

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนโดยใช้สื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยาปีการศึกษา 2558

**ผู้วิจัย** นายเมื่อง บุระวงศ์

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดเนื้อหาตั้งแต่ระบบจำนวนเต็ม การหา ห.ร.ม. ,ค.ร.น. เป็นต้น จนกระทั่งผู้วิจัยได้สอนเรื่องประโยชน์ของ ค.ร.น. โดยยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาเศษส่วน เมื่อใช้คำถามให้นักเรียนตอบ พบว่านักเรียนโดยส่วนใหญ่ไม่สามารถเปลี่ยนเศษส่วนเป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้ เมื่อตรวจสอบโดยจัดข้อสอบเรื่องเศษส่วนแบบปรนัย เรียงลำดับพื้นฐานการเรียนรู้ พบว่า เรื่องเศษส่วนมีในหลักสูตรอีกทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับต่างๆ บทเรียนเศษส่วนเป็นพื้นฐานสำคัญ ผู้วิจัยพบว่าผลการทดสอบความรู้เรื่องเศษส่วน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรศึกษาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้เรื่องเศษส่วนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยมีความเชื่อว่าการปรับกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ จะทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อการศึกษาผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนโดยใช้สื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ปีการศึกษา 2558

## 3. สมมติฐานการวิจัย

ผลการเรียนรู้หลังการใช้สื่อมีค่าสูงกว่าผลการเรียนรู้ก่อนการใช้สื่อ

## 4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการแก้ปัญหาการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นเฉพาะห้องเรียน

4.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ปีการศึกษา 2558

4.3 ระยะเวลาวิจัย ปีการศึกษา 2558

## 5. นิยามศัพท์ในการวิจัย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ปีการศึกษา 2558

ผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลการเรียนรู้เฉพาะเรื่อง เศษส่วน

## 6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 ศึกษาหลักสูตรและพื้นฐานของผู้เรียน

6.2 ศึกษาเนื้อหาเรื่องเศษส่วนและออกแบบสื่อการเรียนรู้

6.3 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อบูรณาการ

6.4 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

6.5 วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

## 7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

พบว่า นักเรียนที่ใช้ในการวิจัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ปีการศึกษา 2558 เมื่อวัดผลการเรียนรู้ก่อนสอนโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ 30 นาที พบว่า นักเรียนที่สอบผ่านมีจำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ย 4.67 คะแนนเมื่อวัดผลการเรียนรู้หลังสอนโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ 30 นาที พบว่านักเรียนที่สอบผ่านมี จำนวน 15 คน คะแนนเฉลี่ย 8.39 คะแนน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย 3.71 คะแนน ส่วนใหญ่มีความก้าวหน้า 5 คะแนน

## 8. สรุปผลการวิจัย

ผลการเรียนรู้หลังการใช้สื่อมีค่าสูงกว่าผลการเรียนรู้ก่อนการใช้สื่อ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบเพิ่มขึ้น 3.72 คะแนนความก้าวหน้าของคะแนนหลังสอนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 3.71 คะแนน

**ชื่อเรื่อง** รายงานการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ปีการศึกษา 2558

**ผู้วิจัย** นายวีระศักดิ์ พรหมประศรี

## 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น

1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## 2. วิธีดำเนินการ

ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ปีการศึกษา 2558

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา จำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
  2. แผนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
  3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
  4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
- วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

### 3. ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยรวม  $E1/E2 = 82.56/83.65$  เมื่อพิจารณาเป็นรายชุดพบว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่อง กฎเกณฑ์เบื้องต้นเกี่ยวกับกรณฑ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.12/83.33

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คือ เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 น้อยที่สุดคือ เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข

**ชื่อเรื่อง** การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา ปีการศึกษา 2558

**ชื่อผู้วิจัย** นายเทพณรงค์ บุตราช

### 1. ที่มาและความสำคัญ

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกวิชา เด็กนักเรียนควรมีทักษะในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้องในกลุ่มภาษาไทย พบว่า จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนมาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่เขียนคำในภาษาไทยไม่ถูกต้อง จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาเด็กที่ดีให้ดีขึ้น ฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการคิดวิธีการที่จะแก้ไขปัญหานี้ โดยการนำแบบฝึกเขียนไทยมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกทำ เพื่อจะได้เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเกณฑ์ดีขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย

ขอบเขตการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 4 จำนวน 20 คน
2. ตัวแปรต้นการฝึกเขียนคำภาษาไทย
3. ตัวแปรตาม ความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 4

### 3. วิธีดำเนินการ

1. ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยประมาณ 10 นาที ก่อนการฝึกและสรุปผล

2. ฝึกเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำในมาตราแม่ ก กา ประมาณ 10 นาที
3. ทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำที่สะกดใน

มาตรา แม่ ก กา

4. ฝึกเขียนคำที่สะกดในแม่ กก ประมาณ 10 นาที
5. ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก แม่ กด
6. ฝึกเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กน ประมาณ 10 นาที

7. ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่สะกดในมาตรา แม่ กบ แม่ กน
8. ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย
9. สรุปรายงานวิจัย

