

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นการทำงานร่วมกันของคณะครูในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 70 คน ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1 คน
  - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จำนวน 6 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 63 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
  - 2.2 วิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน

คือ นางนวลศรี พรหมจันทร์ และ ดร.นภาพร พันธุ์ชัย

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน

2.4 นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาจาก  
 บัญชีวิเคราะห์นักเรียนตามความสามารถในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง  
 ประกอบด้วย

2.4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชาย 5 คน และหญิง 1 คน  
 รวม 6 คน

2.4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชาย 6 คน และหญิง 1 คน  
 รวม 7 คน

2.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชาย 6 คน

2.4.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชาย 1 คน และหญิง 3 คน  
 รวม 4 คน

2.4.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชาย 4 คน และหญิง 2 คน  
 รวม 6 คน

2.5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน จำนวน 29 คน

### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action  
 Research : PAR) ของ Kemmis and McTaggart (1988 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554,  
 หน้า 301-303) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

#### ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาในการจัดการ  
 เรียนรู้ของครู และการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6  
 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
 ในวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2558 ซึ่งได้แก่ สารสนเทศโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา  
 2558 รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 และเอกสารอื่นๆ

ที่แสดงเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน การแสดงถึงพฤติกรรมการอ่านและการเขียนของนักเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง ในวันที่ 22-23 มิถุนายน พ.ศ.2558

2. ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2558 เพื่อชี้แจงเหตุผลของการทำวิจัยในครั้งนี้ และร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เป็นอยู่ ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติสำหรับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และร่วมกันกำหนดโรงเรียนต้นแบบ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นโรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2555-2557 คะแนนเฉลี่ย 54 47.81 และ 53.80 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการสอบ National Test ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 53.07 60.18 และ 75.83 คะแนน และเป็นคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ปีการศึกษา และร่วมกันวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตาราง 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 3 รายละเอียดของขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติการ ขั้นการสังเกตการณ์ และขั้นการสะท้อนกลับในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรม	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)	<p><b>วงรอบที่ 1</b></p> <p>1. ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>- ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>18 มิถุนายน 58</p> <p>22-23 มิถุนายน 58</p>	<p>- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู</p> <p>- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู - ผู้ปกครอง นักเรียน</p>	<p>- การวิเคราะห์ เนื้อหา</p> <p>- การสัมภาษณ์</p>	<p>- บันทึกการประชุม</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p>	<p>- สารสนเทศ - รายงานการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา - ผู้บริหาร - ครู - ผู้ปกครอง นักเรียน</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรม	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)	2. ประชุมคณะครู และร่วมกันกำหนด โรงเรียนต้นแบบ	26 มิถุนายน 58	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู	- การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และอภิปราย	- บันทึกการประชุม	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู
	<b>วงรอบที่ 2</b> ประชุมคณะครู	4 กันยายน 58	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู	- การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และอภิปราย	- บันทึกการประชุม	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู
ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)	<b>วงรอบที่ 1</b> ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	2 กรกฎาคม 58	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู	- การบันทึก	- แบบบันทึกการศึกษา ดูงาน	โรงเรียนชุมชน บ้านกุดไผ่ สพป.สน. เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรม	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)	- ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9-10 กรกฎาคม 58	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- ผู้บริหาร - วิทยากร - ครู
	- จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	16 กรกฎาคม 58 ถึง 31 สิงหาคม 58	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู	- การประเมิน	- แบบประเมิน	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู
	<b>วงรอบที่ 2</b> จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9-30 กันยายน 58	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู	- การประเมิน	- แบบประเมิน	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรม	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>ขั้นที่ 3</p> <p>การสังเกต</p> <p>การณ์</p> <p>(Observation)</p>	<p><b>วงรอบที่ 1</b></p> <p>สังเกตและติดตามการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ดังนี้</p> <p>- สังเกตการไปศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ</p> <p>- สังเกตประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>- นิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>2 กรกฎาคม 58</p> <p>9-10 กรกฎาคม 58</p> <p>16 กรกฎาคม 58 ถึง 31 สิงหาคม 58</p>	<p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ครู</p> <p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ครู</p> <p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ครู</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การสังเกต</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกต</p>	<p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ครู</p> <p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ครู</p> <p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ครู</p> <p>- นักเรียน</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรม	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>ขั้นที่ 3</p> <p>การสังเกต การณ์ (Observation)</p>	<p><b>วงรอบที่ 2</b></p> <p>นิเทศแบบให้คำชี้แนะ การจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	9-30 กันยายน 58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ผู้วิจัย</li> <li>- ครู</li> </ul>	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ผู้วิจัย</li> <li>- ครู</li> <li>- นักเรียน</li> </ul>
<p>ขั้นที่ 4</p> <p>การสะท้อน กลับ (Reflection)</p>	<p><b>วงรอบที่ 1</b></p> <p>ติดตามและประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ส่วนที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน</p>	<p>16 กรกฎาคม 58 ถึง 31 สิงหาคม 58</p> <p>4 กันยายน 58</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ผู้วิจัย</li> <li>- ครู</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ผู้วิจัย</li> <li>- ครู</li> </ul>	<p>- การประเมิน</p> <p>- การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และอภิปราย</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- บันทึกการประชุม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ผู้วิจัย</li> <li>- ครู</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร</li> <li>- ผู้วิจัย</li> <li>- ครู</li> </ul>

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรม	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 4 การสะท้อน กลับ (Reflection)	<b>วงรอบที่ 2</b> ติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	9-30 กันยายน 58	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู	- การประเมิน	- แบบประเมิน	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ครู

## ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เริ่มดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2558 โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ดำเนินการประชุม เชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนิเทศภายใน ดังนี้

1. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ซึ่งเป็นโรงเรียน ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการสังเกต ศึกษา เอกสาร และการสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนของครูในโรงเรียน ซึ่งมีวิธีการ ดังนี้

1.1 การสังเกตการณ์ สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน บริบทและ สภาพแวดล้อม สภาพการดำเนินงาน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักฐานและเอกสาร ผลงานนักเรียน พฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน ฯลฯ

1.3 การสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ซึ่งมีเนื้อหา กล่าวถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในวันที่ 9-10 มิถุนายน พ.ศ.2558 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์ โดยเน้นความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยากร คือ นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และดร.นภาพร พันธุ์ชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคางสูงเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งวิทยากรทั้งสองท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย



3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2558 และเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 การเขียนพยัญชนะและการออกเสียง ได้จัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย เพื่อเน้นฝึกให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะไทย ทั้ง 44 ตัว ก-ฮ การฝึกสังเกตพยัญชนะไทย รูปร่างลักษณะพยัญชนะไทย ฝึกการเขียนพยัญชนะ ให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและการอ่านออกเสียงพยัญชนะ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาในการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3.2 การอ่านและเขียนสระเดี่ยว ได้จัดการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนสระเดี่ยว เพื่อเน้นการฝึกการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ซึ่งได้แก่ สระเดี่ยวเสียงสั้นและสระเดี่ยวเสียงยาว จะช่วยให้นักเรียนสามารถเปล่งเสียงสระเดี่ยว เสียงสั้นและสระเดี่ยวเสียงยาวได้ถูกต้อง

3.3 การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำในสระประสม ได้จัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำในสระประสม เพื่อเน้นการฝึก การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระประสม ซึ่งได้แก่ คำที่ประสมด้วยสระอว้ะ อัว เอียะ เอียะ เอื้อะ เอื้อะ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำในสระประสมได้ถูกต้อง

3.4 การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำเป็น ได้จัดการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำเป็น เพื่อเน้นการฝึกการอ่านและการเขียน คำที่ประสมด้วยสระประสม ซึ่งได้แก่ คำที่ประสมด้วยสระอว้ะ อัว เอียะ เอียะ เอื้อะ เอื้อะ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำเป็นได้ถูกต้อง

3.5 การอ่านแจกลูกสะกดคำตายและการเขียน ได้จัดการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำตายและการเขียน เพื่อเน้นการอ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ผสมด้วยสระเสียงสั้นในแม่ ก กา และคำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่กก กต กบ เพื่อให้ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตายและเขียนได้ถูกต้อง

3.6 การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ได้จัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำในมาตรา แม่ ก กา เพื่อเน้น การฝึกการอ่านและการเขียนแจกลูกคำในมาตราแม่ ก กา จากบทเพลง บทดอกสร้อย แบบฝึก คำคล้องจอง จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

3.7 การผันเสียงและเขียนในมาตราตัวสะกดไทย ได้จัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการผันเสียงและเขียนในมาตราตัวสะกดไทย เพื่อเน้นการฝึก การผันเสียง และการเขียนคำที่ประสมด้วยมาตราด้วยสะกดทั้ง 8 แม่ ซึ่งได้แก่ มาตราแม่กง แม่กน แม่กม แม่กก แม่กค แม่กบ แม่เกยและแม่เกอว จะช่วยให้นักเรียนสามารถผันเสียง และเขียนในมาตราตัวสะกดไทยทั้ง 8 แม่ ได้ถูกต้อง

3.8 การผันเสียงวรรณยุกต์คำเป็นและการเขียน ได้จัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์คำเป็นและการเขียน เพื่อเน้นการผันคำ ที่ผสมด้วยสระเสียงยาวในแม่ ก กา และคำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่กง กน เกย เกอว จะช่วยให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำเป็นและเขียนได้ถูกต้อง

3.9 การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตราตัวสะกด ได้จัดการเรียนรู้โดยการ ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตรา ตัวสะกด เน้นคำที่ผสมด้วยสระเสียงยาวในแม่ ก กา และคำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่กง กน เกย เกอว ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

3.10 การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด ได้จัดการเรียนรู้โดยการ ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด ได้แก่ มาตราแม่กก กค กบ กน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ ที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

3.11 การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ ได้จัดการเรียนรู้โดยการ ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนอ่านและเขียน พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่ข้างบนทำให้ไม่ต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะ ตัวนั้นได้ถูกต้อง

3.12 การอ่านและเขียนคำที่ไม่มีตัวการันต์ ได้จัดการเรียนรู้โดยการ ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและเขียนคำที่ไม่มีตัวการันต์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนอ่านและเขียนคำ ที่ไม่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง

3.13 การอ่านคำควบกล้ำ ได้จัดการเรียนรู้โดยการ ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนอ่านคำที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ประสม สระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควบ มี 3 ตัว คือ ร ล ว ได้ถูกต้อง

3.14 การเขียนคำควบกล้ำ ได้จัดการเรียนรู้โดยการ ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะตัวควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง

3.15 การอ่านและเขียนคำที่เป็นอักษรนำ ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่เป็นอักษรนำ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่เป็นอักษรนำได้ถูกต้อง

3.16 การอ่านและเขียนอักษรสามหมู่ ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนอักษรสามหมู่ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนอ่านและเขียนอักษรสามหมู่ได้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ในขั้นนี้เป็นการสังเกตและติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ซึ่งในขั้นนี้จะมีลักษณะผสมผสานการปฏิบัติโดยการสังเกตและนิเทศภายในไปพร้อมกับการดำเนินงานในขั้นที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นปฏิบัติ ดังนี้

1. สังเกตการเข้าร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ของกลุ่มเป้าหมาย

2. นิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เพื่อให้ความช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหาของครูผู้สอน การปฏิบัติงานตามกิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการโดยผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. นิเทศแบบให้คำชี้แนะการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในวงรอบที่ 2 เป็นการดำเนินการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ การนำเทคนิคการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ มาใช้จึงเป็นวิธีการ ที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น

### ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

ขั้นสะท้อนกลับจะประกอบด้วย การติดตามและประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและปรับปรุงแก้ไข ในขั้นนี้เป็นการทำ กิจกรรม 2 ส่วน ควบคู่กันไป คือ

ส่วนที่ 1 การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามที่ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน

และการเขียนร้อยละ 100 เมื่อได้ตามเกณฑ์แล้วผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีการที่ครูแต่ละคนใช้พัฒนา นักเรียน เพื่อเผยแพร่วิธีการดังกล่าวต่อไป

- ส่วนที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง มีลักษณะผสมผสานเป็นวงจร ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) นั่นคือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) ซึ่งขั้นตอนนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่
1. นำแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามแผนที่วางไว้มาปฏิบัติการจริง
  2. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระหว่างการทำงานและให้ข้อมูล ย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยทีมงาน ติดตาม และประเมินผล
  3. วางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน ลงมือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามแผนที่วางไว้ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน จะบันทึกข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไปในทิศทางที่ต้องการ

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกการใช้เครื่องมือเป็นประเภทตามลักษณะ ของการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่

- 1.1 แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพ ครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากลนคร เขต 1
- 1.3 แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 1.4 แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.5 แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย

1.6 แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน

1.7 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## 2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบ  
มีโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไป  
ของโรงเรียน และการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ตามสภาพจริงของผู้ถูกสัมภาษณ์ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินการพัฒนา  
และหลังดำเนินการพัฒนา

2.2 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศงขลา เขต 1 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารและ  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และการดำเนินการพัฒนา  
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ  
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย  
ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลก่อน ระหว่าง และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.4 แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุม  
หลังจากสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง

2.5 แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เป็นแบบประเมินในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีระดับความ  
คิดเห็น ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

2.6 แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน เป็นการประเมินผลการ  
จัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนของครู ใช้ประเมินนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและ  
การเขียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

2.7 แบบประเมินครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ใช้ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูในขั้นการวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์  
และการสะท้อนกลับ

### 3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1.2 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1.3 นำเครื่องมือที่ร่วมกันสร้างขึ้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์แก้ไขเพื่อพิจารณา

3.1.4 นำเครื่องมือที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์เรียบร้อยแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสม และข้อเสนอแนะ

3.1.5 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 นำเครื่องมือฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของข้อคำถาม

3.2.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และได้รับความอนุเคราะห์ตรวจสอบความถูกต้องตามรายชื่อต่อไปนี้

3.2.2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2.2.3 นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2.2.4 นายสมพงษ์ ศรีโสภา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2.2.5 นางนภาพร วงศ์อุดมศิลป์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2.3 แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง

3.2.4 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือแต่ละชนิดนำเสนอเป็นค่า IOC (Item of Objective Congruence) มีค่าดังต่อไปนี้

3.2.4.1 แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

3.2.4.2 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

3.2.4.3 แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

3.2.4.4 แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

3.2.4.5 แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8-1.0

3.2.4.6 แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

3.2.4.7 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่ร่วมกันสร้างขึ้น และใช้เวลาในการดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2558 เป็นระยะเวลา 4 เดือน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกทัศนคติของนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมในการอ่าน และการเขียนของนักเรียน แบบประเมินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยตามขั้นตอนของกระบวนการ PAOR ทั้ง 4 ขั้นตอน

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากเก็บรวบรวมโดยใช้เครื่องมือที่กล่าวมาแล้วในขั้นต้นมาร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ จัดกระทำและแจกแจงรายละเอียด ข้อค้นพบจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทุกข้อคำถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. เกณฑ์การวัดระดับข้อมูล มีเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)
  - 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ระดับมาก
  - 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง ระดับน้อย
  - 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด
2. เกณฑ์การแปลผลข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) มีเกณฑ์ดังนี้
 

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง ระดับสภาพ/ปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง ระดับสภาพ/ปัญหา
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง ระดับสภาพ/ปัญหาปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง ระดับสภาพ/ปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง ระดับสภาพ/ปัญหาน้อยที่สุด



## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี