

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผลรวมทั้งข้อเสนอแนะการชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การดำเนินการวิจัย
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 ห้องเรียน รวม 315 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย ในการสุ่ม ซึ่งโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา มีการจัดชั้นเรียนแบบคละผลการเรียน และคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละห้องมีคุณลักษณะคล้ายคลึงกัน
2. ตัวแปร
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการ อ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

2.2.3 ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการฝึกความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
อยู่ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
อากาศอำนวยศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
เป็นเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น
หนังสือพิมพ์ บทความ

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2557 ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างเป็นเอกสาร 2 ประเภท คือ

1.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียน จำนวน 7 ชุด ดังนี้

1.1.1 ชุดที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

1.1.2 ชุดที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

1.1.3 ชุดที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

1.1.4 ชุดที่ 4 การอ่านคิดวิเคราะห์บทเพลง

1.1.5 ชุดที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์บทร้อยกรอง

1.1.6 ชุดที่ 6 การอ่านคิดวิเคราะห์สารคดี

1.1.7 ชุดที่ 7 การอ่านคิดวิเคราะห์สุภาษิต

1.2 คู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบไปด้วย

1.2.1 คำแนะนำสำหรับครู

1.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้

1.2.3 กระบวนการประเมินผล

1.2.4 บทบาทครู

1.2.5 บทบาทนักเรียน

1.2.6 โครงการสอน

1.2.7 แผนการจัดการเรียนรู้

1.2.8 แบบเฉลย

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดอิงกลุ่ม
แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาทดสอบ 50 นาที แล้วบันทึกคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 7 ชุด กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 14 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุด นำคะแนนที่ได้แต่ละชุดไปหาประสิทธิภาพ (E_1)

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบเดียวกับก่อนเรียนแต่ใช้วิธีการสลับข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาทดสอบ 50 นาที แล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) (E_2)

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.02/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.61$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.02/83.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับฉันทนา การสะอาด (2547, หน้า 90-96) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ 88.14/80.91 สอดคล้องกับอัจฉริยา คุณคำ (2548, หน้า 66-68) ได้ศึกษาการพัฒนา ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 91.56/90.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับกมลรัตน์ เทพิน (2549, หน้า 78) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตาม กระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพ 81.34 / 78.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับประครองแก้ว ภูวงษ์ (2550, หน้า 139) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดและการเรียนแบบจิ๊กซอ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.24 / 84.62 และ 87.34 / 82.40 สอดคล้องกับประทีป ยอดเกต (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.04 / 81.33 สอดคล้องกับอุไรวรรณ บุญล้อม (2550, หน้า 71) ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 88.30/84.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ พิมพิมล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.19/82.86) สอดคล้องกับ อรทัย เรืองบุญ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อ

สิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กิจกรรมการเรียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86/80.83 และสอดคล้องกับ มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.01/82.83 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดกิจกรรมที่ได้รวบรวมเนื้อหา เรื่องราวสำคัญ เช่น ข่าว สารคดี บทเพลง บทความ บทร้อยกรอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนคุ้นเคยมาแล้ว ทำให้นักเรียนที่เรียนมีความรู้สึกว่าตนเองสามารถทำได้ และเข้าใจว่าสิ่งที่จะเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยาก อีกทั้งชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ นี้ได้ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง และยังมีเทคนิคต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคผังความคิด เทคนิคผังก้างปลา เทคนิคผังใยแมงมุม เทคนิคคำถาม 5W 1H และเทคนิคการคิดแบบหวมวกทกใบที่ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลที่ตามมาคือทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น และในการทำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ นั้นยังเป็นการให้นักเรียนได้ฝึกทำบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการอ่าน และช่วยให้เกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) (ทีศนา แซมณี, 2553, หน้า 192-195) ที่ว่าสิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่วสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดทอดทิ้งไปนานแล้วย่อมทำได้ไม่ดีเหมือนเดิม ต่อเมื่อมีการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำ ๆ ก็จะช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น จากสิ่งเหล่านี้ทำให้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

1.2 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาเครื่องมืออย่างมีระบบ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมและการจัดลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้อง ผ่านกระบวนการประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

1.2.1 ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาและตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

1.2.2 ผ่านขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ กระบวนการปรับปรุง

คุณภาพ

และการทดลองใช้ถึง 2 ครั้ง ทำให้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ นักเรียนชื่นชอบและสนใจการจัดกิจกรรม เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน

1.2.3 ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในความคิดเห็นของตนได้อย่างเต็มที่ และระบบการเรียนการสอนที่เกิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างทักษะและประสบการณ์ ได้ทราบพัฒนาการของการอ่าน ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ และได้เรียนรู้ไปที่ละขั้นตอน รวมทั้งสะสมประสบการณ์เกิดเป็น ทักษะกระบวนการที่นำไปใช้ในอนาคตโดยได้รับการเสริมแรงจากครูและเพื่อน ทำ ให้ผู้เรียนภูมิใจ จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อาศัยประสบการณ์เดิมแล้วค่อย ๆ เพิ่มส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ หลักการและกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะพัฒนาความคิดเชิง วิเคราะห์มากขึ้นและให้ทำซ้ำกิจกรรมเดิมในชุดกิจกรรมหลัง ๆ เพื่อความคล่องแคล่ว ในการคิดและคงทนของพฤติกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ถึงปัญหาและ แนวทางแก้ไขด้วยตนเอง

1.3 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบนั้น มีความหลากหลายครอบคลุมกับหลักการคิดเชิงวิเคราะห์ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์ นิทาน บทหรือกรอกร สุกฤษิต ข้อความ เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสรุปและตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพมีรูปภาพประกอบจูงใจให้นักเรียนมีกำลังใจทำ และในกิจกรรมต่าง ๆ มีคำ ชี้แจงที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ให้นักเรียนสามารถทำตามคำสั่งได้เอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียน สร้างความคิดที่มีเหตุผลโดยผ่านการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบด้วยตนเอง ชุด กิจกรรมแต่ละชุดจะเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ สอดคล้องกับ รัชณี ศรีไพวรรณ (2517, หน้า 412-413) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างชุดฝึกทักษะต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นต้นที่ยังมีประสบการณ์น้อย จะต้องอาศัยรูปแบบที่สวยงามจูงใจให้นักเรียน และเป็นไปตามลำดับความยากง่ายคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน มีคำชี้แจงที่ง่าย เพื่อให้เด็กเข้าใจและสามารถทำตามคำสั่งได้เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจทำและไม่เกิดความ เบื่อหน่าย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้คู่มือครูซึ่งประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับ ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้นสนใจเรียนเนื่องจาก เป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจากบทเรียน

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทนา การสะอาด (2547, หน้า 90-96) สาลิกา รถทอง (2548, หน้า 104-107) อัจฉริยา คุณคำ (2548, หน้า 66-68) กมลรัตน์ เทพิน (2549, หน้า 78) อัมพร วงวาศ (2549, บทคัดย่อ) สุรัตน์ จรัสแผ้ว (2549, บทคัดย่อ) อุไรวรรณ บุญล้อม (2550, หน้า 71) พิมพ์มล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) อรทัย เรื่องบุญ (2553, บทคัดย่อ) มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554, บทคัดย่อ) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นสื่อประสมที่ประกอบด้วย สื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ช่วยให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และฝึกความรับผิดชอบ อีกทั้งยังเป็นสิ่งแปลกใหม่ในการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียน จึงช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจการเรียนมากขึ้น (กาญจนา เกียรติประวัติ, 2542, หน้า 61-62) ซึ่งมีส่วนช่วยให้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

2.2 การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์นั้น ก่อนที่นักเรียนจะได้ศึกษาเนื้อหา นักเรียนจะได้ทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ และระหว่างศึกษาเนื้อหา นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมระหว่างเรียนแบบทดสอบหลังชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ หลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับแนวความคิดของวีระ ไทยพานิช (2546, หน้า 137) ที่ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมซึ่งมีการวัดผลการเรียนรู้อยู่บ่อย ๆ ช่วยให้นักเรียนรู้การกระทำของตนเองและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ อีกทั้งในขั้นการทำแบบฝึกทักษะมีการเสริมแรง โดยให้รางวัลแก่กลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้องซึ่งมีส่วนช่วยให้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

2.3 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติหลังจากการศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้จัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหา ช่วยให้นักเรียนได้รับบรรยากาศในชั้นเรียนไม่ตึงเครียดเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน

และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น

2.4 การปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเนื้อหาจากนักเรียนจะได้รับผลิตผลแล้วยังเป็นการช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชาภาษาไทย อีกทั้งช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความมั่นใจ สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลที่ตามมาคือความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

2.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาหรือมีปัญหาสามารถซักถามและปรึกษาเพื่อนหรือครูผู้สอน ซึ่งคอยดูแลอธิบายให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจึงช่วยให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ซึ่งช่วยให้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.61$) สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัมพร วงวาศ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการพัฒนาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับประครองแก้ว ภูวนษ์ (2550, หน้า 139) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดและแบบจิ๊กซอ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพิมพิมล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียน

ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนความรู้ความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในเรื่องที่เรียนมาแล้วมากขึ้น ประกอบกับชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนได้ทราบเป้าหมายของการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ส่งผลให้ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังที่ ปาริชาติ สุพรรณกลาง (2550, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะทั้งยังช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอน ซึ่งประโยชน์ของชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น มีความเชื่อมั่น ฝึกทำงานด้วยตนเอง ทำให้มีความรับผิดชอบ และทำให้ครูทราบปัญหา และข้อบกพร่องของนักเรียนในเรื่องที่เรียน ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทันที นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ยังเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะอย่างเต็มที่ทั้งยังช่วยให้คงในการเรียนรู้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1.1 ก่อนทำการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ควรมีการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนก่อน เพราะถ้านักเรียนเกิดความสับสนหรือไม่เข้าใจวิธีการเรียนอาจส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

1.2 ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการทบทวนให้กับนักเรียนที่บกพร่องหรือไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ

1.3 ควรมีการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนหรือมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน

1.4 การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนพบปัญหาหรือสงสัยอาจไม่กล้าซักถามเพื่อนหรือครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

1.5 ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ไปใช้สอนเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ในเวลาว่าง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ในการเรียนการสอนเรื่องอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม เช่น วรรณคดีไทย นวนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น

2.2 ควรมีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์กับนักเรียนที่มีสติปัญญาสูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ นี้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับสติปัญญาใดมากที่สุด

2.3 ควรนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ไปศึกษากับความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ หรือตัวแปรอื่น ๆ บ้าง เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ เป็นต้น

2.4 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

2.5 ควรมีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์กับนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก เพื่อศึกษาว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด