

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. มีข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาในการตอบข้อสอบ 50 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
4. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 คำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด
5. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. สอบเสร็จแล้วให้ส่งข้อสอบพร้อมกระดาษคำตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1

เผย มีแรงงานไทยในญี่ปุ่นประมาณ 42,200 คน

นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน รมว.แรงงาน เผยยอดแรงงานไทยในญี่ปุ่น มีอยู่ประมาณ 42,200 คน ในเมืองมิยาจิม่า 500 คน แต่ยังไม่ทราบชะตากรรมโดยขณะนี้ได้ประสานไปยังทูตแรงงานไทยแล้ว และได้สั่งการให้ติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด และให้ช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว

1. คำว่า “ทูตแรงงาน” หมายถึงข้อใด

- ก. เอกอัครราชทูต
- ข. อัครราชทูตแรงงาน
- ค. ปลัดกระทรวงแรงงาน
- ง. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน

คำชี้แจง อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2-3

เตือนภัย สึนามิ 53 ประเทศ

รายงานข่าวแจ้งว่า ขณะนี้ มีการประกาศเตือนสึนามิ 53 ประเทศ แถบชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก แถบเอเชีย บางรัฐทางชายฝั่งตะวันตกของสหรัฐอเมริกา รัสเซีย ประเทศนิวซีแลนด์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ซึ่งแผ่นดินไหวที่เกิดขึ้นอาจจะมีผลส่งไปถึงประเทศชิลีและเปรูด้วย

2. จากข่าว ผลจากสึนามิข้อใดที่จะเกิดขึ้นกับประเทศชิลีและเปรู

- ก. เกิดแผ่นดินไหว
- ข. เกิดน้ำท่วมฉับพลัน
- ค. เกิดคลื่นยักษ์ซัดเข้าฝั่ง
- ง. ทรัพย์สิน อาคาร ตึกสูงพังเสียหาย

3. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้ประเทศชิลีและเปรูเกิดสึนามิ

- ก. เกิดจากลมพายุ
- ข. เกิดจากภาวะโลกร้อน
- ค. เกิดจากน้ำแข็งขั้วโลกละลาย
- ง. เกิดจากแผ่นดินไหวใต้ท้องทะเล

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

พระฆ่าตัวตายหนีหนี้สิน

เมื่อเวลา 10.10 น. วันที่ 23 พ.ค. ร.ต.ท.สมชาย หมายหมั่น ร้อยเวร สภ.อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย ได้รับแจ้งว่าพระภิกษุเสียชีวิตภายในบ้านเลขที่ 792/14 ชุมชนกองยาว หมู่ 3 เทศบาลนครเชียงราย จึงรีบไปตรวจสอบพบเป็นบ้านไม้สองชั้น พบศพพระบุญศรี ชันติวัโร อายุ 36 ปี รักษาการเจ้าอาวาสวัดดินดำ ต.ท่าก้อ อ.แม่สรวย จ.เชียงราย นอนอยู่กับพื้นข้างเตียงชั้นล่างโดยห่มผ้าห่มเอาไว้อย่างแน่นหนา มือขวากำผ้าเช็ดหน้าอุดปากตัวเอง ตรวจสอบตามร่างกายไม่พบร่องรอยการถูกทำร้าย ใกล้กันพบแก้วน้ำผสมยาฆ่าแมลง 1 ใบ และจดหมายลาตาย 1 ฉบับ โดยเขียนข้อความว่า จากพระบุญศรี ขออภัยที่ทำให้พ่อแม่เสียใจและสาเหตุที่ทำให้ลงไปเพราะมีหนี้สินมาก จึงอยากให้พ่อแม่ขายทรัพย์สินของตนเพื่อนำไปชดใช้ให้ ส่วนศพของตนให้เอาไว้เพียง 1 วันและนำร่างไปเผาเลย ที่เกิดเหตุยังพบนายปัญญา นาใจ อายุ 71 ปี บิดาของพระบุญศรีซึ่งเศร้าโศกเสียใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

นายปัญญา บิดาของพระบุญศรี ให้การว่า บุตรชายเป็นพระภิกษุที่ทำงานขยันขันแข็ง โดยก่อนหน้าที่จะไปจำพรรษาที่วัดดินดำเดิมเคยอยู่วัดแม่พริก ต.แม่สรวย อ.แม่สรวย จ.เชียงราย มาก่อน ช่วงนั้นก็สร้างวิหาร 1 หลัง เมื่อไปอยู่ที่วัดดินดำได้เพียง 11 วัน ก็ร่วมกับคณะศรัทธาสถาสร้างพระธาตุ และขณะนี้กำลังอยู่ระหว่างสร้างพระวิหารหลังใหม่อยู่

4. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้

- ก. แก้ปัญหาหนี้สินไม่ได้
- ข. แก้ปัญหาส่วนตัวไม่ได้
- ค. ไม่มีเพื่อนช่วยปรับทุกข์จึงคิดฟุ้งซ่าน
- ง. อารมณ์ชั่ววูบเพราะเคยเห็นตัวอย่างที่ผิด ๆ มา

5. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของพระบุญศรี

- ก. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ใช่ทางออกที่ถูกต้อง
- ข. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ทำให้ปัญหาหมดไป
- ค. เห็นด้วยเพราะจะได้ตัดปัญหาหนี้สินให้หมดไป
- ง. เห็นด้วยเพราะเป็นการแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างในการแก้ปัญหาหนี้สิน

6. นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้

- ก. พระบุญศรีควรเล่าเรื่องทั้งหมดให้พ่อแม่ฟัง
- ข. พระบุญศรีควรใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา
- ค. พระบุญศรีควรปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ง. พระบุญศรีควรปรึกษาหารือกับเจ้าอาวาสและชาวบ้านเกี่ยวกับเรื่องนี้

คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้คิดวิเคราะห์แล้วตอบคำถามข้อ 7-12

ขยะยอมเป็นสิ่งที่ไม่มีความหมายใครอยากได้ อยากเก็บเอาไว้ มันต้องถูกเก็บในที่ ๆ เฉพาะที่ ๆ รอคอยการถ่ายที่ ๆ รอเอาไปทิ้ง เก็บให้ห่างไกล เสมอ คงไม่มีใครเก็บขยะไว้ในบ้านหรือครัว เพราะทั้ง เหม็นทั้งน่ารังเกียจ แล้วมนุษย์เราหละ ต่างจากขยะตรงไหน หรือ วงจรก็คงไม่แตกต่างกัน ขอให้มองถึงชีวิต ตั้งแต่เริ่มเป็นของใหม่ ของใช้แล้ว ของเก่า และขยะ

ขอให้พึงระลึกเสมอ ขยะทุกอย่างยอมสามารถนำมา รีไซเคิลได้ ย่อมมีค่าขึ้นมาอีกได้ หลาย ๆ ครั้ง อาจไม่มีค่าสำหรับ ใคร แต่ก็อาจมีค่าสำหรับบางคนอย่าทำตนให้เป็นขยะที่ส่งกลิ่น รบกวน ทำความรำคาญให้ใคร อย่าทำตนให้เป็นขยะที่รอการเนาเปื่อยไปตามกาลเวลา อย่าทำตนให้เป็นขยะที่สร้างปัญหาแต่จงเป็นขยะที่รอวันแห่งการกลับมาเป็นของใหม่ อีกครั้งหนึ่ง

ขอจงเข้าใจกับจิตใจและสันดานดิบของมนุษย์ การเปรียบเทียบทำให้มนุษย์มีกระบวนการคิดและพัฒนาอะไร ๆ ให้ใหม่ และดีกว่าเก่าอยู่เสมอ การพอใจในสิ่งแปลกใหม่ ขอให้ทุกคนจงใช้สันดานดิบไปในทางที่เหมาะสม ทางที่เกิดประโยชน์กับตัวเองและคนอื่นนะ และดีใจสำหรับคนที่โชคดีเกิดมาชาตินี้ไม่ต้องกลายเป็นขยะไม่ต้องมารีไซเคิลกันหลาย ๆ ครั้ง ถือว่าท่านเป็นบุคคลที่มีกรรมดีบารมีมากจริง ๆ ครับ สอดคล้องกับหลักธรรมข้อที่ว่า อนิจจัง เกิดมา ตั้งอยู่ ดับไปจริงๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้เลย

7. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารให้ทราบเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. มนุษย์ส่วนใหญ่ชอบทำตัวเป็นขยะ
- ข. มนุษย์ไม่ควรทำตัวเป็นขยะที่สร้างปัญหา
- ค. ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างมนุษย์กับขยะ
- ง. ทั้งขยะและมนุษย์สามารถนำมารีไซเคิลได้

8. ข้อใดเป็นบทสรุปของบทความข้างต้น
- ชยะคือสิ่งที่น่ารังเกียจ
 - มนุษย์กับความอนิจจัง
 - บุคคลที่ประพฤติดียอมเป็นผู้โชคร้าย
 - ทั้งชยะทั้งมนุษย์สามารถนำมาวิธีใช้เคล็ดได้
9. “อย่าทำตนให้เป็นชยะที่สร้างปัญหา” หมายถึงบุคคลในลักษณะอย่างไร
- สร้างความสกปรกที่เกิดจากชยะ
 - สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น
 - สร้างความแตกต่างของชยะ
 - สร้างชยะให้กลับไปเป็นของใหม่
10. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “สันดานดิบ”
- นิสัยที่ติดตัวมาแต่กำเนิด
 - กรรมชั่วที่ติดตัวมาแต่กำเนิด
 - นิสัยที่ยังไม่ได้รับการขัดเกลา
 - การปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม
11. นักเรียนคิดว่าควรจะเปรียบตัวเองกับข้อใด
- เป็นมนุษย์ที่รอการปลูกฝังขัดเกลา
 - เป็นชยะที่รอการวิธีใช้เคล็ดเป็นของใหม่
 - เป็นชยะที่รอการเนาเปื่อยตามกาลเวลา
 - เป็นมนุษย์ที่พัฒนาและทำตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม
12. ข้อใดต่อไปนี้นักเรียนควรหลีกเลี่ยงเป็นอันดับแรก
- ผู้มีสันดานดิบ
 - บุคคลที่น่ารังเกียจ
 - เป็นชยะของสังคม
 - บุคคลที่รอการวิธีใช้เคล็ด

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง “กตัญญูต้องมาก่อน พุทธะในบ้าน” แล้วตอบคำถามข้อ 13-14

มีชายคนหนึ่งตั้งใจเดินทางไปประเทศอินเดียเพื่อแสวงหาพุทธะ ระหว่างทางได้พบกับพระรูปหนึ่งที่เพิ่งกลับมาจากอินเดีย จึงนมัสการถามถึงเรื่องไปอินเดียแสวงหาพุทธะพระบอกว่า แท้จริงแล้วที่อินเดียไร้พุทธะที่จะแสวงหา ชายคนนี้ไม่เชื่อยังคงเดินทางต่อไป เมื่อไปถึงอินเดียแล้วปรากฏว่าไร้พุทธะ ที่แสวงหาจริง ๆ มีคนบอกเขาว่า พุทธะอยู่ที่บ้านคุณ มาถึงตอนนี้เขาถึงรู้แจ้ง หรือว่าพุทธะในบ้านก็คือพ่อแม่ เขารีบเดินทางกลับบ้านไปคอยปรนนิบัติดูแลบิดามารดาทุกเช้าค่ำ ปฏิบัติหน้าที่ของลูกที่ดี

13. นิทานเรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด

- ก. นิทานชาดก
- ข. นิทานพื้นบ้าน
- ค. นิทานอุทาหรณ์
- ง. นิทานสนุกสนานและเพลิดเพลิน

14. คำว่า “พุทธะ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. พ่อและแม่
- ข. พระพุทธรูป
- ค. พระพุทธเจ้า
- ง. พระรัตนตรัย

15. เหตุใดจึงมีคนบอกว่าพุทธะอยู่ที่บ้าน

- ก. เพราะผู้ที่ประเสริฐที่สุดจะอยู่ในบ้านหมายถึงพ่อแม่
- ข. เพราะธรรมะของพระพุทธองค์อยู่ในจิตใจของทุกคน
- ค. เพราะบ้านทุกหลังจะมีพระพุทธรูปกราบไหว้บูชา
- ง. เพราะคนไทยจะยึดถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่งทางใจ

16. นักเรียนคิดว่าชายคนนี้น่าจะเป็นบุคคลประเภทใด

- ก. นักบวช
- ข. นักแสวงบุญ
- ค. ผู้ปฏิบัติธรรม
- ง. ผู้มีจิตเป็นกุศล

17. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นการเพิ่มบาปกรรมให้ตนเองมากที่สุด

- ก. ปฏิบัติธรรมทุกเช้าค่ำไม่สนใจสิ่งใด ๆ
- ข. นำข้าวปลาอาหารไปทำบุญที่วัดทุกวัน
- ค. ทำบุญทำกุศลจนตัวเองไม่มีจะอยู่จะกิน
- ง. ปล่อยปละละเลยไม่เอาใจใส่พ่อแม่ตนเอง

18. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

- ก. ให้รู้จักกตัญญูรู้คุณพ่อแม่
- ข. ให้รู้ว่าพ่อแม่คือพระในบ้านควรกราบไหว้
- ค. ให้รู้จักสร้างกุศล สวดมนต์ไหว้พระ กินเจ
- ง. ให้รู้จักปรนนิบัติ ดูแลบิดามารดาทุกเช้าค่ำ

คำชี้แจง อ่านเนื้อเพลง **ใต้ร่มธงไทย** ของพลตรีหลวงวิจิตรวาทการแล้วตอบคำถามข้อ 19-23

ใต้ร่มธงไทย

คำร้อง : พลตรี หลวงวิจิตรวาทการ

ทำนอง : พลตรี หลวงวิจิตรวาทการ

ใต้ร่มธงไทย ร่มเย็นเหมือนดังอยู่ใน ร่มโพธิ์ ร่มไทร ที่มีกิ่งใบแน่นหนา
ชาติไทยใหญ่หลวง แต่กระจัดกระจาย ถูกแยก แบ่งย้าย ไปอยู่หลายสาขา เชิญพวกพ้อง
พี่น้องมาพร้อมกัน เชิญอยู่ใต้ร่มธงไทย เลือดเนื้อ เผ่าไทยนั้นควรจะมีสมานฉันท์
เหมือนน้องพี่ ชาติเชื้อเรามีสายเดียวเกี่ยวพันใต้ร่มธงไทย ร่มเหมือนดังโพธิ์ ไทร
ใต้ร่มธงไทย เย็นเหมือนใต้แสงจันทร์

19. เพลง “ใต้ร่มธงไทย” จัดเป็นเพลงประเภทใด

- ก. เพลงธรรมมะ
- ข. เพลงปลุกใจ
- ค. เพลงสถาบัน
- ง. เพลงเพื่อชีวิต

20. เนื้อเพลงนี้ผู้แต่งต้องการสื่อถึงเรื่องใด

- ก. ความรักชาติ
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความสงบของบ้านเมือง
- ง. ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง

21. เหตุใดผู้แต่งจึงเปรียบเทียบความรุ่มเย็นเป็นสุขกับการอยู่ใต้ร่มโพธิ์ ร่มไทร

- ก. เพราะต้นโพธิ์ ต้นไทรมักมีอยู่ในวัด
- ข. เพราะต้นโพธิ์ ต้นไทรลำต้นใหญ่ใบหนา
- ค. เพราะต้นโพธิ์ ต้นไทรสัมพันธ์กับพระพุทธเจ้า
- ง. เพราะคนไทยส่วนมากเชื่อว่าต้นโพธิ์ ต้นไทรเป็นสัญลักษณ์ของ

พระพุทธศาสนา

22. “ใต้ร่มธงไทย” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ภายใต้อิทธิพลของชาติไทย
- ข. ภายในรัศมีของธงชาติไทย
- ค. ภายในขอบเขตประเทศไทย
- ง. ภายใต้อำนาจปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

23. ข้อใดคือความหมายของ “สมานฉันท์” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

พ.ศ. 2542

- ก. การอยู่ร่วมกันโดยสันติ
- ข. ร่วมกันทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- ค. การที่ทุกคนยืนอยู่เคียงข้างกัน
- ง. ความพอใจร่วมกันความเห็นพ้องต้องกัน

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 24-25

- | | |
|------------------------|----------------|
| เสียงฉาบเสียงกรับกร้าว | กระเทือนกรุง |
| ตลุงเท่งตลุงปี่ตลุง | เท่งมั่วย |
| นายโรงเร่รงกลองตลุง | จบเรื่อง |
| วันใหม่จักมาฉั่วย | เชิดเต็นตอนสอง |

24. บทร้อยกรองข้างต้นเป็นบทร้อยกรองประเภทใด

- ก. กลอนสุภาพ
- ข. กาพย์ยานี 11
- ค. โคลงสี่สุภาพ
- ง. มาณวกฉันท์ 8

25. ข้อใดไม่ใช่เครื่องดนตรีที่ปรากฏอยู่ในบทประพันธ์นี้

- ก. ฉาบ
- ข. กรับ
- ค. กร้าว
- ง. กลอง

26. บทร้อยกรองบาทใดเป็นการเลียนเสียงดนตรี

- ก. บาทที่ 1
- ข. บาทที่ 2
- ค. บาทที่ 3
- ง. บาทที่ 4

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 27-29

ถึงต้องง้าวหลาวแหลนสักแสนเล่ม
ให้ติดเต็มตัวผูกพอหูลุดถอน
แต่ต้องตาพาใจอาลัยวอน
สุดจะถอนทิ้งขว้างเสียกลางครั้น
(นิราศวัดเจ้าฟ้า : สุนทรภู่)

27. ข้อความใดสอดคล้องกับบทร้อยกรองข้างต้น

- ก. ห้ามใจไม่ให้รัก
- ข. ไม่อาจตัดใจรัก
- ค. ความรักที่ลืมไม่ลง
- ง. รักเธอไม่เสื่อมคลาย

28. คำว่า “ต้องตา” หมายถึงอะไร

- ก. น่ารัก
- ข. ถูกใจ
- ค. พอใจ
- ง. น่าสนใจ

29. จากบทหรือกรอนี้แสดงว่าผู้เขียนเป็นคนอย่างไร

- ก. เจ้าชู้
- ข. จริงใจ
- ค. เจ้าคารม
- ง. รักเดียวใจเดียว

คำชี้แจง อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 30-32

ใบไม้ที่ร่วงโรยบนหนทางเดิม

เพราะฤดูกาลเปลี่ยนไป และทุก ๆ อย่างก็เปลี่ยนแปลง ใบไม้จึงมีการร่วงหล่น และผลัดใบอยู่เสมอ เหมือนกับชีวิตคนเรา ในระหว่างทางเดินของชีวิตมีสิ่งต่าง ๆ เข้ามา แล้วก็มีการจากไป ทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความสุข มีความทุกข์ หมุนเวียนไม่มีอะไรคงอยู่ มันก็อาจจะมึบ้างที่ใจเหนื่อยล้า อ่อนแอกับการก้าวเดินบนเส้นทางของชีวิต เหมือนกับใบไม้ที่ร่วงหล่นเมื่อถึงเวลา วันที่อ่อนล้าและหมดเรี่ยวแรง แต่ใบไม้ก็ยังผลัดใบใหม่อยู่เสมอ ไม่ว่าจะร่วงหล่นไปสักกี่ครั้ง เราเองก็เหมือนกัน แม้ใจจะเหนื่อยสักแค่ไหน ก็ให้ผลัดใจที่สดใสขึ้นมาใหม่ กำลังใจที่ดีที่สุดไม่ได้มาจากใคร แต่มาจากความเข้มแข็งที่มีอยู่ในใจของเราเอง

<http://bangkokquotes.blogspot.com/>

30. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ชีวิตเหมือนใบไม้
- ข. ความไม่แน่นอนของชีวิต
- ค. ทุกคนเกิดมามีทั้งสุขและทุกข์
- ง. จิตใจที่เข้มแข็งย่อมนำพาให้ผ่านพ้นอุปสรรคได้

31. บุคคลใดควรอ่านข้อความนี้มากที่สุด

- ก. นักเรียน
- ข. นักศึกษา
- ค. บุคคลทั่วไป
- ง. นักแสวงบุญ

32. คำกล่าวใด**ไม่**เป็นความจริง

- ก. ฤดูกาลเปลี่ยนไป ทุก ๆ อย่างก็เปลี่ยนแปลง
- ข. ชีวิตคนเราเหมือนกับใบไม้ที่กำลังจะร่วงหล่น
- ค. ทางเดินของชีวิตมีทั้งสุขและทุกข์ที่ปะปนกันไป
- ง. ทุก ๆ สิ่งทุก ๆ อย่างในโลกนี้ไม่มีอะไรจริงยั่งยืน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33-35

ดวงอาทิตย์ยังคงส่องแสงอยู่เสมอ

ทุกครั้งที่เมฆครีมีสเททาเคลื่อนตัวมา บรรยากาศต่าง ๆ ก็ทำให้เรารู้สึกได้ว่าฝนกำลังจะตก ทั้งความเหงาและความเศร้าต่าง ๆ ก็มักจะมาในเวลาเดียวกัน ยิ่งถ้าอยู่คนเดียวในเวลานั้นเมื่อไร เมฆครีมีสเททาก็เป็นตัวแทนของความรู้สึกหดหู่ที่มีภายในจิตใจได้เกือบทุกครั้งแต่เราอาจลืมไปว่า เบื้องหลังของเมฆสีเทานั้น มีดวงอาทิตย์ที่ยังคงส่องแสงอยู่เสมอเหมือนเดิม ดวงอาทิตย์ยังคงทำหน้าที่ของมัน ยังคงส่องแสงและให้ความอบอุ่นอยู่เสมอเพียงแต่บางครั้ง ดวงอาทิตย์ก็เลี้ยงไม่ได้ หากวันหนึ่งเมฆสีเทาจะเคลื่อนมาปกปิดไม่ให้ส่องแสงลงมายังพื้นดิน แต่เพียงไม่นาน เมื่อฝนหยุดตก ดวงอาทิตย์ก็จะกลับมาส่องแสงให้เราได้เห็นกันอีกครั้ง ก็คงเหมือนกับคนเรา บางครั้งเราเองก็เลี้ยงไม่ได้ที่จะพบเจอกับปัญหาที่เข้ามาในทางเดินของชีวิต ปัญหาที่เปรียบเสมือนกับเมฆสีเทาที่เคลื่อนตัวมา ส่วนใจของเราก็เปรียบเสมือนดวงอาทิตย์ อย่านำความอ่อนแอกดดันใจจนทำให้แสงสว่างในใจเรารูบดับลง เพียงใจเราเข้มแข็งและอดทนสู้กับปัญหา ไม่นานทุกอย่างก็จะกลับมาสดใสได้เหมือนเดิม

<http://bangkokquotes.blogspot.com/>

33. ข้อคิดที่ได้จากข้อความข้างต้นคืออะไร

- ก. ปัญหาชีวิตเปรียบเสมือนเมฆสีเทา
- ข. ดวงอาทิตย์จะให้ความอบอุ่นและแสงสว่างอยู่เสมอ
- ค. จิตใจที่เข้มแข็งอดทนจะทำให้เรารู้กับปัญหาต่าง ๆ ได้
- ง. ถ้าอยู่คนเดียว ความเหงา และความเศร้าก็จะเข้ามาเยือนเรา

34. ผู้เขียนเปรียบชีวิตกับสิ่งใด

- ก. ฝน
- ข. พื้นดิน
- ค. เมฆสีเทา
- ง. ดวงอาทิตย์

35. นักเรียนคิดว่าอารมณ์เหงาและเศร้ายกเกิดขึ้นเมื่อใด

- ก. เวลาที่เราอ่อนแอ
- ข. เวลาที่เราอยู่คนเดียว
- ค. เวลาที่ฝนกำลังจะตก
- ง. เวลาที่เมฆบดบังแสงอาทิตย์

คำชี้แจง อ่านสุภาษิตต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 36-39

เกิดเป็นหญิงก็ให้เห็นว่าเป็นหญิง อย่าทอดทิ้งกิริยาอัชฌาสัย
เป็นหญิงครึ่งชายครึ่งอย่าพึงใจ ใครเขาไม่สรรเสริญเมินอารมณ์

36. สุภาษิตบทนี้สอนเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ข. การประพฤติปฏิบัติตน
- ค. การอยู่ร่วมกันในสังคม
- ง. กิริยามารยาทของผู้หญิง

37. คำกล่าวในข้อใดตรงกับสุภาษิตข้างต้น

- ก. กุลสตรี
- ข. ผิดฝาผิดตัว
- ค. งามกายงามใจ
- ง. สองฝักสองฝ่าย

38. นักเรียนคิดว่า “เป็นหญิงครึ่งชายครึ่ง” มีลักษณะตามข้อใด

- ก. ผาแฝดชายหญิง
- ข. รูปร่างเป็นชายจิตใจเป็นหญิง
- ค. ส่วนบนเป็นหญิง ส่วนล่างเป็นชาย
- ง. รูปร่างเป็นหญิงการกระทำเหมือนชาย

39. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “อัมมาลัย”

- ก. กิริยาดี
- ข. การพึ่งพาอาศัย
- ค. นิสัยใจคอชั่วร้าย
- ง. การกระทำไม่ดี

40. สุภาษิต “ปากว่า ตาขยิบ” ตรงกับสำนวนใด

- ก. ปากอย่างใจอย่าง
- ข. ผัดวันประกันพรุ่ง
- ค. ปากไม่สิ้นกลิ่นนํ้านม
- ง. มือไม่พาย เอาเท้ารานํ้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	15	ก	29	ค
2	ค	16	ค	30	ค
3	ง	17	ง	31	ค
4	ก	18	ง	32	ข
5	ก	19	ข	33	ค
6	ข	20	ข	34	ง
7	ค	21	ข	35	ก
8	ค	22	ง	36	ง
9	ข	23	ก	37	ก
10	ค	24	ค	38	ง
11	ง	25	ค	39	ก
12	ก	26	ข	40	ก
13	ค	27	ข		
14	ก	28	ข		

แบบประเมินความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

แบบประเมินความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนรู้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- +1 แปลว่า สอดคล้อง
- 0 แปลว่า ไม่แน่ใจ
- 1 แปลว่า ไม่สอดคล้อง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ธิดารัตน์ ผ่องพิลา

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์**

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>1. นักเรียนบอก ใจความสำคัญ จากข่าวที่อ่านได้</p> <p>2. นักเรียน สามารถแยกแยะ เนื้อหา การ เปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ จากข่าวที่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนแสดง ข้อคิดเห็นจาก ข่าวที่อ่านได้</p>	<p>คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1</p> <p>เผย มีแรงงานไทยในญี่ปุ่นประมาณ 42,200 คน นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน รมว.แรงงาน เผยยอดแรงงานไทย ในญี่ปุ่น มีอยู่ประมาณ 42,200 คน ในเมืองมียากิมี 500 คน แต่ยังไม่ทราบชะตากรรมโดยขณะนี้ได้ประสาน ไปยังทูตแรงงานไทยแล้วและได้สั่งการให้ติดตาม สถานการณ์อย่างใกล้ชิด และให้ช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว</p> <p>1. คำว่า “ทูตแรงงาน” หมายถึงข้อใด (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. เอกอัครราชทูต ข. อัครราชทูตแรงงาน ค. ปลัดกระทรวงแรงงาน ง. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน</p>			
	<p>คำชี้แจง อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2-3</p> <p>เตือนภัย สีนามิ 53 ประเทศ รายงานข่าวแจ้งว่า ขณะนี้มีการประกาศเตือนสี นามิ 53 ประเทศ แถบชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก แถบเอเชีย บางรัฐทางชายฝั่งตะวันตกของสหรัฐอเมริกา รัสเซีย ประเทศนิวซีแลนด์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซียซึ่งแผ่นดินไหวที่ เกิดขึ้นอาจจะมีผลส่งไปถึงประเทศชิลีและเปรูด้วย</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>2. จากข่าว ผลจากสึนามิข้อใดที่จะเกิดขึ้นกับประเทศชิลีและเปรู (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)</p> <p>ก. เกิดแผ่นดินไหว</p> <p>ข. เกิดน้ำท่วมฉับพลัน</p> <p>ค. เกิดคลื่นยักษ์ซัดเข้าฝั่ง</p> <p>ง. ทรัพย์สิน อาคาร ตึกสูงพังเสียหาย</p>			
	<p>3. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้ประเทศชิลีและเปรูเกิดสึนามิ (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. เกิดจากลมพายุ</p> <p>ข. เกิดจากภาวะโลกร้อน</p> <p>ค. เกิดจากน้ำแข็งขั้วโลกละลาย</p> <p>ง. เกิดจากแผ่นดินไหวใต้ท้องทะเล</p>			
	<p>คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-6</p> <p>พระฆ่าตัวตายหนีหนี้สิน</p> <p>เมื่อเวลา 10.10 น. วันที่ 23 พ.ค.</p> <p>ร.ต.ท.สมชาย หมายหมั่น ร้อยเวร สภ.อ.เมืองเชียงราย</p> <p>จ.เชียงราย ได้รับแจ้งว่าพระภิกษุเสียชีวิตภายในบ้านเลขที่ 792/14 ชุมชนกองยาว หมู่ 3 เทศบาลนครเชียงราย จึงรีบไปตรวจสอบพบเป็นบ้านไม้สองชั้น พบศพพระบุญศรี ชันติวัระโร อายุ 3 ปี รักษาการเจ้าอาวาสวัดดินดำ ต.ท่าก้อ อ.แม่สรวย จ.เชียงราย</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>นอนอยู่กับพื้นข้างเตียงชั้นล่างโดยห่มผ้าห่มเอาไว้เป็นอย่างดี แน่นหนา มีขอวกำผ้าเช็ดหน้าอุดปากตัวเอง ตรวจสอบ ตามร่างกายไม่พบร่องรอยการถูกทำร้าย ใกล้กันพบแก้ว น้ำผสมยาฆ่าแมลง 1 ใบ และจดหมายลาตาย 1 ฉบับ โดยเขียนข้อความว่า จากพระบุญศรี ขออภัยที่ทำให้พ่อแม่ แม่เสียใจและสาเหตุที่ตกลงไปเพราะมีหนี้สินมาก จึงอยากให้พ่อแม่ขายทรัพย์สินของตนเพื่อนำไปชดใช้ให้ ส่วนศพของตนให้เอาไว้เพียง 1 วัน และนำร่างไปเผาเลย ที่เกิดเหตุยังพบนายปัญญา นาใจ อายุ 71 ปี บิดาของ พระบุญศรีซึ่งเศร้าโศกเสียใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>นายปัญญา บิดาของพระบุญศรี ให้การว่า บุตรชายเป็นพระภิกษุที่ทำงานขยันขันแข็ง โดยก่อน หน้าที่จะไปจำพรรษาที่วัดดินดำเดิมเคยอยู่วัดแม่พริก ต.แม่สรวย อ.แม่สรวย จ.เชียงราย มาก่อน ช่วงนั้นก็ สร้างวิหาร 1 หลัง เมื่อไปอยู่ที่วัดดินดำได้เพียง 11 วัน ก็ร่วมกับคณะศรัทธาสร้างพระธาตุ และขณะนี้ กำลังอยู่ระหว่างสร้างพระวิหารหลังใหม่อยู่</p> <p>4. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิด เหตุการณ์นี้ (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. แก้ปัญหาหนี้สินไม่ได้ ข. แก้ปัญหาส่วนตัวไม่ได้ ค. ไม่มีเพื่อนช่วยปรับทุกข์จึงคิดฟุ้งซ่าน ง. อารมณ์ชั่ววูบเพราะเคยเห็นตัวอย่างที่ผิด ๆ มา</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>5. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของพระบุญศรี (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ใช่ทางออกที่ถูกต้อง</p> <p>ข. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ทำให้ปัญหาหมดไป</p> <p>ค. เห็นด้วยเพราะจะได้ตัดปัญหาหนี้สินให้หมดไป</p> <p>ง. เห็นด้วยเพราะเป็นการแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างในการแก้ปัญหาหนี้สิน</p>			
	<p>6. นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)</p> <p>ก. พระบุญศรีควรเล่าเรื่องทั้งหมดให้พ่อแม่ฟัง</p> <p>ข. พระบุญศรีควรใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา</p> <p>ค. พระบุญศรีควรปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>ง. พระบุญศรีควรปรึกษาหารือกับเจ้าอาวาสและชาวบ้านเกี่ยวกับเรื่องนี้</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>1. นักเรียนบอก ใจความสำคัญ จากบทความ ที่อ่านได้</p> <p>2. นักเรียน สามารถ แยกแยะเนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ จากบทความ ที่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนแสดง ข้อคิดเห็นจาก บทความ ที่อ่านได้</p>	<p>คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้คิดวิเคราะห์แล้ว ตอบคำถามข้อ 7-12</p> <p>ขยะยอมเป็นสิ่งที่ไม่มีใครอยากได้ อยากเก็บ เอาไว้ มันต้องถูกเก็บในที่ ๆ เฉพาะที่ ๆ รอกการทำลายที่ ๆ รอกเอาไปทิ้ง เก็บให้ห่างไกลเสมอ คงไม่มีใครเก็บขยะไว้ ในบ้านหรอกครับ เพราะทั้ง เหม็นทั้งน่ารังเกียจแล้ว มนุษย์เราหละ ต่างจากขยะตรงไหนหรือ วงจรก็คงไม่ แตกต่างอะไรกัน ขอให้มองถึงชีวิต ตั้งแต่เริ่มเป็นของใหม่ ของใช้แล้ว ของเก่า และขยะขอให้พึงระลึกเสมอ ขยะ ทุกอย่างยอมสามารถนำมา รีไซเคิลได้ ย่อมมีค่าขึ้นมา อีกได้ หลาย ๆ ครั้ง อาจไม่มีค่าสำหรับใคร แต่ก็อาจมี ค่าสำหรับบางคน อย่าทำตนให้เป็นขยะที่ส่งกลิ่น รบกวน ทำความรำคาญให้ใคร อย่าทำตนให้เป็นขยะที่รอกการ เนาเปื่อยไปตามกาลเวลา อย่าทำตนให้เป็นขยะที่สร้าง ปัญหา แต่จงเป็นขยะที่รอวันแห่งการกลับมาเป็นของใหม่ อีกครั้งหนึ่ง ขอจงเข้าใจกับจิตใจและสันดานดิบ ของมนุษย์ การเปรียบเทียบทำให้มนุษย์มีกระบวนการคิด และพัฒนาอะไร ๆ ให้ใหม่ และดีกว่าเก่าอยู่เสมอ การ พอใจในสิ่งแปลกใหม่ ขอให้ทุกคนจงใช้สันดานดิบไปทาง ที่เหมาะสม ทางที่เกิดประโยชน์กับตัวเองและคนอื่นนะ และดีใจสำหรับคนที่โชคดีเกิดมาชาตินี้ไม่ต้องกลายเป็น ขยะไม่ต้องมารีไซเคิลกันหลาย ๆ ครั้ง ถือว่าท่านเป็น บุคคลที่ มีกรรมดีบารมีมากจริง ๆ ครับ</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>สอดคล้องกับหลักธรรมข้อที่ว่า อนิจจัง เกิดมา ตั้งอยู่ ดับไป จริง ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้เลย</p> <p>7. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารให้ทราบเกี่ยวกับ เรื่องใด(วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. มนุษย์ส่วนใหญ่ชอบทำตัวเป็นขยะ</p> <p>ข. มนุษย์ไม่ควรทำตัวเป็นขยะที่สร้างปัญหา</p> <p>ค. ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างมนุษย์กับขยะ</p> <p>ง. ทั้งขยะและมนุษย์สามารถนำมารีไซเคิลได้</p>			
	<p>8. ข้อใดเป็นบทสรุปของบทความข้างต้น (วิเคราะห์ เนื้อหา)</p> <p>ก. ขยะคือสิ่งที่น่ารังเกียจ</p> <p>ข. มนุษย์กับความอนิจจัง</p> <p>ค. บุคคลที่ประพฤติดียอมเป็นผู้โชคร้าย</p> <p>ง. ทั้งขยะทั้งมนุษย์สามารถนำมารีไซเคิลได้</p>			
	<p>9. “อย่าทำตนให้เป็นขยะที่สร้างปัญหา” หมายถึงบุคคล ในลักษณะ อย่างไร (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. สร้างความสกปรกที่เกิดจากขยะ</p> <p>ข. สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น</p> <p>ค. สร้างความแตกต่างของขยะ</p> <p>ง. สร้างขยะให้กลับไปเป็นของใหม่</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>10. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “สันดานดิบ” (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. นิสัยที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ข. กรรมชั่วที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ค. นิสัยที่ยังไม่ได้รับการขัดเกลา ง. การปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม</p>			
	<p>11. นักเรียนคิดว่าควรจะเปรียบตัวเองกับข้อใด (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. เป็นมนุษย์ที่รอการปลูกฝังขัดเกลา ข. เป็นขยะที่รอการรีไซเคิลเป็นของใหม่ ค. เป็นขยะที่รอการเฝ้าเปื้อยตามกาลเวลา ง. เป็นมนุษย์ที่พัฒนาและทำตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>			
	<p>12. ข้อใดต่อไปนี้นักเรียนควรหลีกเลี่ยงเป็นอันดับแรก (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. ผู้มีสันดานดิบ ข. บุคคลที่น่ารังเกียจ ค. เป็นขยะของสังคม ง. บุคคลที่รอการรีไซเคิล</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>1. นักเรียนบอก ใจความสำคัญ จากนิทานที่ อ่านได้</p> <p>2. นักเรียน สามารถ แยกแยะเนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ จากนิทาน ที่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนแสดง ข้อคิดเห็นจาก นิทานที่อ่านได้</p>	<p>คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง “กตัญญูต้องมาก่อน พุทธะ ในบ้าน” แล้วตอบคำถามข้อ 13-14</p> <p>มีชายคนหนึ่งตั้งใจเดินทางไปประเทศ อินเดียเพื่อแสวงหาพุทธะ ระหว่างทางได้พบกับพระรูป หนึ่งที่เพิ่งกลับมาจากอินเดีย จึงนมัสการถามถึงเรื่องไป อินเดียแสวงหาพุทธะ พระบอกว่า แท้จริงแล้วที่อินเดีย ไร้พุทธะที่จะแสวงหา ชายคนนี้ไม่เชื่อยังคงเดินทางต่อไป เมื่อไปถึงอินเดียแล้วปรากฏว่าไร้พุทธะ ที่แสวงหาจริง ๆ มีคนบอกเขาว่า พุทธะอยู่ที่บ้านคุณ มาถึงตอนนี้เขา ถึงรู้แจ้ง หรือว่าพุทธะในบ้านก็คือพ่อแม่ เขารีบเดินทาง กลับบ้านไปคอยปรนนิบัติดูแลบิดามารดาทุกเช้าค่ำ ปฏิบัติหน้าที่ของลูกที่ดี</p> <p>13. นิทานเรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. นิทานชาดก ข. นิทานพื้นบ้าน ค. นิทานอุทาหรณ์ ง. นิทานสนุกสนานและเปล็ดเปล็น</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>14. คำว่า “พุทธะ” มีความหมายตรงกับข้อใด (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. พ่อและแม่</p> <p>ข. พระพุทธรูป</p> <p>ค. พระพุทธเจ้า</p> <p>ง. พระรัตนตรัย</p>			
	<p>15. เหตุใดจึงมีคนบอกว่าพุทธะอยู่ที่บ้าน (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. เพราะผู้ที่ประเสริฐที่สุดจะอยู่ในบ้าน หมายถึงพ่อแม่</p> <p>ข. เพราะธรรมชาติของพระพุทธรูปองค์อยู่ในจิตใจของทุกคน</p> <p>ค. เพราะบ้านทุกหลังจะมีพระพุทธรูปกราบไหว้บูชา</p> <p>ง. เพราะคนไทยจะยึดถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่งทางใจ</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>16. นักเรียนคิดว่าชายคนนี้น่าจะเป็นบุคคลประเภทใด (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. นักบวช</p> <p>ข. นักแสวงบุญ</p> <p>ค. ผู้ปฏิบัติธรรม</p> <p>ง. ผู้มีจิตเป็นกุศล</p>			
	<p>17. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นการเพิ่มบาปกรรมให้ตนเองมากที่สุด (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. ปฏิบัติธรรมทุกเช้าค่ำไม่สนใจสิ่งใด ๆ</p> <p>ข. นำข้าวปลาอาหารไปทำบุญที่วัดทุกวัน</p> <p>ค. ทำบุญทำกุศลจนตัวเองไม่มีจะอยู่จะกิน</p> <p>ง. ปลื้มปดปละละเลยไม่เอาใจใส่พ่อแม่ตนเอง</p>			
	<p>18. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. ให้รู้จักกตัญญูรู้คุณพ่อแม่</p> <p>ข. ให้รู้ว่าพ่อแม่คือพระในบ้านควรกราบไหว้</p> <p>ค. ให้รู้จักสร้างกุศล สวดมนต์ไหว้พระ กินเจ</p> <p>ง. ให้รู้จักปรนนิบัติ ดูแลบิดามารดาทุกเช้าค่ำ</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>1. นักเรียนบอก ใจความสำคัญ จากบทเพลง ที่อ่านได้</p> <p>2. นักเรียน สามารถ แยกแยะเนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ จากบทเพลงที่ อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนแสดง ข้อคิดเห็น จากบทเพลง ที่อ่านได้</p>	<p>คำชี้แจง อ่านเนื้อเพลง ใต้ร่มธงไทย ของพลตรี หลวงวิจิตรวาทการ แล้วตอบคำถามข้อ 19-23</p> <p style="text-align: center;">ใต้ร่มธงไทย</p> <p>คำร้อง : พลตรี หลวงวิจิตรวาทการ ทำนอง : พลตรี หลวงวิจิตรวาทการ</p> <p style="text-align: center;">ใต้ร่มธงไทย ร่มเย็นเหมือนดังอยู่ใน ร่มโพธิ์ ร่มไทร ที่มีกิ่งใบแน่นหนาชาติไทยใหญ่หลวง แต่กระจัดกระจาย ถูกแยก แบ่งย้าย ไปอยู่หลายสาขา เชิญพวกพี่น้องพี่น้องมาพร้อมกัน เชิญอยู่ใต้ร่มธงไทย เลือดเนื้อ เผ่าไทยนั้นควรจะมีสมานฉันท์ เหมือนน้องพี่ ชาติเชื้อเรามีสายเดียวเกี่ยวพันใต้ร่มธงไทย ร่มเหมือน ดังโพธิ์ ไทรใต้ร่มธงไทย เย็นเหมือนใต้แสงจันทร์</p> <p>19. เพลง “ใต้ร่มธงไทย” จัดเป็นเพลงประเภทใด (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p style="margin-left: 40px;">ก. เพลงธรรมมะ ข. เพลงปลุกใจ ค. เพลงสถาบัน ง. เพลงเพื่อชีวิต</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>20. เนื้อเพลงนี้ผู้แต่งต้องการสื่อถึงเรื่องใด (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. ความรักชาติ</p> <p>ข. ความสามัคคี</p> <p>ค. ความสงบของบ้านเมือง</p> <p>ง. ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง</p>			
	<p>21. เหตุใดผู้แต่งจึงเปรียบเทียบความร่มเย็นเป็นสุขกับการอยู่ใต้ร่มโพธิ์ร่มไทร (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. เพราะต้นโพธิ์ ต้นไทรมักมีอยู่ในวัด</p> <p>ข. เพราะต้นโพธิ์ ต้นไทรลำต้นใหญ่ใบหนา</p> <p>ค. เพราะต้นโพธิ์ ต้นไทรสัมพันธ์กับพระพุทธรูป</p> <p>ง. เพราะคนไทยส่วนมากเชื่อว่าต้นโพธิ์ต้นไทรเป็นสัญลักษณ์ของพระพุทธศาสนา</p>			
	<p>22. “ใต้ร่มธงไทย” หมายความว่าอย่างไร (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. ภายใต้อิทธิพลของชาติไทย</p> <p>ข. ภายใต้อิทธิพลของธงชาติไทย</p> <p>ค. ภายใต้อิทธิพลของประเทศไทย</p> <p>ง. ภายใต้อิทธิพลของอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>23. ข้อใดคือความหมายของ “สมานฉันท์” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. การอยู่ร่วมกันโดยสันติ ข. ร่วมกันทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ค. การที่ทุกคนยืนอยู่เคียงข้างกัน ง. ความพอใจร่วมกันความเห็นพ้องต้องกัน</p>			
<p>1. นักเรียนบอก ใจความสำคัญ จากบทร้อยกรอง ที่อ่านได้</p> <p>2. นักเรียน สามารถแยกแยะ เนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ จากบทร้อยกรอง ที่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนแสดง ข้อคิดเห็นจากบท ร้อยกรอง ที่อ่านได้</p>	<p>คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 24-25</p> <p>เสียงฉาบเสียงกรับกร้าว กระเทือนกรุง ตรงเท่งตรงปี่ตลุง เท่งมั่วย นายโรงเร่งกลองตลุง จบเรื่อง วันใหม่จักมาฉวย เข็ดเต็นตอนสอง</p> <p>24. บทร้อยกรองข้างต้นเป็นบทร้อยกรองประเภทใด (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. กลอนสุภาพ ข. กาพย์ยานี 11 ค. โคลงสี่สุภาพ ง. มาณวกฉันท์ 8</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	25. ข้อใดไม่ใช่เครื่องดนตรีที่ปรากฏอยู่ในบทประพันธ์นี้ (วิเคราะห์เนื้อหา) ก. ฉาบ ข. กรับ ค. กร้าว ง. กลอง			
	26. บทร้อยกรองบาทใดเป็นการเลียนเสียงดนตรี (วิเคราะห์เนื้อหา) ก. บาทที่ 1 ข. บาทที่ 2 ค. บาทที่ 3 ง. บาทที่ 4			
	คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 27-29 ถึงต้องง้าวหลาวแหลนสักแสนเล่ม ให้ติดเต็มตัวจุดพอหุลุดอน แต่ต้องตาพาใจอาลัยวอน สุกจะถอนทิ้งขว้างเสียกลางครัน (นิราศวัดเจ้าฟ้า : สุนทรภู่)			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	27. ข้อความใดสอดคล้องกับบทหรือกรอนข้างต้น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ห้ามใจไม่ให้รัก ข. ไม่อาจตัดใจรัก ค. ความรักที่ลืมไม่ลง ง. รักเธอไม่เสื่อมคลาย			
	28. คำว่า “ต้องตา” หมายถึงอะไร (วิเคราะห์เนื้อหา) ก. น่ารัก ข. ถูกใจ ค. พอใจ ง. น่าสนใจ			
	29. จากบทหรือกรอนนี้แสดงว่าผู้เขียนเป็นคนอย่างไร (วิเคราะห์เปรียบเทียบ) ก. เจ้าชู้ ข. จริงใจ ค. เจ้าคารม ง. รักเดียวใจเดียว			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>1. นักเรียนบอก ใจความสำคัญ จากสารคดี ที่อ่านได้</p> <p>2. นักเรียน สามารถ แยกแยะเนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ จากสารคดี ที่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนแสดง ข้อคิดเห็นจากสาร คดีที่อ่านได้</p>	<p>คำชี้แจง อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 30-32</p> <p>ใบไม้ที่ร่วงโรยบนหนทางเดิม</p> <p>เพราะฤดูกาลเปลี่ยนไป และทุก ๆ อย่างก็เปลี่ยนแปลง ใบไม้จึงมีการร่วงหล่นและผลัดใบอยู่เสมอ เหมือนกับชีวิต คนเรา ในระหว่างทางเดินของชีวิตมีสิ่งต่าง ๆ เข้ามา แล้ว ก็มีการจากไป ทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มี ความสุข มีความทุกข์หม่นเวียนไม่มีอะไร คงอยู่มันก็อาจจะมีบ้างที่ใจเหนื่อยล้า อ่อนแอกับการก้าว เดินบนเส้นทางของชีวิต เหมือนกับใบไม้ที่ร่วงหล่น เมื่อถึงเวลา วันที่อ่อนล้าและหมดเรี่ยวแรง แต่ใบไม้ก็ยัง ผลัดใบใหม่อยู่เสมอ ไม่ว่าจะร่วงหล่นไปสักกี่ครั้ง เราเองก็ เหมือนกัน แม้ใจจะเหนื่อยสักแค่ไหน ก็ให้ผลัดใจที่สดใส ขึ้นมาใหม่ กำลังใจที่ดีที่สุดไม่ได้มาจากใคร แต่มาจาก ความเข้มแข็งที่มีอยู่ในใจของเราเอง</p> <p>http://bangkokquotes.blogspot.com/</p> <p>30. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น (วิเคราะห์ เนื้อหา)</p> <p>ก. ชีวิตเหมือนใบไม้</p> <p>ข. ความไม่แน่นอนของชีวิต</p> <p>ค. ทุกคนเกิดมามีทั้งสุขและทุกข์</p> <p>ง. จิตใจที่เข้มแข็งย่อมนำพาให้ผ่านพ้นอุปสรรค ได้</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>31. บุคคลใดควรอ่านข้อความนี้มากที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)</p> <p>ก. นักเรียน</p> <p>ข. นักศึกษา</p> <p>ค. บุคคลทั่วไป</p> <p>ง. นักแสวงบุญ</p>			
	<p>32. คำกล่าวใดไม่เป็นอย่างจริง (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. ฤดูกาลเปลี่ยนไป ทุก ๆ อย่างก็เปลี่ยนแปลง</p> <p>ข. ชีวิตคนเราเหมือนกับใบไม้ที่กำลังจะร่วงหล่น</p> <p>ค. ทางเดินของชีวิตมีทั้งสุขและทุกข์ที่ปะปนกันไป</p> <p>ง. ทุก ๆ สิ่งทุก ๆ อย่างในโลกนี้ไม่มีอะไรจีรังยั่งยืน</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33-35</p> <p>ดวงอาทิตย์ยังคงส่องแสงอยู่เสมอ</p> <p>ทุกครั้งที่เมฆครีมีสเททาเคลื่อนตัวมา บรรยากาสด่าง ๆ ก็ทำให้เรารู้สึกได้ว่าฝนกำลังจะตก ทั้งความเหงาและความเศร้าต่าง ๆ ก็มักจะมาในเวลา เดียวกัน ยิ่งถ้าอยู่คนเดียวในเวลานั้นเมื่อไร เมฆครีมี สเททามักเป็นตัวแทนของความรู้สึกหดหู่ที่มีภายในจิตใจได้ เกือบทุกครั้งแต่เราอาจลืมไปว่า เบื้องหลังของเมฆสีเทา นั้น มีดวงอาทิตย์ที่ยังคงส่องแสงอยู่เหมือนเดิม ดวงอาทิตย์ยังคงทำหน้าที่ของมัน ยังคงส่องแสงและให้ ความอบอุ่นอยู่เสมอ เพียงแต่บางครั้ง ดวงอาทิตย์ก็เลี้ยว ไม่ได้ หากวันหนึ่งเมฆสีเทาจะเคลื่อนมามาปกปิดไม่ให้ ส่องแสงลงมายังพื้นดิน แต่เพียงไม่นาน เมื่อฝนหยุดตก ดวงอาทิตย์ก็จะกลับมาส่องแสงให้เราได้เห็นกันอีกครั้ง ก็คงเหมือนกับคนเรา บางครั้งเราเองก็เลี้ยวไม่ได้ที่จะพบ เจอกับปัญหาที่เข้ามาในทางเดินของชีวิต ปัญหาที่ เปรียบเสมือนกับเมฆสีเทาที่เคลื่อนตัวมา ส่วนใจของเรา ก็เปรียบเสมือนดวงอาทิตย์ อย่าให้ความอ่อนแอกัดกินใจ จนทำให้แสงสว่างในใจเราดับลง เพียงใจเราเข้มแข็ง และอดทนสู้กับปัญหา ไม่นานทุกอย่างก็จะกลับมาสดใส ได้เหมือนเดิม</p> <p>http://banakokquotes.blogspot.com</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	<p>33. ข้อคิดที่ได้จากข้อความข้างต้นคืออะไร (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. ปัญหาชีวิตเปรียบเสมือนเมฆสีเทา</p> <p>ข. ดวงอาทิตย์จะให้ความอบอุ่นและแสงสว่าง อยู่เสมอ</p> <p>ค. จิตใจที่เข้มแข็งอดทนจะทำให้เรารู้กับ ปัญหาต่าง ๆ ได้</p> <p>ง. ถ้าอยู่คนเดียว ความเหงา และความเศร้า ก็จะเข้ามาเยือนเรา</p>			
	<p>34. ผู้เขียนเปรียบชีวิตกับสิ่งใด (วิเคราะห์เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. ฝน</p> <p>ข. พื้นดิน</p> <p>ค. เมฆสีเทา</p> <p>ง. ดวงอาทิตย์</p>			
	<p>35. นักเรียนคิดว่าอารมณ์เหงาและเศร้านักเกิดขึ้นเมื่อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)</p> <p>ก. เวลาที่เราอ่อนแอ</p> <p>ข. เวลาเราที่อยู่คนเดียว</p> <p>ค. เวลาที่ฝนกำลังจะตก</p> <p>ง. เวลาที่เมฆบดบังแสงอาทิตย์</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<p>1. นักเรียนบอก ใจความสำคัญ จากสุภาษิต ที่อ่านได้</p> <p>2. นักเรียน สามารถ แยกแยะเนื้อหา การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ จากสุภาษิต ที่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนแสดง ข้อคิดเห็นจาก สุภาษิต ที่อ่านได้</p>	<p>คำชี้แจง อ่านสุภาษิตต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 36-39</p> <p>เกิดเป็นหญิงก็ให้เห็นว่าเป็นหญิง อย่าทอดทิ้งกิริยาอัชฌาสัย เป็นหญิงครึ่งชายครึ่งอย่าพึงใจ ใครเขาไม่สรรเสริญเมินอารมณ์</p> <p>36. สุภาษิตบทนี้สอนเกี่ยวกับเรื่องใด (วิเคราะห์เนื้อหา)</p> <p>ก. เอาใจเขามาใส่ใจเรา ข. การประพฤติปฏิบัติตน ค. การอยู่ร่วมกันในสังคม ง. กิริยามารยาทของผู้หญิง</p>			
	<p>37. คำกล่าวในข้อใดตรงกับ สุภาษิตข้างต้น (วิเคราะห์ เปรียบเทียบ)</p> <p>ก. กุหลาบตรี ข. ผิดฝาผิดตัว ค. งามกายงามใจ ง. สองฝักสองฝ่าย</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
	38. นักเรียนคิดว่า “เป็นหญิง ครึ่งชายครึ่ง” มีลักษณะตามข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ผาแฝดชายหญิง ข. รูปร่างเป็นชายจิตใจเป็นหญิง ค. ส่วนบนเป็นหญิง ส่วนล่างเป็นชาย ง. รูปร่างเป็นหญิงการกระทำเหมือนชาย			
	39. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “อชฌาสัย” (วิเคราะห์เนื้อหา) ก. กิริยาดี ข. การพึ่งพาอาศัย ค. นิสัยใจคอชั่วร้าย ง. การกระทำไม่ดี			
	40. สุภาษิต “ปากว่า ตาขยิบ” ตรงกับสำนวนใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ปากอย่างใจอย่าง ข. ฝัดวันประกันพรุ่ง ค. ปากไม่สิ้นกลืนน้ำนม ง. มือไม่พาย เอาเท้าราน้ำ			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผลการประเมินความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 16 ผลการประเมินผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
รวม	40.00		เฉลี่ย		1.00		

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 17 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt})
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ข้อที่	P	r	ข้อที่	P	r
1	.81	.83	21	.15	.30
2	.90	.41	22	.77	.31
3	.69	.70	23	.73	.60
4	.92	.94	24	.54	.45
5	.71	.72	25	.69	.39
6	.48	.44	26	.38	.56
7	.59	.69	27	.88	.53
8	.39	.35	28	.85	.45
9	.23	.28	29	.44	.96
10	.56	.72	30	.93	.63
11	.36	.33	31	.94	.82
12	.38	.48	32	.80	.29
13	.54	.40	33	.95	.65
14	.48	.50	34	.36	.33
15	.45	.33	35	.38	.48
16	.59	.24	36	.54	.40
17	.56	.44	37	.44	.96
18	.54	.24	38	.93	.63
19	.33	.35	39	.94	.82
20	.30	.22	40	.33	.35

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) = 0.86

คะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตาราง 18 ความแตกต่างของคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	4	35	31	961
2	7	34	27	729
3	5	38	33	1089
4	6	35	29	841
5	11	38	27	729
6	4	37	33	1089
7	10	26	16	256
8	4	34	30	900
9	7	35	28	784
10	9	32	23	529
11	8	38	30	900
12	9	39	30	900
13	9	28	19	361
14	7	36	29	841
15	4	31	27	729
16	10	30	20	400
17	4	28	24	576
18	7	32	25	625
19	6	34	28	784
20	8	32	24	576
21	9	33	24	576

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
22	10	32	22	484
23	12	31	19	361
24	4	35	31	961
25	5	32	27	729
26	6	29	23	529
27	9	32	23	529
28	4	28	24	576
29	13	36	23	529
30	3	33	30	900
31	14	36	22	484
32	16	34	18	324
33	3	37	34	1156
34	13	32	19	361
35	9	31	22	484
36	17	35	18	324
37	14	38	24	576
38	7	31	24	576
39	17	34	17	289
40	6	33	27	729
41	15	32	17	289

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
42	13	36	23	529
Σ	358	1402	1044	26894
\bar{X}	8.52	33.38	24.86	640.33
S.D.	4.00	3.11	4.80	239.51
			$(\Sigma D)^2$	1,089,936
			t - test	33.99**

$$t_{(.01,41)} = 2.462$$

** มีนัยสำคัญที่ระดับ.01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี