

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ เวลา

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไขการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. อื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ประเมิน
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ข้อเสนอแนะแบบสัมภาษณ์
สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิด
ความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความคิดเห็นโดยการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง เป็นอย่างไร				
2. ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง มีอะไรบ้าง				
3. แนวทางแก้ไขการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง มีอะไรบ้าง				
4. อื่นๆ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 17 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์ สภาพและปัญหา
 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
 เขต 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย



แบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ เวลา

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ เป็นอย่างไร

.....

2. ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ มีอะไรบ้าง

.....

3. แนวทางแก้ไขการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. อื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ประเมิน
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ข้อเสนอแนะแบบสัมภาษณ์
แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิด
ความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความคิดเห็นโดยการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง เป็นอย่างไร				
2. ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง มีอะไรบ้าง				
3. แนวทางแก้ไขการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง มีอะไรบ้าง				
4. อื่นๆ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 18 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์ สภาพและปัญหา
 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้สังเกต

ผู้ถูกสังเกต

สถานที่สังเกต

วัน เดือน ปี ที่สังเกต เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. เข้าอบรมตรงเวลา					
2. มีการเตรียมเอกสารสำหรับเข้าอบรม					
3. มีความสนใจขณะเข้าอบรม					
4. ชักถามแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมระหว่าง การอบรม					
5. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม					
6. จัดบันทึกข้อมูลระหว่างการอบรม					
7. มีความรับผิดชอบระหว่างการเข้ารับการอบรม					
8. มีระเบียบวินัยในการเข้าอบรม					



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือ แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ประเมิน
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ข้อเสนอแนะแบบสังเกต
การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุง
ให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความคิดเห็นโดยการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. เข้าอบรมตรงเวลา				
2. มีการเตรียมเอกสารสำหรับเข้าอบรม				
3. มีความสนใจขณะเข้าอบรม				
4. ซักถามแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมระหว่าง การอบรม				
5. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม				
6. จัดบันทึกข้อมูลระหว่างการอบรม				
7. มีความรับผิดชอบระหว่างการเข้ารับการอบรม				
8. มีระเบียบวินัยในการเข้าอบรม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 19 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกตการประชุม
เชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย



แบบสัมภาษณ์

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ เวลา

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์

1. ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในด้านต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1.1 เทคนิค กระบวนการ วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

.....

1.2 การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....

2. ท่านคิดว่าจะนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์**

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ประเมิน
 ตำแหน่ง
 สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการพัฒนา
 ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ข้อเสนอแนะแบบสัมภาษณ์
 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
 เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุง
 ให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความคิดเห็นโดยการ
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในด้านต่อไปนี้อย่างไรบ้าง 1.1 เทคนิค กระบวนการ วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย				
1.2 การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
2. ท่านคิดว่าจะนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างไร				
3. ท่านมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ อย่างไร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 20 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์ การประชุม
เชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบประเมิน

ตำแหน่ง

วัน เดือน ปี ที่สอบถาม เวลา

ตอนที่ 2 รายการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
สาระสำคัญ (Concept)					
1. แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง					
2. สอดคล้องสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา					
จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)					
3. ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ ทั้งการอ่านและการเขียน					
4. ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)					

รายการประเมิน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
5. สอดคล้องกับสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6. เขียนเนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับ					
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					
8. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาในการอ่านและการเขียน					
9. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
10. เหมาะกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน					
การวัดและประเมินผล (Assessment)					
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
12. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
13. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือ แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ข้อเสนอแนะแบบประเมิน
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัย
ได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความคิดเห็นโดยการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
สาระสำคัญ (Concept)				
1. แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง				
2. สอดคล้องสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา				
จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)				
3. ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ ทั้งการอ่านและการเขียน				
4. ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
5. สอดคล้องกับสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
6. เขียนเนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับ				
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา				
8. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาในการอ่านและการเขียน				
9. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
10. เหมาะกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน				
การวัดและประเมินผล (Assessment)				
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
12. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย				
13. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 21 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการเขียนแผน
การจัดการเรียนรู้ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย



แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ก่อนและหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ถูกประเมิน

ผู้ประเมิน

ประเมินก่อนการพัฒนา วันที่

ประเมินหลังการพัฒนา วันที่

ตอนที่ 2 รายการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน

การบันทึกข้อมูล เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมออกมาให้เขียนเครื่องหมายลงใน
ช่องว่างที่กำหนดให้

✓ หมายถึง ทำได้/ทำถูกต้อง

✗ หมายถึง ทำไม่ได้/ทำไม่ถูกต้อง

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียน	
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา
ความถูกต้องในการอ่าน		
1. อ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ		
2. อ่านสระรูปเดี่ยว		
3. อ่านแจกลูกสะกดคำในสระประสม		
4. อ่านแจกลูกสะกดคำ คำเป็น		
5. อ่านแจกลูกสะกดคำ คำตาย		
6. อ่านแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ ก กา		

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียน	
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา
7. ฟันเสียงคำในมาตราตัวสะกดไทย		
8. ฟันเสียงวรรณยุกต์		
9. อ่านแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตราตัวสะกด		
10. อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด		
11. อ่านคำที่มีตัวการ์นต์		
12. อ่านคำที่ไม่มีตัวการ์นต์		
13. อ่านคำควบกล้ำ		
14. อ่านคำที่สะกดด้วยอักษรนำ		
15. อ่านอักษรสามหมู่		
ความถูกต้องในการเขียน		
16. เขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ		
17. เขียนสระรูปเดียว		
18. เขียนแจกลูกสะกดคำในสระประสม		
19. เขียนแจกลูกสะกดคำ คำเป็น		
20. เขียนแจกลูกสะกดคำ คำตาย		
21. เขียนแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ ก กา		
22. เขียนคำในมาตราตัวสะกดไทย		
23. เขียนรูปวรรณยุกต์		
24. เขียนแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตราตัวสะกด		
25. เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด		
26. เขียนคำที่มีตัวการ์นต์		
27. เขียนคำที่ไม่มีตัวการ์นต์		
28. เขียนคำควบกล้ำ		
29. เขียนคำที่สะกดด้วยอักษรนำ		
30. เขียนอักษรสามหมู่		



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือ แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ก่อนและหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ประเมิน
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ข้อเสนอแนะแบบประเมินการอ่าน
และการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัย
ได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความคิดเห็นโดยการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ความถูกต้องในการอ่าน				
1. อ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ				
2. อ่านสระรูปเดี่ยว				
3. อ่านแจกลูกสะกดคำในสระประสม				
4. อ่านแจกลูกสะกดคำ คำเป็น				
5. อ่านแจกลูกสะกดคำ คำตาย				
6. อ่านแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ ก กา				
7. ฟันเสียงคำในมาตราตัวสะกดไทย				
8. ฟันเสียงวรรณยุกต์				
9. อ่านแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตราตัวสะกด				
10. อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด				
11. อ่านคำที่มีตัวการันต์				
12. อ่านคำที่ไม่มีตัวการันต์				
13. อ่านคำควบกล้ำ				
14. อ่านคำที่สะกดด้วยอักษรนำ				
15. อ่านอักษรสามหมู่				
ความถูกต้องในการเขียน				
16. เขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ				
17. เขียนสระรูปเดี่ยว				
18. เขียนแจกลูกสะกดคำในสระประสม				
19. เขียนแจกลูกสะกดคำ คำเป็น				
20. เขียนแจกลูกสะกดคำ คำตาย				
21. เขียนแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ ก กา				
22. เขียนคำในมาตราตัวสะกดไทย				
23. เขียนรูปวรรณยุกต์				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
24. เขียนแจกแจงลักษณะคำที่ตรงมาตราตัวสะกด				
25. เขียนแจกแจงลักษณะคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด				
26. เขียนคำที่มีตัวการันต์				
27. เขียนคำที่ไม่มีตัวการันต์				
28. เขียนคำควบกล้ำ				
29. เขียนคำที่สะกดด้วยอักษรนำ				
30. เขียนอักษรสามหมู่				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 22 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการอ่านและ
 การเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย



แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

จำนวนครู คน จำนวนนักเรียน คน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ถึงระดับชั้น

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน เวลา

ตอนที่ 2 รายการประเมินการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
ประเมินขั้นการวางแผน					
1. การสำรวจสภาพและปัญหาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน					
2. การจัดให้มีการประชุมบุคลากรหลักที่รับผิดชอบ เพื่อวางแผนและกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน					
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและมีการ มอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน					
4. การจัดให้มีแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่อง					

รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
5. การสำรวจหนังสือ ตำรา แบบเรียน เพื่อนำมาใช้ ประกอบการอ่านและการเขียน					
ประเมินขั้นการปฏิบัติการ					
6. การสนับสนุนและส่งเสริมของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ สถานที่ และบุคลากร					
7. การจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ					
8. การจัดให้มีหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน					
9. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ที่หลากหลายและสอดคล้องความต้องการ					
10. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ต่อเนื่องตลอดปี					
11. การจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน					
12. การจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนที่สร้างสรรค์ และน่าสนใจ					
13. การจัดให้มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานของกิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของโรงเรียน					
14. การดำเนินการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนา ทักษะการอ่าน และการเขียน					
15. การจัดการเรียนรู้ของครูที่เร้าให้นักเรียนได้อ่าน และเขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
16. การที่ครูแจ้งผลการอ่านและการเขียนให้ผู้ปกครอง ทราบ					
17. ครูบรรณารักษ์นำสถิติการใช้ห้องสมุดมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน					

รายการประเมิน	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
18. นักเรียนมีบันทึกสถิติการอ่านและการเขียนของตนเอง					
19. การติดตามและประเมินผลของครู เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน					
ประเมินขั้นการสังเกตการณ์					
20. ครูนำเทคนิค วิธีสอนการอ่านและการเขียนจากโรงเรียนต้นแบบมาใช้ได้เหมาะสม					
21. ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้จากเดิมได้เหมาะสม					
22. ครูนำความรู้ และทักษะจากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง					
ประเมินขั้นการสะท้อนกลับ					
23. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เรื่องการอ่านและการเขียนได้ด้วยตนเอง					
24. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น					
25. นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โดยได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ประเมิน
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ข้อเสนอแนะแบบประเมิน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความคิดเห็นโดยการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละรายการ

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ	“ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ประเมินขั้นการวางแผน				
1. การสำรวจสภาพและปัญหาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน				
2. การจัดให้มีการประชุมบุคลากรหลักที่รับผิดชอบ เพื่อวางแผนและกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน				
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและมีการ มอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน				
4. การจัดให้มีแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง				
5. การสำรวจหนังสือ ตำรา แบบเรียน เพื่อนำมาใช้ ประกอบการอ่านและการเขียน				
ประเมินขั้นการปฏิบัติการ				
6. การสนับสนุนและส่งเสริมของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ สถานที่ และบุคลากร				
7. การจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ				
8. การจัดให้มีหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน				
9. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ที่หลากหลายและสอดคล้องความต้องการ				
10. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ต่อเนื่องตลอดปี				
11. การจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน				
12. การจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนที่สร้างสรรค์ และน่าสนใจ				
13. การจัดให้มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานของกิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของโรงเรียน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14. การดำเนินการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน				
15. การจัดการเรียนรู้ของครูที่เร้าให้นักเรียนได้อ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง				
16. การที่ครูแจ้งผลการอ่านและการเขียนให้ผู้ปกครองทราบ				
17. ครูบรรณารักษ์นำสถิติการใช้ห้องสมุดมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน				
18. นักเรียนมีบันทึกสถิติการอ่านและการเขียนของตนเอง				
19. การติดตามและประเมินผลของครู เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน				
ประเมินขั้นการสังเกตการณ์				
20. ครูนำเทคนิค วิธีสอนการอ่านและการเขียนจากโรงเรียนต้นแบบมาใช้ได้เหมาะสม				
21. ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้จากเดิมได้เหมาะสม				
22. ครูนำความรู้ และทักษะจากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง				
ประเมินขั้นการสะท้อนกลับ				
23. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เรื่องการอ่านและการเขียนได้ด้วยตนเอง				
24. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น				
25. นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โดยได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 23 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (กรรมการคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เห็นด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี