

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นการทำงานร่วมกันของคณะครูในโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาในปัจจุบัน โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งเป็น 2 วงรอบ และในแต่ละวงรอบมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)
2. ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)
3. ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (observation)
4. ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

การพัฒนาในวงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู และการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2558 ซึ่งได้แก่ สารสนเทศโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2558 รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 แผนกลยุทธ์โรงเรียน ปีการศึกษา 2556-2558 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู และทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน ซึ่งผลการศึกษาเอกสารปรากฏดังนี้

1.1.1 ด้านสภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 ได้ระบุถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นพื้นฐาน สืบสานโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข สารสนเทศโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2558 ระบุถึงคุณภาพทางการเรียนการสอนว่า โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับปานกลางตามผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติและจากการวัดผลประเมินผลของทางโรงเรียน ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากยังขาดแคลน และบุคลากรยังขาดความรู้ความชำนาญในการใช้งาน และในแผนกลยุทธ์โรงเรียน ปีการศึกษา 2556-2558 กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายเพื่อปลูกนิสัยรักการอ่านและการเขียน และให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเป้าประสงค์ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกสาระการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 95 ของนักเรียนแต่ละชั้น มีทักษะทางด้านภาษาไทยครบทุกด้าน เช่น การพูด การอ่าน การเขียน

1.1.2 ด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูพบว่าจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 ได้สรุปถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูและการอ่านและการเขียนของนักเรียน พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ขาดความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง ซึ่งมีส่วนทำให้การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ครูขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่อนข้างต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจ สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและควรติดตาม กำกับดูแลอยู่เสมอ และครูควรนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

และจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 ได้ระบุอีกว่า โรงเรียนได้ใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการคือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการศึกษาพบว่า มีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ดังตาราง 4

ตาราง 4 ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ชั้น	กลุ่มปกติ	กลุ่มที่มีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียน	รวม	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	6	20	
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	7	19	
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	6	30	
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	4	17	
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	6	24	
รวม	81	29	110	

จากการวิเคราะห์หาสาเหตุร่วมกันพบว่า

1. ครูที่สอนวิชาภาษาไทยไม่ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง ซึ่งมีส่วนทำให้การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ประสบผลสำเร็จ
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ขาดความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูขาดเทคนิค ความรู้ ทักษะกระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ และทำความเข้าใจกันในการหาข้อมูล สาเหตุ และแนวทางที่จะป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
4. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากหน้าที่ทำการสอน จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนในการอ่านและการเขียน

5. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ในการนำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ผลไม่เต็มที่

1.2 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ทำการการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง ในวันที่ 22-23 มิถุนายน พ.ศ.2558 ผลการสัมภาษณ์ มีดังนี้

1.2.1 สภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีสื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรม และด้านวิชาการคือห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้แผนการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน แต่บางวิชาที่ยึดหลักในการจัดการเรียนรู้แบบเดิมๆ และยึดตัวครูเป็นสำคัญ ขาดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ครูยังยึดหลักในการจัดการเรียนรู้แบบเดิมๆ และยึดตัวครูเป็นสำคัญ ทำให้การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขาดการพัฒนาให้ดีขึ้น มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ในบางครั้งแต่ยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน และขาดเรียนบ่อย...”

(สุปิ่น วงษ์อ่อน, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีสื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ...”

(คมวรรณ นามเมืองรักษ์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูมีการใช้สื่อการสอน และจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครูยังขาดเทคนิคและทักษะในการสอน เพราะเป็นการสอนที่ไม่ตรงเอก มีการใช้กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน เช่น ภาษาไทย วันละคำ พี่ช่วยน้อง สอนซ่อมเสริม แต่ยังขาดความสม่ำเสมอ...”

(พลาดิศัย น้อยทรงรงค์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบในการสอนหลายวิชาและในแต่ละวันก็มีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ขาดการเตรียมความพร้อมในการสอน สื่อ เทคนิค และวิธีการสอน นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน ขาดทักษะในการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง...”

(จุฬารัตน์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรม และด้านวิชาการคือห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้แผนการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน...”

(ศุภชัย ศรีจันทร์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

1.2.2 ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุงขาดครูที่จบเอกภาษาไทย ทำให้ครูขาดเทคนิค ทักษะ วิธีการหรือการจัดการเรียนรู้ ที่จะนำมาเป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านและการเขียนได้ ครูขาดการพัฒนาและความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริมเนื่องจากต้องรับผิดชอบงานอื่นนอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนโดยเฉพาะการอ่านและการเขียน ขาดความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในการเรียน นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ซ้ำเรียนไม่ทันเพื่อน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลและสนใจในเรื่องการเรียนของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยมีปัญหาที่สำคัญคือ ครูสอนไม่ตรงเอก ซึ่งโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุงขาดครูเอกภาษาไทย ทำให้ครูขาดเทคนิค ทักษะวิธีการหรือการจัดการเรียนรู้ ที่จะนำมาเป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านและการเขียนได้ ครูขาดการพัฒนาและความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย...”

(สุปัน วงษ์อ่อน, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูที่สอนในแต่ละระดับชั้นจะไม่จบตรงเอกวิชาที่สอน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย จะอาศัยประสบการณ์เดิมๆ ที่สอน ขาดสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนและผู้ปกครองขาดความตระหนักในเรื่องการอ่านและการเขียนภาษาไทย...”

(คมวรรณ นามเมืองรักษ์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูได้รับการพัฒนารูปแบบการสอนรูปแบบใหม่ที่น้อยมาก และยังคงใช้รูปแบบการสอนเดิมอยู่ ครูไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริมเนื่องจากต้องรับผิดชอบงานอื่นนอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนโดยเฉพาะการอ่านและการเขียน...”

(จุฬาทพร ฐรรรัตน์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน จึงมีการดำเนินงานที่ไม่เป็นระบบ และครูผู้สอนเป็นครูต่างถิ่นต้องเดินทางไป-กลับ ทำให้มีปัญหาเรื่องเวลาในการสอนซ่อมเสริม...”

(วนิดา พุทธแพง, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูไม่ได้อยู่ในภูมิลำเนาใกล้กับโรงเรียน ทำให้ขาดความใกล้ชิดและไม่ดูแลนักเรียนเท่าที่ควร การสอนซ่อมเสริมนักเรียนดำเนินการไม่ต่อเนื่องและขาดการพัฒนาแผนการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสภาพความเป็นอยู่ทางบ้านของนักเรียนไม่เน้นด้านการอ่านและเขียนเท่าไรนัก...”

(พลาติศัย น้อยทะรงค์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูจบไม่ตรงเอกวิชาที่สอนทำให้ไม่ถนัดในการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนขาดโรงเรียนบ่อยเพราะต้องช่วยเหลือครอบครัว เกิดปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อนและไม่ทำการบ้าน...”

(รุจ วิชาทัฬห, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียน กลับบ้านไม่ทำการบ้าน อ่านหนังสือ กลับมาถึงบ้านก็ออกไปเล่นกับเพื่อน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเพราะต้องออกไปทำงานตั้งแต่เช้า กลับมาถึงบ้านก็เหนื่อยไม่มีเวลาดูแลเท่าที่ควร...”

(สุริยา สังกิจ, สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2558)

“...นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เพราะพ่อ แม่ ต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการสอนอ่านเขียนและสอนทำการบ้าน เมื่อถามก็จะบอกว่าครูไม่ได้สั่งการบ้าน หรือทำไม่เป็น...”

(ฉลาด ประกิจ, สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2558)

“...นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ช้า เรียนไม่ทันเพื่อน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน จึงทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ผู้ปกครองอยากให้ครูดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจะให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น...”

(ศรียไพ ผาพองยูน, สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2558)

“...ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเพราะต้องออกไปทำงาน เมื่อกลับบ้านก็เหนื่อย ทำให้ไม่รู้ว่านักเรียนทำการบ้านอ่านหนังสือหรือไม่ เวลาผู้ปกครองถามว่ามีการบ้านหรือเปล่า มักจะตอบว่าไม่มี หรือทำเสร็จมาจากโรงเรียนแล้ว...”

(ฉลอม แก้วมุกดา, สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2558)

“...ผู้ปกครองให้ความสนใจในเรื่องการเรียนของนักเรียนน้อย ปล่อยให้ เป็นหน้าที่ของครูผู้สอน หรือครูประจำชั้นเพียงฝ่ายเดียว โดยที่ไม่เอาใจใส่กำกับดูแลบุตรหลาน จึงทำให้ขาดการฝึกอ่านฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้ให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งครูและผู้ปกครองควรแก้ปัญหาร่วมกัน...”

(เพ็ญจันทร์ ชัยมุงคุณ, สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2558)

1.2.3 สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า ควรนำคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ควรจัดโครงการอบรมหรือนำครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ครูนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนเรา เป็นการแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน...”

(สุปิน วงษ์อุ้น, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูควรเอาใจใส่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียนอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง ควรมีการจัดอบรมในเรื่องการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ครูทุกคน เพราะจะได้ช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน...”

(พลาติศัย น้อยทะรงค์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ควรนำครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ ในการดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน แล้วนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบท ของโรงเรียน หรือเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น...”

(พันวดี พรหมเหมาะ, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ควรมีการให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ครูนำความรู้มาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน...”

(นิรารัตน์ ชาโอง, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ควรพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการศึกษาดูงานและการอบรม เพื่อนำความรู้ หรือวิธีการแก้ปัญหามาใช้ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนสูงสุด...”

(ศุภชัย ศรีจันทร์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

2. ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2558 เวลา 13.00-16.00 น. ในช่วงเริ่มต้นการทำวิจัย เพื่อชี้แจงเหตุผลของการทำวิจัยในครั้งนี้ แล้วร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย ระดมสมองเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นอยู่ รวมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นไปได้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และร่วมกันกำหนดโรงเรียนต้นแบบจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการประชุมคือ คณะครูมีความเห็นว่า ควรไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นโรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2555-2557 คะแนนเฉลี่ย 54.47.81 และ 53.80 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 53.07 60.18 และ 75.83 คะแนน และเป็นคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ปีการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครู เพื่อให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

“...ควรพัฒนาครูโดยการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ...”

(สุปิ่น วงษ์อุ้น, สัมภาษณ์, 26 มิถุนายน 2558)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหา การอ่านและการเขียน...”

(คมวรรณ นามเมืองรักษ์, สัมภาษณ์, 26 มิถุนายน 2558)

“...ควรไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เพื่อให้ครูได้นำความรู้มาปรับใช้อย่างถูกต้อง...”

(พลาดิศัย น้อยทะรงค์, สัมภาษณ์, 26 มิถุนายน 2558)

“...คณะครูต้องได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย...”

(ชัยดาภา เพียรธรรม, สัมภาษณ์, 26 มิถุนายน 2558)

“...ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน มาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่คณะครู เพื่อที่จะสามารถนำมาปรับใช้แก้ปัญหาได้...”

(จุฬารัตน์, สัมภาษณ์, 26 มิถุนายน 2558)

จากการศึกษาเอกสารที่เป็นแนวทางในการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง และการประชุมคณะครูในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ด้าน การอ่านและการเขียน และการประชุม คณะครูมีความเห็นว่า ควรไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับคณะครู เพื่อให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

1. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง โดยไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนต้นแบบ โดยขอหนังสือราชการจากหน่วยงานโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสังเกต สัมภาษณ์ และศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำผลการสังเกต การสัมภาษณ์ มาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยคณะครูได้ดำเนินการดังนี้

1.1 สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน บริบท และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น

1.2 สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับชั้นละ 1 คน ข้อสัมภาษณ์เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ทำให้การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพดังที่ปรากฏ

ผลการศึกษาดูงานโรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ปรากฏผลดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 367 คน มีครู 16 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ภายในปี 2558 โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการคิด มีผลสัมฤทธิ์ก้าวหน้า พัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐาน บริหารร่วมสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ชุมชนมีส่วนร่วม รวมครือมืออาชีพ พันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มี

คุณธรรมจริยธรรมสำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติมีเหตุผล จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่นสวยงามปลอดภัย และจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารอย่างมีระบบ

2. สรุปผลการฟังบรรยาย

ผู้วิจัยพร้อมคณะครูได้เข้าฟังการบรรยายสรุปเรื่องการแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนจากผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2558 เวลา 14.40-16.00 น. โดยสรุปผลการบรรยายดังนี้

โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างเป็นระบบโดยวิธีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน และได้แนวทางการดำเนินการคือ ทางโรงเรียนจัดอบรมและส่งครูไปอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูทุกคน มีการสอนเสริมหลังเลิกเรียนโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาและเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างจริงจัง และผู้ปกครองให้ความสนใจในเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นอีกแรงผลักดันหนึ่งซึ่งส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ประสบผลสำเร็จ

3. การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการและคณะครู โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ มีดังนี้

3.1 สภาพปัจจุบันในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้สอนเอง และจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกวิชาภาษาไทยโดยตรงแต่อาศัยประสบการณ์ในการสอน ครูได้รับการอบรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่เสมอ และนำมาขยายผลให้แก่เพื่อนครูที่โรงเรียน มีการวิเคราะห์ปัญหาโดยวิเคราะห์บทเรียนเป็นรายบุคคล ใช้การสอน คำพื้นฐาน อ่านคำพื้นฐานเป็นรายบุคคล กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ มีการให้นักเรียนทำใบงาน และแบบฝึกหัดที่ครูสร้างขึ้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระหลักสูตรแกนกลาง ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“...โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไหมมีการจัดการเรียนรู้ 2 ลักษณะ คือ จัดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้สอนเอง และจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม มีการจัดการเรียน การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนซ้ำหลังเลิกเรียนทุกวัน จึงทำให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เกือบทุกคน...”

(สุพล เผ่ามงคล, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...ครูได้รับการอบรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยอยู่เสมอ และนำมาขยายผลที่โรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งครูส่วนใหญ่ไม่ใช่เอกภาษาไทย ครูที่สอนส่วนใหญ่อาศัยประสบการณ์ ในการสอน...”

(กัลยาณี สิงหนสาย, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...ใช้การสอนคำพื้นฐาน อ่านคำพื้นฐานเป็นรายบุคคล กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ มีการให้นักเรียนทำใบงานและแบบฝึกหัดที่ครูสร้างขึ้น จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตามสาระหลักสูตรแกนกลาง...”

(ภารดี คำโคตร, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...มีการอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเชิญ วิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถมาให้ประสบการณ์แก่ครู ซึ่งครูส่วนใหญ่ที่สอนภาษาไทยไม่ได้จบ วิชาเอกภาษาไทยโดยตรง จะได้รับความรู้เป็นอย่างมาก...”

(วันทนา ท้าวพิมพ์, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...วิเคราะห์ปัญหาโดยวิเคราะห์บทเรียนเป็นรายบุคคล ประชุม เชิงปฏิบัติการเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ขอสนับสนุนสื่อจากผู้บริหาร...”

(สุทิติสา ชุมภูแสง, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...ส่งบุคลากรครูเข้ารับการอบรม โดยเฉพาะครูที่ไม่ถนัดในการสอนภาษาไทยเพราะไม่ใช่วิชาเอก ใช้สื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ ประเภทเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์...”

(อินเขียน ไชยพันธ์, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

3.2 ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ครูที่จบในสาขาวิชาอื่นมาสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และไม่แม่นยำในเนื้อหาวิชา ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“...ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ได้จบเอกภาษาไทยโดยตรง ทำให้เกิดปัญหาการอ่านและการเขียนในบางชั้นเรียน แต่เมื่อมีการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง และครูมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอน ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ดีขึ้น...”

(สุพล เผ่ามงคล, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...ครูผู้สอนบางกลุ่มมีอายุมากใกล้เกษียรทำให้มีปัญหาด้านสุขภาพ และทุ่มเทในการสอนไม่ร้อยเปอร์เซ็นต์ นักเรียนบางคนเรียนได้ช้า ครูต้องมีการสอนซ่อมเสริมซึ่งต้องเสียสละเวลามากพอสมควร...”

(กัลยาณี สิงหนสาย, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...งบประมาณไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเนื้อหาวิชา เพราะครูที่สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกภาษาไทยโดยตรง...”

(ภารดี คำโคตร, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...ครูสอนไม่ตรงตามเอก ครูส่วนใหญ่อาศัยประสบการณ์ในการสอน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย...”

(สุทิติสา ชุมภูแสง, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

3.3 แนวทางแก้ไขปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ของนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่มีการจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การผลิตและใช้สื่อการสอน การไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของนักเรียน แบ่งกลุ่มตามความสามารถ เก่งปานกลาง อ่อน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน การสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานโดยเฉพาะ ด้านการอ่านและการเขียน ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“...จัดการอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการสอน ให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนรู้...”

(สุพล เผ่ามงคล, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...สอนตามศักยภาพของนักเรียน แบ่งกลุ่มตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จัดการเรียนรู้ตามแบบย่ำคิด ย้ำทำให้ความสนใจกับนักเรียนที่เรียนช้ากว่าเพื่อน เมื่อมีการปฏิบัติตามที่กล่าวมาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนได้รับการแก้ไข...”

(กัลยาณี สิงหนสาย, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...สอนจากง่ายไปหายาก ใช้กิจกรรมเสริมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การอ่านและเขียนภาษาไทยวันละคำ ฝึกอ่านสะกดคำแจกรูป ใช้ใบงานและแบบฝึก รวมถึง การสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน...”

(ภารดี คำโคตร, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...เข้ารับการอบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขอรับงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อ และผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสม...”

(วันทนา ท้าวพิมพ์, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อบรมครูเพื่อพัฒนาการสอน การสอนซ่อมเสริมบทเรียนที่นักเรียน
ยังไม่เข้าใจหรือเรื่องที่นักเรียนเข้าใจยาก...”

(สุทิตสา ชุมภูแสง, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

“...จัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป วิดีโอ
การสอนอ่านและเขียน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานโดยเฉพาะด้านการอ่านและ
การเขียน...”

(อินเขียน ไชยพันธ์, สัมภาษณ์, 2 กรกฎาคม 2558)

จากการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการ
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไหมมีการจัดการเรียนรู้โดยครู
เป็นผู้สอนเอง และจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกวิชาภาษาไทยโดยตรงแต่อาศัยประสบการณ์ในการสอน มีการอบรมด้าน
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่เสมอ และนำมาขยายผลให้แก่เพื่อนครู
ที่โรงเรียน มีการวิเคราะห์ปัญหาโดยวิเคราะห์บทเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ตามสาระหลักสูตรแกนกลาง ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดจากการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ครูที่จบในสาขาวิชาอื่นมาสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ครูขาดความรู้
ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และไม่แม่นยำในเนื้อหาวิชา แนวทางแก้ไขปัญหาในการอ่านและ
การเขียนภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านกุดไหม คือ การจัดให้ครูเข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
การผลิตและการใช้สื่อการสอน การไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
ของนักเรียน แบ่งกลุ่มตามความสามารถ เก่งปานกลาง อ่อน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน
การสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานโดยเฉพาะ
ด้านการอ่านและการเขียน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย

2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และคณะครูโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง ได้ประชุมร่วมกันเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2558 โดยที่ประชุมมีความเห็นร่วมกันว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านไปพร้อมกัน นอกจากการได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงานแล้ว ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และได้ร่วมกันกำหนดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในวันที่ 9-10 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ระหว่างเวลา 08.00-16.30 น. วิทยากรผู้ให้ความรู้ คือ นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และดร.นภาพร พันธุ์ชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคางสูงเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมีกำหนดการในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 5

ตาราง 5 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	หมายเหตุ
08.00 น.-08.30 น.	ลงทะเบียน รายงานตัว รับเอกสาร	เวลาสามารถ
08.30 น.-09.00 น.	พิธีเปิด	ยืดหยุ่นได้
9.00 น.-12.00 น.	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยากรคือนางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	ตามความเหมาะสม
12.30 น.-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น.-14.00 น.	การแก้ปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียน วิทยากรคือ ดร.นภาพร พันธุ์ชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคางสูงเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	

ตาราง 5 (ต่อ)

เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	หมายเหตุ
14.00 น.-16.00 น.	ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน	
16.00 น.-16.30 น.	อภิปราย ตอบปัญหา ประเมินผล พิธีปิดการอบรม	

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มี 2 เรื่องได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งผู้ร่วมประชุมได้รับการฝึกปฏิบัติจริง มีการอภิปราย ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับวิทยากร ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพดังตัวอย่าง บันทึกผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และบทสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=7)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ (Concept)			
1. แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	2.86	0.69	ปานกลาง
2. สอดคล้องสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา	2.57	0.79	ปานกลาง
จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)			
3. ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ทั้งการอ่านและการเขียน	2.57	0.98	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=7)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
4. ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	3.14	0.90	ปานกลาง
5. สอดคล้องกับสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.00	0.82	ปานกลาง
6. เขียนเนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับ	2.71	0.49	ปานกลาง
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	2.14	0.69	น้อย
8. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาในการอ่านและการเขียน	2.71	0.76	ปานกลาง
9. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	ปานกลาง
10. เหมาะกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	3.14	0.90	ปานกลาง
การวัดและประเมินผล (Assessment)			
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.71	0.95	ปานกลาง
12. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.86	0.69	ปานกลาง
13. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	2.57	0.79	ปานกลาง
รวมทุกรายการ	2.76	0.77	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการรายการประเมิน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงรายการประเมินด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเท่านั้นที่อยู่ในระดับน้อย และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านงิ้วศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=7)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ (Concept)			
1. แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	4.71	0.49	มากที่สุด
2. สอดคล้องสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหา	4.86	0.38	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)			
3. ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ ทั้งการอ่านและการเขียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	4.71	0.49	มากที่สุด
5. สอดคล้องกับสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.86	0.38	มากที่สุด
6. เขียนเนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับ	5.00	0.00	มากที่สุด
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	4.71	0.49	มากที่สุด
8. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาในการอ่านและการเขียน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.86	0.38	มากที่สุด
10. เหมาะกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล (Assessment)			
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.86	0.38	มากที่สุด
12. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
13. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.86	0.38	มากที่สุด
รวมทุกรายการ	4.86	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการรายการประเมิน
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$)

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความในการเขียนแผน
การจัดการเรียนรู้ ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายการประเมิน	ก่อนการประชุม			หลังการประชุม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
สาระสำคัญ (Concept)						
1. แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา หรือแก่นของเรื่อง	2.86	0.69	ปานกลาง	4.71	0.49	มากที่สุด
2. สอดคล้องสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง และเนื้อหา	2.57	0.79	ปานกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)						
3. ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินได้ ทั้งการอ่านและการเขียน	2.57	0.98	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์)	3.14	0.90	ปานกลาง	4.71	0.49	มากที่สุด
5. สอดคล้องกับสาระสำคัญ และผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	3.00	0.82	ปานกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด
6. เขียนเนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามลำดับ	2.71	0.49	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	2.14	0.69	น้อย	4.71	0.49	มากที่สุด
8. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาในการอ่าน และการเขียน	2.71	0.76	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	ปานกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ก่อนการประชุม			หลังการประชุม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
10. เหมาะกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	3.14	0.90	ปานกลาง	4.71	0.49	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล (Assessment)						
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.71	0.95	ปานกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด
12. ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย	2.86	0.69	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
13. เกณฑ์การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	2.57	0.79	ปานกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด
รวมทุกรายการ	2.76	0.77	ปานกลาง	4.86	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการมีผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายการมากกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ จะเห็นได้ว่าหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความสามารถที่จะเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้ และจะนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ได้รับความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการผลิตสื่อ และสามารถนำไปพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อตัวครูเองและจะสะท้อนไปสู่นักเรียน...”

(คมวรรณ นามเมืองรักษ์, สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2558)

“...วิทยากรผู้มาให้ความรู้ทั้งสองท่านล้วนแต่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูทำให้ครูเกิดความเข้าใจเป็นอย่างดี รวมถึงเทคนิคต่างๆ ที่ได้รับสามารถนำไปพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาได้...”

(พันวดี พรหมเหมาะ, สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2558)

“...หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูมีความรู้ความเข้าใจ และเทคนิค วิธีการในการพัฒนานักเรียน ด้านการอ่านและการเขียนมากขึ้น...”

(ชัยดาภา เพียรธรรม, สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2558)

“...ครูผู้สอนควรนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียน โดยเฉพาะการจัดประชุมในครั้งนี้ถือว่ามีประโยชน์มาก เพราะปัญหาสำคัญของโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง คือ ปัญหาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน...”

(รุจ วิชาทัพ, สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2558)

“...ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ในการประชุมครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนาและ ปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี มีทั้งเพลง และเกม ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น...”

(นิรรัตน์ ชาโอง, สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2558)

“...การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อเป็นการสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ และแก้ไขปัญหาาร่วมกันโดยเฉพาะด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน...”

(พลาติศัย น้อยทะรงค์, สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2558)

3. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยมีเป้าหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน จำนวน 29 คน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยใช้เวลาในการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1/2558 ในระหว่าง วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2558 รวมเวลา 30 วันโดยจัดการ เรียนรู้ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 15.00-16.00 น. ซึ่งรายละเอียดในการกำหนดการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนกำหนดเป็นตารางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังตาราง 9

ตาราง 9 ตารางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วัน เดือน ปี	เนื้อหา	เวลา/ ชั่วโมง	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
16 กรกฎาคม 2558	อ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
17 กรกฎาคม 2558	อ่านรูปสระเดี่ยว	1	นางพันวดี พรหมเหมาะ	
20 กรกฎาคม 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำในสระประสม	1	นายชัยดากา เพียรธรรม	
21 กรกฎาคม 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำ คำเป็น	1	นายรุจ วิชาทัฬห	
22 กรกฎาคม 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำ คำตาย	1	นางสาวนิรรัตน์ ชาโฮง	
23 กรกฎาคม 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา แม่ ก กา	1	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	
24 กรกฎาคม 2558	ผันเสียงคำในมาตราตัวสะกดไทย	1	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	
27 กรกฎาคม 2558	ผันเสียงวรรณยุกต์	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
28 กรกฎาคม 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตรา ตัวสะกด	1	นางพันวดี พรหมเหมาะ	
29 กรกฎาคม 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรง มาตราตัวสะกด	1	นายชัยดากา เพียรธรรม	
3 สิงหาคม 2558	อ่านคำที่มีตัวการ์นต์	1	นายรุจ วิชาทัฬห	
4 สิงหาคม 2558	อ่านคำที่ไม่มีตัวการ์นต์	1	นางสาวนิรรัตน์ ชาโฮง	
5 สิงหาคม 2558	อ่านคำควบกล้ำ	1	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	
6 สิงหาคม 2558	อ่านคำที่สะกดด้วยอักษรนำ	1	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	
7 สิงหาคม 2558	อ่านอักษรสามหมู่	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
10 สิงหาคม 2558	เขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ	1	นางพันวดี พรหมเหมาะ	
11 สิงหาคม 2558	เขียนสระรูปเดี่ยว	1	นายชัยดากา เพียรธรรม	
13 สิงหาคม 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำในสระ ประสม	1	นายรุจ วิชาทัฬห	
14 สิงหาคม 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำ คำเป็น	1	นางสาวนิรรัตน์ ชาโฮง	
17 สิงหาคม 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำ คำตาย	1	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	

ตาราง 9 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เนื้อหา	เวลา/ ชั่วโมง	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
18 สิงหาคม 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำในมาตรา แม่ ก กา	1	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	
19 สิงหาคม 2558	เขียนคำในมาตราตัวสะกดไทย	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
20 สิงหาคม 2558	เขียนรูปวรรณยุกต์	1	นางพันวดี พรมเหมาะ	
21 สิงหาคม 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำที่ตรงมาตรา ตัวสะกด	1	นายชัยดาภา เพียรธรรม	
24 สิงหาคม 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรง มาตราตัวสะกด	1	นายรุจ วิชาทัพบ	
25 สิงหาคม 2558	เขียนคำที่มีตัวการ์นต์	1	นางสาวนิรรัตน์ ชาโฮง	
26 สิงหาคม 2558	เขียนคำที่ไม่มีตัวการ์นต์	1	นายพลาดิษฐ์ น้อยทรงค์	
27 สิงหาคม 2558	เขียนคำควบกล้ำ	1	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	
28 สิงหาคม 2558	เขียนคำที่สะกดด้วยอักษรนำ	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
31 สิงหาคม 2558	เขียนอักษรสามหมู่	1	นางพันวดี พรมเหมาะ	

จากตาราง 9 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหา
การอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้
ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประเมินการจัดการเรียนรู้ และการสัมภาษณ์ความคิดเห็น
ของครูผู้สอน เพื่อสะท้อนผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้ใช้เทคนิค วิธีการสอน
และสื่อ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยมีรายละเอียดของการ
สอนซ่อมเสริม ดังนี้

1. ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม
พ.ศ.2558 ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 15.00-16.00 น.
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและ
การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและ
การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นรายบุคคล

4. เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ดีขึ้น

ผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีความจริงที่จะร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้การเอาใจใส่ดูแลนักเรียนโดยเฉพาะคนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่าเพื่อน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้ ครูทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เพราะทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้น และนักเรียนก็มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เช่นเดียวกัน ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้นี้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงาน ผลจากการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูได้ทำความเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้น ได้จัดกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับนักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น ทำให้การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ขั้นนี้เป็นการสังเกตการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสังเกตจากการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังเกตจากการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งในขั้นนี้จะมีลักษณะผสมผสานการปฏิบัติโดยการสังเกตและติดตามไปพร้อมกับการดำเนินงานในขั้นที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นปฏิบัติ ดังนี้

1. การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ในการศึกษาดูงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน บริบทและสภาพแวดล้อม สภาพการดำเนินงาน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน หลักฐานและเอกสารผลงานนักเรียน พฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน และได้ทำการการสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู มีเนื้อหากล่าวถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาปรึกษาหารือ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ

การดำเนินงานถึงความเหมือนและแตกต่างกัน ในการที่จะนำมาเป็นแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนที่โรงเรียน ซึ่งครูทุกคนมีความตั้งใจและสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง สนใจที่จะเรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนเป็นอย่างมาก

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีผลการสังเกต ดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=7)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. เข้าอบรมตรงเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีการเตรียมเอกสารสำหรับเข้าอบรม	4.71	0.49	มากที่สุด
3. มีความสนใจขณะเข้าอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ชักถามแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมระหว่างการอบรม	4.86	0.38	มากที่สุด
5. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
6. จัดบันทึกข้อมูลระหว่างการอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
7. มีความรับผิดชอบระหว่างการเข้ารับการอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
8. มีระเบียบวินัยในการเข้าอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมทุกรายการ	4.95	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผลการสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$)

3. นิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เพื่อให้ความช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมปรึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาและการแต่งตั้งผู้นิเทศและที่ประชุมมีมติร่วมกันให้ นายสุปัน วงษ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง และนางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้ทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู ในระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2558 ดังตาราง 11

ตาราง 11 ตารางการนิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1

วัน เดือน ปี	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	เรื่องที่นิเทศ	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
16 กรกฎาคม 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุปัน วงษ์อ่อน	อ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ	
17 กรกฎาคม 2558	นางพันวดี พรหมเหมาะ	นายสุปัน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านสระรูปเดียว	
20 กรกฎาคม 2558	นายชัยดาภา เพียรธรรม	นายสุปัน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำในสระประสม	
21 กรกฎาคม 2558	นายรุจ วิชาทัพ	นายสุปัน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำ คำเป็น	
22 กรกฎาคม 2558	นางสาวนิรารัตน์ ชาโฮง	นายสุปัน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำ คำตาย	
23 กรกฎาคม 2558	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	นายสุปัน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำมาตราแม่ ก กา	
24 กรกฎาคม 2558	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	นายสุปัน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	ผันเสียงคำมาตรา ตัวสะกดไทย	
27 กรกฎาคม 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุปัน วงษ์อ่อน	ผันเสียงวรรณยุกต์	
28 กรกฎาคม 2558	นางพันวดี พรหมเหมาะ	นายสุปัน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำที่ตรงมาตรา ตัวสะกด	

ตาราง 11 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	เรื่องที่นิเทศ	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
29 กรกฎาคม 2558	นายชัยดาภา เพียรธรรม	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด	
3 สิงหาคม 2558	นายรุจ วิชาทัพ	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านคำที่มีตัว การันต์	
4 สิงหาคม 2558	นางสาวนิรารัตน์ ชาโฮง	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านคำที่ไม่มีตัว การันต์	
5 สิงหาคม 2558	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านคำควบกล้ำ	
6 สิงหาคม 2558	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านคำที่สะกด ด้วยอักษรนำ	
7 สิงหาคม 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน	อ่านอักษรสามหมู่	
10 สิงหาคม 2558	นางพันวดี พรหมเหมาะ	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ	
11 สิงหาคม 2558	นายชัยดาภา เพียรธรรม	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนสระรูปเดี่ยว	
13 สิงหาคม 2558	นายรุจ วิชาทัพ	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำในสระประสม	
14 สิงหาคม 2558	นางสาวนิรารัตน์ ชาโฮง	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำ คำเป็น	
17 สิงหาคม 2558	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำ คำตาย	
18 สิงหาคม 2558	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำมาตราแม่ ก กา	
19 สิงหาคม 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน	เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดไทย	
20 สิงหาคม 2558	นางพันวดี พรหมเหมาะ	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนรูปวรรณยุกต์	

ตาราง 11 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	เรื่องที่นิเทศ	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
21 สิงหาคม 2558	นายชัยดาภา เพียรธรรม	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำที่ตรงมาตรา ตัวสะกด	
24 สิงหาคม 2558	นายรุจ วิชาทัฬห	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด	
25 สิงหาคม 2558	นางสาวนิรารัตน์ ชาโอง	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนคำที่มีตัว การันต์	
26 สิงหาคม 2558	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนคำที่ไม่มีตัว การันต์	
27 สิงหาคม 2558	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนคำควบกล้ำ	
28 สิงหาคม 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน	เขียนคำที่สะกด ด้วยอักษรนำ	
31 สิงหาคม 2558	นางพันวดี พรหมเหมาะ	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนอักษรสามหมู่	

จากตาราง 11 อธิบายได้ว่า การนิเทศภายในเป็นการช่วยเหลือและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจการทำงานร่วมกัน ช่วยสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นผู้นิเทศ

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ปฏิบัติดังนี้

ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามที่ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 โดยใช้แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีผลการประเมินดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการประเมินการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=7)		แปลความ
		\bar{x}	S.D.	
1	ส่วนที่ 1 ชั้นการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ตามความรู้ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.75	0.41	มากที่สุด
		5.00	0.00	มากที่สุด
2	การกำหนดเรื่องหรือเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
3	การเตรียมแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน สื่อการสอน เพื่อนำมาใช้ประกอบการอ่าน และการเขียน	4.86	0.38	มากที่สุด
4	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง ทักษะการอ่านและการเขียน ทั้งระยะสั้น และระยะยาว สามารถตรวจสอบได้	4.43	0.79	มาก
5	ส่วนที่ 2 ชั้นการปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้หรือดูแลให้กิจกรรมดำเนิน ไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.69	0.45	มากที่สุด
		5.00	0.00	มากที่สุด
6	จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.57	0.53	มากที่สุด
7	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและ การเขียนที่หลากหลาย มีความสอดคล้อง กับสภาพความต้องการของผู้เรียน	4.43	0.79	มาก
8	มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม	4.57	0.53	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=7)		แปลความ
		\bar{x}	S.D.	
9	มีการสังเกต บันทึกพฤติกรรมที่ปรากฏ ของผู้เรียนแต่ละคน หรือแต่ละกลุ่ม เพื่อปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความ เหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
10	มีการติดตามผลและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียน	4.86	0.38	มากที่สุด
11	ส่วนที่ 3 ชั้นการสังเกตการณ์ ครูนำเทคนิค วิธีสอนการอ่านและ การเขียนจากโรงเรียนต้นแบบมาใช้ ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.64	0.58	มากที่สุด มาก
		4.43	0.79	
12	ครูนำความรู้ ความเข้าใจ จากการประชุม เชิงปฏิบัติการมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	4.86	0.38	มากที่สุด
13	ส่วนที่ 4 การสะท้อนกลับ ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน	4.52	0.68	มากที่สุด มากที่สุด
		4.57	0.79	
14	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น	4.71	0.49	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียน ได้ด้วยตนเอง	4.29	0.76	มาก
รวมทุกรายการ		4.67	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในส่วนที่ 1 ชั้นการวางแผนมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) ส่วนที่ 2 ชั้นการปฏิบัติการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนที่ 3 ชั้นการสังเกตการณ์มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนที่ 4 การสะท้อนกลับมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

ติดตามและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียน จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาศัทยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีผลการประเมินดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าร้อยละการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาศัทยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา (N=29)					นักเรียน ที่ต้องได้รับ การพัฒนา เพิ่มเติม
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		จำนวน นักเรียน เพิ่ม/ลด	
	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ		
1. อ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ	14	48.28	29	100	+15	0
2. อ่านสระรูปเดี่ยว	10	34.48	29	100	+19	0
3. อ่านแจกลูกสะกดคำ ในสระประสม	8	27.59	29	100	+21	0

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา (N=29)					นักเรียน ที่ต้องได้รับ การพัฒนา เพิ่มเติม
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		จำนวน นักเรียน เพิ่ม/ลด	
	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ		
4. อ่านแจกลูกสะกดคำ คำเป็น	7	24.14	29	100	+22	0
5. อ่านแจกลูกสะกดคำ คำตาย	7	24.14	29	100	+22	0
6. อ่านแจกลูกสะกดคำ ในมาตราแม่ ก กา	9	31.03	29	100	+20	0
7. ผันเสียงคำในมาตรา ตัวสะกดไทย	5	17.24	29	100	+24	0
8. ผันเสียงวรรณยุกต์	3	10.34	24	82.76	+21	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)
9. อ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ตรงมาตราตัวสะกด	8	27.59	29	100	+21	0
10. อ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด	3	10.34	24	82.76	+21	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)
11. อ่านคำที่มีตัวการ์นต์	5	17.24	24	82.76	+19	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา (N=29)					นักเรียน ที่ต้องได้รับ การพัฒนา เพิ่มเติม
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		จำนวน นักเรียน เพิ่ม/ลด	
	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ		
12. อ่านคำที่ไม่มีตัวการันต์	4	13.79	29	100	+25	0
13. อ่านคำควบกล้ำ	3	10.34	24	82.76	+21	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)
14. อ่านคำที่สะกด ด้วยอักษรนำ	6	20.69	29	100	+23	0
15. อ่านอักษรสามหมู่	5	17.24	29	100	+24	0
16. เขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว ก-ฮ	12	41.38	29	100	+17	0
17. เขียนสระรูปเดียว	9	31.03	29	100	+20	0
18. เขียนแจกลูกสะกดคำ ในสระประสม	5	17.24	29	100	+24	0
19. เขียนแจกลูกสะกดคำ คำเป็น	4	13.79	29	100	+25	0
20. เขียนแจกลูกสะกดคำ คำตาย	4	13.79	29	100	+25	0
21. เขียนแจกลูกสะกดคำ ในมาตราแม่ ก กา	7	24.14	29	100	+22	0
22. เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดไทย	4	13.79	29	100	+25	0

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา (N=29)					นักเรียน ที่ต้องได้รับ การพัฒนา เพิ่มเติม
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		จำนวน นักเรียน เพิ่ม/ลด	
	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ		
23. เขียนรูปวรรณยุกต์	3	10.34	24	82.76	+22	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)
24. เขียนแจกลูกสะกดคำ ที่ตรงมาตราตัวสะกด	6	20.69	29	100	+23	0
25. เขียนแจกลูกสะกดคำ ที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด	2	6.90	24	82.76	+22	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)
26. เขียนคำที่มีตัวการ์นต์	3	10.34	24	82.76	+22	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)
27. เขียนคำที่ไม่มีการ์นต์	4	13.79	29	100	+25	0
28. เขียนคำควบกล้ำ	2	6.90	24	82.76	+22	5 คน (ป.2 = 2 คน ป.3 = 2 คน ป.4 = 1 คน)
29. เขียนคำที่สะกด ด้วยอักษรนำ	5	17.24	29	100	+24	0
30. เขียนอักษรสามหมู่	4	13.79	29	100	+25	0

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนการพัฒนาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 6.90-48.28 (2-14 คน) หลังการพัฒนาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 82.76 (24 คน) และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนหลังการพัฒนาร้อยละ 17.24 (5 คน) เป็นนักเรียนชายชั้น ป.2 จำนวน 2 คน ป.3 จำนวน 2 คน และ ป.4 จำนวน 1 คน ในเรื่องผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ และเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งควรได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ผลการสังเกตจากการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยพัฒนา 2 ด้าน คือ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลจากการสังเกตพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้ ผลเป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มี ปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการพัฒนาและปรับใช้ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ มีการศึกษาเอกสาร หลักสูตรและวิเคราะห์เนื้อหาที่จะจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี อีกทั้งมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน เสริมแรงและเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย การสอนซ่อมเสริม ผลจากการสังเกต พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เข้าเรียนตรงเวลา มีความตั้งใจและสนใจต่อการเรียน ทั้งอยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการ ติดตามกวดขันการอ่านและการเขียนของบุตรหลาน ผลจากการสอนซ่อมเสริมนี้เป็นการพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง มีลักษณะผสมผสานเป็นวงจร ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) นั่นคือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) ซึ่งจากข้อมูลการสะท้อนกลับในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้นิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2558 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง เพื่อตรวจสอบว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นอย่างไร และมีข้อบกพร่องที่จะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีนักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน จำนวน 5 คน เป็นนักเรียนชาย ชั้น ป.2 จำนวน 2 คน ป.3 จำนวน 2 คน และ ป.4 จำนวน 1 คน ในเรื่องผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการันต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูป วรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการันต์ และเขียนคำ ควบกล้ำ และที่ประชุมมีข้อสรุปร่วมกันว่าควรมีการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวงรอบที่ 2 และเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศจาก การนิเทศภายในเป็นการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาในวงรอบที่ 2

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ในวงรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2558 ที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า

1. การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่ยังไม่ผ่าน การประเมินนั้น ที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน คือ ผันเสียง วรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการันต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการันต์และ เขียนคำควบกล้ำ

2. การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในวงรอบที่ 2 จะใช้รูปแบบการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ในการพัฒนาการเขียนแผน การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของครู ซึ่งมีขั้นตอนหลักสำคัญ 3 ขั้นตอน คือ 1) การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ 2) การดำเนินการให้คำชี้แนะ และ 3) การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำปฏิทินการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระหว่างวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2558 ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วัน เดือน ปี	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	เรื่องที่นิเทศ	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
9 กันยายน 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน	ผันเสียงวรรณยุกต์	
10 กันยายน 2558	นางพันวดี พรหมเหมาะ	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	ผันเสียงวรรณยุกต์	
11 กันยายน 2558	นายชัยดภา เพียรธรรม	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด	
14 กันยายน 2558	นายรุจ วิชาทัฬห	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านแจกลูกสะกด คำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด	
15 กันยายน 2558	นางสาวนิรารัตน์ ชาโอง	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านคำที่มีตัว การันต์	
16 กันยายน 2558	นายพลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านคำที่มีตัว การันต์	
17 กันยายน 2558	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	อ่านคำควบกล้ำ	
18 กันยายน 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุปิ่น วงษ์อ่อน	อ่านคำควบกล้ำ	

ตาราง 14 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	เรื่องที่นิเทศ	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
21 กันยายน 2558	นางพันวีดี พรหมเหมาะ	นายสุบิน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนรูปวรรณยุกต์	
22 กันยายน 2558	นายชัยดากา เพียรธรรม	นายสุบิน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนรูปวรรณยุกต์	
23 กันยายน 2558	นายรุจ วิชาทัฬห	นายสุบิน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด	
24 กันยายน 2558	นางสาวนิรารัตน์ ชาโสง	นายสุบิน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนแจกลูกสะกด คำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด	
25 กันยายน 2558	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	นายสุบิน วงษ์อ่อน	เขียนคำที่มีตัว การันต์	
28 กันยายน 2558	นางพันวีดี พรหมเหมาะ	นายสุบิน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนคำที่มีตัว การันต์	
29 กันยายน 2558	นายชัยดากา เพียรธรรม	นายสุบิน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนคำควบกล้ำ	
30 กันยายน 2558	นายรุจ วิชาทัฬห	นายสุบิน วงษ์อ่อน นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	เขียนคำควบกล้ำ	

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2558 ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้พบว่า มีนักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมิน การอ่านและการเขียน จำนวน 5 คน เป็นนักเรียนชายชั้น ป.2 จำนวน 2 คน ป.3 จำนวน 2 คน และ ป.4 จำนวน 1 คน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงขึ้นเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง จำนวน 8 แผน ประกอบด้วยเรื่อง ผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการันต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการันต์ และเขียนคำควบกล้ำ และที่ประชุมได้วางแผนกำหนดเป็นตารางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังตาราง 15

ตาราง 15 ตารางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวงรอบที่ 2

วัน เดือน ปี	เนื้อหา	เวลา/ ชั่วโมง	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
9 กันยายน 2558	ผันเสียงวรรณยุกต์	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
10 กันยายน 2558	ผันเสียงวรรณยุกต์	1	นางพันวดี พรหมเหมาะ	
11 กันยายน 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรง มาตราตัวสะกด	1	นายชัยดาภา เพียรธรรม	
14 กันยายน 2558	อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรง มาตราตัวสะกด	1	นายรุจ วิชาทัพบ	
15 กันยายน 2558	อ่านคำที่มีตัวการ์นต์	1	นางสาวนิรรัตน์ ชาโฮง	
16 กันยายน 2558	อ่านคำที่มีตัวการ์นต์	1	นายพลาดิษฐ์ น้อยทรงค์	
17 กันยายน 2558	อ่านคำควบกล้ำ	1	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	
18 กันยายน 2558	อ่านคำควบกล้ำ	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
21 กันยายน 2558	เขียนรูปวรรณยุกต์	1	นางพันวดี พรหมเหมาะ	
22 กันยายน 2558	เขียนรูปวรรณยุกต์	1	นายชัยดาภา เพียรธรรม	
23 กันยายน 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรง มาตราตัวสะกด	1	นายรุจ วิชาทัพบ	
24 กันยายน 2558	เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรง มาตราตัวสะกด	1	นางสาวนิรรัตน์ ชาโฮง	
25 กันยายน 2558	เขียนคำที่มีตัวการ์นต์	1	นายพลาดิษฐ์ น้อยทรงค์	
28 กันยายน 2558	เขียนคำที่มีตัวการ์นต์	1	นายสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา	
29 กันยายน 2558	เขียนคำควบกล้ำ	1	นางสาวคมวรรณ นามเมืองรักษ์	
30 กันยายน 2558	เขียนคำควบกล้ำ	1	นางพันวดี พรหมเหมาะ	

จากตาราง 15 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 คน ซึ่งในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2558 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2558 ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 15.00-16.00 น.
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นรายบุคคล
4. เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ดีขึ้น

ผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีความตั้งใจจริงที่จะร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้การเอาใจใส่ดูแลนักเรียนโดยเฉพาะคนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่าเพื่อน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้ ครูทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เพราะทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้น และนักเรียนก็มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เช่นเดียวกัน ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้นี้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงาน ผลจากการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูได้ทำความเข้าใจและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้น ได้จัดกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับนักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น ทำให้การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ในขั้นนี้เป็นการสังเกตการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วยเรื่อง ผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำ

ที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ และเขียนคำควบกล้ำ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน ปรากฏว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการ์นต์และเขียนคำควบกล้ำค่อนข้างน้อยและยังไม่ผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน แต่หลังจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนในเรื่องดังกล่าวแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ และเขียนคำควบกล้ำสูงขึ้นและนักเรียนทุกคนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...หลังจากครูได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนจนประสบผลสำเร็จ นักเรียนทุกคนสามารถอ่านและเขียนได้ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้...”

(คมวรรณ นามเมืองรักษ์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้เป็นอย่างมาก เนื่องจากครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจและใช้กิจกรรมที่หลากหลาย...”

(พันวดี พรหมเหมาะ, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนทั้งในเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน จึงทำให้การดำเนินงานในครั้งนี้ประสบความสำเร็จ ทั้งยังได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป...”

(ชัยดาภา เพียรธรรม, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

“...การนิเทศแบบให้คำชี้แนะมีส่วนช่วยให้การจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้นิเทศช่วยแนะนำทั้งการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ทุกคน...”

(พลาดิษฐ์ น้อยทะรงค์, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558)

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินในวงรอบที่ 1 จำนวน 5 คน ในเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการ์นต์และเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีผลการประเมินดังตาราง 16

ตาราง 16 คำร้อยละการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา (N=5)					นักเรียน ที่ต้องได้รับ การพัฒนา เพิ่มเติม
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		จำนวน นักเรียน เพิ่ม/ลด	
	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ		
1. ผันเสียงวรรณยุกต์	0	0	5	100	+5	0
2. อ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด	0	0	5	100	+5	0

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	การอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา (N=5)					นักเรียน ที่ต้องได้รับ การพัฒนา เพิ่มเติม
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		จำนวน นักเรียน เพิ่ม/ลด	
	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ทำถูก	ร้อยละ		
3. อ่านคำที่มีตัวการ์นต์	0	0	5	100	+5	0
4. อ่านคำควบกล้ำ	0	0	5	100	+5	0
5. เขียนรูปวรรณยุกต์	0	0	5	100	+5	0
6. เขียนแจกลูกสะกดคำที่ ไม่ตรงมาตราตัวสะกด	0	0	5	100	+5	0
7. เขียนคำที่มีตัวการ์นต์	0	0	5	100	+5	0
8. เขียนคำควบกล้ำ	0	0	5	100	+5	0

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ อ่านคำควบกล้ำ เขียนรูปวรรณยุกต์ เขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด เขียนคำที่มีตัวการ์นต์และเขียนคำควบกล้ำ ก่อนการพัฒนาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 0 (0 คน) หลังการพัฒนาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 100 (5 คน)

สรุปการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ

จากการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การนิเทศภายในในวงรอบที่ 1 และการนิเทศแบบ

ให้คำชี้แนะในวงรอบที่ 2 พบว่า ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถนำความรู้ เทคนิค และทักษะต่างๆ ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดีจนสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี