

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการวิจัย และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับก่อนเรียน
t	แทน	ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอตามลำดับชั้นตอน ดังนี้

##### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัยเสนอตามลำดับชั้นตอน ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ก่อน  
และหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
หลังการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

### **ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ**

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยสังเกตพฤติกรรม  
การทำงานกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การซักถามรายบุคคล และพิจารณาผลงาน  
จากการปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิง  
วิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมา  
จัดหมวดหมู่ เพื่อสรุปผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อสรุปข้อมูล  
ในรูปแบบการเขียนพรรณนา

### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

#### **ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ**

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80  
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย  
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย  
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประสิทธิภาพ	n	คะแนน เต็ม	รวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์ (E <sub>1</sub> )	42	70	2,382	56.71	2.24	81.02
คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน (E <sub>2</sub> )	42	40	1,402	33.38	3.11	83.45

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย  
หลังเรียนชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 56.71 คิดเป็นร้อยละ 81.02 ของคะแนนเต็ม (E<sub>1</sub>)  
และมีค่าเฉลี่ยของคะแนน จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย  
เชิงวิเคราะห์หลังเรียนเท่ากับ 33.38 คิดเป็นร้อยละ 83.45 ของคะแนนเต็ม (E<sub>2</sub>) ดังนั้น  
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.02/83.45 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด  
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ก่อนและ  
หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ก่อน  
และหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ก่อน  
และหลัง ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย  
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	$(\Sigma D)^2$	ค่าวิกฤต (t)
ก่อนเรียน	42	40	8.52	4.00	1,044	26,89	1,089,93	33.99**
หลังเรียน	42	40	33.38	3.11				

$$t_{(0.01,41)} = 2.457$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า คะแนนสอบก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 8.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.00 และคะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 33.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.11 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน  
 ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้	4.94	0.36	มากที่สุด
2. ฉันชอบให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้บ่อย ๆ	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ฉันสนุกและมีความสุขในการเรียน	4.46	0.55	มาก
4. ฉันชอบให้มีสื่อการเรียนรู้แบบนี้มาก ๆ	4.53	0.55	มากที่สุด
5. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ทำให้ฉันมีความรู้มากขึ้น	4.75	0.37	มากที่สุด
6. ฉันชอบการนำเสนอตัวอย่างและการแสดงขั้นตอน การคิดในเนื้อหา	4.39	0.10	มาก
7. ฉันสนุกกับการทำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิง วิเคราะห์	4.61	0.47	มากที่สุด
8. ฉันชอบชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ที่มีภาพและสีสันท่าสนใจ	4.89	0.55	มากที่สุด
9. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
10. ฉันชอบการลำดับขั้นตอนของเนื้อหาเข้าใจง่าย และมีความเหมาะสมกับวัยของฉัน	4.36	0.32	มาก
13. ฉันชอบชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์เพราะมีกิจกรรมหลากหลาย	4.57	0.67	มากที่สุด
14. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ช่วย เพิ่มทักษะในการเรียนทำให้ฉันมีความเข้าใจมากขึ้น	4.66	0.49	มากที่สุด
15. ฉันได้รับประโยชน์จากชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์	4.43	0.25	มากที่สุด
รวม	4.61	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 ลำดับที่สองคือ นักเรียนชอบชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ที่มีภาพและสีสันน่าสนใจ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 และลำดับที่สามคือนักเรียนสนุกกับการเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การซักถามรายบุคคล และพิจารณาผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ เพื่อสรุปผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อสรุปข้อมูลในรูปแบบการเขียนพรรณนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการทำงานกลุ่มร่วมกัน รวมทั้งพัฒนาด้านการอ่านและการพูดด้วยผู้วิจัยได้เสนอเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์มากขึ้น ดังตัวอย่างในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เช่น

เด็กหญิงฉัตรรุจิ ธิยะบุตร แสดงความคิดเห็นว่า “ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์”

เด็กชายพุทธิชิต บุพศิริ แสดงความคิดเห็นว่า “ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แล้วรู้สึกได้รับความรู้มากขึ้น สามารถนำไปใช้วิเคราะห์วิชาอื่น ๆ ได้”

เด็กชายธนากร หัตถสาร แสดงความคิดเห็นว่า “เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วมีทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น”

2. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มขึ้น เพราะมีเพื่อนในกลุ่มช่วยอธิบายในเรื่องที่ไม่เข้าใจ ดังตัวอย่างในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เช่น

เด็กชายชินกร ประลอบพันธ์ แสดงความเห็นไว้ว่า “เข้าใจมากขึ้น เพราะบางเรื่องเราอาจไม่เข้าใจ แต่เพื่อนก็ช่วยสอนจนทำให้เราเข้าใจได้”

เด็กหญิงศิริรัตน์ วงศ์วันดี แสดงความเห็นไว้ว่า “ทำให้เข้าใจเพิ่มขึ้น เพราะอย่างเรื่องข่าวที่อ่านยากไม่เข้าใจหรือว่าวิเคราะห์ไม่ได้ ก็ยังมีเพื่อนที่สามารถสอนได้ และให้คำปรึกษากัน”



ภาพประกอบ 2 นักเรียนร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม



ภาพประกอบ 3 นักเรียนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เด็กหญิงพิมพ์ชนก กุลอักษ์ แสดงความคิดเห็นว่า “ก็ดีเหมือนกัน  
นอกจากจะได้ความสามัคคีและระเบียบวินัยแล้ว ยังได้แลกเปลี่ยนความรู้กันอีกด้วย”

เด็กหญิงสุพัตรา ดิงมหาอินทร์ แสดงความคิดเห็นว่า “เป็นแนวคิดที่ดี  
อย่างยิ่ง ทำให้เข้าใจการเรียนการสอนเป็นอย่างดี”



ภาพประกอบ 4 นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

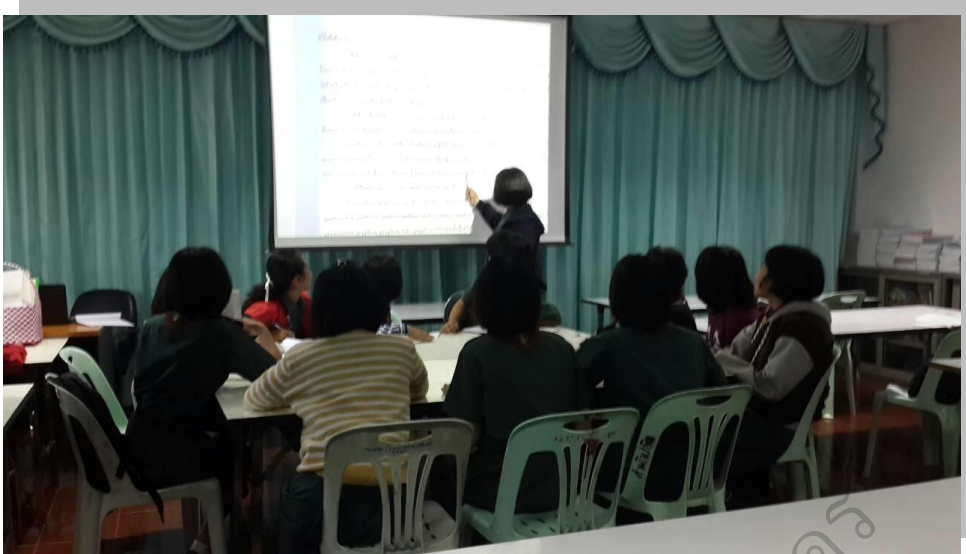




ภาพประกอบ 5 ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนตั้งคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบ  
เหตุผลในแง่มุมต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### 3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย  
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ส่งเสริมให้นักเรียน  
กล้าแสดงออกและกล้าที่พูดวิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องราวที่ได้จากวิเคราะห์  
ของนักเรียนหรือของเพื่อน โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาและแก้ไขเมื่อนักเรียนเข้าใจ  
ไม่ตรงกัน ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกมาพูดนำเสนอผลงานของตนเอง

จากที่กล่าวมาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านตอบคำถามในเชิงวิเคราะห์ได้ดี นอกจากนี้ยังมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักความสามัคคี และระเบียบวินัย ซึ่งนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันนักเรียนได้ รวมถึงการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ อีกด้วย