

ภาคผนวก ข
คู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรม
การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

คู่มือครู

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวธิดารัตน์ ผุงพิลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ซึ่งใช้พัฒนาทักษะการการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน และได้จัดทำให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นชุดกิจกรรมทักษะที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ซึมซับความงามทางภาษาจากภูมิปัญญาทางภาษานำมาให้ผู้เรียนฝึกใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง บางเรื่องใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียนวิวิธภาษา บางเรื่องใช้เนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขกับการอ่าน รู้จักการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องไพเราะสวยงาม สละสลวย ในขณะที่เดียวกันก็ได้แทรกเนื้อหาความคิด วิถีความเป็นไทย ปลูกฝังให้รักความเป็นไทยมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้เท่าทันโลกตามวัย ประสบการณ์ ผ่านทางชุดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ และเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนแบบร่วมมือ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งหมดจำนวน 7 แผน มีรายละเอียด ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทเพลง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทร้อยกรอง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์สารคดี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์สุภาษิต

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้ จะมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ โดยใช้เป็นแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขอขอบพระคุณ

นายยงยุทธ์ เชื้ออนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา นายปราโมทย์ วั้งชายฉิม รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และขอขอบคุณบุคลากรในโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษาทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน ตลอดจนให้กำลังใจส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้นี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คำแนะนำสำหรับครู

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ให้กับนักเรียน โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มี 7 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
- ชุดที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
- ชุดที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
- ชุดที่ 4 การอ่านคิดวิเคราะห์บทเพลง
- ชุดที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์บทร้อยกรอง
- ชุดที่ 6 การอ่านคิดวิเคราะห์สารคดี
- ชุดที่ 7 การอ่านคิดวิเคราะห์สุภาษิต

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ในแต่ละชุดประกอบด้วย

1. ชื่อเรื่องของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
2. คำแนะนำสำหรับนักเรียน
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. การอ่านเชิงวิเคราะห์
5. ใบความรู้
6. กิจกรรมที่ 1
7. กิจกรรมที่ 2
8. กิจกรรมที่ 3
9. กิจกรรมที่ 4
10. กิจกรรมที่ 5
11. แบบทดสอบ
12. เฉลยแบบทดสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มี 2 ประเภท คือ กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ควบคู่ไปด้วย

1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

1.2 ตัวชี้วัด

1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 สารการเรียนรู้

1.5 กระบวนการเรียนรู้

1.5.1 ขั้นนำ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม กระตุ้นซักถาม ทบทวนหรือแสดงความคิดเห็นให้ ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่

1.5.2 ขั้นสอน ลักษณะกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ร่วมแสดงออกด้วยการตั้งคำถาม ตอบคำถาม โดยออกแบบ กรอบของความคิด ในขั้นตอนนี้จึงจำเป็นต้องมีการร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ความจริง ข้อเท็จจริง หรือคำตอบที่ต้องการ

1.5.3 ขั้นสรุป เป็นการสรุปผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนให้โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยร่วมกันสรุปความรู้ ภาพรวมของเรื่องที่เรียนหรือสรุปสาระสำคัญของบทเรียน โดยนำความรู้ที่ได้มาทั้งหมดมานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสรุปข้อค้นพบ หรือสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่

1.5.4 สื่อการเรียนรู้

1.5.5 การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย ประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ซึ่งได้จากการ สรุป การทดสอบ การบันทึก การตรวจผลงาน

1.5.6 กิจกรรมเสนอแนะ

1.5.7 ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ/รองผู้อำนวยการ/
ผู้อำนวยการ

1.5.8 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1.5.9 ภาคผนวก

2. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เป็นหลัก

2.1 หัวข้อเรื่องของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

2.2 รายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดวิธีการฝึกมีคำอธิบายเกี่ยวกับสาระของสิ่งที่ฝึก เพื่อให้เกิดความชัดเจนว่าสิ่งที่ครูจะฝึกให้นักเรียนนั้นมีอะไรบ้าง

2.3 กิจกรรมสำหรับฝึก เป็นส่วนที่เป็นชุดกิจกรรมให้นักเรียนทำกิจกรรม

3. วิธีการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฝึกตาม 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการอ่านและวิเคราะห์

3.2 กำหนดปัญหาเพื่อค้นหาความจริงหรือวัตถุประสงค์ของการอ่านและวิเคราะห์

3.3 กำหนดหลักการ กฎเกณฑ์ หรือทฤษฎี เพื่อใช้ในการวินิจฉัยวิเคราะห์ แยะแยะ กระจาย สิ่งที่อ่านให้ออกเป็นส่วนย่อย

3.4 พิจารณาแยกแยะ เป็นการวินิจฉัย วิเคราะห์ทำการแยกแยะ กระจาย สิ่งที่อ่านให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ

3.5 สรุปคำตอบ และรายงานผลการอ่านและวิเคราะห์

กระบวนการประเมินผล

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งหมด 7 ชุด แต่ละชุดใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ในเวลา 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ให้นักเรียนทดสอบก่อนและหลังเรียน นอกจากนี้ครูยังใช้แบบสังเกตพฤติกรรมควบคู่ไปในขณะดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อทราบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ จากการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียน-หลังเรียน (ใช้เวลา 1 ชั่วโมงก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์และหลังใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ 1 ชั่วโมง)
2. กิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
4. กรอบกิจกรรม มี 3 กิจกรรม ดังนี้
 - 4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม
 - 4.2 กิจกรรมกลุ่ม
 - 4.3 กิจกรรมรายบุคคล
5. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ใช้เทคนิคในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้
 - 5.1 เทคนิคผังความคิด
 - 5.2 เทคนิคผังก้างปลา
 - 5.3 เทคนิคผังใยแมงมุม
 - 5.4 เทคนิคคำถาม 5W 1H
 - 5.5 เทคนิคการคิดแบบหวนทบทวน

บทบาทครู

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแบบฝึกทั้งหมด 7 ชุด แต่ละชุดมีกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 กิจกรรม และเพื่อให้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมและศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบฝึก
2. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำกิจกรรม

3. ตระหนักอยู่เสมอว่า ในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตรวจแบบฝึกด้วยตนเอง การเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ตลอดจนการบันทึกคะแนน และการเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเอง
4. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำสำหรับนักเรียนในหน้าถัดไป โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

บทบาทนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกิจกรรมทั้งหมด 5 กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้ และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาสาระและทำความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ จากใบความรู้ แล้วทำกิจกรรมที่กำหนดให้จนครบทุกกิจกรรมตามลำดับ
3. ทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ ส่งให้ครูตรวจแล้วบันทึกคะแนน
4. ครูประกาศผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของตนเองกับการทดสอบก่อนเรียน

โครงการสอน

ท21101 ภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยที่ 2 เรื่อง ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานพัฒนาตน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
1	การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว	2
2	การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ	2
3	การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน	2
4	การอ่านคิดวิเคราะห์บทเพลง	2
5	การอ่านคิดวิเคราะห์ร้อยกรอง	2
6	การอ่านคิดวิเคราะห์สารคดี	2
7	การอ่านคิดวิเคราะห์สุภาษิต	2
รวม		14

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

จำนวน 14 ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านวิเคราะห์ข่าว

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้ใช้แผน นางสาวธิดารัตน์ ผุงพิลา

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. ตัวชี้วัด

ท1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนบอกใจความสำคัญจากข่าวที่อ่านได้

2.2 นักเรียนสามารถแยกแยะเนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์จากข่าวที่อ่านได้

2.3 นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นจากข่าวที่อ่านได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ในยุคของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีการแข่งขันในการนำเสนอข่าวของสื่อในแขนงต่าง ๆ ที่ต้องการให้ข่าวที่นำเสนอได้รับความสนใจจากผู้บริโภคข่าว ทำให้การนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร บิดเบือนไปจากข้อเท็จจริง ดังนั้นนักเรียนต้องรู้จักเลือกรับข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง สรุปความ เพื่อประกอบการตัดสินใจ สามารถนำผลจากการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ข่าวและข้อเท็จจริง ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

3.2 การอ่านวิเคราะห์ข่าว (ใช้เทคนิค 5W 1H)

4. กระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันของคนในสังคม แล้วครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เหล่านั้น เช่น

- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้างในสังคมไทย

แนวตอบ เรื่องอุบัติเหตุ เรื่องความขัดแย้งทางการเมือง เรื่องการฉกชิงวิ่งราว เรื่องความยากจน เรื่องการทำความดี เรื่องการแข่งขันในด้านต่าง ๆ เรื่องการศึกษา

- เหตุการณ์เหล่านั้นมีผลกระทบต่อเราบ้าง

แนวตอบ กระทบด้านค่าครองชีพสูง สินค้าราคาแพง คนจนอยู่ด้วยความลำบากผู้ที่มียาเสพติดขายต้นทุนก็สูง ขายสินค้าไม่ได้พบสภาวะขาดทุน การประกอบอาชีพต่าง ๆ ไม่คล่องตัว ขาดรายได้มาจนเจ็นครอบครัว เกิดปัญหาการจราจรในบริเวณที่มีความขัดแย้งทางการเมือง บางเหตุการณ์ใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต หรือการสอนให้เป็นคนดี ฯลฯ

นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ตามภูมิปัญญาของนักเรียน ครูคอยให้ความรู้เสริม เมื่อเห็นว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ

4.2 ครูให้นักเรียนอ่านข่าว

นักเรียน ม.3 โรงเรียนมัธยมชื่อดัง จ.สุโขทัย ตบกัน

นักเรียน ม.๓ สองคู่ตบกันที่ กงไกรลาศ มีรายงานว่า ที่โรงเรียนมัธยมชื่อดังแห่งหนึ่งของ อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย ได้มีการเผยแพร่คลิปวิดีโอ นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ คู่ ทั้งหมดอยู่สถาบันเดียวกัน ใช้กำลังตบตีหาร่างกายกันภายในบริเวณโรงเรียน โดยมีสาเหตุสุดแสนอนาถ เพราะรักผู้ชายคนเดียวกัน และอีกคู่ที่นัดตบกันกระจายสาเหตุแต่อีกฝ่ายเดินสวนกันแล้วมองหน้า

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2556

4.3 สุ่มนักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าเรื่องราวที่อ่านจากข่าว ว่าเป็น อุทาหรณ์หรือเรื่องที่ปัญหาในสังคมไทย หน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

4.4 ครูให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ข่าวโดยใช้ 5W 1H

Who (ใคร)	: นักเรียนหญิงชั้น ม.3 ใน อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย
What (ทำอะไร)	: ตบตีหาร้ายร่างกายกัน
Where (ที่ไหน)	: ในบริเวณโรงเรียน
When (เมื่อไร)	: วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2556
Why (เพราะเหตุใด)	: เพราะสาเหตุแค่อีกฝ่ายเดินสวนกันแล้วมองหน้า : เพราะชอบเด็กนักเรียนชายชั้น ม.2 โรงเรียน

เดียวกัน

How (อย่างไร)	: ปฏิบัติใน 3 แนวทาง คือ 1. เรียกนักเรียนคู่กรณีและนักเรียนที่ยืนเชียร์มา
---------------	--

ตักเตือน

2. ลงโทษสถานเบาด้วยการให้ทำกิจกรรม

บำเพ็ญประโยชน์

3. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

ผลการปฏิบัติ - นักเรียนไม่มีปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาทกันอีก

ผลกระทบ

- ผลเสียจะเกิดกับตัวนักเรียนและในสังคมของนักเรียน

เกิดความอับอายเสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบัน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน

4.5 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมชี้แจงวิธีการวัดประเมินผล ให้นักเรียนทราบ

4.6 นักเรียนอ่านและลงมือทำกิจกรรมตามลำดับชั้น ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบข่าว (กิจกรรมรายบุคคล) ให้นักเรียน ทุกคนอ่านข่าวที่กำหนดให้อย่างละเอียด แล้ววิเคราะห์ข่าวโดยการตอบคำถาม

กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาข่าว (กิจกรรมคู่) ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วอ่านข่าวที่กำหนดให้อย่างละเอียด แล้ววิเคราะห์ข่าวโดยการตอบคำถาม

กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ (กิจกรรมกลุ่ม) ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 4 คน แต่ละกลุ่มคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วอ่านข่าวที่กำหนดให้อย่างละเอียด แล้ววิเคราะห์ข่าวโดยการตอบคำถาม

กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ (กิจกรรมกลุ่ม) ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 4 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเดิมโดยแต่ละกลุ่มคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เช่นเดิม แล้วอ่านข่าวที่กำหนดให้อย่างละเอียด แล้ววิเคราะห์ข่าวโดยการตอบคำถาม

กิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ข่าว (กิจกรรมคู่) ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่ไม่ใช่คู่เดิม แล้วอ่านข่าวที่กำหนดให้อย่างละเอียด แล้ววิเคราะห์ข่าวโดยการตอบคำถาม

4.7 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูให้คำแนะนำนักเรียน และอธิบายเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ

ขั้นสรุป

4.8 นักเรียนทำกิจกรรมจนครบ 5 กิจกรรมแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที

4.9 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบในแต่ละกิจกรรม นักเรียนแลกเปลี่ยนกัน เพื่อตรวจให้คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน และเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ครูเฉลยในภาคผนวกและกำชับว่านักเรียนควรตรวจให้คะแนนอย่างรอบคอบ และให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน เมื่อตรวจชุดกิจกรรมเสร็จสมบูรณ์แล้ว ให้รวมคะแนนพร้อมทั้งลงคะแนนลงลายมือชื่อ และส่งชุดกิจกรรมที่ตรวจแล้วให้ครูเพื่อเก็บคะแนนต่อไป

4.10 เมื่อนักเรียนมีข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกแต่ละชุดครูควรให้ความรู้เพิ่มเติมจนนักเรียนเข้าใจดี

5. สื่อการเรียนรู้

ลำดับที่	สื่อ/นวัตกรรม	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่มา
1	ข่าว เรื่อง นักเรียน ม.3 โรงเรียนมัธยมชื่อดัง จ.สุโขทัย ตบกัน	อ่านวิเคราะห์ข่าว	หนังสือพิมพ์
2	ชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาไทย เชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1	นักเรียนทำชุดกิจกรรม การอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1	ครูจัดทำ

6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. ทักษะ/ กระบวนการ	การสังเกต	1. แบบสังเกต	1. ไม่น้อยกว่า
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1. การตอบคำถาม ของนักเรียน 2. การทำงานกลุ่ม ของนักเรียน	พฤติกรรมรายบุคคล 2. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 2. ไม่น้อยกว่า ระดับคุณภาพ 2
ความรู้ความเข้าใจ	ตรวจผลงาน	ชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1	ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเอกกรานต์ ดุษฎีเวโรจน์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกมลกรณ์ เกษะบุตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายยงคัยุทธ เชื้อนรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดารัตน์ ผุงพิลา)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ข่าว

นักเรียน ม.3 โรงเรียนมัธยมชื่อดัง จ.สุโขทัย ตบกัน

นักเรียน ม.3 สองคู่ตบกันที่ กงไกรลาศ มีรายงานว่า ที่โรงเรียนมัธยมชื่อดังแห่งหนึ่งของ อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย ได้มีการเผยแพร่คลิปวิดีโอ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คู่ ทั้งหมดอยู่สถาบันเดียวกัน ใช้กำลังตบตีทำร้ายร่างกายกันภายในบริเวณโรงเรียน โดยมีสาเหตุสุดแสนอนาถ เพราะรักผู้ชายคนเดียวกัน และอีกคู่ที่นัดตบกันกระจายสาเหตุแค่อีกฝ่ายเดินสวนกันแล้วมองหน้า

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2556

แบบบันทึกคะแนนสอบหลังเรียน
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (10)
1	เด็กชายกมลทัต น้อยพรม	
2	เด็กชายกฤศ วังวงศ์	
3	เด็กชายซัชชัย ศรีขาว	
4	เด็กชายชัชวาลย์ ทีสุกะ	
5	เด็กชายชินกร ประลอบพันธ์	
6	เด็กชายณัฐพล เพรศแก้ว	
7	เด็กชายณัฐภัทร เพรศแก้ว	
8	เด็กชายณัฐวัฒน์ สายธิไชย	
9	เด็กชายธนพล ศรีช่วย	
10	เด็กชายธนพล คูสกุล	
11	เด็กชายธนากร หัตถสาร	
12	เด็กชายธีรภัทร คะสाराช	
13	เด็กชายธีรภัทร ศรีเทียวไทย	
14	เด็กชายนนทพัทธ์ วดีศิริศักดิ์	
15	เด็กชายนวภูมิ ทองสงโลม	
16	เด็กชายบุญยชน ใหญ่สาร	
17	เด็กชายปวิภาณ นิมานกุล	
18	เด็กชายปฐมพงษ์ อุล่าห์	
19	เด็กชายปิยะวัฒน์ บุญชาญ	
20	เด็กชายโปษยกฤษ ตรีศรี	
21	เด็กชายพนกร เพชรพรรณ	
22	เด็กชายพันธกานต์ มาลา	
23	เด็กชายพุทธลิขิต บุพศิริ	
24	เด็กชายสุวิชัย ช่างเหล็ก	
25	เด็กหญิงจณิสตา ไกยราช	
26	เด็กหญิงฉัตรรุจี ริยะบุตร	
27	เด็กหญิงชนิดา ผาอินทร์	
28	เด็กหญิงฐิติกานต์ ไพศรีขาว	

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (10)
29	เด็กหญิงณัฐกานต์ เคียงคำผาง	
30	เด็กหญิงทิพย์พาพร สายธิไชย	
31	เด็กหญิงนันทศพร จิวโสม	
32	เด็กหญิงปรีธยาน์ โพธิ์สาราช	
33	เด็กหญิงปริญฉัตร เพลิศแก้ว	
34	เด็กหญิงรพีพร ไชยเจริญ	
35	เด็กหญิงรมย์ธีรา ปิลอง	
36	เด็กหญิงศิริรัตน์ วงศ์วันดี	
37	เด็กหญิงสุจิตรา ศรีหาราช	
38	เด็กหญิงสุพัตรา ดิงมหาอินทร์	
39	เด็กหญิงอารีรัตน์ พายเงิน	
40	เด็กชายวิศวรร แพงศรีทา	
41	เด็กหญิงกนกอร ปรีชาพงศ์	
42	เด็กหญิงพิมพ์ชนก กุลอักษ	
รวม		
ค่าเฉลี่ย		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ร้อยละ		

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดารัตน์ ผุงพิลา)

ผู้ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ		
		ทำกิจกรรมตามขั้นตอน	ใช้เทคนิคที่กำหนดให้	การประเมินการอ่าน	การแสดงความคิดเห็น	การนำเสนอผลงาน				
		3	3	3	3	3	15	3	2	1
40	เด็กชายวิศวกร แพงศรีทา									
41	เด็กหญิงกนกอร ปรีชาพงศ์									
42	เด็กหญิงพิมพ์ชนก กุลอักษ									
	รวม									
	ร้อยละ									

เกณฑ์การประเมิน

12 - 15 คะแนน

9 - 11 คะแนน

1 - 8 คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

รายละเอียดการให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. ทำกิจกรรมตาม ขั้นตอน	มีขั้นตอนการทำงาน ที่ชัดเจนและสามารถ ทำงานได้สำเร็จผลงาน มีความสมบูรณ์	มีขั้นตอน การทำงาน ผลงานที่ได้สำเร็จเป็น ส่วนมาก	ขั้นตอนการทำงาน ไม่ชัดเจน และผลงานที่ได้ สำเร็จน้อย	
2. ใช้เทคนิคที่ กำหนดให้	ใช้เทคนิคที่กำหนด ในการทำงานได้ชัดเจน ถูกต้องและได้ผลงาน ตามที่กำหนด	ใช้เทคนิคที่กำหนด ในการทำงานได้ ชัดเจนถูกต้อง และผลงานที่ได้ สำเร็จเป็นส่วนมาก	ใช้เทคนิคที่กำหนด ในการทำงานได้ ไม่ชัดเจนและได้ ผลงานตามที่ กำหนด	
3. การประเมิน การอ่าน	ระบุจุดประสงค์ ประโยชน์ ปัญหาและ อุปสรรคในกิจกรรม การอ่าน ได้ชัดเจนถูกต้อง	ระบุจุดประสงค์ ประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคใน กิจกรรมการอ่าน ได้ชัดเจนถูกต้องเป็น ส่วนมาก	ระบุจุดประสงค์ ประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคใน กิจกรรมการอ่าน ได้ชัดเจนถูกต้อง น้อย	
4. การแสดงความคิด เห็น	แสดงความคิดเห็นด้วย ตนเองอย่าง กระตือรือร้น	แสดงความคิดเห็น จากการกระตุ้นของ ครูกับเพื่อน เป็นส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็น น้อย แม้จะได้รับ การกระตุ้นของครู กับเพื่อน	
5. การนำเสนอ ผลงาน	เรียงลำดับเรื่องราว ได้ดี ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย เสียงดัง ชัดเจน และการ นำเสนอน่าสนใจ	เรียงลำดับเรื่องราว ได้ ใช้ภาษาถูกต้อง เป็นส่วนมาก การนำเสนอน่าสนใจ แต่ไม่ต่อเนื่อง	เรียงลำดับเรื่องราว ได้ไม่ดี ใช้ภาษา ถูกต้องน้อย การนำเสนอ ไม่น่าสนใจ	

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
กลุ่มที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับคุณภาพ		
		ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ		3	2	1
		4	4	4	4	16			

เกณฑ์การประเมิน

12 – 16 คะแนน

7 – 11 คะแนน

1– 6 คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

รายละเอียดการให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงานที่ดี เปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตลอดเวลา การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทุก คนร่วมมือกัน ทำงาน ส่วนใหญ่ มีการประสานงาน ที่ดี เปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มอื่นมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมบางช่วง ของการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทุก คนทำงานที่ได้รับ มอบหมายแต่ยัง ขาดการ ประสานงานใน กลุ่ม เปิดโอกาส ให้สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วนร่วมน้อย มากในช่วงของ การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม บางคนไม่ทำงาน กลุ่ม ขาดการ ประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่น ไม่มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรม ในช่วงของการ นำเสนอ
ขั้นตอน การทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานค่อนข้าง ชัดเจนตั้งแต่เริ่ม การทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานแต่ยังมี ความสำเร็จ ของงานไม่ค่อย สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงาน ไม่สมบูรณ์
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกไม่ ให้ ความร่วมมือ ในการแสดง ความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุก คนทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนงาน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกบางคน เสี่ยงงาน ไม่ทำ หน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย งาน เสร็จแต่ไม่ค่อย สมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกไม่มี ความรับผิดชอบ ทำให้งานไม่ บรรลุเป้าหมาย

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ข่าว



โดย

นางสาวธิดารัตน์ ผุงพิลา

โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ได้จัดทำขึ้นเนื่องจากประสบปัญหาในการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ มาใช้น้อยไม่ค่อยคิดหรือคิดไม่เป็น ส่งผลให้การเรียนรู้วิชาภาษาไทยต่ำ จึงได้จัดทำชุด กิจกรรมนี้ขึ้น เพื่อใช้สอนเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งสามารถ นำไปใช้สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังขาดความเข้าใจในการใช้ทักษะการอ่าน ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

การอ่านวิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง มองเห็นการณ์ไกล และรู้จักนำความสามารถในการคิดไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีทั้งหมด 7 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านวิเคราะห์ข่าว
- ชุดที่ 2 การอ่านวิเคราะห์บทความ
- ชุดที่ 3 การอ่านวิเคราะห์บทเพลง
- ชุดที่ 4 การอ่านวิเคราะห์นิทาน
- ชุดที่ 5 การอ่านวิเคราะห์บทร้อยกรอง
- ชุดที่ 6 การอ่านวิเคราะห์สารคดี
- ชุดที่ 7 การอ่านวิเคราะห์สุภาษิต

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์นี้ จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการสอนคิด ให้กับนักเรียนได้ตามเจตนารมณ์ ของหลักสูตร และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับคำแนะนำด้วยความขอบคุณยิ่ง

ธิดารัตน์ ผุงพิลา

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

☞ คำแนะนำสำหรับครู	1
☞ คำแนะนำสำหรับนักเรียน	2
☞ จุดประสงค์การเรียนรู้	3
☞ แบบทดสอบก่อนเรียน	4
☞ การอ่านเชิงวิเคราะห์	9
☞ ใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว	10
☞ กิจกรรมที่ 1	14
☞ กิจกรรมที่ 2	16
☞ กิจกรรมที่ 3	19
☞ กิจกรรมที่ 4	20
☞ กิจกรรมที่ 5	23
☞ แบบทดสอบหลังเรียน	24
☞ เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	29
☞ บรรณานุกรม	30

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับครู

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแบบฝึกทั้งหมด 7 ชุด แต่ละชุดมีกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 กิจกรรม และเพื่อให้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมและศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก
2. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำกิจกรรม
3. ตระหนักอยู่เสมอว่า ในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตรวจแบบฝึกด้วยตนเอง การเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ตลอดจนการบันทึกคะแนน และการเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเอง
4. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำสำหรับนักเรียนในหน้าถัดไป โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ชุดนี้ มีแบบฝึกทั้งหมด 5 กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้ และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาสาระและทำความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์บทความจากใบความรู้ แล้วทำกิจกรรมที่กำหนดให้จนครบทุกกิจกรรมตามลำดับ
3. ทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ ส่งให้ครูตรวจแล้วบันทึกคะแนน
4. ครูประกาศผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของตนเองกับการทดสอบก่อนเรียน

หวังว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชุดนี้ คงจะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน และครูสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในโอกาสต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกใจความสำคัญจากข่าวที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกแยะเนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์จากข่าวที่อ่านได้
3. นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นจากข่าวที่อ่านได้

การอ่านเชิงวิเคราะห์

ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

วิเคราะห์ หมายถึง ใคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วน ๆ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร

หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านอย่างวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสืออย่างมีวิจาร์ณญาณ รู้จักแยกแยะความเหมาะสมขององค์ประกอบในการเขียน ทั้งเนื้อหาและรูปแบบ เข้าใจจุดประสงค์และทัศนะของผู้เขียน รวมทั้งวินิจฉัยได้ว่าเรื่องนั้นควรอ่านหรือไม่ควรอ่านอย่างไร การฝึกทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์ จะทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์มีหลักปฏิบัติดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน
2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียนต่าง ๆ นอกจากผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์อ่านอย่างมา

ใบความรู้

เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

1. ความหมายของข่าว

ข่าว คือ เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อเท็จจริง หรือความคิดความเห็นที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ มีความสำคัญ ความน่าสนใจ ส่งผลกระทบต่อผู้รับสารในวงกว้าง และได้ถูกหยิบยกขึ้นมา นำเสนอผ่านสื่อต่าง ๆ

2. องค์ประกอบของข่าว

องค์ประกอบของข่าวมีอยู่ 4 ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว ดังนี้

2.1 พาดหัวข่าว (Headline) เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำที่สะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว

2.2 ความนำ (Lead) คือเนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบ โดยสรุปว่าเหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวโดยอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

2.3 ส่วนเชื่อม (Neck) คือส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะมีส่วนนี้ และบางข่าวอาจจะไม่มีก็ได้ จากการสำรวจข่าว ส่วนใหญ่ในปัจจุบันพบว่าไม่มีส่วนเชื่อม

2.4 เนื้อข่าว (Body) รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ หากมีรายละเอียดมาก ก็จะเขียนแยกออกเป็นหลายย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย อย่างไรก็ตามนักเรียนคงเคยพบว่า ข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับ เนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่า เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร ทำไม และอย่างไร

3. ประเภทของข่าว

ข่าวแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 ข่าวหนัก (Hard New) หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อเรื่องในเชิงสาระ และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวธุรกิจ ข่าวการศึกษา

3.2 ข่าวเบา (Soft New) หมายถึง ข่าวที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนกลุ่มย่อย ๆ มีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคมมากนัก เช่น ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ข่าวอาชญากรรม เป็นต้น

4. หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

ในการอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว ดังนี้ (พรทิพย์ ศิริสมบุญแนว และคณะ, 2548, หน้า 62-65)

1. พิจารณาพาดหัวข่าว การพิจารณาพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ เป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว หากสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ จะพบว่าส่วนสำคัญที่สุดของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงมาตามลำดับ ดังนั้น ในการอ่านและพิจารณาข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงอ่านพาดหัวข่าวย่อย

2. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวสั้น ๆ ของข่าวนั้นแล้วขั้นต่อมาคือการอ่านและพิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายความหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน และผู้อ่านมีเวลาในการอ่านน้อย หรือต้องประหยัดเวลาในการอ่าน ก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวต่อไป

3. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจพบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลของข่าวแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลา หากเราสนใจข่าวใดเป็นพิเศษก็ควรติดตามอ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว และคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

4. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่า มีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสลง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันนี้เท่านั้น พอวันรุ่งขึ้นก็จะมีใครสนใจอ่านข่าว จึงเป็นวรรณกรรมรีบเร่ง เพราะฉะนั้นในการอ่านข่าวจึงต้องพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าวที่ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

อ่านข่าวแล้วตอบคำถาม ในกิจกรรมที่ 1

ไว้มือบสนามหลวงวุ่นวาย ต้นเหตุทำผู้ค้า – คนเร่ร่อนเพิ่มจำนวน

นายเริงศักดิ์ โหราเรือง ผู้อำนวยการเขตพระนคร กล่าวว่า จากการที่บริเวณท้องสนามหลวงมีกลุ่มที่ดำเนินกิจกรรมทางการเมืองจัดเวทีปราศรัยบ่อยครั้ง ส่งผลให้บรรดาหาบเร่แผงลอยเพิ่มจำนวนขึ้นมาก โดยตั้งแต่ต้นปี 2553 เขตสามารถจับกุมผู้ค้าหาบเร่แผงลอยได้หลายร้อยราย

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมทางการเมืองบ่อยครั้งยังส่งผลให้มีกลุ่มคนเร่ร่อนเข้ามาในพื้นที่มากขึ้นด้วย มีทั้งกลุ่มคนเร่ร่อนแบบถาวร และเร่ร่อนแบบประกอบอาชีพไม่ต่ำกว่า 600 คน ซึ่งเขตได้จัดเจ้าหน้าที่เทศกิจออกกวาดค้นและเข้มงวดกลุ่มหาบเร่ดังกล่าวแล้ว โดยเฉพาะบริเวณสนามหลวงที่เป็นสถานที่สำคัญคู่บ้านคูเมือง รวมถึงสถานที่สำคัญอื่น โดยการนำแผงเหล็กเข้าไปกั้น เช่น บริเวณริมคลอง คูเมืองเดิม หน้าโรงแรมรัตนโกสินทร์ สะพานโรงสี บริเวณโดยรอบพระแม่ธรณีบีบมวยผม ถนนราชินี ถนนอัษฎางค์ เป็นต้น อย่างไรก็ตามหากพบกลุ่มหาบเร่หน้าเดิม ๆ ยังฝ่าฝืนเข้ามาขายของอยู่ จะดำเนินการทางกฎหมายขั้นเด็ดขาดทันที ตนเชื่อว่าจะช่วยให้ปริมาณกลุ่มคนเร่ร่อนเหล่านี้ลดลงได้

รายงานข่าวจากศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร เผยว่า สำหรับผู้ใช้พื้นที่สนามหลวงในยามค่ำคืนนั้นมี 3 กลุ่มด้วยกัน คือ กลุ่มแรกกลุ่มผู้ค้าหาบเร่ กลุ่มที่สองกลุ่มผู้คนเร่ร่อน และสาม คือกลุ่มผู้ขายบริการ ซึ่งสองกลุ่มหลังนี้ เมื่อเจ้าหน้าที่เข้าไปตรวจตรา ก็จะหลบไปอยู่บริเวณอื่น กลุ่มคนเร่ร่อนนั้น กทม. ได้ประสานไปยังกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการให้หาที่รองรับให้แล้ว แต่ส่วนใหญ่จะไม่อยากย้ายไปไหน เพราะใช้สนามหลวงเป็นที่พักอาศัยมานานหลายปีแล้ว แม้จะทราบเป็นอย่างดีว่ามีการจัดระเบียบ

(จากหนังสือพิมพ์ “ข่าวมอริเตอร์” ประจำวันที่ 11 พฤษภาคม 2553)

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ โดยอ่านเนื้อหาของข่าว
ให้ละเอียดแล้ววิเคราะห์ข่าวโดยตอบคำถาม (กิจกรรมรายบุคคล)

คำถาม

1. ข่าวมีองค์ประกอบอย่างไร เช่น พาดหัวข่าว ความนำ
.....
.....
2. ข่าวที่อ่านเป็นข่าวประเภทใด.....
3. เนื้อข่าว กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร
.....
.....
4. สาเหตุของการเกิดปัญหาตามข่าว
.....
.....
ควรแก้ปัญหาเรื่องนี้อย่างไร
.....
.....
5. ข่าวนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามกิจกรรมที่ 2



ใช้ยาถูกวิธี ชีวิตปลอดภัย

องค์การเภสัชกรรม ให้คำแนะนำไว้ในเว็บไซต์ www.gpo.or.th ไว้ว่า เมื่อต้องซื้อยา ควรซื้อจากร้านยาที่ได้รับอนุญาต และมีเภสัชกรประจำ ร้านยาที่วางจำหน่ายต้องอยู่ในตู้ที่สะอาดไม่ร้อน หรืออับชื้นเกินไป ส่วนภาชนะบรรจุยาก็ต้องสะอาด มีฉลากยาอ่านชัดเจน ชื่อยาที่ปรากฏนั้นต้องมีทั้งชื่อสามัญ (generic name) และชื่อการค้า (trade name) ชื่อสามัญนั้นเป็นชื่อเรียกตามสูตรทางเคมี หรือเป็นส่วนประกอบของสารประเภทใด เช่น แอสไพริน เป็นชื่อเรียกสูตรเคมีของยาแก้ปวด แต่ชื่อสามัญมักจะเป็นชื่อค่อนข้างยาวจำยาก ไม่เป็นที่นิยม ผู้ผลิตยาจึงตั้งชื่อการค้าขึ้นมาและขอจดทะเบียนไว้กับกระทรวงสาธารณสุข โดยมากชื่อทางการค้ามักจะเป็นชื่อที่น่าสนใจ จดจำได้ง่าย

เมื่อไปซื้อยาไม่ควรซื้อตามตัวอย่างยาที่มีอยู่ เพราะมียาเป็นจำนวนมากที่รูปร่างและสีเดียวกัน แต่ใช้รักษาโรคแตกต่างกันมาก เมื่อได้ยาที่ต้องการ ควรสอบถามวิธีใช้ให้แน่ชัด ถ้าเป็นยาก่อนอาหารควรรับประทานก่อนอาหารอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง ยาหลังอาหารควรรับประทานหลังอาหารอย่างน้อย 15 นาที ส่วนยารวันละครั้งนั้นจะใช้ยาเวลาไหนก็ได้ แต่ควรให้เวลาตรงกันทุกวัน

ยากลุ่มปฏิชีวนะ ควรซื้อในจำนวนที่รักษาโรคให้หายโดยคำแนะนำของเภสัชกรประจำร้าน ในการไปซื้อยาถ้าพาผู้ป่วยหรือคนใกล้ชิดมาซื้อได้ยิ่งดี เพราะเภสัชกรอาจถามอาการเจ็บป่วยเพิ่มเติม และควรแจ้งประวัติการแพ้ยาแก่เภสัชกรด้วย

ในการซื้อยาทุกครั้ง ควรอ่านฉลากยา หรือเอกสารกำกับยา ซึ่งระบุชื่อยา วันผลิต และวันหมดอายุ คุณลักษณะยาว่าต้องไม่เสื่อมสภาพ และข้อห้ามใช้ หากไม่ได้ระบุ “วันหมดอายุยา” โดยทั่วไปให้ดูจากวันผลิต กรณียาเม็ดไม่เกิน 5 ปี กรณียาน้ำและยาทาเฉพาะที่ไม่เกิน ๓ ปี วันหมดอายุจะระบุเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ เช่น Exp.Date, used before, use by, Expired Date เป็นต้น

(จากหนังสือพิมพ์ “ไทยรัฐ” ฉบับวันที่ 19 พฤศจิกายน 2555)

กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ โดยอ่านเนื้อหาของข่าว
ให้ละเอียดแล้ววิเคราะห์ข่าวโดยตอบคำถาม (กิจกรรมคู่)

คำถาม

- คำว่า “เภสัชกรรม” หมายความว่าอย่างไร
.....
- ชื่อสามัญ และชื่อทางการค้าของยาแต่ละชนิด มีความแตกต่างกันอย่างไร
ทำไมยาแต่ละชนิดต้องมีชื่อเรียก 2 ชื่อ
.....
- ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ โดยแปลความเป็นภาษาไทยตามลำดับ
Exp.Date, used before, use by, Expired Date
.....
- ในการเลือกซื้อยาเมื่อเราได้ยาที่ใช้รักษาตรงกับโรคที่ต้องรักษาอยู่แล้ว ทำไมต้องสังเกต
วัน เดือน ปีที่ผลิต และวันหมดอายุของยาด้วย
.....
- ถ้าเราไม่ปฏิบัติตามข้อ ๔ จะเกิดโทษอย่างไร
.....

กลุ่มที่

- เลขที่
- เลขที่

โทรทัศน์ก่อโรคมะเร็งร้าย แสงวูบวาบทำลายเซลล์สมอง

หนังสือพิมพ์รายวันฉบับยักษ์ของอังกฤษ ทั้งหนังสือพิมพ์ “แดลี สตาร์” และ “แดลี มินเรอร์” ต่างรายงานว่า ดร.อาริก ซิกแมน ได้เผยแพร่รายงานผลการศึกษา กล่าวว่า “การนั่งอยู่หน้าจอทีวีมากเกินไป โดยเฉพาะเด็กๆ อาจทำให้เป็นโรคมะเร็ง เบาหวาน ภาวะซึมเศร้าและโรคอ้วนขึ้นได้” เนื่องมาจากแสง อันวูบวาบของมัน โดยระบุว่า “โดยเฉพาะการตัดต่ออันรวดเร็วของรายการยุค เอ็มทีวี นับเป็นภัยต่อเซลล์สมองมากที่สุด”

เขากล่าวในรายงานว่า ถึงแม้ผู้ใหญ่ก็ตาม ก็ไม่ควรจะดูรายการโทรทัศน์รายการโปรดให้นานเกินกว่าวันละ 2 ชั่วโมง และเรียกร้องให้รัฐบาลควรจะทำข้อเสนอแนะในการดูโทรทัศน์รายวันขึ้น

(จากหนังสือพิมพ์ “ไทยรัฐ” ฉบับวันที่ 6 ตุลาคม 2556)

ดูโทรทัศน์นาน ๆ ไม่ดีนะครับ
เล่นกลางแจ้งอย่างผมดีกว่า.....



กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ โดยอ่านเนื้อหาของข่าว
ให้ละเอียดแล้ววิเคราะห์ข่าวโดยตอบคำถาม (กิจกรรมกลุ่ม)

คำถาม

1. ข่าวที่นักเรียนอ่านเป็นข่าวประเภทใด และมีสาระสำคัญอย่างไร

.....

2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวมีว่า อย่างไร

.....

3. นักเรียนคิดว่า เราจำเป็นต้องดูโทรทัศน์หรือไม่ อย่างไร

.....

4. นักเรียนมีข้อปฏิบัติในการดูโทรทัศน์หรือไม่ อย่างไร

.....

5. นอกจากดูโทรทัศน์แล้ว นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างอย่างไรจึงเกิดประโยชน์สูงสุด

.....

กลุ่มที่

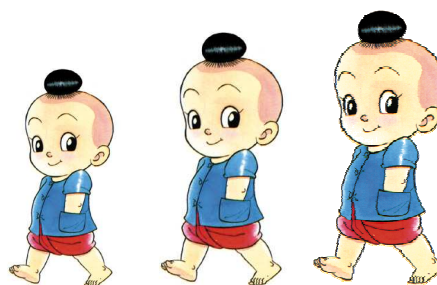
- | | |
|---------|--------------|
| 1. | เลขที่ |
| 2. | เลขที่ |
| 3. | เลขที่ |
| 4. | เลขที่ |

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ โดยอ่านเนื้อหาของข่าว
ให้ละเอียดแล้ววิเคราะห์ข่าวโดยตอบคำถาม (กิจกรรมกลุ่ม)

ณรรค์

เกิดเรื่องอื้อฉาวสะเทือนฟ้าเหลืองอีก เมื่อพระวิรุฬ สุขพล หรือหลวงปู่ณรรค์ ฉัตรดีโก อายุ 34 ปี เจ้าสำนักสงฆ์ขันติธรรม หรือวัดป่าขันติธรรม อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ พระชื่อเสียงโด่งดัง ถูกแฉพฤติกรรมที่ผิดจากวัตรปฏิบัติของสงฆ์ ใช้ชีวิตอย่างหรูหรา มีทรัพย์สินมากมายนับพันล้าน มีเครื่องบินเจ็ตส่วนตัวและมีสัมพันธ์กับสื่อหลายคน ถึงขนาดมีลูกด้วยกัน กระทั่งสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรมสอบสวนคดีพิเศษ สำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน เข้าร่วมสอบสวนรวบรวมพยานหลักฐาน พบการกระทำผิดไปจากสมณเพศอย่างมากมาย ทั้งฉ้อโกงประชาชน กระทำชำเราเด็ก ต้นสังกัดตั้งกรรมการสอบวินัยสงฆ์ กระทั่งวันที่ 13 ก.ค. 2556 ที่ประชุมสอบสวนอธิการบดีพระวิรุฬ มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า พระวิรุฬต้องอาบัติปาราชิกขาดจากความเป็นพระภิกษุ ถัดมาอีก 34 วัน ศาลอาญาออกหมายจับนายวิรุฬ หรืออดีตหลวงปู่ณรรค์ 3 ข้อหา คือฉ้อโกงประชาชน กระทำชำเราเด็กอายุไม่เกิน 15 ปี และ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ปบง.ยังอายัดทรัพย์สินอีกกว่า 60 ล้านบาท อย่างไรก็ตาม นายวิรุฬยังไม่ยอมมอบตัวหรือถูกจับกุมแต่อย่างใด

(จาก <http://www.thairath.co.th/content/392759>)



กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์

1. ชาวที่นักเรียนอ่านเป็นชาวประเภทใด และมีสาระสำคัญอย่างไร

.....

2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของชาวมีว่าอย่างไร

.....

3. นักเรียนคิดว่า พระสงฆ์ควรมัทรมิหรณ์หรืไม่ อย่างไร

.....

4. นักเรียนคิดว่าชาวนี้มีประโยชน์อย่างไร

.....

5. นอกจากพระเณรคำแล้วนักเรียนคิดว่าจะมีพระสงฆ์ที่มีพฤติกรรมแบบนี้อื่นหรือไม่ อย่างไร

.....

กลุ่มที่

- | | |
|---------|--------------|
| 1. | เลขที่ |
| 2. | เลขที่ |
| 3. | เลขที่ |
| 4. | เลขที่ |



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ โดยอ่านเนื้อหาข่าว
ให้ละเอียดแล้ววิเคราะห์ข่าวโดยตอบคำถาม (กิจกรรมคู่)

อีกหนึ่งภัยจากมือถือ

ผมได้รับจดหมายจากสุภาพสตรีที่ไม่ประสงค์จะออกนามท่านหนึ่ง เขียนถึงภัยของโทรศัพท์มือถือในอีกรุ่นหนึ่งส่งมาให้ผมอ่าน ผมเห็นว่าจดหมายของเธอเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่นักพูดโทรศัพท์ มือถือทั้งหลายจึงขออนุญาตนำลงทั้งฉบับขอเชิญอ่านได้เลยครับ มืออะไรจะเพิ่มเติมหรือหมายเหตุ เดี่ยวค่อยว่ากันอีกที

เรียนลุงซุม ที่นับถือ ขออนุญาตเรียกลุง เพราะเคยฟังวิทยุที่คุณลุงจัดรายการด้านกีฬา ได้ยินดีเจคนอื่น ๆ เรียกว่าลุงซุม ดิฉันเขียนจดหมายฉบับนี้ สืบเนื่องมาจากการอ่านข่าวเหตุร้ายที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาสาวจากอังกฤษ ที่ถูกฆ่าข่มขืนจนเสียชีวิตที่เกาะสมุย พบว่าเหตุการณ์บางช่วงของเธอคล้ายกับที่ดิฉันประสบ จึงเกิดความคิดที่จะเขียนจดหมายนี้

เหตุการณ์ดังกล่าว ได้แก่ รายงานข่าวที่เขียนว่า นางสาวแคทเธอริน ฮอร์ดัน วัย 21 ปี ได้เดินมาตามชายหาดสมุยยามวิกาล พร้อมพูดคุยโทรศัพท์มือถือมาตลอดทาง ทราบตามข่าวว่า กำลังคุยกับบิดา มารดาที่อังกฤษ ระหว่างพูดคุยนั่นเองผู้ก่อเหตุก็กระโดดเข้าด้านหลังลือคคอค และอีกคนหนึ่งก็ทุบด้วยท่อนไม้จนเธอล้มลง และตกเป็นเหยื่อของผู้ร้ายใจเหี้ยมทั้งสอง ทำให้ดิฉันนึกถึงเหตุการณ์ขณะที่ดิฉันกำลังเดินพูดคุยโทรศัพท์มือถือ อยู่ในซอยแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ ขออนุญาตไม่เอ่ยชื่อซอย เพราะเกรงจะเป็นอันตราย เนื่องจากดิฉันไม่ไว้วางใจในความปลอดภัย แม้จนเดี๋ยวนี้ ขณะที่ดิฉันกำลังพูดเพลิน เพราะเพื่อน ๆ เล่าเรื่องสนุก ๆ ให้ฟัง ก็มีมอเตอร์ไซด์ คันหนึ่งโฉบเข้ามาซึ่งดิฉันก็ไม่ได้สนใจอะไร คิดว่าเป็นมอเตอร์ไซด์รับจ้างที่วิ่งรับผู้โดยสารเป็นประจำแถวนั้น แต่มอเตอร์ไซด์คันนี้กลับโฉบมาใกล้ ๆ ดิฉัน และก็มีคนกระโดดลงมาถึงตัว ตบดิฉันโครมใหญ่ ดิฉันไม่ทันระวังตัวถึงกับล้มลงไปหูอื้อ ศีรษะหมุนไปหมด แล้วเจ้าคนนั้นก็กระชากโทรศัพท์มือถือไปจากมือดิฉัน วิ่งกลับไปซ่อนท้ายมอเตอร์ไซด์บึ่งออกไปอย่างรวดเร็ว กว่าดิฉันจะลุกขึ้นมาได้และกว่าจะมีพลเมืองดีมาช่วยดิฉัน พวกมันก็ไปกันหมดแล้ว ดิฉันหูอื้ออยู่หลายวันเจ็บบริเวณแก้มและกกหูเป็นอาทิตย์กว่าจะหาย ไม่กล้าแจ้งความ ไม่กล้าเล่าให้ใครฟัง เพราะยังตกใจอยู่มาก

ดิฉันยังโชคดีที่แค่โดนตบแล้วแย่งโทรศัพท์ไป ไม่เหมือนข่าวหนังสือพิมพ์ที่บอกว่า คนร้ายบางคน ไม้ตีศีรษะหรือกหนุ ทำให้เสียชีวิต หรือบาดเจ็บสาหัส และก็โชคดีที่ไม่โดนทำอะไรมากไปกว่านี้ ไม่เหมือนแหม่มสาวที่เป็นข่าวหน้าเวทนาครั้งนี้ เมื่อได้อ่านข่าวนี้ และมาได้อ่านบทความลุ่มลึกก่อน จึงตัดสินใจ เล่าให้ทราบ และเพื่อเตือนถึงเพื่อนหญิงที่ชอบพูดมือถือให้ระมัดระวังและไม่ควรพูดเพลินที่เปลี่ยว เพราะอาจ มีอันตรายได้หลายรูปแบบ ระหว่างพูดเป็นที่ทราบแล้วว่าเรามากลิมตัว ยิ่งคุยเรื่องสนุกก็ยิ่งลิมเรื่องอื่น ๆ ทั้งหมด คนร้ายขยับเข้ามาใกล้ก็แทบไม่รู้ ดิฉันคิดว่ากรณีของนางสาวแคทเธอริน ฮอร์ดัน ผู้เคราะห์ร้ายรายนี้ หากเธอ เดินอยู่เฉย ๆ มิได้พูดมือถือเธออาจช่วยตัวเองได้มากกว่านี้ เพราะเจ้าคนร้ายคงไม่สามารถลงมือได้ง่ายนัก

ดิฉันต้องขอโทษลุ่มลึกที่ไม่ใช้ชื่อจริง หากลุ่มลึกเห็นว่าเป็นบัตรสนเท่ห์ก็ไม่ใช่ไร เพราะดิฉันต้องการเพียงเล่าให้ทราบเท่านั้น ไม่มีความประสงค์เป็นอย่างอื่น แต่หากลุ่มลึกเห็นว่ามิประโยชน์ จะนำไปเขียนเล่าต่อ ดิฉันก็จะรู้สึกดีใจที่มีโอกาสถ่ายทอดประสบการณ์อันจะทำให้ผู้คนระมัดระวังตัว และไม่เจ็บตัวหรือเจ็บใจเหมือนดิฉันด้วยความนับถือค่ะ

ชุมนุมหมายเหตุ ถึงแม้จะไม่มีชื่อจริงหรือที่อยู่จริง แต่สาระที่หนูเล่ามามีประโยชน์มากสำหรับคนใช้โทรศัพท์มือถือที่มีมากเหลือเกินยุคนี้ ขออนุญาตนำมาเผยแพร่ต่อเลยครับ ผมเองก็ทราบจากฝ่ายข่าวของเรา ว่ากรณีขี้จักรยานยนต์โฉบมือถือจากผู้เดินพูดอยู่ ทั้งหญิงทั้งชายมีมากอย่างน่าสังเกต จึงควรจะต้อง ระวังตัวกันไว้อย่างที่เธอเตือน เวลาพูดโทรศัพท์ควรมองซ้ายมองขวาด้วย อย่าเพลิดเพลินเสียจนกลายเป็นประมาท จะเสียทำคนร้ายง่ายขึ้น

สำหรับกรณีของแหม่มสาวแคทเธอริน ผมคงไม่มีความเห็นอะไรเพิ่มเติม นอกจากขอขอบคุณตำรวจอีกครั้งที่ดำเนินการได้ฉับไว จนทำให้ภาพพจน์ของชาติที่เสียหายไปมาก น่าจะดีขึ้นบ้าง

(จากหนังสือพิมพ์ “ไทยรัฐ” ฉบับวันที่ 12 มกราคม 2555)

กิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ข่าว

1. ชื่อของข่าวที่อ่าน

.....

จากหนังสือพิมพ์

.....

ฉบับวันที่

.....

2. จากเนื้อหาข่าวอะไรเป็นสาเหตุของการเกิดอันตรายทั้งสองครั้ง

.....

.....

3. เรามีวิธีแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

.....

.....

4. โทรศัพท์มือถือจำเป็นต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

5. ทำอย่างไรปัญหานี้จึงจะไม่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

.....

กลุ่มที่.....

1. เลขที่.....

2. เลขที่.....

แบบทดสอบ

เรื่อง การอ่านคดีวิเคราะห์ข่าว



คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

นักเตะพม่าชวดมาค้าแข้งในประเทศไทย คณะกรรมการโอลิมปิกเบรค
เลยขอความร่วมมือใส่เหล็ก

1. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. โฆษณา
- ข. ประกาศ
- ค. บทความ
- ง. พาดหัวข่าว

2. “ค้าแข้ง” หมายถึง อาชีพใด

- ก. นักร้อง
- ข. นักมวย
- ค. นักตะกร้อ
- ง. นักฟุตบอล



อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3-7

การศึกษาไทยงามหน้ารั้งที่ 8 อาเซียน

เป็นกระแสที่สร้างความฮือฮาให้แก่วงการการศึกษาไทยในรอบปีสำหรับข่าวการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนในการประชุม World Economic Forum (WEF)-The Global Competitiveness Report 2012-2013 ซึ่งเป็นการประชุม “เวทีเศรษฐกิจโลก” ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี แต่สำหรับปีนี้ได้มีการเปิดเผยผลว่าการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในอันดับ 8 ในกลุ่มอาเซียน ทำให้เกิดเป็นอีกแรงขับเคลื่อนที่ช่วยปลุกให้คนไทยหันมาสนใจกับเรื่องคุณภาพการศึกษา คุณภาพเด็กไทย และคุณภาพคนไทยในอนาคต นำไปสู่การผลักดันให้เกิดการปฏิรูปหลักสูตรอย่างจริงจังหลังจากมีความพยายามผลักดันมานาน แต่สิ่งสำคัญที่หลายฝ่ายคิดตรงกัน คือ เรื่องการอ่านออกเขียนได้ และการคิดวิเคราะห์ที่ยังเป็นปัญหาและเป็นจุดอ่อนของเด็กไทยที่ต้องเร่งแก้ไข กระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องทำให้ตัวเลขนักเรียน ป.3 และ ป.6 ที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต้องหมดไปภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

(จาก <http://www.dailynews.co.th/>)

3. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวสังคม
- ข. ข่าวการเมือง
- ค. ข่าวการศึกษา
- ง. ข่าวอาชญากรรม



4. “สำหรับปีนี้ได้มีการเปิดข้อมูลว่าการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในอันดับ 9 ในกลุ่มอาเซียน ทำให้เกิดเป็นอีกแรงขับเคลื่อนที่ช่วยปลุกให้คนไทยหันมาสนใจกับเรื่องคุณภาพการศึกษา” ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว
- เนื้อข่าว
 - ความนำ
 - ส่วนเชื่อม
 - พาดหัวข่าว
5. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้
- หลักสูตรยังไม่มีความพร้อม
 - นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้
 - โรงเรียนไม่เอาใจใส่ดูแลนักเรียนเท่าที่ควร
 - นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลทั้งจากพ่อแม่และครู
6. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน
- ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการจัดอันดับคุณภาพที่ไม่สมเหตุผล
 - ไม่เห็นด้วย เพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาที่จะทำให้ปัญหาหมดไปได้
 - เห็นด้วย เพราะจะได้เป็นตัวอย่างให้กับประเทศอื่น ๆ ในอาเซียน
 - เห็นด้วย เพราะจะปลุกให้คนไทยหันมาสนใจกับเรื่องคุณภาพการศึกษา
7. ทำอย่างไรจึงแก้ปัญหานี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนควรหมั่นศึกษาในวัยเรียน
 - พ่อแม่ควรให้คำปรึกษาลูกเมื่อมีปัญหาทางการเรียน
 - ครูควรสอนให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา
 - พ่อแม่และครูต้องร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด



อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

นักวิทยาศาสตร์ชาวซาอุดีอาระเบีย ได้ประสบความสำเร็จในการเพาะพันธุ์ข้าว ปรับแต่งหน่วยพันธุกรรมรุ่นใหม่ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดอาการแพ้กับผู้บริโภคชั้น วารสารวิทยาศาสตร์ “ไลฟ์ ไซเอนซ์” ของสหรัฐฯ แจ้งว่าข้าวจำลองพันธุ์ชนิดใหม่ ถูกสร้างขึ้นไม่ให้เกิดอาการแพ้เกสรพืชได้สำเร็จในการทดลองกับสัตว์

นายพุมิโอะ ทากาอิวา กับคณะได้บทเรียนจากการสร้างข้าวปรับแต่งหน่วยพันธุกรรมรุ่นแรก เพื่อให้ทนต่อวัชพืชและแมลงได้ จึงคิดทำรุ่นที่ 2 ขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพของมนุษย์โดยตรง

พวกเขายังสร้างธัญญาหารและพืชผักขึ้นด้วย โดยให้มีระดับสารอาหารอันได้แก่ วิตามินและเกลือแร่สูงขึ้น และอาจจะมียาและวัคซีนเพิ่มอีกตัวในเวลาต่อไปด้วย

นักวิจัยมีความร้อใจ ต้องการที่จะได้รู้ว่า อาหารที่ผลิตเป็นพืชที่ให้สรรพคุณทางชีวเภสัชศาสตร์ จะปลอดภัยกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อมหรือไม่

การสร้างข้าวที่ถูกตัดแต่งหน่วยพันธุกรรม ไม่ให้ก่อโรคแพ้เกสรดอกต้นซีดาร์ครั้งนี้ นับเป็นความพยายามเพื่อจะแก้ปัญหา ที่มีชาวญี่ปุ่นอยู่ร้อยละ 20 ที่เกิดอาการแพ้ดังกล่าว นักวิจัยได้ทดลองหุงข้าวนี้ให้กับลิงฝูงหนึ่งกินอย่างปลอดภัยมาเป็นเวลานานเกือบ 7 เดือนแล้ว

(จาก หนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ, 3 กรกฎาคม 2555 หน้า 7)

9. สาระของเรื่องที่อ่านคือ ข้อใด

- ก. ข้าวพันธุ์ใหม่สร้างธัญญาหารและพืชผักขึ้นด้วย
- ข. นักวิจัยได้ทดลองหุงข้าวให้ลิงฝูงหนึ่งกินอย่างปลอดภัย
- ค. ข้าวพันธุ์ใหม่ไม่เกิดอาการแพ้ใช้เทคนิคตัดแต่งพันธุกรรม
- ง. นักวิทยาศาสตร์คิดทำข้าวรุ่นที่ 2 เพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพมนุษย์



9. นักวิทยาศาสตร์ชาวซากุระประสบความสำเร็จ “ซากุระ” หมายถึงประเทศใด

- ก. จีน
- ข. ญี่ปุ่น
- ค. อินเดีย
- ง. สหรัฐอเมริกา

10. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ข้าวพันธุ์ใหม่ไม่เกิดอาการแพ้เกสรพืช
- ข. ในตัวข้าวพันธุ์ใหม่มีตัวยาและวัคซีนด้วย
- ค. ข้าวพันธุ์ใหม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพมนุษย์
- ง. นักวิทยาศาสตร์ได้บทเรียน จากการปรับพันธุกรรมรุ่นแรก



เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง

ข้อ 2. ง

ข้อ 3. ค

ข้อ 4. ก

ข้อ 5. ค

ข้อ 6. ข

ข้อ 7. ก

ข้อ 8. ข

ข้อ 9. ข

ข้อ 10. ค



บรรณานุกรม



- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ : บริษัทซัคเซสมีเดีย จำกัด.
- ดารณี ศักดิ์ศิริผล และคณะ. (2550). *แบบฝึกอ่านเขียนกับลูกชุก เล่มที่ 4
จับใจความสำคัญสร้างสร้งงานเขียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
โกลบอล เอ็ด จำกัด.
- ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2550). *การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2549). *แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ชุดภาษาเพื่อชีวิตทักษะภาษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- สมศักดิ์ อัมพรวิหิตธิโสภา และคณะ. (2537). *อัจฉริยะภาษาไทย
ชุด การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ภูมิบัณฑิต.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
กระบวนการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- _____. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

แบบประเมินความเหมาะสมของกลุ่มมือครูประกอบการใช้
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือครูประกอบการใช้
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญใช้ตรวจสอบ และหาคุณภาพของคู่มือครู โดยพิจารณาความเหมาะสมในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล

2. วิธีตอบแบบประเมินให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสมมาก
ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสมปาน

กลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสมน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสมน้อย

ที่สุด

3. โปรดวิจารณ์และให้ความคิดเห็น สำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ธิดารัตน์ ผุงพิลา

ผู้วิจัย

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
1.3 ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา						
1.4 ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้						
1.5 สามารถวัดและประเมินผลได้						
2. สาระการเรียนรู้						
2.1 ถูกต้องครบถ้วน						
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้						
2.3 น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้น ของผู้เรียน						
2.4 เหมาะสมกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้และเวลา						
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
3.2 กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก						
3.3 กิจกรรมสร้างความสนใจ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน						
3.4 นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อ ช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ยิ่งขึ้น						
3.5 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์						

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. สื่อการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
4.3 มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้						
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
5. การวัดและประเมินผล						
5.1 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
5.2 ใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ						
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผลประเมินความเหมาะสมของคู่มือครูประกอบการใช้
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตาราง 13 ผลประเมินความเหมาะสมของคู่มือครูประกอบการใช้ ชุดกิจกรรมการอ่าน
ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
	5	4	3	2	1				
1. จุดประสงค์การเรียนรู้									
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2. สาระการเรียนรู้									
2.1 ถูกต้องครบถ้วน	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้น ของผู้เรียน	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้และเวลา	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมเรียงลำดับจากง่าย ไปยาก	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมสร้างความสนใจ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
3.4 นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ยิ่งขึ้น	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
	5	4	3	2	1				
4. สื่อการเรียนรู้									
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล									
5.1 มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นประเมินตามสภาพจริงจากการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	100	101	102	99	101	503	4.79	0.41	มากที่สุด

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

**แบบประเมินความเหมาะสมของ
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญ ใช้ตรวจสอบ และหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

2. วิธีตอบแบบประเมินให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสม มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสม มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสม ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสม น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ถูกต้องเหมาะสม น้อยที่สุด

3. โปรดวิจารณ์และให้ความคิดเห็น สำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ธิดารัตน์ ฝูงพิลา

ผู้วิจัย

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. รูปเล่มและการพิมพ์					
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม					
1.2 ปก สีและการออกแบบรูปเล่ม					
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์					
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า					
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม					
2. เนื้อหาสาระ					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน					
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก					
2.3 ความยากง่ายพอเหมาะับระดับชั้นของผู้เรียน					
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน					
2.5 ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ					
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน					
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน					
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร					
4.1 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5. คุณค่าของชุดกิจกรรม					
5.1 เสริมความรู้ นอกเหนือจากหนังสือเรียน					
5.2 เสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน					
5.3 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน					
5.4 นำไปใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าคงทน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตาราง 14 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
	1	2	3	4	5				
1. รูปเล่มและการพิมพ์									
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ปก สีและการออกแบบรูปเล่ม	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจน ของตัวพิมพ์	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระ									
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนจากง่ายไปยาก	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 ความยากง่ายพอเหมาะกับ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับวัย ของผู้เรียน	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
2.5 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ									
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับวัย ผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมาย ชัดเจน	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสม กับเนื้อหา	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อ ความหมายชัดเจน	4	4	4	4	5	21	4.20	0.45	มาก
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5				
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาช่วยให้เข้าใจ เนื้อหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร									
4.1 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
5. คุณค่าของชุดกิจกรรม									
5.1 เสริมความรู้ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 เสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
5.3 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน และเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 นำไปใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าคงทน	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
รวม	103	106	103	101	104	517	4.70	0.46	มากที่สุด

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตาราง 15 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ทั้ง 7 ชุด							รวม (E ₁)	คะแนนสอบ หลังเรียน (E ₂)
	1	2	3	4	5	6	7		
	10	10	10	10	10	10	10		
1	9	8	8	8	8	8	9	58	35
2	10	7	9	7	8	9	8	58	34
3	8	9	10	10	9	8	8	62	38
4	9	8	9	8	8	7	7	56	35
5	8	8	9	9	8	8	8	58	38
6	8	7	8	7	7	8	9	54	37
7	8	7	9	9	7	9	8	57	26
8	9	7	9	8	8	9	8	58	34
9	8	7	8	7	7	9	7	53	35
10	9	8	9	8	7	8	9	58	32
11	8	8	7	9	8	8	8	56	38
12	8	9	8	7	9	8	9	58	39
13	9	9	9	8	8	9	8	60	28
14	8	9	8	9	8	9	8	59	36
15	8	8	8	8	8	9	9	58	31
16	7	7	7	8	9	10	8	56	30
17	8	8	7	9	8	8	8	56	28
18	9	7	8	8	8	9	8	57	32
19	8	7	9	9	7	9	7	56	34

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ทั้ง 7 ชุด							รวม (E ₁)	คะแนนสอบ หลังเรียน (E ₂)
	1	2	3	4	5	6	7		
		10	10	10	10	10	10	10	70
20	9	8	8	7	8	8	8	56	32
21	8	9	8	10	7	8	7	57	33
22	8	8	8	8	9	8	8	57	32
23	7	7	9	8	7	9	9	56	31
24	8	8	7	9	8	8	8	56	35
25	8	8	8	8	8	8	8	56	32
26	7	10	7	6	7	6	8	51	29
27	8	8	7	6	8	6	9	52	32
28	8	8	7	8	8	9	7	55	28
29	9	9	9	7	8	7	9	58	36
30	7	8	8	9	8	6	7	53	33
31	8	8	8	8	7	9	6	54	36
32	7	7	8	8	9	6	9	54	34
33	8	7	9	9	9	8	8	58	37
34	7	8	8	8	7	9	8	55	32
35	7	9	9	8	8	8	9	58	31
36	7	8	9	8	8	8	8	56	35
37	8	9	10	7	9	7	8	58	38
38	7	8	9	8	8	8	9	57	31
39	7	9	9	9	9	9	8	60	34

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ทั้ง 7 ชุด							รวม (E ₁)	คะแนนสอบ หลังเรียน (E ₂)
	1	2	3	4	5	6	7		
	10	10	10	10	10	10	10		
40	9	9	8	8	9	8	8	59	33
41	7	8	8	8	9	9	9	58	32
42	10	9	7	9	9	9	7	60	36
รวม	338	338	347	340	337	343	339	2,382	1,402
\bar{x}	8.05	8.05	8.26	8.10	8.02	8.17	8.07	56.71	33.38
S.D.	0.82	0.79	0.83	0.91	0.72	0.96	0.75	2.24	3.11
ร้อยละ	80.48	80.48	82.62	80.95	80.24	81.67	80.71	81.02	83.45