#### 4. สรุปผลการวิจัย

การสรุปในครั้งนี้เป็นการสรุปวิจัยซึ่งยังมีเนื้อหาที่ครูต้องฝึกนักเรียนอีก แต่ช่วงเวลาที่ทำไม่เพียงพอ ครูจึงได้สรุปการวิจัยเท่าที่ครูได้ทำการวิจัยกับนักเรียนครูได้ทำชุดฝึกให้แก่ นักเรียนซึ่งก่อนที่นักเรียนจะทำชุดฝึก ครูจะอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนได้เข้าใจก่อนทุกครั้ง ชุดฝึกที่ครูได้จัดทำขึ้นครูเริ่มจากคำที่เขียนง่ายๆ โดยเริ่มจากมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ก่อน ในชุดฝึกมีการทบทวนทำหลายๆครั้งอย่างน้อย 10 ครั้ง ในแต่ละมาตรา ทำให้นักเรียนมีการทบทวนและฝึกความจำในนักเรียนบางคนก็ยังไม่ค่อยมีสมาธิยังไม่ค่อยได้ แต่ครูก็พยายามคิดแบบฝึกสอดแทรกในแต่ละมาตราตัวสะกดมากกว่า 10 ชุด เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ครูควรหาคำง่ายและเริ่มหาคำที่ยากขึ้น ครูจะฝึกจนนักเรียนสามารถเขียนคำได้และนำคำมาแต่งประโยคได้จากการวิจัยในครั้งนี้ครูยังทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น นักเรียนสามารถที่จะได้ตอบกับครู ได้อย่างมั่นใจซึ่งจะแตกต่างกับนักเรียนได้ร่วมเรียนกับเพื่อนเก่งครูจะสังเกตได้จากที่นักเรียนได้ตอบครู นักเรียนมีความสุขและดีใจที่สามารถตอบได้ถูกและเขียนถูก



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาวจรรุวรรณศรีชนกมาตา

### 1.วัตถุประสงค์

- 1.สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
- 2.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 3.ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### 2.วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- 1.แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 เล่ม
- 2.แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 50 ข้อ
- 4.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 20 ข้อ

### 3. ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.25 /83.80 ซึ่งทั้งประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E1/E2)มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ 80/80

2 .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.75 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านลักษณะรูปเล่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ด้านสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา ปี  
การศึกษา 2558

**ผู้วิจัย** นางวารุณี เอกมาตร

### 1. ที่มาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การลงมือปฏิบัติกิจกรรมและการทดลองที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียนวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีการสืบเสาะหาความรู้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกทักษะการคิดและการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้า
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้า

### 3. การดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า
3. แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม

สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้วิเคราะห์

ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลัง

#### 4.สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา มีคุณภาพและความเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ( $X=4.79$ ,  $S.D=0.41$ ) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า มีประสิทธิภาพเท่ากับ  $81.80/81.04$

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา มีค่าเท่ากับ 0.6805 หมายถึง นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68.05 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไฟฟ้าที่สูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X=4.46$ ,  $S.D.=0.61$ )

- ชื่อเรื่อง** การใช้กระบวนการคิดเชิงมโนทัศน์ รูปแบบผังแสดงความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ในหัวข้อเรื่องเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ของประเทศออสเตรเลีย ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้วิจัย** นายคำรณ เอกมาตร

### 1.ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาประวัติศาสตร์ ส 23102 ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนพบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและมีทักษะ เกี่ยวกับ กระบวนการคิด ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ มีการจัดระบบจัดลำดับความสำคัญ เพื่อสร้าง มโนทัศน์ในการเข้าใจเรื่องราวต่างๆน้อย โดยสังเกตได้จากการเก็บคะแนนสอบ คะแนนการทำงาน และการสอบถาม ซึ่งการที่ นักเรียนไม่อาจทำความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ในภาพรวมได้ถือว่าเป็นปัญหาสำคัญมากใน วิชาประวัติศาสตร์

### 2.วัตถุประสงค์

การศึกษาการใช้กระบวนการคิดเชิงมโนทัศน์ รูปแบบผังแสดงความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ต่าง (Time line) เพื่อพัฒนาผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ในหัวข้อเรื่องเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ของประเทศออสเตรเลีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงมโนทัศน์

### 3.วิธีดำเนินการ

ประชากรกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 4 เครื่องมือ ได้แก่

1. แบบทดสอบก่อนและหลังกิจกรรม
2. แบบบันทึกการทำกิจกรรมและประเมินกลุ่มของนักเรียน
3. แบบบันทึกการและประเมินผลงานนักเรียน

วิธีดำเนินการ-การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลการทำแบบทดสอบก่อนวิจัย(ก่อนเรียน)
2. แบบบันทึกการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน/ประเมินกลุ่ม
3. แบบบันทึกประเมินผลงานรายกลุ่ม

#### 4. เก็บรวบรวมข้อมูลการทำแบบทดสอบหลังเรียน

##### ผลการวิจัยพบว่า

การใช้กระบวนการคิดเชิงมโนทัศน์ รูปแบบผังแสดงความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ต่างๆ ในวิชาประวัติศาสตร์ สามารถทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนา การเรียนรู้ ของนักเรียนดีขึ้นโดยดูจากข้อมูลคะแนนเฉลี่ยก่อน = 26.72 และหลัง = 38.87 และร้อยละ ความก้าวหน้า = 11.55

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุลและสภาพยืดหยุ่น  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

**ผู้วิจัย** นายสายันต์ ยืนยง

### 1. ที่มาและความสำคัญ

สมบัติของวัตถุที่เปลี่ยนแปลงรูปร่างได้เมื่อมีแรงกระทำ และจะกลับคืนสู่รูปร่างเดิมได้เมื่อหยุดออกแรงกระทำต่อวัตถุนั้นตัวอย่างวัสดุที่มีสภาพยืดหยุ่น เช่น ฟองน้ำ และสมบัติสภาพยืดหยุ่นของวัสดุนี้มีประโยชน์ในงานทางช่างและทางอุตสาหกรรมเป็นอย่างยิ่ง เช่น ในการเลือกวัสดุเพื่อใช้เป็นโครงสร้างอาคารสะพาน หรือชิ้นส่วนของเครื่องกล วิศวกรหรือผู้ออกแบบจะต้องพิจารณาสมบัติสภาพยืดหยุ่นของวัสดุที่จะนำมาใช้ประโยชน์ให้เหมาะสมกับงาน วัสดุหลายชนิดมีทั้งสภาพยืดหยุ่นและสภาพพลาสติกในตัวเองโดยมีสภาพยืดหยุ่นเมื่อแรงกระทำน้อยๆ และมีสภาพพลาสติกเมื่อมีแรงกระทำมากๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุรอบตัวหรือการทำงานได้ จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้สอนควรออกแบบสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาสู่การมีทักษะชีวิตต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์

การศึกษาเพื่อพัฒนาชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์ เรื่อง สภาพสมดุลและสภาพยืดหยุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ

2.1 เพื่อพัฒนาชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์ เรื่อง สภาพสมดุลและสภาพยืดหยุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง สภาพสมดุลและสภาพยืดหยุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมเรื่อง สภาพสมดุลและสภาพยืดหยุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### 3. การดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา  
ปีการศึกษา 2558

เครื่องมือ ประกอบด้วย

1. ชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุลและยืดหยุ่น
  2. คู่มือการใช้ชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุลและยืดหยุ่น
  3. แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุลและยืดหยุ่น
  4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุลและยืดหยุ่น มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.24–0.84 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93
  5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุลและยืดหยุ่น
- สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test

### 4. ผลการวิจัยพบว่า

ชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์ เรื่องสภาพสมดุลและยืดหยุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.29/81.13 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์เรื่องสภาพสมดุลและสภาพยืดหยุ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.53 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสื่อประสมวิชาฟิสิกส์เรื่อง สภาพสมดุลและสภาพยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.39) และความพึงพอใจรายชื่อในระดับมากที่สุด



**ชื่อเรื่อง** การใช้ 7 คำถามสำคัญเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา

**ผู้วิจัย** นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์

### 1.ที่มาและความสำคัญ

การใช้คำถาม หมายถึง การใช้ประเภทของคำถามเป็นและรู้จักลักษณะการถามที่ดี การใช้ประเภทของคำถามทั้งคำถามง่ายและคำถามยาก หรือทั้งคำถามแคบและคำถามกว้าง หรือทั้งคำถามระดับต่ำและคำถามระดับสูง การถามคำถามในห้องเรียน อาจมีความเป็นไปได้ดังนี้

1. ครูเป็นผู้ถามคำถามให้ผู้เรียนตอบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันถามคำถาม ร่วมกันอภิปราย
3. นักเรียนเป็นผู้ถามคำถาม ส่วนลักษณะการถามคำถามที่ดีนั้น เป็นศิลปะในการถามคำถามที่ทำให้สามารถกระตุ้นการคิดของเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าตอบสนองและกล้าย้อนกลับ

ความสำคัญของการใช้คำถาม

1. ใช้เป็นสื่อสำหรับสำรวจและทบทวนพื้นฐานความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะเป็นสื่อนำไปสู่การเรียนการสอนบทเรียนใหม่และประสบการณ์ใหม่
2. ใช้กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ครูอาจใช้คำถามเพื่อเร้าความสนใจของนักเรียนได้ทุกขั้นตอนในการเรียนการสอน เช่น การใช้คำถามเพื่อเริ่มต้นบทเรียน ถามให้นักเรียนให้ยกตัวอย่างใช้เป็นสื่อเชื่อมโยงหรือเริ่มต้นการสนทนาระหว่างครูกับนักเรียน เพราะนักเรียนจะตอบคำถามของครูได้หากสนใจเรียนตลอดเวลา
3. ใช้เสริมสร้างความสามารถทางความคิดให้แก่ นักเรียน ช่วยให้นักเรียนฝึกคิดหาคำตอบ หาเหตุผลและหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. คำถามที่ดีจะช่วยให้มีการอภิปรายต่อเนื่อง เป็นการขยายความคิดและแนวทางในการเรียนรู้และข้อเสนอหลักเกณฑ์ใหม่ๆ
5. การใช้คำถาม ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น ทำให้นักเรียนมีโอกาสตอบคำถาม เสนอความคิดเห็นและตั้งคำถาม รวมทั้งได้ร่วมกิจกรรมอื่นๆ ด้วย

6. ช่วยให้นักเรียนพยายามค้นคว้าหาความรู้ใหม่เพิ่มเติม เพื่อที่จะนำมาตอบคำถามของครู
7. ใช้ช่วยทบทวนหรือสรุปบทเรียนให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน
8. ใช้ช่วยประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู

## 2. วัตถุประสงค์

การวิจัยการใช้ 7 คำถามสำคัญเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. เพื่อสร้างแผนการสอนที่ใช้ 7 คำถามสำคัญเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ 7 คำถามสำคัญเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### การดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องเศรษฐกิจเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ เพื่อวัดและประเมินความคิรวบยอดและความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใบงาน แบบคำถามแบบประเมินและเกณฑ์คุณภาพ

## 3. สรุปผลการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและศึกษาผลการใช้ 7 คำถามสำคัญเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบการเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู แบบการเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ใบงาน แบบคำถาม

## สรุปผล

ผลการวิเคราะห์การใช้ 7 คำถามเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลังการจัดกิจกรรมของนักเรียนพบว่า การใช้ 7 คำถาม นักเรียนมีการตอบคำถามความถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับคำถามมาก อยู่ในระดับคุณภาพดี (3.33) คือมีการตอบคำถามถูกต้องเหมาะสม

แสดงให้เห็นได้ว่าการใช้คำถามสำคัญเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลังการส่งผลต่อการพัฒนาการคิดของนักเรียน โดยเฉพาะการใช้ชุดคำถามที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องจะนำไปสู่ความคิดมีทัศนในขั้นสูงได้

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยาที่ใช้ 7 คำถาม เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลังการจัดกิจกรรมการสอนพบว่า นักเรียน ร้อยละ (69.76) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและดีมาก แสดงให้เห็นว่าแผนการสอนที่กำหนดให้นักเรียนใช้ 7 คำถาม นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดอันเนื่องมาจากการวางแผนลำดับขั้นตอนการใช้คำถามที่ดี นำไปสู่การพัฒนาความคิด โดยเฉพาะการใช้ชุด 7 คำถามที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องไปสู่ความคิดที่เป็นมีทัศนในขั้นสูงได้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่กระตือรือร้น ตั้งตัวร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจมีความพร้อมรับกับการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เตรียมไว้

**ชื่อเรื่อง** รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด ภูมิหายน่ารู้คู่เด็กไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**ผู้วิจัย** นางสาวสุจินต์ จันตาทกุล

### 1. ที่มาและความสำคัญ

จากสภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องภูมิหายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การสร้างความน่าสนใจให้บทเรียนและเอกสารประกอบการเรียน จะมีส่วนสำคัญกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นและมีความสะดวกในการนำมาประกอบการเรียน รวมทั้งมีเนื้อหาที่ได้รับการออกแบบให้เข้าใจและพอเหมาะไม่ง่ายและไม่ยากเกินไป จึงทำหน้าที่ของครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหาวิธีการหรือรูปแบบที่จะทำให้นักเรียนหรือเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนนั้นน่าสนใจให้มากที่สุด

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุดภูมิหายน่ารู้คู่เด็กไทย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด ภูมิหายน่ารู้คู่เด็กไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประกอบด้วยการสร้างเครื่องมือ การพัฒนาเครื่องมือ และการทดสอบเครื่องมือ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้รายงานนำเอกสารประกอบการเรียน ชุด ภูมิหายน่ารู้คู่เด็กไทยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง โดยดำเนินการสอนร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัดผลก่อนและหลัง แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนชุด ภูมิหายน่ารู้คู่เด็กไทย โดยใช้เกณฑ์ 80/80 สอบถามความคิดเห็น

#### 4. ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพ E1/E2 ของเอกสารประกอบการเรียน ชุดกฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย ประสิทธิภาพของกระบวนการ ร้อยละ 86.72 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ร้อยละ 86.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดกฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุดกฎหมายน่ารู้คู่เด็กไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับความถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d, -ed โดยใช้แบบฝึก การอ่านออกเสียงคำกริยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ของโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา
- ผู้วิจัย** นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี

### ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ420202 ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยาจำนวน 26 คน ซึ่งในจำนวนนักเรียนทั้งหมดนี้ถูกจัดแบบคละความสามารถ รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

จากการสังเกตการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 พบว่านักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed ไม่ถูกต้อง และยังทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอีกด้วย จากการสังเกตขณะที่ได้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาที่ทำให้นักเรียนอ่านคำกริยาเหล่านี้ไม่ถูกต้อง คือ ประการแรก นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed ซึ่งถ้าหากไม่ได้รับการแนะนำหลักการอ่านที่ถูกต้องก็จะทำให้นักเรียนอ่านผิดไปตลอด ประการที่สอง นักเรียนขาดการฝึกฝนการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed ประการที่สาม นักเรียนขาดการเอาใจใส่และการสังเกตวิธีการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม d และ ed ที่ถูกต้อง ประการสุดท้าย ครูขาดการเอาใจใส่ในการอ่านออกเสียงคำกริยาเหล่านี้แก่นักเรียน และมองข้ามความสำคัญของการอ่านออกเสียงคำกริยาเหล่านี้

จากการสอบถามครูสอนวิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ได้ให้ความเห็นตรงกันว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร และยังขาดพื้นฐานและการเอาใจใส่ในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ อีกทั้งไม่ค่อยมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนมากนัก

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ แบบฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกทักษะการ

อ่านออกเสียงโดยตรงด้วยตนเอง และยังส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและรักการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่รับผิดชอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d, -ed ขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 26 คน เพื่อเป็นพื้นฐานให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงคำกริยาเหล่านี้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีและมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d, -ed สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 26 คน มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d, -ed ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตัวแปรต้นคือ การใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed

ตัวแปรตามคือ ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึก หมายถึง สื่อที่จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed แบบฝึกจะประกอบไปด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำกริยา แบบฝึกการอ่านออกเสียงประโยค แบบฝึกการอ่านออกเสียงเรื่องสั้น แบบทดสอบการฟัง และใบความรู้เรื่องหลักการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed ที่ถูกต้อง

2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 26 คน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา ปีการศึกษา 2556

### วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนโพธิแสนวิทยาอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ20202 จำนวน 26 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed

2.1.1 แบบฝึกการอ่านคำกริยา

2.1.2 แบบฝึกการอ่านประโยค

2.1.3 แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้น

2.1.4 แบบทดสอบการฟัง

2.2 ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ ed

2.3 แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ ed

2.4 แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ ed ของนักเรียน

### 3. ขั้นตอนการดำเนินการแก้ปัญหา

ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำกริยา นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงคำกริยาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเป็นเวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง มีการทดสอบการอ่านออกเสียง 3 ครั้ง และทดสอบการฟัง 3 ครั้ง

3.1 ชั้นเตรียม

3.1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) แบบฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งประกอบไปด้วย

- แบบฝึกการอ่านคำกริยา

- แบบฝึกการอ่านประโยค

- แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้น



-แบบทดสอบการฟัง

2) ใ้บ้ความรู้เรื่องหลักการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d

และ ed

3) แบบทดสอบก่อน -หลังเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ Ed

4) แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ ed ของนักเรียน ซึ่งแจ้งกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed และสร้างข้อตกลงกันว่านักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด (เข้าช้าไม่เกิน 5 นาที) ถ้านักเรียนเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะได้คะแนนสะสมเป็นคะแนนระหว่างเรียนในส่วนของลักษณะที่ฟังประสงค์ ซึ่งนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนจะต้องผ่านการวัดความรู้พื้นฐานเรื่องนี้ ถ้าไม่ผ่านต้องเรียนซ่อมเสริม จนกว่าจะผ่าน

### 3.2 ชั้นแก้ปัญหา

3.2.1 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เรื่องการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ ed จำนวน 20 ข้อ

#### 3.2.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะ

การพัฒนาทักษะครั้งนี้ใช้เวลาในช่วงชั่วโมงอิสระ ซึ่งส่วนใหญ่มักเป็นคาบอิสระของนักเรียนชั้นม.ปลาย และเป็นช่วงที่ผู้วิจัยไม่มีชั่วโมงสอน และอาจเปลี่ยนแปลงเวลาบ้างในบางสัปดาห์ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเวลา (แต่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะ ในทุก ๆ สัปดาห์ ตามวันและเวลาที่กำหนด) โดยการดูแลของผู้วิจัย (เนื้อหาบทเรียนเรื่องนี้ใช้เวลาเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2 ชั่วโมง และพัฒนาต่อเนื่องจนครบกำหนด 10 โมง) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

3.2.3 นักเรียนศึกษาใ้บ้ความรู้เรื่องหลักการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed

3.2.4 ครูอธิบายหลักการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม

3.2.5 นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงคำกริยากับครูทีละคนจากนั้นนักเรียนรับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงจากแบบฝึกต่างๆ และต้องทำการทดสอบการอ่านหลังจากได้รับการฝึกอ่านแบบฝึกนั้นๆ เสมอ ซึ่งเริ่มต้นจากการหัดอ่านออกเสียงจากแบบฝึกการอ่านคำกริยา แบบฝึกการอ่านประโยค แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้น และแบบทดสอบการฟัง ตามลำดับ

3.2.6 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนเรื่องคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในเนื้อหาเรื่อง คำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed
- 2) บันทึกคะแนนในแบบประเมินการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ ed ของนักเรียนทุกครั้งที่มีการทดสอบด้วยแบบฝึกต่างๆ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 3) เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะครบทุกแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง คำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d และ -ed

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

##### ข้อมูลเชิงปริมาณ

- 1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) เปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียนโดยมีการจัดระดับคุณภาพของคะแนนสอบหลังเรียน ไว้ดังนี้

ดีมาก	คือ คะแนนสอบตั้งแต่ร้อยละ	80 ขึ้นไป
ดี	คือ คะแนนสอบตั้งแต่ร้อยละ	70 – 79
ปานกลาง	คือ คะแนนสอบตั้งแต่ร้อยละ	60 – 69
อ่อน	คือ คะแนนสอบต่ำกว่าร้อยละ	60
เกณฑ์ผ่านคือตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		

### ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการสังเกตพัฒนาการการอ่านออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ที่เติม -d,-ed โดย  
ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำกริยาแบบต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ สรุป นำเสนอใน  
รูปแบบความเรียง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยาช่องที่ 2 ที่  
เติม -d,-ed โดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำกริยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
4/1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยาจำนวน 26 คน ปรากฏผลดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้ Story map สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยาปีการศึกษา2558

**ผู้ดำเนินการ** นางเสาวรัตน์ ไชยตันเทือก

### 1. วัตถุประสงค์

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้ Story map สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ครังนี้

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ Story map ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา

2. เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้จำนวน 14 แผนและเพื่อหาดัชนีประสิทธิภาพประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้story map มัธยมศึกษาปีที่3

วิธีการดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ปีการศึกษา 2558 ห้อง 3/3 จำนวน 30คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษา อังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ Story mapชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ชุดกิจกรรมการเขียนโดยใช้ Story map

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการศึกษาพบว่า

แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษา อังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้story map ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา มีประสิทธิภาพเท่ากับ เท่ากับ 80.18 /82.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6277 หรือ คิดเป็นร้อยละ 62.77 ที่นักเรียนมีการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 82.40

สรุป การวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียน  
ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ story map ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3 โรงเรียน.ครั้งนี้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้story mapเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสุขสนุกสนานจากการเรียน มีความ  
กระตือรือร้น ดังนั้นครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียน โดยใช้แผนการ  
จัดการเรียนรู้ story map ให้มากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการเรียนวิชาศิลปะ ภาพทิวทัศน์สัตว์ใต้ท้องทะเล ป. ปลายชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1/4

**ชื่อผู้วิจัย** นายเข้มเพชร ศรีทอง

### สภาพปัญหา

จากการตรวจผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนชั้น  
ม. 1/4 จำนวน 19 คน จากจำนวนเต็ม 33คน เขียนภาพทิวทัศน์สัตว์ใต้ท้องทะเลมี  
ข้อบกพร่องด้านการใช้สี แสงเงายังผิดอยู่มาก เช่น ปะการัง ไขดหินในท้องทะเล ฟีชที่เกิด  
ในน้ำใต้ท้องทะเลยังขาดความสมดุล ค่าของสี โทนของสี และชนิดของปลาในใต้ท้องทะเล  
ยังใช้สีไม่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการแก้ไข ในการพัฒนานักเรียนชั้น ม. 1/4  
โดยใช้กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์พัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

### ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ไข

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการวาดภาพทิวทัศน์สัตว์ใต้ท้องทะเลเป็น  
รายบุคคล
2. ครูให้นักเรียนฝึกแรเงาและระบายสีภาพทิวทัศน์บ่อยๆ
3. ครูให้นักเรียนหาภาพจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หรือภาพประกอบการ  
เรียนสัตว์น้ำเต็ม
4. ครูหาภาพเหมือนจริงหรือวาดภาพให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างประกอบ  
การสอน
5. บันทึกการสังเกตนักเรียนขณะฝึกวาดภาพเป็นรายบุคคล
6. สรุปและประเมินผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมการวาดภาพทิวทัศน์สัตว์ใต้ท้องทะเลและภาพทิวทัศน์ทั่วไป ได้  
ถูกต้องตามหลักองค์ประกอบศิลป์
2. เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการวาดภาพระบายสีในระดับชั้นสูงขึ้นไป

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ตรวจผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด
2. บันทึกนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านการวาดภาพระบายสี ชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 1/4 จำนวน 19 คน
3. วางแผนการจัดกิจกรรม

4. จัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรม
5. นักเรียนปฏิบัติเป็นรายบุคคล
6. สังเกตและประเมินผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียน
7. ประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล
8. สรุปพัฒนาการของนักเรียนในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง
9. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีการพัฒนาการวาดภาพและการให้สีภาพ  
ทิวทัศน์สัตว์ใต้ท้องทะเลได้ดีขึ้น

### สรุปผลการวิจัย

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยครั้งแรกของผู้เรียนเท่ากับ 5.84 คะแนนเฉลี่ย  
ครั้งหลังของผู้เรียนเท่ากับ 11.89 ดังนั้นผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เท่ากับ  $11.89 - 5.84$   
 $= 6.05$  แสดงให้เห็นว่าการให้ความรู้ความใกล้ชิดให้คำปรึกษาแนะนำในการทำงานของ  
ผู้เรียนแล้วเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกคะแนนในการทำงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  
จะเห็นว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานและมีพัฒนาการที่ดีมากขึ้น

**ชื่อเรื่อง** “เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

**ชื่อผู้วิจัย** นายบุญญพัฒน์ ซาปากดี

### **ที่มาและความสำคัญ**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูแนะแนว ผู้ปกครองในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนมาสร้างเสริม พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

### **ความมุ่งหมายการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

### **ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า**

1. ประชากร ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนโพธิแสนวิทยา จำนวน 10 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
3. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่
    - 3.1.1 วินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
    - 3.1.2 ความขยันอดทนทางการเรียน
    - 3.1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 3.2 ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง



### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำของบุคคลในการประพฤติปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคม

2. ความอดทน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการ ควบคุม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย ให้สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่างๆ ได้

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นของนักเรียนที่จะทำพฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ตามมาตรฐานสูงสุดหรือเป็นไปตามที่นักเรียนวางไว้ โดยนักเรียนได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ เมื่อมีอุปสรรคก็คิดหาทางแก้ไขโดยไม่ย่อท้อ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 การศึกษา 2558 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนต่อและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียน

3.2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 การศึกษา 2558 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

3.2.1 ความมีวินัยในห้องเรียน

3.2.2 ความขยันอดทน

3.2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

### การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

1.1 ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 66.27 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 36.73 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำไม่มีเลย แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการไม่นำวิชาอื่นๆ มาทำ ขณะที่เรียนวิชาหนึ่งอยู่

1.2 นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน นักเรียนที่ทำบางครั้งมีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 86.67 % นักเรียนที่ทำประจำมี 12.24 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 4.08 % แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมักชอบพูดคุยกันมากขณะที่ครูสอน เป็นพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนดีขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02 % ส่วนนักเรียนที่ทำบางครั้ง และไม่เคยทำรวมกันแล้วมีถึง 48.96 % แสดงให้เห็นว่า นักเรียน 2 กลุ่มหลังนี้จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเจตคติเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง

1.4 เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุดคิดเป็น 97.96 % นักเรียนที่ทำบางครั้ง มี 2.04% ส่วนนักเรียนที่ทำประจำไม่มีเลย แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่จะไม่กระทำการแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ

1.5 นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุดคิดเป็น 86.67 % นักเรียนที่ทำบางครั้งมี 14.29 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 2.04 % แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดี ไม่ประพฤติตนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติตนในลักษณะดังกล่าวบ้างและทำประจำ คงต้องพิจารณาสาเหตุของการปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.6 นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุดคิดเป็น 86.67% นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 12.24 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 4.08% แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ควรได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมเรื่องเกี่ยวกับการเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน ซึ่งอาจจะเป็นลักษณะเฉพาะของวัยและเพศของนักเรียน ต้องจึงพิจารณาปรับลดพฤติกรรมดังกล่าว

1.7 นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 75.51% นักเรียนที่ทำบางครั้งมี 20.41% ส่วนนักเรียนที่ทำประจำมี 4.08% แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการไม่ปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ส่วนนักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งหรือทำประจำควรที่จะได้รับการอบรมให้พิจารณาถึงข้อเสียของพฤติกรรมดังกล่าวและงดเว้นพฤติกรรมนี้เสีย

1.8 นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนที่ทำบางครั้งมีค่าร้อยละมากที่สุดคิดเป็น 51.02 % นักเรียนที่ไม่เคยทำมี 48.98 % ส่วนนักเรียนที่ทำประจำไม่มี แสดงว่ายังคงมีพฤติกรรมลอก-การบ้านเพื่อนอยู่อีกพอควร จึงต้องมีการหาสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าวของนักเรียนว่าเป็นเพราะสาเหตุใด เช่น เวลาเรียนนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนจึงทำไม่ได้ การบ้านมากจนทำไม่ทัน นักเรียนเกียจคร้านไม่ยอมทำแต่กลัวความผิดจึงมาลอกการบ้านเพื่อให้มีส่งครู ฯลฯ

1.9 เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครู นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 66.27 % นักเรียนที่ทำประจำมี 20.41 % ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมี 48.98 % แสดงว่านักเรียนมีแนวโน้มทางเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาเรียนของตนเองให้ดีขึ้น เมื่อไม่เข้าใจนักเรียนต้อง กล้าที่จะถามครู แต่ก็ต้องพัฒนาในกลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยทำเลยให้มีพฤติกรรมด้านนี้ให้มากขึ้น จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 การศึกษา 2558 จำนวน 10 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ยังมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดี สมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

**ชื่อเรื่อง** การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีชุดเสริมทักษะงานประดิษฐ์และงานช่าง

**ชื่อผู้วิจัย** นายไพฑูรย์ สุริยะศรี

## 1. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก สังคมจะพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้เกิดกระแสและค่านิยมใหม่ๆ ที่หลากหลาย การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เช่นนี้ประเทศไทยต้องดำรงสถานะที่มีความได้เปรียบและความสามารถในการแข่งขัน โดยปัจจัยสำคัญที่จะสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้ คือ คุณภาพของคน โดยใช้ “การศึกษา” เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วย่อมส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง การศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถ มีศักยภาพเต็มสมบูรณ์ตามอัตภาพของแต่ละบุคคล เมื่อจัดการศึกษามีคุณภาพแล้วการพัฒนาชุมชนสังคม และประเทศก็สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะมีทรัพยากรบุคคลที่ดี

## 2. วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

- 2.1 เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะงานประดิษฐ์และงานช่าง
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัสดุเศษสิ่งเหลือใช้
- 2.4 เพื่อใช้เป็นสื่อเผยแพร่แบบฝึกเสริมทักษะงานประดิษฐ์และงานช่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2.5 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้แบบฝึก และหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะงานประดิษฐ์และงานช่าง.

### 3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุได้ใช้แบบฝึกเสริมทักษะงานประดิษฐ์และงานช่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 3.2 แบบฝึกเสริมทักษะได้เผยแพร่ไปยังครูผู้สอนโรงเรียนอื่น
- 3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น
- 3.4 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

### 4. การดำเนินการ

- 4.1 กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต23
- 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา
  - ตัวแปรต้นได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ สื่อประกอบ
  - ตัวแปรตามได้แก่ ความสามารถในการบอกทำแบบทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนคน
- 4.3 เครื่องมือที่ใช้
  - 4.3.1 นวัตกรรมที่ใช้ในการฝึก
    - แผนการจัดการเรียนรู้
    - ใบความรู้ จำนวน 15 ชุด
    - แบบฝึกเสริมทักษะ 15 ชุด
    - สื่อประกอบการฝึก
  - 4.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการบอกหลักการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุก่อนและหลังการใช้แบบฝึก
- 4.4 วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
  - 4.4.1 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะงานประดิษฐ์และงานช่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
  - 4.4.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการทำแบบทดสอบพื้นฐาน ใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียว

#### 4.5.วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.5.1 วิเคราะห์คะแนน ความสามารถในการทำแบบทดสอบพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ค่าเบี่ยงเบน ( S.D ) และค่าร้อยละ

4.5.2 เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึก

### 5. อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ส่งผลให้มาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีระดับสูงขึ้น เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

5.1 แบบฝึกเสริมทักษะงานประดิษฐ์และงานช่าง ชั้น ม.2 เป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

5.2 แบบฝึกนี้สร้างขึ้นอย่างถูกต้อง ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา และรูปแบบที่นำเสนอในแบบฝึกเสริมทักษะ การกระบวนกรแก้ปัญหา รวมทั้งการนำแบบฝึกไปทดลองใช้

5.3 การสอนโดยใช้แบบฝึก นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

5.4 แบบฝึกเรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้ผลการทำแบบฝึกของตนเองทุกครั้ง ทำให้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานงานประดิษฐ์และงานช่าง ชั้น ม.2 มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเกณฑ์ทางการเรียนรู้ที่โรงเรียนตั้งไว้

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ปีการศึกษา 2558

**ชื่อผู้วิจัย** นายเจษฎาพงษ์ เชิงชุมพิทักษ์

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สมรรถภาพทางกายของคนเรามีความแตกต่างกันแต่ละองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่องตามความต้องการของตน จากสภาพปัจจุบันสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ก็พบปัญหาที่ต้องแก้ไขคือสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียนไม่ดีซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งขององค์ประกอบสมรรถภาพทางกายทั้งหมด จึงจำเป็นต้องยิ่งที่ตรงทำการศึกษาปัญหาด้านความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์

### 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อการเผยแพร่ความรู้ต่อบุคคลที่สนใจ

### 3. ขอบเขตการวิจัย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ปีการศึกษา 2558

### 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงข้อมูลด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
2. สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์กับหน่วยงานภายในภายนอกสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

### 5. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กำหนดรายละเอียด และวันเวลาที่ดำเนินการเก็บข้อมูลผู้เรียน
2. จัดเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายและบันทึกข้อมูลของผู้ทดสอบ

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องมือวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย โดยสร้างขึ้นจากโปรแกรม Microsoft Excel ใช้เกณฑ์อ้างอิง มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นฐานข้อมูล และประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ 5ระดับ ดังนี้

1. เกณฑ์ดีมาก
2. เกณฑ์ดี
3. เกณฑ์ปานกลาง
4. เกณฑ์ต่ำ
5. เกณฑ์ต่ำมาก

## 8. สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5ปีการศึกษา 2558 สรุปได้ว่า

มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก	คิดเป็นร้อยละ 14.05
มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	คิดเป็นร้อยละ 34.31
มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ 38.56
มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	คิดเป็นร้อยละ 0.98
มีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ ต่ำมาก	คิดเป็นร้อยละ 0.65

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียน 5 ด้าน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.56 รองลงมาเป็นเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 34.31 เกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 14.05 เกณฑ์ต่ำ คิดเป็นร้อยละ 0.98และเกณฑ์ต่ำมาก คิดเป็นร้อยละ 0.65 แสดงภาพรวมอยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพระดับดี