ้นเพียงใด อย่างไร				
4. ท่านต้องการความช่วยเหลือในขณะปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร				
5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง ใช้สัมภาษณ์ครูในระหว่างการนิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนเพียงใด อย่างไร

1.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

.....

1.2การกำหนดวิธีในการแก้ปัญหา

.....

1.3 การพัฒนาวิธีการและนวัตกรรม

.....

1.4การนำวิธีการและนวัตกรรมไปใช้

.....

1.5การสรุปผล

.....

2. การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....

3. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศกมลนคร

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์กรณีเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 28 แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
ตอนที่ 2 สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน 1.ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนเพียงใด อย่างไร 1.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 1.2 การกำหนดวิธีในการแก้ปัญหา 1.3 การพัฒนาวิธีการและนวัตกรรม 1.4 การนำวิธีการและนวัตกรรมไปใช้ 1.5 การสรุปผล				
2. การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน				
3. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน				
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4

เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง ใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้นิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในการ
การทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

1. ท่านคิดว่าวิธีการสอนของครูเป็นอย่างไร

.....
.....

2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูน่าสนใจ มีสื่อหลากหลาย
หรือไม่อย่างไร

.....
.....

3. ท่านคิดว่าครูควรเพิ่มเติมอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 30 แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านคิดว่าวิธีการสอนของครูเป็นอย่างไร				
2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู น่าสนใจ มีสื่อหลากหลายหรือไม่อย่างไร				
3. ท่านคิดว่าครูควรเพิ่มเติมอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
4. เสนอแนะเพิ่มเติม				

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

ตาราง 31 แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1. ท่านคิดว่าวิธีการสอนของครูเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูน่าสนใจ มีสื่อหลากหลายหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่าครูควรเพิ่มเติมอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. เสนอแนะเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบประเมิน ฉบับที่ 1

เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่

คำชี้แจง1.ใช้ประเมินค่าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

2.ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับการปฏิบัติการที่ปรากฏตามสภาพจริง โดยประเมินระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับคุณภาพการประเมิน

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตาราง 32 แบบประเมินเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.ชื่อเรื่อง 1.1ชัดเจน กระชับรัดกุมเข้าใจง่าย 1.2ครอบคลุมปัญหาและเนื้อหา					
2.ความเป็นมาและความสำคัญ/คำถามการวิจัย 2.1ปัญหาสอดคล้องตามหลักการ/ทฤษฎี 2.2แสดงให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา					
3.ความมุ่งหมายของการวิจัย 3.1มีความชัดเจนและสอดคล้องกับคำถามการวิจัย 3.2ครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้					
4.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					
5.แนวคิด หลักการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนา					
6.วิธีดำเนินการวิจัย 6.1กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาชัดเจน 6.2ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม/สื่อ 6.3ระยะเวลาในการแก้ปัญหา 6.4กลุ่มเป้าหมายชัดเจน 6.5เครื่องมือสอดคล้องกับความมุ่งหมาย					
7.มีแผนกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินฉบับที่ 1

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 33 แบบประเมินเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครู

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.ชื่อเรื่อง 1.1ชัดเจน กระทัดรัดเข้าใจง่าย 1.2ครอบคลุมปัญหาและเนื้อหา				
2.ความเป็นมาและความสำคัญ/คำถามการวิจัย 2.1ปัญหาสอดคล้องตามหลักการ/ทฤษฎี 2.2แสดงให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา				
3.ความมุ่งหมายของการวิจัย 3.1มีความชัดเจนและสอดคล้องกับคำถามการวิจัย 3.2ครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้				
4.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ				
5.แนวคิด หลักการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนา				
6.วิธีดำเนินการวิจัย 6.1กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาชัดเจน 6.2ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม/สื่อ 6.3ระยะเวลาในการแก้ปัญหา 6.4กลุ่มเป้าหมายชัดเจน 6.5เครื่องมือสอดคล้องกับความมุ่งหมาย				
7.มีแผนกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตาราง 34 แบบประเมินเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1.ชื่อเรื่อง 1.1 ชัดเจน กระชับรัดกุมเข้าใจง่าย 1.2 ครอบคลุมปัญหาและเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.ความเป็นมาและความสำคัญ/ คำถามการวิจัย 2.1 ปัญหาสอดคล้องตามหลักการ/ ทฤษฎี 2.2 แสดงให้เห็นความจำเป็นและ ความสำคัญของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. ความมุ่งหมายของการวิจัย 3.1 มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ คำถามการวิจัย 3.2 ครอบคลุมปัญหาและตอบ คำถามการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. แนวคิด หลักการที่นำมาใช้ในการ แก้ปัญหา/พัฒนา								
6. วิธีดำเนินการวิจัย 6.1 กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ชัดเจน 6.2 ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม/สื่อ 6.3 ระยะเวลาในการแก้ปัญหา 6.4 กลุ่มเป้าหมายชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
6.5 เครื่องมือสอดคล้องกับความมุ่ง หมาย								
7. มีแผนกำหนดระยะเวลาในการ ดำเนินการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมิน ฉบับที่ 2

เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่

คำชี้แจง1.ใช้ประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ

2.ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับการปฏิบัติการที่ปรากฏตามสภาพจริง โดยประเมินระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับคุณภาพการประเมิน

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตาราง 35 แบบประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.การสำรวจปัญหา 1.1จัดลำดับความสำคัญของปัญหา 1.2นำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาวิเคราะห์ปัญหา					
2.การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา 2.1สาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนรู้ 2.2คำถามการวิจัยสอดคล้องกับผู้เรียน 2.3มีการวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ					
3.การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
4.การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
5.การสรุปผล 5.1นำข้อมูลมาสรุปได้ถูกต้อง เหมาะสม 5.2เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้อง					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินฉบับที่ 2
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 36 แบบประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.การสำรวจปัญหา 1.1จัดลำดับความสำคัญของปัญหา 1.2นำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาวิเคราะห์ปัญหา				
2.การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา 2.1สาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนรู้ 2.2คำถามการวิจัยสอดคล้องกับผู้เรียน 2.3มีการวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ				
3.การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม				
4.การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้				
5.การสรุปผล 5.1นำข้อมูลมาสรุปได้ถูกต้อง เหมาะสม 5.2เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้อง				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 37 แบบสรุปรประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

รายการ	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
1.การสำรวจปัญหา 1.1จัดลำดับความสำคัญของปัญหา 1.2นำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมา วิเคราะห์ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา 2.1สาเหตุของปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ 2.2คำถามการวิจัยสอดคล้องกับ ผู้เรียน 2.3มีการวางแผนแก้ปัญหาได้อย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.การสรุปผล 5.1นำข้อมูลมาสรุปได้ถูกต้อง เหมาะสม 5.2เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้