

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

1. คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์โรงเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
สหกรณ์นักเรียน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
สหกรณ์นักเรียน
4. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานสหกรณ์โรงเรียน
5. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรสหกรณ์
โรงเรียน

คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ความเป็นมาของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กละอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนหลากหลาย อาทิเช่น โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โดยเริ่มดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ พ.ศ. 2545 โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมครบวงจรจริง ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต กิจกรรมร้านค้า ในการดำเนินโครงการที่ผ่านมายังมีอุปสรรคปัญหาทั้งด้านการดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน อาทิ ครูผู้สอนติดราชการทำให้ไม่สามารถเข้าสอนได้ตามปกติ หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบสอนแทน ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนให้ต่อเนื่องได้ เพราะขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนรวมทั้งขาดแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสหกรณ์นักเรียน (รายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด, 2557, หน้า 4) จากความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างพื้นฐานที่สำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ อุดมการณ์และวิธีการสหกรณ์ มีเจตคติที่ดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม และพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

การจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน จะเน้นให้นักเรียนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะโดยเฉพาะหน่วย “การจัดตั้งสหกรณ์นักเรียน” ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับการวิธีการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และถือว่าเป็นหัวใจของหลักสูตร โดยกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีขอบข่ายสาระดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาของสหกรณ์
 - 1.1 ความหมาย อุดมการณ์ และหลักการของสหกรณ์
 - 1.2 คุณค่าและประโยชน์ของการรวมกลุ่ม
 - 1.3 ประวัติและประเภทของสหกรณ์
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สหกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ
 - 2.1 ลักษณะสหกรณ์ที่ดี
 - 2.2 การนำหลักการของสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดตั้งสหกรณ์นักเรียน
 - 3.1 สหกรณ์นักเรียน
 - 3.2 จัดทำบัญชีสหกรณ์
 - 3.3 การประชุมและธุรกิจสหกรณ์
4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสหกรณ์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.1 แนวคิด และหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.2 การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการสหกรณ์นักเรียน

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง สหกรณ์นักเรียน

การสอนในรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้แนวทางในการจัดการเรียนรู้และเข้าใจถึงธรรมชาติวิชาของผู้เรียน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ และในที่นี่จะกล่าวถึงแนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้จัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ทางทักษะปฏิบัติไว้ 5 ขั้น โดยเริ่มจากระดับที่ซับซ้อนน้อยไปจนถึงระดับที่มีความซับซ้อนมาก ซึ่งสรุปดังนี้

1. การเลียนแบบ ให้นักเรียนสังเกตการกระทำที่ต้องการให้นักเรียนทำได้ซึ่งนักเรียนย่อมจะรับรู้หรือสังเกตเห็นรายละเอียดต่างๆ ได้ไม่ครบถ้วน แต่อย่างน้อยนักเรียนจะสามารถบอกได้ว่า ขั้นตอนหลักของการกระทำนั้นๆ มีอะไรบ้าง

2. การลงมือกระทำตามคำสั่ง เมื่อนักเรียนได้เห็นและสามารถบอกขั้นตอนของการกระทำที่ต้องการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนลงมือทำโดยไม่มีแบบอย่างให้เห็น นักเรียนอาจลงมือทำตามคำสั่งของผู้สอน หรือทำตามคำสั่งของผู้สอนเขียนไว้ในคู่มือก็ได้ การลงมือปฏิบัติตามคำสั่งนี้ แม่นักเรียนจะยังไม่สามารถทำได้อย่างสมบูรณ์ แต่อย่างน้อยนักเรียนก็ได้ประสบการณ์ในการลงมือทำ และค้นพบปัญหาต่างๆ ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และการปรับการกระทำให้ถูกต้องสมบูรณ์ขึ้น

3. การกระทำที่ถูกต้องสมบูรณ์ (precision) นักเรียนจะต้องฝึกฝนจนสามารถกระทำสิ่งนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์โดยไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างหรือมีคำสั่งนำทางการกระทำ การกระทำที่ถูกต้องแม่นยำ พอดี สมบูรณ์แบบ เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องสามารถกระทำได้ในขั้นนี้

4. การแสดงออก (articulation) นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนมากขึ้น จนสามารถกระทำสิ่งนั้นๆ ได้ถูกต้องสมบูรณ์แบบอย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว ราบรื่นและด้วยความมั่นใจ

5. การกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ (nationalization) นักเรียนสามารถกระทำสิ่งนั้นๆ ได้อย่างสบายๆ เป็นไปอย่างอัตโนมัติ โดยไม่รู้สึกรู้สีกว่าต้องใช้ความสามารถเป็นพิเศษ ซึ่งต้องอาศัยการปฏิบัติบ่อยๆ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย

เมื่อครูผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน พร้อมกับนำแนวทางที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระนั้นๆ แล้วเชื่อว่าการเรียนการสอนต้องประสบผลสำเร็จอย่างแน่นอน

ส่วนประกอบของหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. เอกสารหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการใช้หลักสูตรแบบวัดทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน ใบความรู้ ใบบันทึกกิจกรรม แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอน

แผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง สหกรณ์นักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งออกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่อง ความหมาย หลักการ อุดมการณ์สหกรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ 2 เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของการรวมกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ 3 เรื่อง ประวัติของสหกรณ์ และประเภทของสหกรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ 4 เรื่อง ลักษณะของสหกรณ์นักเรียนที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง การนำหลักการของสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ 6 เรื่อง สหกรณ์นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ 7 เรื่อง จัดทำบัญชีสหกรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ 8 เรื่อง การประชุมและธุรกิจสหกรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ 9 เรื่อง แนวคิด และหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ 10 เรื่อง การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการสหกรณ์นักเรียน

วิธีใช้หลักสูตร

1. ชั้นเตรียมหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้

ก่อนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน ควรดำเนินการดังนี้

1.1 การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ควรเตรียมไว้อย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อเตรียมพร้อมก่อนสอนโดยปรึกษาล่วงหน้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นถึงแนวการเรียนการสอน บทบาทของครู และบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1.2. เตรียมสถานที่ บริเวณที่จะศึกษาทั้งนอกห้องและในห้อง ให้มีความสะดวก ความปลอดภัยในการเรียน และให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน
- 1.3. ศึกษาเนื้อหาสาระและขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ
- 1.4. ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร และจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตามรายละเอียดที่แจ้งไว้ในคู่มือ ใบบาง และใบความรู้
- 1.5. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน เช่น มารยาทในการรับความรู้จากวิทยากร และการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การศึกษาเนื้อหาและการพยายามฝึกปฏิบัติตามที่ละเอียดอย่างตั้งใจ หากขั้นตอนใดปฏิบัติไม่ได้ให้ปรึกษาเพื่อน ครูหรือวิทยากร
- 1.6. จัดหาและแนะนำหนังสือ เอกสารหรือแหล่งที่ใช้ศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย ความตั้งใจ
- 1.7. จัดเตรียมมุมห้องเรียนหรือป้ายนิเทศไว้ให้นักเรียนจัดแสดงผลงาน
- 1.8. ปรึกษาและนัดแนะกับนักเรียนในการร่วมกันเตรียมหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะใช้สอนในครั้งต่อไป

2. ขั้นตอนการใช้หลักสูตร (สำหรับครู)

- 2.1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดประเมินผลให้เข้าใจกระจ่าง
- 2.2. ทำความรู้จักผู้เรียนและวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความรู้ ความสามารถ และปัญหาของผู้เรียน เพื่อหาทางพัฒนาผู้เรียนทั้งชั้นและรายบุคคล
- 2.3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน คละกันตามความสามารถ
- 2.4. ครอบธิบายบทบาทของนักเรียน ขั้นตอนประกอบกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเวลาที่ใช้ในการประกอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนได้ทราบ
- 2.5. ดำเนินการนำเข้าสู่บทเรียน โดยซักถาม ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนหรือตามที่บันทึกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.6. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดไว้ตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ครูควรพิจารณาจัดการเรียน

การสอนให้เหมาะสม หากนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมบางอย่างไม่เสร็จตามเวลาครูสามารถยืดหยุ่นได้

2.7 ให้การดูแลนักเรียนในขณะที่ประกอบกิจกรรมอย่างทั่วถึง และพยายามให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด ครูควรให้คำแนะนำในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจ ในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม

2.8 ร่วมอภิปรายและสรุปผลการเรียนรู้เพิ่มเติมหลังจากนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเสร็จโดยใช้ผังมโนทัศน์ประกอบ

2.9 ประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนพร้อมแจ้งผลการประเมินหลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน

2.10 ทำการทดสอบหลังเรียน หลังจากนักเรียนเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และตรวจกระดาษคำตอบทันที เพื่อแจ้งผลให้นักเรียนทราบโดยเร็ว

2.11 บันทึกผลหลังสอน โดยสรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะไว้ หลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งแล้ว

2.12 จัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่มีความจำเป็นเรียนไม่ทันเพื่อน

2.13 ขั้นตอนการเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ก. ก่อนเรียน

1. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียน เรื่อง สหกรณ์นักเรียน
2. แนะนำวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน
3. แจ้งจุดประสงค์การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนตามกำหนด
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนตามเวลาที่กำหนดให้
5. ครูอธิบายบทบาทของผู้เรียนเกี่ยวกับบทบาทในการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่มและบทบาทในหน้าที่
6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจซักถามเกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอนการเรียน บทบาทของนักเรียนหรือข้อข้องใจอื่นๆ

ข. ระหว่างเรียน

1. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกระการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนการเรียนรู้โดยแบ่งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการให้ความรู้และทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับสหกรณ์นักเรียน หน่วยที่ 1 ความเป็นมาของสหกรณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 5, หน่วยที่ 2 สหกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6, หน่วยที่ 3 การจัดตั้งสหกรณ์นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 หน่วยที่ 4 การสหกรณ์กับหลักเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 - 10 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นแนะนำ ในเรื่องที่น่าสนใจ เกี่ยวกับการสหกรณ์นักเรียน โดยครูพยายามจัดสถานการณ์หรือเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจ เกี่ยวกับสหกรณ์นักเรียนที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น หรือเป็นเรื่องที่เชื่อมโยงความรู้เดิมที่เพิ่งเรียนมาแล้ว เพื่อนำไปสู่ปัญหาที่จะศึกษา และแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มมากขึ้น หรือแจ้งให้นักเรียนทราบชื่อสหกรณ์ในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งเสนอแนะความสำคัญ และประโยชน์สหกรณ์กับร้านค้า และให้นักเรียนทราบถึงบทบาทนักเรียน เช่น มารยาทในการรับความรู้จากวิทยากร และพยายามฝึกปฏิบัติตามที่ละขั้นตอนอย่างตั้งใจ หากขั้นตอนใดปฏิบัติไม่ได้ให้ปรึกษาเพื่อน ครูหรือวิทยากรภายนอก

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง หรือปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูและวิทยากรสาธิตบ้างตามความเหมาะสม

2.3 ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน ทุกครั้งโดยแบบประเมินที่เตรียมไว้

3. ขั้นสรุป

3.1 สรุปการปฏิบัติกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อชี้แนะสิ่งที่บกพร่อง และแก้ไขในครั้งต่อไป

3.2 สรุปบทเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข

3.3 ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในเรื่องขาดเรียน ให้นักเรียนในเนื้อหากิจกรรมที่ขาดเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เวลาว่างเพื่อนักเรียนจะได้เรียนทันเพื่อน

4. ชั้นประเมินผล ตรวจผลงาน เก็บรวบรวมข้อมูล จากการวัดผลประเมินผลในแต่ละแผนการเรียนรู้จนครบ

ค. หลังเรียน

1. เมื่อเรียนรู้ครบทั้ง 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนตามเวลาที่กำหนดไว้ โดยใช้แบบทดสอบและแบบวัดฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน

2. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ว่ามีจุดเด่นจุดด้อยตรงไหนอย่างไรบ้าง ปัญหาที่พบมีอะไร นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไรและให้นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ว่ามีจุดเด่นจุดด้อยตรงไหนอย่างไร ปัญหาที่พบมีอะไร นักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร

4. ครูกล่าวขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเรียน และจะแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่เป็นจุดด้อยเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ประโยชน์ของหลักสูตร

ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอน ดังต่อไปนี้

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน

1.1 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ นักเรียน โดยการศึกษาและปฏิบัติงานด้วยตนเองและปฏิบัติงานด้วยตนเองจนสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

1.2 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นหลักประชาธิปไตย ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครู

1.3 ทำให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน เนื่องจากเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไม่ได้จำกัดเฉพาะในห้องเรียน

1.4 นักเรียนได้เรียนรู้ที่ละชั้นจนสามารถทำงานได้สำเร็จ

1.5 นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถดัดแปลง ปรับปรุง ประยุกต์ผลงานที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต

1.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและวิเคราะห์ผลงานของตนเอง และของกลุ่มเป็นการฝึกให้นักเรียนได้รู้จักช่วยตนเอง เกิดทักษะในการทำงาน และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

1.7 นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศตลอดถึงรูปแบบการเรียนรู้เป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการทำงาน

1.8 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา โดยส่วนรวมบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2 ประโยชน์ต่อครู

2.1 ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอนในกรณีที่ครูไม่มีความถนัดในเนื้อหาสาระนั้นๆ หรือครูที่ทำการสอนแทน เพราะได้กำหนดขั้นตอนต่างๆ ไว้โดยละเอียด ครูหรือนักเรียนสามารถฝึกทำตามขั้นตอนได้

2.2 มีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากในหลักสูตรได้รวบรวมเอกสาร วิธีการ แบบประเมิน ได้อย่างครบถ้วน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

การนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง สหกรณ์นักเรียนไปใช้ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้กระจ่าง เพื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนและวางแผนในการเตรียมการและดำเนินการใช้หลักสูตร
2. ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
3. ให้บริการและสนับสนุนการสอนของครู โดยการจัดทำจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น การจัดห้องสมุดให้อยู่ในสภาพที่ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ เป็นต้น โดยเน้นถึงคุณประโยชน์และความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นหลัก
4. จัดระบบสื่อสารให้กับบุคลากรได้รับข่าวสารอย่างทั่วถึง รวดเร็ว
5. ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เทคนิควิธีและเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
6. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
7. ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและคนในชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและความรู้สึกที่ดีต่อหลักสูตร และรับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียน
8. นำผลงานการใช้หลักสูตรของโรงเรียนไปเสนอในงานประชุมต่าง ๆ อย่างภาคภูมิใจ

บทบาทของผู้ปกครองและผู้ชำนาญการสหกรณ์

การนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ ผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกๆ ด้านเพื่อพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบหลักสูตรที่นำมาใช้กับนักเรียน
2. วางแผนการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน ช่วยประชาสัมพันธ์ สนับสนุนและเผยแพร่ความรู้เรื่องหลักสูตรแก่บุคคลที่ยังไม่เข้าใจในท้องถิ่น
3. ให้ความสนใจกับหลักสูตรที่นำมาใช้ เสนอแนะปัญหา ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมด้วยความเต็มใจ โดยไม่ปิดบังความรู้

4. ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดหาจัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
5. แสดงความสนใจในการเรียนของผู้เรียนด้วยการซักถามผลการเรียน และช่วย เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
6. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือ เช่น เป็นวิทยากรพิเศษให้กับโรงเรียน หรือให้การสนับสนุนในด้านสถานประกอบการ เป็นต้น

บทบาทของนักเรียน

1. หัวหน้ากลุ่มมีหน้าที่ดังนี้
 - 1.1 มอบหมายงาน เป็นผู้นำการทำงานทั้งการวางแผนการอภิปราย และการสรุปผลการเรียนรู้
 - 1.2 ควบคุมดูแลการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่ม ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น
 - 1.3 แจกใบบันทึกกิจกรรม แบบสอบถาม และใบความรู้ให้สมาชิกภายในกลุ่มได้ศึกษา และหลังจากสมาชิกในกลุ่มประกอบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้วยังช่วยครูแจกและเก็บแบบทดสอบหลังเรียน
 - 1.4 ตรวจสอบอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนและหลังจากประกอบกิจกรรมเสร็จและจัดส่งในสภาพที่ใช้การได้
 - 1.5 เป็นผู้นำในการประกอบกิจกรรมและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการทำงาน
 - 1.6 เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับครูเมื่อกลุ่มมีปัญหาหรือข้อสงสัย และทำหน้าที่ประสานงานในกลุ่มหรือต่างกลุ่ม
 - 1.7 ตักเตือน แนะนำ สมาชิกในกลุ่ม ตลอดจนการรักษา มารยาทในการทำงานกลุ่ม
2. เลขานุการ มีหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 ช่วยประสานงานภายในกลุ่มให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น
 - 2.2 ร่วมคิดวางแผนภายในกลุ่ม
 - 2.3 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำงาน บันทึกสรุปลงในบันทึกกิจกรรม และร่วมปรับปรุงแก้ไขผลงานของกลุ่ม
 - 2.4 คอยช่วยเหลือหัวหน้ากลุ่มในการทำงานตามที่ครูมอบหมาย

3. สมาชิกกลุ่มมีบทบาทดังนี้

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยความมั่นใจ ทำงานให้ทันเวลาที่กำหนดด้วยความตั้งใจ
 - 3.2 ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นขณะปฏิบัติงาน และทำงานตามมติของกลุ่ม
 - 3.3 ระวังความคิดเห็นอย่างตั้งใจและยอมรับเหตุผลของผู้อื่น
 - 3.4 ไม่ผูกขาดการพูดเพียงคนเดียว และขออนุญาตหัวหน้ากลุ่มก่อนเสนอความคิดเห็น
 - 3.5 ตั้งใจช่วยเหลือกลุ่มในการสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
 - 3.6 เสียสละเพื่อกลุ่ม ช่วยกันเก็บสื่อการสอน และจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เรียบร้อย
 - 3.7 ทบทวนเนื้อหาจากใบความรู้ ตำรา เอกสาร วารสารที่ครูจัดหาให้และค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต
 - 3.8 ไม่ควรปรึกษากันเสียงดังเกินไป จะเป็นการรบกวนกลุ่มอื่น
4. ผู้นำเสนอผลงาน มีหน้าที่ดังนี้
- 4.1 ทบทวนและทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างถูกต้องก่อนรายงาน
 - 4.2 แต่งกายให้เรียบร้อยและมีมารยาทในการพูด
 - 4.3 รายงานผลงานของกลุ่มด้วยเสียงดัง ถูกอักขระให้ทุกคนได้ยินอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน ไปใช้มีดังนี้

1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ก่อนใช้ควรแจ้งนักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อนักเรียนจะได้มีเวลาเตรียมซึ่งบางชนิดต้องใช้เวลาจัดหาล่วงหน้า เช่น อุปกรณ์การทำ ความสะอาดห้องสหกรณ์ สมุดบันทึกข้อมูล ฯลฯ ครูต้องแนะนำ วิธีการทำ การเก็บรักษาและความปลอดภัยในการทำงาน
2. วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม ครูควรจัดสำรองไว้สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้นำวัสดุอุปกรณ์มา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาของสหกรณ์	เวลา 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมาย อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์	เวลา 2 ชั่วโมง
จัดการเรียนรู้นวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....	

สาระสำคัญ

สหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มของบุคคลที่รวมตัวกันเป็นองค์กรโดยความสมัครใจ ใช้หลักประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา เพื่อช่วยตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตามหลักการสหกรณ์ซึ่งจะนำไปสู่การกินดี อยู่ดี มีความเป็นธรรม และสันติสุขในสังคม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

ผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (k)
อธิบายความหมาย อุดมการณ์และหลักการของสหกรณ์ได้
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)
เขียนสรุปความหมาย อุดมการณ์ของสหกรณ์ได้
3. ด้านเจตคติ (A)
เห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของสหกรณ์

สาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาของสหกรณ์
2. ความหมายของสหกรณ์
3. อุดมการณ์และหลักการของสหกรณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นแนะนำ

1.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1.2 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับสหกรณ์ในโรงเรียนและในชุมชน โดยสอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมกับบันทึกไว้บนกระดาน จากนั้นร่วมกันสรุปซึ่งแต่ละครอบครัวจะเป็นสมาชิกสหกรณ์ประเภทต่างๆ เช่น สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นต้น พร้อมกับสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสหกรณ์ที่นักเรียนร่วมเป็นสมาชิกคือ สหกรณ์นักเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้ศึกษาต่อไป

1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ เรื่อง ความเป็นมา ความหมาย และอุดมการณ์สหกรณ์ ให้นักเรียนทราบ และอธิบายพอสังเขป

2. ชั้นดำเนินการ

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน ให้สมาชิกเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนจับสลากหัวข้อที่จะไปศึกษาข้อมูลตามที่กำหนดให้ ดังนี้

ข้อที่ 1 ความเป็นมาของสหกรณ์

ข้อที่ 2 ความหมายสหกรณ์

ข้อที่ 3 อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มได้หัวข้อที่จะไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ที่ห้องสหกรณ์นักเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หรือตามป้ายนิเทศที่อยู่บริเวณโรงเรียน ซึ่งมีข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสหกรณ์ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของสหกรณ์ ความหมาย และอุดมการณ์และหลักการสหกรณ์

2.3 นักเรียนช่วยกันสรุปตามหัวข้อที่ไปศึกษา แล้วออกมาเสนอและรายงานชั้นเรียน

2.4 นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุดบันทึกของนักเรียน และซักถามปัญหาจากเพื่อน ครูให้ความรู้รายละเอียดเพิ่มเติมในสาระที่นักเรียนยังนำเสนอไม่ชัดเจน

2.5 นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของสหกรณ์ เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมาย อุดมการณ์และหลักการของสหกรณ์ ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่มและช่วยกันบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความเป็นมา ความหมาย อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์

2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมารวบรวมอภิปรายเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอความหมายหลักการ และประโยชน์ของสหกรณ์ ตามใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความเป็นมา ความหมาย อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย อุดมการณ์หลักการของสหกรณ์ โดยครูเป็นผู้นำอภิปราย ตั้งคำถาม ให้นักเรียนหาข้อสรุป แล้วบันทึกสิ่งสำคัญลงในสมุด

3.2 นำใบงานที่ 1 เรื่อง ความเป็นมา ความหมาย และอุดมการณ์สหกรณ์ โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เป็นรายบุคคล

4. ขั้นประเมินผล ปรับปรุงและประยุกต์ใช้

4.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ความเป็นมา ความหมาย อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปความเป็นมา ความหมาย อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์ที่ได้รับจากสหกรณ์ในโรงเรียนพร้อมก็นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเป็นมา ความหมาย อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์
3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความเป็นมา ความหมาย อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล	เกณฑ์การวัด/ ประเมินผล
- ใบบงาน	- ใบบงาน/แบบบันทึก	ระดับดี
- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบสังเกต/แบบบันทึก	ระดับดี
- สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม	- แบบบันทึกผลการสังเกต การปฏิบัติงานกลุ่ม	ระดับดี
- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	80% ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

มอบหมายให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย
อุดมการณ์และหลักการสหกรณ์จากผู้ปกครองและชุมชนหรือจากการค้นคว้าทาง
อินเทอร์เน็ต

**การตรวจสอบ/นิเทศ/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับ
มอบหมาย**

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งทิพย์ สารนอก)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ความเป็นมาของสหกรณ์ ความหมาย อุดมการณ์ของสหกรณ์

ความเป็นมาของสหกรณ์



สหกรณ์ถือกำเนิดขึ้นในยุโรปในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมที่ต้องใช้ที่ดินจำนวนมาก การกว้านซื้อที่ดินส่งผลให้ประชาชนชั้นรากฐานไร้ที่ดินทำกิน ละทิ้งถิ่นฐานเข้าไปขายแรงงานในเมืองหลวง ความยากจนยิ่งโหมกระหน่ำ จากสังคมที่เคยเกื้อกูลดังเช่นในชนบทได้จางหายไปทุกคนต้องต่อสู้ดิ้นรนเอา ตัวรอด ถึงกระนั้นความพยายามแสวงหาวิธี สร้างสังคมใหม่ควบคู่กันไปกับระบบเศรษฐกิจที่ยั่งยืนได้ใช้เวลาเนิ่นนานจึงคิดค้นวิธีการได้สำเร็จ เรียกว่า " การสหกรณ์ " และถือว่า โรเบิร์ต โอเวน เป็นบิดาสหกรณ์โลก

สหกรณ์แห่งแรกของโลก

ความลำบากยากแค้นของผู้ใช้แรงงานในโรงงานทอผ้า ณ เมืองรอชเดล ประเทศอังกฤษ ที่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากการซื้อสินค้าเงินเชื่อรวมกับดอกเบี้ยสูง และการจ่ายค่าจ้างเป็นสิ่งของ เป็นแรงผลักดันให้มีการแสวงหาทางรอด ตามวิธีสหกรณ์ คือร้านสหกรณ์ รอชเดล โดยสมาชิกผู้ก่อตั้ง มีข้อตกลงร่วมกันในหลักเกณฑ์ที่เรียกว่า กฎ 10 ประการ และกฎนี้เป็นแม่บทของ หลักการสหกรณ์ สหกรณ์นี้จึงได้รับการขนานนามว่าเป็นสหกรณ์แห่งแรกของโลก การดำเนินงานของสหกรณ์รอชเดล ไม่เพียงแต่ช่วยเหลือสมาชิกเฉพาะในด้านเครื่องโภคภัณฑ์เท่านั้น ยังมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษา เพราะเป็นที่เข้าใจกันว่าผู้ใช้แรงงานมีความรู้ที่น้อย การศึกษาจึงมีความจำเป็น โดยได้เปิดสอน ในวิชาการต่าง ๆ แก่สมาชิกในยามว่าง ก็คือ เวลากลางคืน จึงเรียกว่า " โรงเรียนกลางคืน "

สหกรณ์ถือกำเนิดขึ้นในยุโรปในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม และเกษตรกรรมที่ต้องใช้ที่ดินจำนวนมาก การกว้านซื้อที่ดินส่งผลให้ประชาชนชั้นรากฐานไร้ที่ดินทำกิน ละทิ้งถิ่นฐานเข้าไปขายแรงงานในเมืองหลวง ความยากจนยิ่งโหมกระหน่ำ จากสังคมที่เคยถือคุณดั่งเช่นในชนบทได้จางหายไปทุกคนต้องต่อสู้ดิ้นรนเอา ตัวรอด ถึงกระนั้นความพยายามแสวงหาวิธี สร้างสังคมใหม่ควบคู่กันไปกับระบบเศรษฐกิจที่ยั่งยืนได้ใช้เวลาเนิ่นนานจึงคิดค้นวิธีการได้สำเร็จ เรียกว่า " การสหกรณ์ " และถือว่า โรเบิร์ต โอเวน เป็นบิดาสหกรณ์โลก

ประวัติการสหกรณ์ในประเทศไทย

สำหรับกิจการสหกรณ์ในประเทศไทย เริ่มต้นอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2459 ชื่อ "สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้" ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก มีสมาชิกเริ่มแรกจำนวน 16 คน ทางราชการ จึงได้กำหนดให้วันที่ 26 กุมภาพันธ์ ของทุกปีเป็น "วันสหกรณ์" โดยมีการจัดงานต่างๆ เพื่อเผยแพร่กิจการสหกรณ์ให้แพร่หลาย กว้างขวางยิ่งขึ้นตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2511 ระบุว่าสหกรณ์มี 2 ชนิด คือ

1. สหกรณ์จำกัด คือ สหกรณ์ที่สมาชิกมีความรับผิดชอบจำกัดเพียงไม่เกินจำนวนค่าหุ้นที่ยังใช้ ไม่ครบมูลค่าหุ้นที่ตนถือ
2. สหกรณ์ไม่จำกัด คือ สหกรณ์ซึ่งสมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ในหนี้ทั้งปวงของ สหกรณ์โดยไม่จำกัด



พระราชวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ พระบิดาแห่งการสหกรณ์ไทย

อุดมการณ์สหกรณ์

อุดมการณ์ คือ ระบบความเชื่อที่มีแบบแผน ซึ่งก่อให้เกิดการจูงใจให้คนในสังคม ยึดถือนำมาใช้เป็นแนวทาง ในการประพฤติปฏิบัติที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อให้บรรลุถึงความเป็นอยู่ที่ดี

อุดมการณ์สหกรณ์ คือ แนวคิดที่เชื่อว่า จะแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม ให้มีความกินดีอยู่ดีและมีสันติสุข โดยประหยัด ช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อุดมการณ์ที่สำคัญที่สุดของสหกรณ์ คือ การร่วมมือกัน (Co-Operation) ในการดำเนินธุรกิจเพราะ หากปราศจากการร่วมมือกันแล้ว สหกรณ์ก็ไม่สามารถดำรงอยู่ได้ และไม่สามารถแก้ไขปัญหาใดๆ

อุดมการณ์สหกรณ์ มีดังต่อไปนี้

1. การเป็นผู้ให้ การที่จะทำให้อหกรณ์สามารถพัฒนาขึ้นได้อย่างประสบความสำเร็จนั้นสมาชิกจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
2. น้ำใจทางสหกรณ์ ความมีน้ำใจทางสหกรณ์ คือ การที่สมาชิกเกิดความ รู้สึกว่าถ้าสมาชิกต้องการช่วยเหลือตัวเองให้มีฐานะที่ดีขึ้น จำเป็นต้องเข้าไปร่วมมือสมาชิกอื่นๆ เพื่อให้เกิดพลังทางเศรษฐกิจ ดังนั้น น้ำใจทางสหกรณ์ คือ การร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน โดยต่างคนต่างมุ่งมาเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วย มี "ใจ" เป็นตัวนำใน การร่วมมือ ทุกคนมีความสำคัญรองลงมา ลำพังคนเดียววันนั้นยอมไม่สามารถแก้ปัญหา ทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมได้
3. ความซื่อสัตย์ และความจงรักภักดี คือ เมื่อมีการจัดตั้งสหกรณ์แล้ว สมาชิกทั้งหมดจะต้องมีภาระผูกพันที่จะต้องติดต่อธุรกิจกับสหกรณ์ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ในกรณีที่สหกรณ์เครดิต สมาชิกต้องไม่เป็นคนเหนียวหนึ่โดยไม่จำเป็น ต้องเข้าใจว่า ถ้าตนไม่ยอมรับชำระเงินกู้คืนให้แก่สหกรณ์แล้ว เพื่อนสมาชิกคนอื่นๆ ที่กำลังเดือดร้อนจะเสียโอกาสที่จะได้รับเงินกู้ไปหมุนเวียนต่อไป
4. การให้บริการแก่สมาชิก การให้บริการแก่สมาชิกเป็นเป้าหมายสูงสุด เพราะ สหกรณ์เป็นของสมาชิก ดำเนินการโดยสมาชิก และเพื่อสมาชิก
5. การไม่แสวงหากำไรสูงสุด การดำเนินการสหกรณ์ จะต้องไม่มุ่งแสวงหากำไรสูงสุดเป็นหลักในการบริหารงานสหกรณ์ แต่จะมุ่งเน้นที่ความมั่นคงสูงสุด ดังนั้น หน้าที่ของสหกรณ์ คือ การจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายแก่สมาชิกในราคา ย่อมเยาและเป็นธรรม หรือ ถ้าเป็นการให้กู้ ก็จะทำให้กู้โดยไม่มีดอกเบี้ยใดๆ หรือ ทุนการศึกษาแก่สมาชิก ทั้งนี้จะเกิดขึ้นได้เมื่อทั้งสหกรณ์และสมาชิกมีธรรมเสมอกัน

6. สมาชิกสหกรณ์มีจิตใจที่เป็นประชาธิปไตย ตัวสมาชิกสหกรณ์เองจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิก ทำให้เปิดกว้าง ยอมเสียสละผลประโยชน์ส่วนตนให้แก่เพื่อนสมาชิกอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ

7. สมาชิกมีภาระผูกพันต้องรับรู้ปัญหาของสหกรณ์ เมื่อสหกรณ์มีการประชุมใหญ่ สมาชิกทุกคนจะต้องเข้าประชุม เพื่อพิจารณาปัญหา และรับรู้ในกิจการต่างๆ ของสหกรณ์ด้วยตนเอง จะมอบหมายให้สมาชิกคนอื่นออกเสียงแทนไม่ได้ การรับรู้ปัญหาในสหกรณ์จะทำให้เกิดความรู้สึกผูกพันกับเพื่อนสมาชิก เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน การได้รับรู้ปัญหาของเพื่อนสมาชิกเป็นจุดเริ่มต้นแห่งการร่วมมือกัน โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยความช่วยเหลือจากภายนอก ความเป็นอิสระในการปกครองตนเองจึงเกิดขึ้นในที่สุด



ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง **ความเป็นมาของสหกรณ์** ความหมาย อุดมการณ์ของสหกรณ์
หลักสุตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1.....

2.

3.

4.

คำชี้แจง: 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน พร้อมกับแต่งตั้งประธาน กรรมการและเลขาธิการ

2. ให้นักเรียนไปสำรวจข้อมูล**ความเป็นมาของสหกรณ์** ความหมาย อุดมการณ์ของสหกรณ์จากสหกรณ์โรงเรียนหรือทางอินเทอร์เน็ต พร้อมกับบันทึกรายละเอียดลงในสมุดบันทึก

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังสรุป **ความเป็นมาของสหกรณ์** ความหมาย อุดมการณ์ของสหกรณ์ ลงในกระดาษโปสเตอร์ ตามหัวข้อที่จับสลากได้มาพอสังเขป(10 คะแนน)

ตัวอย่าง



หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำนวนข้อสอบ 40 ข้อ

คำชี้แจง : จงกาเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อที่ถูกที่สุดในกระดาษคำตอบที่แจกให้

<p>1. สมาชิกสหกรณ์จะได้รับประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. เพิ่มคู่แข่งในด้านการตลาด</p> <p>ข. มีฐานะร่ำรวยขึ้นอย่างรวดเร็ว</p> <p>ค. สร้างโอกาสในการแสวงหากำไรกับกลุ่มสมาชิก</p> <p>ง. ลดปัญหาการถูกพ่อค้าคนกลางเอารัดเอาเปรียบ</p>	<p>5. สหกรณ์ใดที่นิยมจัดตั้งในโรงเรียน</p> <p>ก. สหกรณ์ออมทรัพย์</p> <p>ข. สหกรณ์บริการ</p> <p>ค. สหกรณ์ร้านค้า</p> <p>ง. สหกรณ์การเกษตร</p>
<p>2. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่เกิดจากการก่อตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>ก. ทำให้นักเรียนรู้จักแข่งขันกันในโรงเรียน</p> <p>ข. ทำให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>ค. ทำให้นักเรียนได้ใช้ของที่มีคุณภาพราคาถูก</p> <p>ง. ทำให้นักเรียนได้ซื้อสินค้าในราคาที่ถูกลงกว่าตลาด</p>	<p>6. ถ้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ร้านค้าจะได้รับสิ่งใดเป็นผลตอบแทน</p> <p>ก. ค่าจ้าง</p> <p>ข. ค่าเช่า</p> <p>ค. เงินปันผล</p> <p>ง. เงินสนับสนุน</p>
<p>3. ข้อใดเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับสหกรณ์ได้เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ขายสินค้าให้มีราคาสูง</p> <p>ข. เปิดรับสมาชิกที่มีฐานะทางการเงินดี</p> <p>ค. ร่วมมือระหว่างสหกรณ์ในระดับต่าง</p> <p>ง. นำเทคโนโลยีราคาแพงมาใช้ในสหกรณ์</p>	<p>7. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์</p> <p>ก. เพื่อให้มีเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น</p> <p>ข. เพื่อให้ประชาชนรู้จักการออมเงิน</p> <p>ค. เพื่อให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>ง. เพื่อให้เป็นแหล่งเงินทุนสำหรับทำธุรกิจใหญ่ๆ</p>
<p>4. ข้อใดไม่ใช่หลักการของสหกรณ์</p> <p>ก. มีการพึ่งพากันเองและปกครองกันเอง</p> <p>ข. เปิดรับสมาชิกที่มีฐานะทางสังคมเดียวกัน</p> <p>ค. มีการฝึกอบรมและให้ข่าวสารแก่สมาชิก</p> <p>ง. มีการร่วมมือกันระหว่างสหกรณ์</p>	<p>8. สหกรณ์มีลักษณะการดำเนินงานอย่างไร</p> <p>ก. ดำเนินงานโดยมุ่งหวังผลกำไร</p> <p>ข. ให้บริการเฉพาะผู้ที่เป็นสมาชิกเท่านั้น</p> <p>ค. ควบคุมงานโดยบุคคลเพียงคนเดียว</p> <p>ง. ดำเนินงานโดยยึดหลักประชาธิปไตย</p>

<p>9. การรวมกลุ่มของผู้ที่ขับรถแท็กซี่เป็นสหกรณ์ ประเภทใด</p> <p>ก. สหกรณ์นิคม</p> <p>ข. สหกรณ์บริการ</p> <p>ค. สหกรณ์ออมทรัพย์</p> <p>ง. สหกรณ์ร้านค้า</p>	<p>13. การเข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ ควรมีความสมบัติอย่างไร</p> <p>ก. มีฐานะมั่นคง</p> <p>ข. มีอาชีพแน่นอน</p> <p>ค. มีความสมัครใจ</p> <p>ง. มีการศึกษาดี</p>
<p>10. ชาวไร่ควรเลือกเป็นสมาชิกของสหกรณ์ใดจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. สหกรณ์บริการ</p> <p>ข. สหกรณ์ประมง</p> <p>ค. สหกรณ์การเกษตร</p> <p>ง. สหกรณ์ออมทรัพย์</p>	<p>14. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของสหกรณ์</p> <p>ก. ช่วยขจัดปัญหาพ่อค้าคนกลาง</p> <p>ข. ช่วยให้สมาชิกมีความประหยัด</p> <p>ค. ช่วยให้สมาชิกมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ง. ช่วยแก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p>
<p>11. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสหกรณ์</p> <p>ก. มีคณะกรรมการน้อยกว่า 10 คน</p> <p>ข. มีวัตถุประสงค์ดำเนินงานที่แน่นอน</p> <p>ค. ดำเนินงานตามหลักของสหกรณ์</p> <p>ง. จัดทะเบียนตามพระราชบัญญัติ สหกรณ์ พ.ศ. 2511</p>	<p>15. หลักและวิธีการของสหกรณ์ในข้อใด ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ให้ความร่วมมือกับสหกรณ์อื่น ๆ ได้</p> <p>ข. สมาชิกต้องนับถือศาสนาเดียวกัน</p> <p>ค. มีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>ง. จัดสรรกำไรด้วยความยุติธรรม</p>
<p>12. ถ้าสหกรณ์มีกำไร การจ่ายเงินปันผลจะจ่ายโดยยึดสิ่งใดเป็นเกณฑ์</p> <p>ก. จำนวนหุ้น</p> <p>ข. จำนวนสมาชิก</p> <p>ค. จำนวนเงินทุน</p> <p>ง. จำนวนเงินกู้</p>	<p>16. สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย ตั้งอยู่ที่จังหวัดใด</p> <p>ก. สุโขทัย</p> <p>ข. พิษณุโลก</p> <p>ค. นครสวรรค์</p> <p>ง. ชัยนาท</p>

<p>17. ขั้นตอนแรกของการจัดตั้งสหกรณ์ในชุมชนคือข้อใด</p> <p>ก. รับสมัครสมาชิกและรวบรวมหุ้น</p> <p>ข. รับสมัครและคัดเลือกคณะกรรมการ</p> <p>ค. เชิญชวนสมาชิกเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบถึงการจัดตั้งสหกรณ์</p> <p>ง. ดำเนินการกำหนดนโยบายการจัดตั้ง</p>	<p>21. ทำอย่างไรจึงเรียนว่าเป็นการพึ่งพาตนเอง</p> <p>ก. รู้จักนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>ข. ผลิตสินค้าให้ได้กำไรมากที่สุด</p> <p>ค. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดี</p> <p>ง. ผลิตสินค้าที่มีราคาถูก</p>
<p>18. คณะกรรมการริเริ่มมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. ร่างระเบียบข้อบังคับสหกรณ์</p> <p>ข. ดึงดูดเงินทุนจากภายนอก</p> <p>ค. ดำเนินกิจการของสหกรณ์</p> <p>ง. คัดเลือกสมาชิก</p>	<p>22. ข้อใดตรงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. พึ่งพาผู้อื่นก่อนพึ่งพาตนเอง</p> <p>ข. ผลิตเพื่อจำหน่ายเป็นสินค้า</p> <p>ค. พึ่งพาปัจจัยการผลิตจากที่อื่น</p> <p>ง. รวมกลุ่มกันสร้างรายได้ให้ชุมชน</p>
<p>19. ข้อใดไม่ใช่ระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์</p> <p>ก. บอกชื่อและประเภทของสหกรณ์</p> <p>ข. กล่าวถึงมูลค่าหุ้น</p> <p>ค. ไม่มีการตรวจสอบบัญชีของสหกรณ์</p> <p>ง. ระบุอำนาจในการดำเนินงาน</p>	<p>23. ข้อใดคือสินค้าจากเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. สินค้านำเข้าจากต่างประเทศ</p> <p>ข. สินค้ายี่ห้อดัง</p> <p>ค. สินค้าจากหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์</p> <p>ง. สินค้าจากห้างสรรพสินค้า</p>
<p>20. สมาชิกสหกรณ์ควรมีคุณธรรมในข้อใดในการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์</p> <p>ก. ชยันหมั่นเพียร</p> <p>ข. เมตตา</p> <p>ค. อุตสาหะ</p> <p>ง. ซื่อสัตย์</p>	<p>24. หลักสำคัญของเกษตรทฤษฎีใหม่คือข้อใด</p> <p>ก. การบริหารจัดการทรัพยากรดิน</p> <p>ข. การบริหารจัดการที่ดินทำกิน</p> <p>ค. การบริหารจัดการมลภาวะทางสารพิษ</p> <p>ง. การบริหารจัดการมลภาวะทางอากาศ</p>

<p>25. ที่ดินในการจัดการเกษตรเป็นอัตราส่วนข้อใด หมายถึงพื้นที่ส่วนที่เป็นที่อยู่อาศัย</p> <p>ก. 3: 3: 1</p> <p>ข. 3:3:3:1</p> <p>ค. 3:3:3:3:1</p> <p>ง. 3:3:3:3:3:1</p>	<p>29. การเกษตรทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นแก้ไขปัญหา29 หลักของเกษตรกรในเรื่องใด</p> <p>ก. ที่ทำกิน</p> <p>ข. ที่อยู่อาศัย</p> <p>ค. แหล่งน้ำ</p> <p>ง. การศึกษา</p>
<p>31. การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า เป็นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจด้านใด</p> <p>ก. ด้านการต่อรอง</p> <p>ข. ด้านการพึ่งพา</p> <p>ค. ด้านการแข่งขัน</p> <p>ง. ด้านการประสานประโยชน์</p>	<p>30. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้</p> <p>ก. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย</p> <p>ข. ส่งเสริมการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ในพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>ค. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>ง. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม</p>
<p>27. ข้อใดคือภูมิปัญญาจากท้องถิ่น</p> <p>ก. หุ่นยนต์</p> <p>ข. คอมพิวเตอร์</p> <p>ค. ผ้าไหม</p> <p>ง. กระเป๋าชนแกะ</p>	<p>26. ข้อใดไม่ใช่วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. พึ่งพาตนเองและอยู่แบบพอมีพอกิน</p> <p>ข. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนเกษตรกร</p> <p>ค. รวมกลุ่มกันต่อต้านรัฐบาล</p> <p>ง. ส่งเสริมให้ความรู้แก่เกษตรกร</p>
<p>28. ใครปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. แพรวใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น</p> <p>ข. เพลินซอสมแชมกระโปรงที่ขาด</p> <p>ค. พลอยซื้อรองเท้าครั้งละ 5 คู่</p> <p>ง. เพลงเปลี่ยนเครื่องโทรศัพท์บ่อยๆ</p>	<p>32. ถ้าต้องการตั้งโรงงานผลิตเงาะกระป๋องควรตั้งที่จังหวัดใด</p> <p>ก. จันทบุรี</p> <p>ข. ราชบุรี</p> <p>ค. นครสวรรค์</p> <p>ง. เชียงใหม่</p>

<p>33. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ</p> <p>ก. เกิดการพัฒนาคุณภาพสินค้า</p> <p>ข. เกิดการแข่งขันด้านราคา</p> <p>ค. เกิดการแข่งขันด้านบริการ</p> <p>ง. เกิดการแข่งขันด้านกำไร</p>	<p>37. ทุเรียนมีการปลูกมากในจังหวัดใด</p> <p>ก. ระยอง</p> <p>ข. สุโขทัย</p> <p>ค. เชียงใหม่</p> <p>ง. ขอนแก่น</p>
<p>34. ข้อใดเป็นการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ</p> <p>ก. การจัดตั้งบริษัท</p> <p>ข. การจัดตั้งธนาคาร</p> <p>ค. การจัดตั้งสหกรณ์</p> <p>ง. การจัดตั้งธุรกิจทางการเงิน</p>	<p>38. ข้อใดคือผลดีของการรวมกลุ่มในการผลิต</p> <p>ก. ลดอำนาจต่อรองในการขายสินค้า</p> <p>ข. เพิ่มอำนาจต่อรองในการขายสินค้า</p> <p>ค. ทำให้เกิดการแข่งขันทางเศรษฐกิจ</p> <p>ง. ทำให้สินค้าขายดี</p>
<p>35. เพราะเหตุใดผลผลิตจึงมีราคาต่ำ</p> <p>ก. ออกจำหน่ายในเวลาต่างกัน</p> <p>ข. ออกจำหน่ายในเวลาใกล้เคียงกัน</p> <p>ค. ผลผลิตมีคุณภาพดี</p> <p>ง. ผลผลิตขาดตลาด</p>	<p>39. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์มีข้อดีอย่างไร</p> <p>ก. สินค้าเป็นที่รู้จักเฉพาะตำบลของตน</p> <p>ข. ใช้เงินลงทุนในการผลิตมาก</p> <p>ค. ช่วยให้ผู้ผลิตมีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>ง. สินค้าล้นตลาด</p>
<p>36. ข้อใดไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหาลดผลผลิตทางการเกษตรที่มากเกินไป</p> <p>ก. ลดจำนวนการปลูกผลผลิตชนิดนั้น</p> <p>ข. แปรรูปผลผลิต</p> <p>ค. ส่งเป็นสินค้าออก</p> <p>ง. ขายในราคาถูกให้พ่อค้าคนกลาง</p>	<p>40. ข้อใดช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานทุน และผู้ประกอบการได้</p> <p>ก. เพิ่มจำนวนการผลิตสินค้า</p> <p>ข. ลดจำนวนการผลิตสินค้า</p> <p>ค. ลดต้นทุนการผลิตสินค้า</p> <p>ง. พึ่งพาปัจจัยการผลิตจากท้องถิ่นอื่น</p>

ชื่อ..... เลขที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การจัดตั้งสหกรณ์นักเรียน				
	<ul style="list-style-type: none"> - การรับสมัครสมาชิกสหกรณ์ - การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ - ความเป็นประชาธิปไตย	.....	.....	.....	.....
	รวม				
2	การจัดเรียงสินค้า				
	<ul style="list-style-type: none"> - การแยกประเภทสินค้า - ความเป็นระเบียบ - ความสะอาด	.....	.....	.....	.....
	รวม				
3	การขายสินค้า				
	<ul style="list-style-type: none"> - การบอกราคาและการเก็บเงิน - การทอนเงิน	.....	.....	.....	.....
	รวม				
4	การทำบัญชี				
	<ul style="list-style-type: none"> - การลงบัญชีร้านค้า - การลงบัญชีเงินออม/อื่นๆ	.....	.....	.....	.....
	รวม				
รวมคะแนนการประเมินทั้งสิ้น.....คะแนน.					

แบบวัดทักษะปฏิบัติงาน สหกรณ์นักเรียน
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการวัดทักษะปฏิบัติงานสหกรณ์นักเรียนและ ให้ท่านทำ
 เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความสามารถในการทำงานของนักเรียนตามเกณฑ์การ
 ให้คะแนนที่กำหนดดังนี้

รายการประเมิน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การรับสมัครสมาชิกสหกรณ์	รับสมัครสมาชิกตามความสมัครใจนักเรียนมาสมัครทุกคน	รับสมัครสมาชิกตามความสมัครใจมีนักเรียนสมัครมาก	รับสมัครสมาชิกตามความสมัครใจมีนักเรียนสมัครน้อย	รับสมัครสมาชิกตามความสมัครใจไม่มีนักเรียนสมัครเลย
การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	มีหน้าที่รับผิดชอบตามความสมัครใจและทำหน้าที่ดีมาก	มีหน้าที่รับผิดชอบชอบตามสมควรและทำหน้าที่ดี	มีหน้าที่รับผิดชอบชอบตามสมควรต้องถูกเรียกให้ทำหน้าที่เสมอ	มีหน้าที่รับผิดชอบชอบแต่ต้องเคี้ยวเช็ญให้ทำงาน
ความเป็นประชาธิปไตย	แสดงความคิดเห็นและยึดเสียงข้างมากแต่ไม่ละเลยเสียงข้างน้อย	แสดงความคิดเห็นและยึดเสียงข้างมาก ละเลยเสียงข้างน้อย	แสดงความคิดเห็นและยึดเสียงข้างมากในบางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นและสมาชิกไม่ออกเสียงใดๆ
การแยกประเภทสินค้า	จัดเรียงและแยกประเภทสินค้าชัดเจนหาง่ายตรวจนับสะดวก	จัดเรียงและแยกประเภทสินค้าตรวจนับค่อนข้างง่าย	จัดเรียงและแยกประเภทสินค้าตรวจนับไม่ครบบางครั้ง	ไม่จัดเรียงและแยกประเภทสินค้าไม่สะดวกในการตรวจนับ
ความเป็นระเบียบ	จัดเรียงสินค้าเป็นระเบียบสวยงามมากทุกๆ ครั้ง	จัดเรียงสินค้าเป็นระเบียบบ้างเป็นบางครั้ง	จัดเรียงสินค้าเป็นระเบียบน้อยครั้ง	จัดเรียงสินค้าไม่เป็นระเบียบเลย
ความสะอาด	ทำความสะอาดสหกรณ์ด้วยตัวเองสม่ำเสมอ	ทำความสะอาดสหกรณ์อยู่เสมอ	ทำความสะอาดสหกรณ์แต่ครูต้องเตือนบ้าง	ทำความสะอาดสหกรณ์แต่ครูต้องเตือนเสมอ

รายการประเมิน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การบอกราคาและการเก็บเงิน	จดจำและบอกราคาถูกต้องเก็บเงินคล่องแคล่ว	จดจำและบอกราคาถูกต้องเก็บเงินไม่คล่อง	จดจำและบอกราคาไม่ค่อยถูกต้องเก็บเงินไม่คล่อง	ไม่จดจำและบอกราคาไม่ถูกต้องเลยเก็บเงินไม่คล่อง
การทอนเงิน	คิดเงินและทอนเงินอย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ	คิดเงินและทอนเงินคล่อง แม่นยำเป็นบางครั้ง	คิดเงินและทอนเงินไม่คล่อง เป็นบางครั้ง	คิดเงินและทอนเงินไม่ถูกต้องบ่อยครั้ง
การลงบัญชีรายการสินค้า	ลงบัญชีสินค้าครบถ้วน รวดเร็ว	ลงบัญชีสินค้าครบ แต่ช้า	ลงบัญชีสินค้าตกหล่นบางครั้ง	ลงบัญชีสินค้าตกหล่นบ่อยครั้ง
การลงบัญชีรายรับรายจ่าย	ลงบัญชีถูกต้องและสะอาด	ลงบัญชีถูกต้องและมีการแก้ไขบ้าง	ลงบัญชีถูกต้องแต่ไม่สะอาด	ลงบัญชีไม่ถูกต้องบ่อยๆและไม่สะอาด

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง การให้คะแนนเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

แบบวัดเจตคติฉบับนี้เป็นแบบวัดความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสหกรณ์นักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนปฏิบัติในการเรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสหกรณ์นักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------|
| 5 หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 หมายถึง | เห็นด้วย |
| 2 หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| 1 หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเจตคติ				
		5	4	3	2	1
1	การเรียนรู้ เรื่อง สหกรณ์นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา					
2	สหกรณ์นักเรียนแสดงให้เห็นนักเรียนได้คำนึงถึงการอยู่ร่วมกันโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก					
3	การเรียนรู้ เรื่อง สหกรณ์นักเรียน ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้ถึงการพัฒนาระบบสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน					
4	การเรียนรู้ เรื่อง สหกรณ์นักเรียน ทำให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสหกรณ์ที่มีต่อการดำเนินชีวิตในชุมชน					
5	การศึกษาขั้นตอนวิธีการจัดตั้งสหกรณ์นักเรียนเป็นการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
6	การศึกษาข้อมูลจากวิทยากรในท้องถิ่น เกี่ยวกับสหกรณ์ เป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาสหกรณ์นักเรียนให้กว้างขึ้น					
7	เมื่อเรียนรู้ ตามหลักสูตร เรื่อง สหกรณ์นักเรียน แล้วช่วยให้นักเรียน มีความรู้ในเรื่องสหกรณ์นักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม					
8	นักเรียนชอบที่จะเรียนรู้ เรื่อง สหกรณ์นักเรียน เพราะมีกิจกรรมที่หลากหลายและแปลกใหม่					
9	นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง สหกรณ์นักเรียนแล้วและจำเป็นต้องเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
10	สื่อในการเรียนรู้ เรื่อง สหกรณ์นักเรียน ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น					
11	ถ้าให้เลือกนักเรียนจะเลือกเรียนสหกรณ์นักเรียน					
12	การเรียนรู้ สหกรณ์นักเรียน น่าสนใจ สนุกเมื่อปฏิบัติจริง					
13	เมื่อเรียนรู้ เรื่อง สหกรณ์นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	นักเรียนภูมิใจในผลงาน สหกรณ์นักเรียน ที่นักเรียนทำขึ้น					
15	นักเรียนชื่นชมที่เห็น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมาเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน					
16	การดำเนินกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ทำให้เกิดความตั้งใจในการทำงาน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการปฏิบัติงานร่วมกัน					
17	การเรียนรู้เรื่อง สหกรณ์นักเรียน ไม่ยากเพราะเป็นงานที่ต้องใช้ความรู้และการปฏิบัติจริงๆ					
18	นักเรียนคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน เป็นการพัฒนาหลักการอยู่ร่วมกันโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
19	นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมการสหกรณ์นักเรียน เมื่อว่างจากการเรียนด้านวิชาการ					
20	นักเรียนคิดว่าการซื้อสินค้าในร้านสหกรณ์นักเรียนเป็นการลดค่าใช้จ่ายลงได้เพราะราคาประหยัด					
21	นักเรียนจะบอกเพื่อนๆ และผู้ปกครองให้ไปซื้อสินค้าในร้านสหกรณ์นักเรียน					
22	นักเรียนจะซื้อสินค้าในร้านสหกรณ์นักเรียนเสมอ					
23	นักเรียนภูมิใจที่ได้เรียนวิชาเพิ่มเติมสหกรณ์นักเรียนและได้ทำหน้าที่สำคัญของสหกรณ์นักเรียนของโรงเรียน					
24	กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนควรเข้าร่วมเพราะเป็นประสบการณ์ที่สนุกน่าประทับใจ					
25	การปฏิบัติงานจริงในสหกรณ์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดีมาก					