

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายการศึกษาที่ระบุไว้ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24(5) ระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” และในมาตรา 30 ระบุว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” และในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ครูประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น “ครู” ซึ่งเป็นบุคคลที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการนำนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาปรับเปลี่ยนใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัย ตามพัฒนาการ และตามความถนัดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในฐานะที่ครูต้องมีบทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ครูต้องเป็นนักวิจัย นั่นคือครูต้องมีความสามารถใช้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ จะเห็นได้ว่าการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นในการสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1 - 3)

การวิจัยเป็นกระบวนการหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานทุกด้าน โดยอาศัยการทำงานที่มีระบบ ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือสูง อีกทั้งการปฏิบัติงานวิจัยผู้ที่ปฏิบัติงานมุ่งศึกษาทำความเข้าใจในงาน หรือกิจกรรมในหน้าที่เพื่อค้นหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทของโรงเรียน โดยทำพร้อมๆ กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติด้วย กระบวนการที่เรียบง่ายและเชื่อถือได้ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (สุดสวัสดิ์ จำวงศ์ลา, 2556, หน้า 2-3)

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิผล ประสิทธิภาพมากที่สุด ในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขวิธีเรียนของนักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มหรือชั้นเรียน ปรับปรุงวิธีการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตัวนักเรียนและวิชาที่สอน ตลอดจนใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยทั่วไปแล้วการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ค่อนข้างง่ายเมื่อเทียบกับงานวิจัยอื่นๆ เพราะมีขอบเขตการวิจัยค่อนข้างแคบ ทั้งในด้านเนื้อหา พื้นที่และเวลา งานวิจัยส่วนใหญ่หรือทั้งหมดก็มักจะทำไปพร้อมๆ กับการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียนที่ครูกำลังสอนอยู่ ดังนั้นระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการวางแผนงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลจึงไม่ยุ่งยากซับซ้อน ครูทุกคนจึงสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ โดยใช้รูปแบบการวิจัยที่เป็นมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย 1)ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย 2)วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3)วิธีที่ใช้ในการวิจัย 4)ผลการวิจัย 5) สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ (สรชัย พิศาล, 2553, หน้า 77)

การวิจัยในชั้นเรียนกับการพัฒนาครูเป็นการแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนและเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทุกคน เมื่อครูนำการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาย่อมส่งผลให้ปัญหาของผู้เรียนหมดไป ผู้เรียนย่อมสามารถเรียนรู้ได้ตามที่มุ่งหวัง คุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนจะสูงขึ้นเรื่อยๆ ทราบว่าครูผู้สอนยังทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและขณะที่ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียนนั้นย่อมทำให้ได้การเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองอยู่ตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจึงทำให้ครูเกิดความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนอย่างลึกซึ้งและสามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง แนะนำแก่ครูผู้อื่นในเรื่องนั้นๆ ได้ (กฤษดา กรุดทอง, 2551, หน้า 23)

การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพหรือ

ประสิทธิภาพของครู ดังนั้นจึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยได้มีผลการศึกษาวิจัยกระบวนการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่ากระบวนการพัฒนาครูประกอบด้วย 1) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 3) ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ ประเมิน 4) รวบรวมและสังเคราะห์งานวิจัยแล้วตีพิมพ์ 5) สรุปผลการดำเนินงานรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะใช้ระบบติดตามและประเมินโครงการตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (พิสิษฐ์ พุฒศรี, 2551, หน้าบทคัดย่อ)

โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากร จำนวน 43 คน นักเรียนทั้งหมด จำนวน 680 คน จากการประชุมรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2557 ของคณะครูโรงเรียนโพธิแสนวิทยา ที่ผ่านมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและได้ทำการสังเกตศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการสำรวจและสอบถาม พบว่า สภาพครูผู้สอนโรงเรียนโพธิแสนวิทยา ส่วนมากยังไม่ได้ลงมือดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในด้านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนน้อย มีภาระรับผิดชอบมาก โดยมีครูและตัวผู้วิจัย รวมจำนวน 16 คน มีความต้องการในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูโรงเรียนโพธิแสนวิทยา ตามหลักการของ Kemmis and Mc Taggart (Kemmis & McTaggart, 1991 หน้า 18 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2553, หน้า 301-303) เป็นการวิจัย 2 วงรอบ และใช้รูปแบบการวิจัย 5 บท ซึ่งเป็นมาตรฐานสากล กระบวนการวิจัยปฏิบัติการจะช่วยส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ในการวิจัยของครู เป็นการแลกเปลี่ยนทัศนะร่วมกันระหว่างผู้วิจัยกับคณะครูระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้นไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนโพธิแสนวิทยา เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้มาพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อให้ครูนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการไปใช้ในการพัฒนางานด้าน

การเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ โดยกลุ่มผู้นิเทศและผู้วิจัยเป็นฝ่ายให้คำปรึกษาและแนะนำเทคนิควิธีการทางการวิจัยปฏิบัติการให้กับครู สามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีอะไรบ้าง
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนโพธิแสนวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยมีความสำคัญ ดังนี้

1. ทราบถึงสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. ทราบถึงแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. ทราบถึงผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดขอบเขตของการวิจัยมีรายละเอียด
ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 16 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน คือ นางสาวสุจินต์ จันดากุล ครูผู้สอน
โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 15 คน ดังนี้

1.1.2.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน

1.1.2.2 ครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 2 คน

1.1.2.3 ครูสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 คน

1.1.2.4 ครูสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน 3 คน

1.1.2.5 ครูสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน

1.1.2.6 ครูสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน 2 คน

1.1.2.7 ครูสารการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน 1 คน

1.1.2.8 ครูสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 1 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ กลุ่มผู้สังเกต ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าวิชาการ รวมจำนวน 3 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

3.1 การดำเนินงาน การวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาในการ
พัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้

3.1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.1.2 ความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.2 แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กำหนด
แนวทางดังนี้

3.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.2.2 การร่วมนิเทศภายใน

4. ระเบียบวิธีการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการโดยประยุกต์ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ
ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (1988 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. 2553,
301 – 303) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

4.1 การวางแผน (Planning)

4.2 การปฏิบัติการ (Action)

4.3 การสังเกตการณ์ (Observation)

4.4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

5. ระยะเวลาของการวิจัย

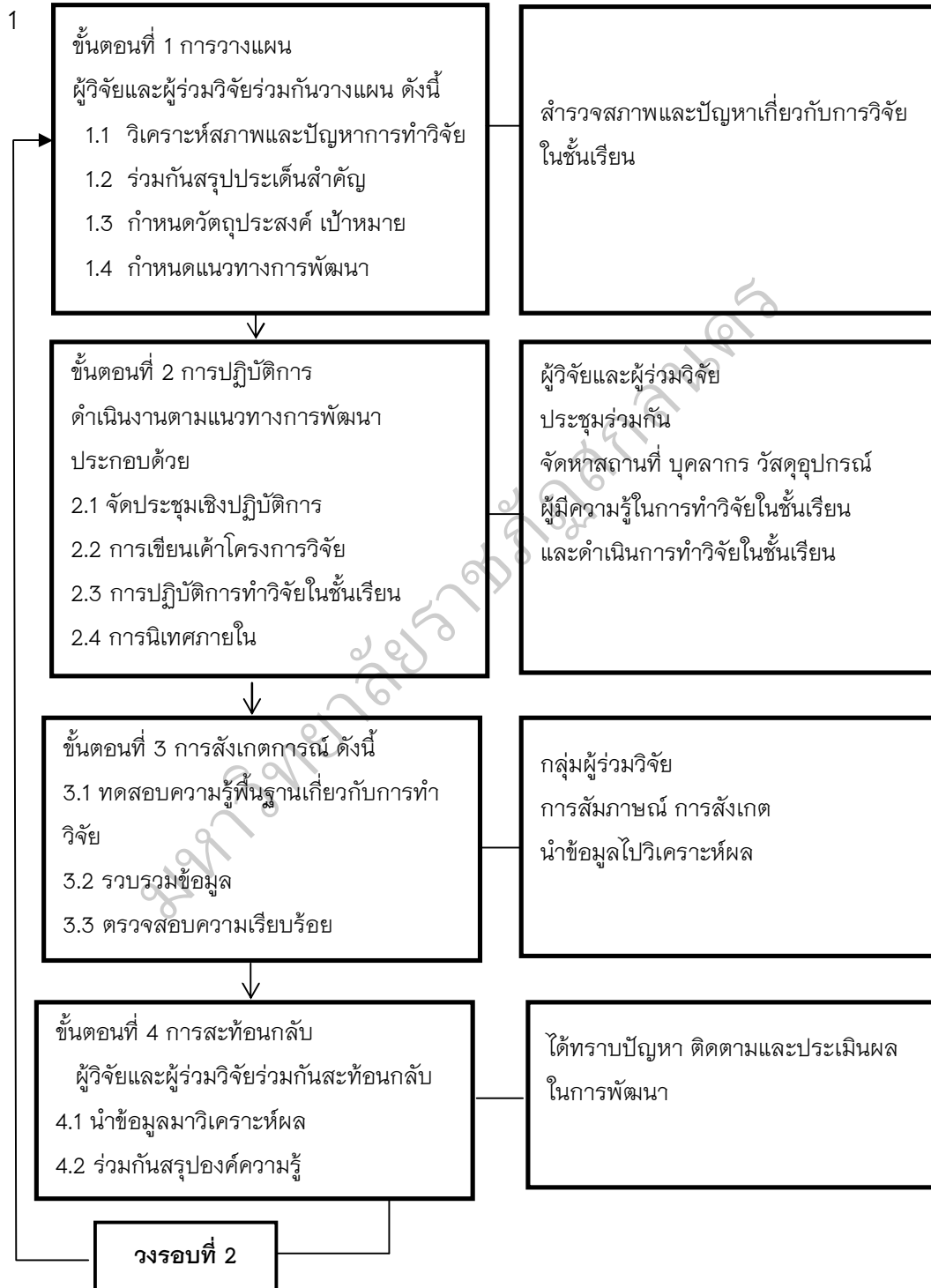
ผู้วิจัยดำเนินการระหว่างวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2558 ถึง วันที่ 30
ตุลาคมพ.ศ. 2558 โดยดำเนินการเป็นวงรอบ ดังนี้

5.1 วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2558 ถึงวันที่ 31
กรกฎาคม พ.ศ. 2558

5.2 วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคมพ.ศ.2558ถึง 30 ตุลาคม
พ.ศ.2558

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดแสดงดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามคำศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึงการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

2. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ได้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน

3. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครู และเพิ่มพูนความสามารถในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยสำคัญที่เป็นอุปสรรคทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการตามแผน เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

5.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

5.2 การนิเทศภายใน หมายถึงการให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนที่ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้นิเทศการวิจัยในชั้นเรียน โดยการให้คำแนะนำการตรวจผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันเสนอแนะและปรับปรุงการทำงาน พร้อมทั้งหาทางช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

6. การปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.1 การเขียนเค้าโครง หมายถึง การวางแผนการทำวิจัยตามหัวข้อ คือ

- 1) ชื่อเรื่อง 2) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 3) ความมุ่งหมายของการวิจัย
- 4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย 5) ตัวแปรในการวิจัย 6) วิธีการวิจัย 7) กลุ่มตัวอย่าง
- 8) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 9) การเก็บรวบรวมข้อมูล 10) การวิเคราะห์ข้อมูล

6.2 การลงมือปฏิบัติการ หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามเค้าโครงการวิจัยของครูโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

6.3 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การเขียนรายงานสภาพการค้นพบหรือผลที่เกิดจากการวิจัย เป็นขั้นสุดท้ายของกระบวนการวิจัยซึ่งผู้วิจัยเรียบเรียงขึ้นหลังจากได้ปฏิบัติการวิจัยเสร็จสิ้น โดยเขียนให้เห็นสภาพปัญหา วิธีการนำมาแก้ปัญหา วิธีดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการสรุปผลและผลที่เกิดขึ้นของครูโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

7. สภาพเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8. การวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับภาระงานที่ปฏิบัติอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายการพัฒนา 4 ขั้นตอน ดังนี้

8.1 ขั้นตอนการวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดแนวทางการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ปัญหาที่ต้องการแก้ไข

8.2 ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) หมายถึง การลงมือดำเนินงานจัดการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามที่กำหนดไว้อย่างระมัดระวังและควบคุมการปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผน

8.3 ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation) หมายถึง ตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยความรอบคอบ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยอาศัยเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

8.4 ขั้นตอนการสะท้อนกลับ (Reflection) หมายถึง ขั้นสุดท้ายของการวิจัยปฏิบัติการ เป็นการประเมินการทำงาน ตรวจสอบกระบวนการในการแก้ไขปัญหา หรือสิ่งที่ เป็นข้อจำกัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี