

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง โครงงานภาษาไทยสู่การเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน
- แบบประเมินโครงงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 14 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง โครงงานภาษาไทยสู่การเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
มฐ.ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้อง	1. มาตราตัวสะกด มี 8 มาตรา เป็นมาตราที่ตรงตัวสะกด 4 มาตรา คือ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว	1. ความรู้ 1.1 การศึกษา สาระสำคัญ เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด	1. ผลการทดสอบ แสดงความรู้ เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด	1. ประเมินพฤติกรรม ขณะเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลงาน การทำแผนผังแสดง ความรู้เกี่ยวกับ มาตราตัวสะกด	1. ความรู้เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด (เวลา 2 ชั่วโมง) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ แบ่งกลุ่มศึกษา เรื่องมาตราตัวสะกด ร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด จัดทำ
มฐ.ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	และเป็นมาตราที่ไม่ตรงตัวสะกด 4 มาตรา คือ แม่กก แม่กด แม่กน และแม่กบ	1.2 การศึกษา สาระสำคัญ เกี่ยวกับคำควบกล้ำ	2. ผลการทดสอบ แสดงความรู้ เกี่ยวกับคำควบกล้ำ	3. ประเมินผลงาน แผนผังความคิด แสดงความรู้เกี่ยวกับ คำควบกล้ำ	เป็นหลักฐานการเรียนรู้ และ รายงานผลการศึกษา ครู ประเมินความรู้ตามสภาพจริง จากผลงานและการสังเกต พฤติกรรมขณะเข้าร่วม กิจกรรม จากนั้นสรุปความรู้ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน
มฐ.ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน		1.3 การศึกษา สาระสำคัญ เกี่ยวกับโครงงาน	3. ผลการทดสอบ แสดงความรู้ เกี่ยวกับโครงงาน		

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>2. พยัญชนะควบกล้ำ หรืออักษรควบกล้ำ พยัญชนะต้นจะควบกับ ร ล หรือ ว บางคำ ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้ง 2 ตัวพร้อมกัน บางคำออกเสียงเฉพาะ พยัญชนะต้นตัวแรก และบางคำออกเสียงทร เป็นเสียง ซ</p>	<p>2. ทักษะกระบวนการ/ กระบวนการคิด</p> <p>2.1 การอ่านสะกดคำ อ่าน แจกถูก อ่านเป็นคำ คำที่ตรงมาตรา ตัวสะกด คำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด และ คำควบกล้ำ</p> <p>2.2 ออกแบบและเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมาตรา ตัวสะกด</p>	<p>4. แผนผังความคิด แสดงความรู้เกี่ยวกับมาตรา ตัวสะกด</p> <p>5. แผนผังความคิด แสดงความรู้เกี่ยวกับ คำควบกล้ำ</p> <p>6. แผนผังความคิด แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงงาน</p>	<p>4. ประเมินผลงาน แผนผังความคิด แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงงาน</p> <p>5. ประเมินความรู้เกี่ยวกับมาตรา ตัวสะกด คำควบกล้ำ และโครงงานด้วยการทดสอบ</p>	<p>2. ความรู้เกี่ยวกับคำควบกล้ำ (2 ชั่วโมง)</p> <p>ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเรื่อง คำควบกล้ำ จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด จัดทำเป็นหลักฐานการเรียนรู้ และรายงานผลการศึกษา ครูประเมินความรู้ตามสภาพจริงจากผลงานและการสังเกตพฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นสรุปความรู้แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>3. โครงงานเป็นกระบวนการศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระต่างๆด้วยตนเองอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบภายในกรอบและระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>2.3 ออกแบบและเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับคำควบกล้ำ</p> <p>2.4 ออกแบบแผนผังความคิดความรู้เกี่ยวกับโครงงาน</p> <p>3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>			<p>3. ความรู้เกี่ยวกับโครงงาน (เวลา 2 ชั่วโมง)</p> <p>ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับโครงงาน จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด จัดทำเป็นหลักฐานการเรียนรู้ และรายงานผลการศึกษา ครูประเมินความรู้ตามสภาพจริงจากผลงานและการสังเกต พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นสรุปความรู้แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
มฐ.ท 2.1 ป.2/2 เขียน เรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ มฐ.ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทใน การเขียน	1. การเลือกหัวข้อเรื่อง หรือปัญหาที่สนใจ อยากศึกษาเพื่อทำ โครงการจะต้องมา จากเรื่องที่สงสัยและมี ความอยากรู้อยาก เห็นทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อ ศึกษาอย่างลึกซึ้ง	1. ความรู้ 1.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หัวข้อทำโครงการ 1.2 การศึกษาเรื่องการวางแผน ทำโครงการและการเขียนเค้า โครงของโครงการ 1.3 องค์ความรู้จากการลงมือ ปฏิบัติงานทำโครงการ 1.4 ความรู้จากการเขียน รายงานโครงการ	1. ผลงานประเด็น หัวข้อเรื่อง โครงการ 2. ผลงานการตั้ง ชื่อเรื่องโครงการ 3. ผลงานการ เขียนเค้าโครงของ โครงการที่ศึกษา 4. ผลงานการ ปฏิบัติงานตาม โครงการที่ศึกษา	1. ประเมินผล งานประเด็น หัวข้อเรื่อง โครงการ 2. ประเมินผล งานการตั้งชื่อ เรื่องโครงการ 3. ประเมินผล งานการเขียนเค้า โครงโครงการ	1. การเลือกหัวข้อเรื่องโครงการ (เวลา 2 ชั่วโมง) นักเรียนทำกิจกรรมต่อไป แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาการเลือก ประเด็นหัวข้อ และการตั้งชื่อเรื่อง โครงการ สรุปประเด็นหัวข้อและ การตั้งชื่อเรื่องโครงการ รายงานผล การดำเนินงาน ส่งผลงานเพื่อจัดทำ เป็นหลักฐานการเรียนรู้ ครู ประเมินความรู้จากผลงานและการ สังเกตพฤติกรรม

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>มฐ.ท 4.1 ป.2/2 เขียน สะกดคำและ บอก ความหมาย ของคำ มฐ.ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำ เป็นประโยคได้ ตรงตามเจตนา ของการ สื่อสาร</p>	<p>2. การวางแผน ในการทำโครงการ เป็นการเตรียม ความพร้อมและ สร้างทักษะ กระบวนการทำงาน ให้มีขั้นตอนและเป็น ระบบส่งผลให้ กิจกรรมโครงการ ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. ทักษะกระบวนการ/ กระบวนการคิด 2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ ตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่อง ทำโครงการ 2.2 กระบวนการวางแผนการทำ โครงการ 2.3 กระบวนการคิดและเขียนเค้า โครงโครงการ 2.4 กระบวนการปฏิบัติงานสร้าง องค์ความรู้จากการลงมือ ปฏิบัติงานทำโครงการ 2.5 กระบวนการเขียนรายงาน โครงการ</p>	<p>5. ผลงานการ เขียนรายงาน โครงการ</p>	<p>4.ผลงานการ ปฏิบัติงานตาม โครงการที่ศึกษา 5. ประเมิน ผลงานการเขียน รายงานโครงการ 6. ประเมิน มารยาทในการ เขียนและ รักการเขียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>2. การวางแผนทำโครงการ (เวลา 2 ชั่วโมง) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไป นี้ แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเรื่อง การ วางแผนทำโครงการและการเขียน เค้าโครงโครงการ จากนั้นนักเรียน ร่วมวางแผนและเขียนเค้าโครง โครงการ แล้วนำเสนอผลงาน และ สรุปองค์ความรู้ ส่งผลงานเพื่อ จัดทำเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ครู ประเมินความรู้ตามสภาพจริงจาก ผลงานและการสังเกตพฤติกรรม ขณะเข้าร่วมกิจกรรม</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>3. การทำโครงการจำเป็น อย่างยิ่งต้องทำตาม ขั้นตอนโดยใช้ทักษะ เทคนิคในการทำงาน การ จัดบันทึกเพื่อตรวจสอบ กระบวนการทำงาน ผล ของงาน ระหว่างทำ โครงการต้องประเมินผล เพื่อปรับปรุง แก้ไข เทคนิค พฤติกรรม และ คุณลักษณะ ที่ต้องการงานจึงจะ ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>3. คุณลักษณะอันพึง- ประสงค์ 3.1 มารยาทในการเขียนและ รักการเขียน</p>			<p>2. การลงมือปฏิบัติการทำโครงการ (เวลา 3 ชั่วโมง) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษา เรื่อง การ ลงมือปฏิบัติการทำโครงการ จากนั้นลงมือปฏิบัติการทำ โครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล ส่งผลงานเพื่อจัดทำเป็นหลักฐาน การเรียนรู้ ครูประเมินความรู้ตาม สภาพจริงจากผลงานและการ สังเกตพฤติกรรมขณะเข้า ร่วมกิจกรรม</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>3. การเขียนรายงานโครงการเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการสื่อความหมายด้วยภาษาเขียนที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน สั้นๆ และตรงไปตรงมา อาจเขียนตามหัวข้อที่กำหนด หรือมีสิ่งอื่นที่ต้องการบอกให้ทราบ ซึ่งสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้</p>	<p>3.2 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>			<p>3. การเขียนรายงานโครงการ (เวลา 3 ชั่วโมง) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเรื่อง การเขียนรายงานโครงการ จากนั้นนักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและเขียนรายงานโครงการตามหัวข้อที่กำหนด แล้วส่งครูเพื่อจัดทำเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ครูประเมินความรู้ตามสภาพจริงจากผลงานและการสังเกตพฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
มฐ.ท 3.1 ป.2/6 พูดสื่อสารได้ ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มฐ.ท 3.1 ป.2/7 มี มารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	การนำเสนอผลงาน และการแสดงผลงาน เป็นขั้นตอนสุดท้าย ของการทำโครงการ ซึ่งจะสะท้อนการ ทำงาน ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ ทำ และผู้เรียนควร ได้-รับการฝึก มารยาทในด้าน การ ฟัง และการพูดให้ ถูกต้อง	1. ความรู้ 1.1 การเสนอและแสดงผลงาน โครงการ การทำแบบทดสอบ 2. ทักษะกระบวนการ/ กระบวนการคิด 2.1 กระบวนการนำเสนอผลงาน โครงการ กระบวนการจัด แสดงผลงานโครงการ 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.1 มารยาทในการฟังการดูและ การพูด 3.2 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน	1. ผลงานการพูด นำเสนอโครงการ 2. การปฏิบัติตน ของนักเรียนขณะ ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	1. ประเมิน พฤติกรรมการ พูดนำเสนอ โครงการ 2. ประเมินมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด ในขณะร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้	การเสนอผลงานโครงการ (เวลา 2 ชั่วโมง) ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ สนทนา แสดงความคิดเห็นเรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการ พูด หัวข้อในการนำเสนอผลงาน นักเรียนจับฉลากนำเสนอผลงาน นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงาน แล้วส่งผลงานเพื่อเป็นหลักฐานการ เรียนรู้ ครูประเมินความรู้ตามสภาพ จริงจากผลงานและการสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง โครงงานภาษาไทยสู่การเรียนรู้	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนรายงานโครงงาน	เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ. ท 2.1 ป.2/2 เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

มฐ. ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มฐ. 4 1.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มฐ. ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการ

สื่อสาร

2. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนรายงานโครงงานได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความตั้งใจในการเขียน ลายมือบรรจง สวยงาม เป็นระเบียบและถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

การเขียนรายงานโครงการเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการสื่อความหมายด้วยภาษาเขียนที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน สั้นๆ และตรงไปตรงมา อาจเขียนตามหัวข้อที่กำหนด หรือมีสิ่งอื่นที่ต้องการบอกให้ทราบ ซึ่งสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้

ความรู้จากการเขียนรายงานโครงการ

4.2 ทักษะกระบวนการ/กระบวนการคิด

กระบวนการเขียนรายงานโครงการ

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มารยาทในการเขียนและรักการเขียน
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ความเข้าใจที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปความรู้เรื่องการเขียนรายงานโครงการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ความรู้ใช้ได้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

ผลงานการเขียนรายงานโครงการ

7. คำถามสำคัญ

7.1 เรื่องมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และโครงการมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเราอย่างไร

7.2 หัวข้อในการเขียนรายงานโครงการมีอะไรบ้าง

7.3 ใครเป็นผู้เขียนรายงานโครงการ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะดำเนินการทำโครงการ (ต่อ)

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูสนทนาทบทวนหัวข้อการเขียนเค้าโครงโครงการ
2. นักเรียนอ่านประโยคคำถาม 3 ข้อบนกระดาน ดังนี้
 1. เรื่องมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และโครงการมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเราอย่างไร
 2. หัวข้อในการเขียนรายงานโครงการมีอะไรบ้าง
 3. ใครเป็นผู้เขียนรายงานโครงการ
3. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นคำตอบจากคำถามบนกระดาน

ขั้นสอน

1. ครูตีแผนภูมิการเปรียบเทียบหัวข้อการเขียนเค้าโครงโครงการกับหัวข้อการเขียนรายงานโครงการ
2. นักเรียนอ่านแผนภูมิบนกระดาน แล้วบอกข้อแตกต่างระหว่างหัวข้อการเขียนเค้าโครงโครงการกับหัวข้อการเขียนรายงานโครงการ
3. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ครูแจกคืนผลงานใบงานที่ 11 เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงโครงการ ผลงานใบงานที่ 12 เรื่อง ลำดับขั้นตอนลงมือทำโครงการ และผลงานใบงานที่ 13 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลการลงมือทำโครงการ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาตรวจสอบข้อมูลที่กลุ่มได้ดำเนินการจัดทำเสร็จแล้ว และข้อมูลที่กลุ่มยังไม่ได้ดำเนินการตามหัวข้อการเขียนรายงานโครงการ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงโครงการ ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ
6. นักเรียนและครูสนทนาซักถามความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนรายงานโครงการ ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าที่แต่ละกลุ่มได้ดำเนินการ และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการเขียนรายงานโครงการ
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการเขียนรายงานโครงการตามหัวข้อในใบงานที่ 14 เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ โดยครูจัดเตรียมกระดาษและวัสดุ อุปกรณ์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องใช้

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง การเขียนรายงานโครงการ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบ ปรับปรุง รายงานโครงการ แล้วส่งให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

9. การจัดบรรยากาศเชิงบวก

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนร่วมกันลงมือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ
2. ครูเน้นระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกัน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ครูคอยให้คำปรึกษานักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในเขียนรายงานทำโครงการ
 2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงโครงการ
 3. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ
 4. ใบงานที่ 11 เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงโครงการ
- ผลงาน
5. ใบงานที่ 12 เรื่อง ลำดับขั้นตอนการลงมือทำโครงการ และผลงาน
 6. ใบงานที่ 13 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลการลงมือทำโครงการ
 7. ใบงานที่ 14 เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ

11. ประเมินการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
1. นักเรียนเขียนรายงานโครงงานได้ถูกต้อง	1. การตรวจผลงาน	1. ใบงานที่ 14
2. นักเรียนมีความตั้งใจในการเขียนลายมือบรรจง สวยงาม เป็นระเบียบ และถูกต้อง	2. การสังเกต	2. แบบบันทึกการสังเกต
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	3. การสังเกต	3. แบบบันทึกการสังเกต

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

12. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

13. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุริยะ พิมพาเลีย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้าย

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....
(นางไพจิตร ตาระบุตร)
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตัวอย่างการเขียนรายงานโครงการ

ส่วนนำ (ปก สารบัญ กิตติกรรมประกาศ บทคัดย่อ)



โครงการภาษาไทย



เรื่อง เก่งภาษาไทย ใส่ใจมาตราตัวสะกด

ผู้จัดทำ

1. เด็กหญิงดำ ใจดี
2. เด็กหญิงพัชรา สีละ
3. เด็กชายโต สายผล
4. เด็กชายพงษ์ นาดิ



โรงเรียนบ้านต้าย

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายลำน้ำทวย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ปีการศึกษา 2557

ครูที่ปรึกษา

นางไพจิตต ตาระบัตร

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....
บทคัดย่อ.....
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....
สมมุติฐานของการศึกษา.....
วิธีดำเนินการ.....
ผลการศึกษาค้นคว้า.....
สรุปผล.....
ประโยชน์และข้อเสนอแนะ.....
เอกสารอ้างอิง.....
.....

บทคัดย่อ

โครงการภาษาไทย เรื่อง เก่งภาษาไทย ใส่ใจมาตราตัวสะกด จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาคำมาตราตัวสะกด ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด จากหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทที่ 2 โดยการสำรวจคำที่มีตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ผลการศึกษาทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องมาตราตัวสะกดที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด และสามารถอ่าน เขียนคำได้ดีขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

โครงการภาษาไทย เรื่อง เก่งภาษาไทย ใส่ใจมาตราตัวสะกด
 คณะผู้จัดทำได้รับคำแนะนำการดำเนินการจัดทำโครงการจาก
 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และได้รับการสนับสนุน
 การจัดทำโครงการจาก.....ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะ
 ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

.....

ส่วนเนื้อหา (ที่มาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการศึกษา สมมุติฐาน
 ของการศึกษา วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา ค้นคว้า สรุปผล ประโยชน์และข้อเสนอแนะ)

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรม
 ดังนั้น คนไทยทุกคนควรต้องอ่าน เขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง การมีความรู้
 ความเข้าใจในเรื่องมาตราตัวสะกดจะช่วยทำให้มีความสามารถในการ
 อ่าน และการเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตราที่สะกดตรงตามมาตรา
2. เพื่อให้ทราบข้อสรุปจำนวนคำที่สะกดตรงตามมาตราในบทเรียน
 ที่ศึกษา
3. เพื่อให้อ่านและเขียนคำที่ศึกษาได้ถูกต้อง

สมมุติฐานของการศึกษา

การเรียนรู้โดยการสำรวจคำที่สะกดตรงตามมาตรา ทำให้สามารถอ่าน และเขียนคำที่ศึกษาได้ถูกต้องมากขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งงานเพื่อศึกษาข้อมูล คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
2. แยกข้อมูลลงในตารางตามชนิดของคำ
3. สรุปจำนวนคำที่สำรวจได้
4. นำเสนอผลงาน

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. จากวัตถุประสงค์ข้อ 1 2 และ 3 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตราที่สะกดตรงตามมาตรา เพื่อให้ทราบข้อสรุปจำนวนคำที่สะกดตรงตามมาตราในบทเรียนที่ศึกษา และเพื่อให้อ่านและเขียนคำที่ศึกษาได้ถูกต้อง ผลการศึกษาค้นคว้าได้ข้อมูลดังนี้

- 1) คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดมี 4 มาตรา คือ
มาตราแม่ กง มี ง สะกดมาตรา แม่ กม มี ม สะกด มาตราแม่ เกย มี ย สะกด มาตราแม่ เกอว มี ว สะกด

2) จำนวนคำที่สำรวจได้ แยกตามมาตราตัวสะกด ดังนี้

คำที่มี ง สะกด	คำที่มี ม สะกด	คำที่มี ย สะกด	คำที่มี ว สะกด
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ

จากตารางพบว่า คำที่มี ง สะกด มีจำนวนคำ คำที่มี
ม สะกด มีจำนวนคำ คำที่มี ย สะกด มีจำนวนคำ และคำ
ที่มี ว สะกด มีจำนวนคำ

สรุปผล

จากการได้ศึกษาด้วยตนเอง สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการทำ
กิจกรรม จนได้ผลงานขึ้นมาพวกเราได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่
ศึกษาได้มากขึ้น สามารถอ่านและเขียนคำที่ศึกษาได้อย่างถูกต้อง และ
จากการนำเสนอผลงานในห้องเรียน ครู และเพื่อนชม ทำให้รู้สึก
ภาคภูมิใจ รักที่จะเรียนภาษาไทยมากขึ้น

ประโยชน์และข้อเสนอแนะ

1. ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตราตัวสะกดที่สะกดตรงตามมาตรา
2. ทำให้อ่านและเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดที่ศึกษาได้ถูกต้อง
3. มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

ควรสำรวจคำจากบทเรียนอื่นๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





ใบความรู้ที่ 4



เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงโครงการ

หัวข้อเค้าโครงโครงการประกอบด้วย

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้ทำโครงการ
3. ครูที่ปรึกษา
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา
5. วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ
6. สมมุติฐานของการศึกษา (ถ้ามี)
7. วิธีดำเนินการ
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
9. เอกสารอ้างอิง



1. ชื่อโครงการ

การตั้งชื่อโครงการควรกะทัดรัด เฉพาะเจาะจงและชัดเจน ดึงดูดความสนใจ และควรเป็นเรื่องแปลกใหม่

2. ชื่อผู้ทำโครงการ

การเขียนชื่อผู้จัดทำโครงการ ทำให้ทราบแหล่งที่มา เพื่อสามารถติดตามได้ ควรเขียนชื่อ สกุล ให้ชัดเจน

3. ครูที่ปรึกษา

การเขียนชื่อผู้ให้คำปรึกษาเพื่อยกย่อง เผยแพร่เกียรติคุณที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำโครงการจนบรรลุเป้าหมาย

4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเขียนที่มีและความสำคัญของโครงการคือการอธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการซึ่งมีหลักการเขียนคล้ายการเขียนเรียงความ คือ มีคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

5. วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ

การเขียนวัตถุประสงค์ของการทำโครงการเป็นการเขียนจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดจากการทำโครงการ ซึ่งต้องเขียนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับชื่อโครงการ

6. สมมุติฐานของการศึกษา (ถ้ามี)

สมมุติฐาน คือการคาดคะเนคำตอบของปัญหาอย่างมีหลักและเหตุผลตามหลักการ ทฤษฎี รวมทั้งผลการศึกษาของโครงการที่ได้ทำมาแล้ว

7. วิธีดำเนินการ

การเขียนวิธีดำเนินการ ให้ระบุกิจกรรมที่ต้องทำโดยเรียงลำดับกิจกรรมก่อน หลัง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับคือ การคาดหวังผลการดำเนินการตามโครงการว่าใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์บ้าง มากน้อยเพียงใด ซึ่งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ศึกษา

9. เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิง คือ รายชื่อเอกสารที่นำมาอ้างอิงประกอบการทำโครงการ



(ที่มา การสอนคิดด้วยโครงการ พิมพ์พันธ์์ เดชะคุปต์ และคณะ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ใบความรู้ที่ 5

เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ



การเขียนรายงานโครงการ เป็นการเสนอผลงานที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งควรเขียนภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจนสั้น ๆ และตรงไปตรงมา หัวข้อในการเขียนรายงานโครงการมี ดังนี้

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้ทำโครงการ / โรงเรียน พ.ศ. ที่จัดทำ
3. ชื่อครูที่ปรึกษา
4. บทคัดย่อ ซึ่งเป็นการบอกเค้าโครงอย่างย่อๆ ประกอบด้วย เรื่อง/วัตถุประสงค์/วิธีการศึกษา/สรุปผล
5. กิตติกรรมประกาศ เป็นการแสดงความขอบคุณบุคคลหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำโครงการ
6. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
7. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
8. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า
9. วิธีดำเนินการ
10. ผลการศึกษาค้นคว้า
11. สรุปผล
12. ประโยชน์ และข้อเสนอแนะ
13. เอกสารอ้างอิง

(ที่มา การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ)



ใบความรู้ที่ 5



เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ

การเขียนรายงานโครงการ เป็นการเสนอผลงานที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งควรเขียนภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจนสั้น ๆ และตรงไปตรงมา หัวข้อในการเขียนรายงานโครงการมี ดังนี้

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้ทำโครงการ / โรงเรียน พ.ศ. ที่จัดทำ
3. ชื่อครูที่ปรึกษา
4. บทคัดย่อ ซึ่งเป็นการบอกเค้าโครงอย่างย่อๆ

ประกอบด้วย เรื่อง/วัตถุประสงค์/วิธีการศึกษา/สรุปผล

5. กิตติกรรมประกาศ เป็นการแสดงความขอบคุณบุคคลหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำโครงการ

6. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
7. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
8. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า
9. วิธีดำเนินการ
10. ผลการศึกษาค้นคว้า
11. สรุปผล
12. ประโยชน์ และข้อเสนอแนะ
13. เอกสารอ้างอิง

(ที่มา การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์พันธ์์ เดชะคุปต์ และคณะ)

ใบงานที่ 14

เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างการเขียนรายงานโครงการ แล้วเขียนรายงานโครงการจากข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าลงในแบบบันทึกข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้ด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดแล้วจัดทำรูปเล่มให้สวยงาม

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้ทำโครงการ / โรงเรียน พ.ศ. ที่จัดทำ
3. ชื่อครูที่ปรึกษา
4. บทคัดย่อ
5. กิตติกรรมประกาศ
6. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
7. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
8. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า
9. วิธีดำเนินการ
10. ผลการศึกษาค้นคว้า
11. สรุปผล
12. ประโยชน์ และข้อเสนอแนะ
13. เอกสารอ้างอิง



แบบประเมินการเขียนรายงานโครงงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. กรรมการ
3. กรรมการ
4. เลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้องของการเขียนรายงาน					
2. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาในรายงาน					
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร					
4. ความสวยงาม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. เวลาในการปฏิบัติงาน					
6. ความตั้งใจในการเขียน ลายมือบรรจง สวยงาม เป็นระเบียบและถูกต้อง					
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					

สรุปการประเมิน

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลงาน เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านต้าย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้อง ของการเขียน รายงาน	เขียนรายงาน ตามหัวข้อที่ กำหนด รูปแบบ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	เขียนรายงานตาม หัวข้อที่กำหนด รูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนส่วนใหญ่	เขียนรายงานตาม หัวข้อที่กำหนด รูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนบางส่วน	เขียนรายงาน ไม่ครบถ้วนตาม หัวข้อที่กำหนด รูปแบบไม่ถูกต้อง
2. ความ ถูกต้องสมบูรณ์ ของเนื้อหาใน รายงาน	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และ ชัดเจน	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นบางส่วน	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้อง น้อย
3. การใช้ภาษา ในการสื่อสาร	ภาษาที่ใช้มีความ ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น	ภาษาที่ใช้มีความ ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ภาษาที่ใช้มีความ ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น เป็นบางส่วน	ภาษาที่ใช้มีความ ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น น้อยมาก
4. ความ สวยงาม และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รายงานมีความ สวยงาม แปลก ใหม่ สะอาด ดีมาก	รายงานมีความ สวยงาม แปลก ใหม่ สะอาดดี	รายงานมีความ สวยงาม สะอาด พอใช้	รายงานมีความ สวยงาม สะอาด น้อย
5. เวลาในการ ปฏิบัติงาน	ทำงานเสร็จ เรียบร้อยในเวลา ที่กำหนด	ทำงานเสร็จ เรียบร้อยเกินเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ทำงานเสร็จ เรียบร้อยเกินเวลา ที่กำหนดมาก	ทำงานเสร็จแต่ไม่ เรียบร้อย และเกิน เวลาที่กำหนดมาก
6. ความตั้งใจ ในการเขียน ลายมือ บรรจง สวยงาม เป็น ระเบียบและ ถูกต้อง	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด สวยงามสะอาด เป็นระเบียบ มี ความสนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการ เขียนตลอดเวลา	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มี ความสนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการ เขียน เป็นส่วนใหญ่	ลายมือไม่บรรจง ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ มีน้อย สนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการ เขียนมีเป็น บางครั้ง	ลายมือไม่บรรจง ขาดความสวยงาม ไม่เป็นระเบียบและ เขียนไม่ถูกต้อง ความสนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่น ในการเขียนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน				
7.1 มีวินัย	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ ถูกต้อง ตลอดเวลา	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้น้อย มาก
7.2 ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นใน การทำงานสืบค้น ข้อมูลทั้งในและ นอกเวลาเรียน อย่างสม่ำเสมอ	กระตือรือร้นใน การทำงานสืบค้น ข้อมูลทั้งในและ นอกเวลาเรียน เป็นส่วนใหญ่	กระตือรือร้นในการ ทำงานสืบค้นข้อมูล ทั้งในและนอกเวลา เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่กระตือรือร้นใน การทำงานทั้งใน และนอกเวลา เรียน
7.3 มุ่งมั่นใน การทำงาน	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงาน สำเร็จตาม เป้าหมายทุกครั้ง	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้องาน สำเร็จตาม เป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียร พยายาม ไม่ย่อท้อ งานสำเร็จตาม เป้าหมายเป็น บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ ย่อท้อ งานไม่สำเร็จตาม เป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.00 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00–3.49 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00–2.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของการเขียนรายงาน	ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาในรายงาน	การใช้ภาษาในการสื่อสาร	ความสวยงาม และเป็นระเบียบ	เวลาในการปฏิบัติงาน	มารยาทในการเขียนและรักการเขียน	นิสัยใจเฉื่อย ใจร้อน มุ่งมั่นในการทำงาน	รวมเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		4	4	4	4	4	4	4	4	
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
	รวมเฉลี่ย									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางไฟจิตต ตาระบัตร์)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยมาตราตัวสะกดและ
คำควบกล้ำ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ข้อใดคือ ความหมายของตัวสะกด</p> <p>ก. พยัญชนะท้ายสระ</p> <p>ข. พยัญชนะต้นสระ</p> <p>ค. พยัญชนะคู่สระ</p> <p>2. ข้อใดเป็นคำมาตราแม่ เกอว ทุกคำ</p> <p>ก. ข้าว ตั้ว</p> <p>ข. หัว กลั้ว</p> <p>ค. เกี้ยว วิว</p> <p>3. ประโยคใดมีคำในมาตรา กง มากที่สุด</p> <p>ก. เรานำารุรักษาแม่น้ำ</p> <p>ข. ผืนดินช่างแห้งแล้งจริง</p> <p>ค. ปาดงพงพิมีสัตว์ป่ามากมาย</p> <p>4. ข้อใดเรียงลำดับมาตราตัวสะกด คำว่า “แมลงหิว” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. มาตราแม่ กม มาตราแม่ เกอว</p> <p>ข. มาตราแม่ กง มาตราแม่ เกอว</p> <p>ค. มาตราแม่ กง มาตราแม่ ก กา</p> <p>5. ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง</p> <p>ก. ยิ้ม สะกดว่า ยอ-อิ-มอ-ยิ้ม-ไม้โท-ยิ้ม</p> <p>ข. ล้ม สะกดว่า ลอ-มอ-ลม-ไม้เอก-ล้ม</p> <p>ค. แข็ง สะกดว่า ขอ-แอ-งอ-ไม้ไต่คู้-แข็ง</p>	<p>6. คำใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกันกับคำว่า ยีราฟ</p> <p>ก. บัง</p> <p>ข. พัก</p> <p>ค. กราบ</p> <p>7. คำมาตราแม่ กบ ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ทัพพี ยีราฟ แมลงสาป</p> <p>ข. รูปภาพ ตะขาบ พับเพียบ</p> <p>ค. กราบพระ เคารพ โชค लाभ</p> <p>8. คำในข้อใดไม่เข้าพวก</p> <p>ก. ตก คุณ</p> <p>ข. บวก เมฆ</p> <p>ค. ตัก วิหค</p> <p>9. ประโยคนี้จะเติมคำในมาตราแม่ เกย ข้อใดจึงจะถูกต้อง</p> <p>“เมื่อน้ำได้รับความร้อนจะ.....เป็นไอน้ำ”</p> <p>ก. ระเหย</p> <p>ข. ละลาย</p> <p>ค. กลับกลาย</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>10. คำในข้อใดเป็นคำมาตราแม่ กต ทุกคำ</p> <p>ก. เบ็ด อำนาจ ประโยชน์</p> <p>ข. มีด บุรุษ ไทรศัพท์</p> <p>ค. ทอด วิเศษ วานร</p> <p>11. ประโยคนี้จะเติมคำในมาตราแม่ กม ข้อใดจึงจะถูกต้อง “แกงขามนี้มีรส.....”</p> <p>ก. หอม</p> <p>ข. แจ่มใส</p> <p>ค. กลมกล่อม</p> <p>12. ข้อใดบอกความหมายคำควบกล้ำแท้ ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. พยัญชนะ 2 ตัวออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>ข. ออกเสียงพยัญชนะต้น ทร เป็นตัว ซ</p> <p>ค. พยัญชนะต้น 2 ตัวประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>13. ข้อใดอธิบายความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. พยัญชนะ 2 ตัวออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>ข. ออกเสียงพยัญชนะต้น ทร เป็นตัว ซ</p> <p>ค. พยัญชนะต้น 2 ตัวประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>14. ข้อความใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด</p> <p>ก. ล้ำคลองนี้กว้างขวางจริง</p> <p>ข. ปลาสร้อยอยู่ในสระน้ำใส</p> <p>ค. อินทรีบินผ่านต้นไทรอย่างรวดเร็ว</p>	<p>15. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้ทุกคำ</p> <p>ก. ทรวงอก สร้างไข</p> <p>ข. สรงน้ำ ล้ำคลอง</p> <p>ค. จริงไซ้รู้ เข้าตรู</p> <p>16. กว + ุ + ำ + ง จะได้คำใด</p> <p>ก. กว่าง</p> <p>ข. กวาง</p> <p>ค. ก้าง</p> <p>17. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. สระน้ำ อ่านว่า สระ-หระ-น้ำ</p> <p>ข. ทรวดโทรม อ่านว่า ซุค-โซม</p> <p>ค. อินทรี อ่านว่า อิน-ทะ-รี</p> <p>18. ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง</p> <p>ก. กลม สะกดว่า กอ-ลอ-มอ</p> <p>ข. เกลียว สะกดว่า กอ-ลอ-เอีย-วอ</p> <p>ค. กลัว สะกดว่า กอ-ลอ-ไม้หันอากาศ-วอ</p> <p>19. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนคำที่กำหนดให้ “ความ”</p> <p>ก. คลาน</p> <p>ข. ควาย</p> <p>ค. คราม</p> <p>20. คนมีมารยาทต้องรู้จักผู้อื่น</p> <p>ก. ไกลชิด</p> <p>ข. เกรงใจ</p> <p>ค. ส่งเสริม</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>21. คำในข้อใดทำให้ประโยคต่อไปนี้ ถูกต้องสมบูรณ์ “ในเวลา..... ดวงอาทิตย์ลับขอบ ฟ้าทางทิศตะวันตก”</p> <p>ก. พลบค่ำ ข. เช้าตรู่ ค. ฝนพรำ</p> <p>22. ฉันไม่เคย.....เพื่อน ก. กั้นแก๊ง ข. กลั่นแก๊ง ค. กลั่นแก๊ง</p> <p>23. ข้อใดคือความหมายของโครงการ ก. การศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจด้วย ตนเอง ข. การศึกษาเรื่องกำลังเกิดขึ้นที่คนสนใจ ค. การศึกษานอกสถานที่</p> <p>24. “ที่มาและความสำคัญ” เป็นส่วนประกอบใดของโครงการ ก. ส่วนนำ ข. ส่วนเนื้อหา ค. ส่วนอ้างอิง</p> <p>25. ขั้นตอนแรกของการทำโครงการ คือข้อใด ก. ขั้นการวางแผน ข. ขั้นการเลือกหัวข้อ ค. ขั้นการดำเนินงาน</p>	<p>26. ขั้นตอนสุดท้ายของการเขียน รายงานโครงการคืออะไร ก. ข้อสรุปจากการทำโครงการ ข. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ ค. ข้อเสนอแนะในการทำโครงการครั้ง ต่อไป</p> <p>27. นักเรียนควรจะเลือกหัวข้อโครงการ อย่างไร ก. เลือกตามเพื่อน ข. เลือกตามคำแนะนำของครู ค. เลือกตามความสนใจ ความถนัดของตน</p> <p>28. สิ่งใดที่บอกเค้าโครงของเรื่องให้ผู้อ่าน ทราบจากการอ่านรายงานโครงการ ก. บทคัดย่อ ข. ชื่อโครงการ ค. วัตถุประสงค์</p> <p>29. ภาษาที่ใช้ในการเขียนรายงาน โครงการ ควรมีลักษณะอย่างไร ก. เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน ข. สละสลวย เป็นทางการ ค. ชัดเจน ครอบคลุมประเด็นสำคัญ</p> <p>30. การฝึกบุคลิกภาพ มารยาทในการพูด การฟัง อยู่ในขั้นตอนใดของการทำ โครงการ ก. ขั้นการดำเนินงาน ข. ขั้นการเขียนรายงาน ค. ขั้นการนำเสนอผลงาน</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรม
การเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยมาตราตัวสะกด
และคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความเหมาะสมของเนื้อหา					
2	การสร้างบรรยากาศของครู ในการเรียนรู้					
3	ความเหมาะสมของสื่อ ที่ใช้ใน การเรียนการสอน					
4	การศึกษาแหล่งเรียนรู้					
5	การลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
6	การมีส่วนร่วมการทำงานกลุ่ม					
7	การเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการทำ โครงงาน					
9	การได้รับความรู้ในเรื่องมาตรา ตัวสะกด และคำควบกล้ำ					
10	การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิด					
11	ขอการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน					
12	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

แบบประเมินการเลือกหัวข้อเรื่องโครงการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. กรรมการ
3. กรรมการ
4. เลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. การกำหนดหัวข้อโครงการ					
2. การเรียบเรียงชื่อโครงการ					
3. ความน่าสนใจ และประโยชน์					
4. องค์ประกอบของกลุ่ม					
5. กระบวนการกลุ่ม					
6. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					

สรุปการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน เรื่อง การเลือกหัวข้อเรื่องโครงการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (1)
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	
1. การกำหนดหัวข้อโครงการ	หัวข้อโครงการสอดคล้องเป็นเหตุเป็นผลกับสิ่งที่ต้องการศึกษา	หัวข้อโครงการสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษาเป็นส่วนใหญ่	หัวข้อโครงการสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา	หัวข้อโครงการไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา
2. การเรียบเรียงชื่อโครงการ	ใช้ภาษาในการเรียบเรียงชื่อโครงการได้ครบถ้วน	ใช้ภาษาเรียบเรียงชื่อโครงการได้ชัดเจนแต่ยังไม่ครบถ้วน	ใช้ภาษาเรียบเรียงชื่อโครงการยังไม่ชัดเจนและไม่ครบถ้วน	ใช้ภาษาในการเรียบเรียงชื่อโครงการไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน
3. ความน่าสนใจและประโยชน์	เรื่องน่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนมากที่สุด	เรื่องน่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนมาก	เรื่องน่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนน้อย	เรื่องขาดความน่าสนใจ ไม่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียน
4. องค์ประกอบของกลุ่ม	กำหนดตำแหน่งและภาระหน้าที่ของสมาชิกได้ชัดเจนและครบถ้วน	กำหนดตำแหน่งและภาระหน้าที่ของสมาชิกได้ชัดเจนแต่ไม่ครบถ้วน	กำหนดตำแหน่งและภาระหน้าที่ของสมาชิกไม่ค่อยชัดเจนและไม่ครบถ้วน	กำหนดตำแหน่งและภาระหน้าที่ของสมาชิกไม่ชัดเจนและไม่ครบถ้วน
5. กระบวนการกลุ่ม	มีการแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันทุกคนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	มีการแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน นักเรียนร้อยละ 80 รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	มีการแสดงความคิดเห็นในการทำงานนักเรียนร้อยละ 60 รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นในการทำงานเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 50 ไม่รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
6. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน				
6.1 มีวินัย	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ ถูกต้อง ตลอดเวลา	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ ถูกต้องเป็น บางครั้ง	ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้น้อย มาก
6.2 ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นใน การทำงานสืบค้น ข้อมูลทั้งในและ นอกเวลาเรียน อย่างสม่ำเสมอ	กระตือรือร้นใน การทำงานสืบค้น ข้อมูลทั้งในและ นอกเวลาเรียน เป็นส่วนใหญ่	กระตือรือร้นใน การทำงานสืบค้น ข้อมูลทั้งในและ นอกเวลาเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่กระตือรือร้นใน การทำงานทั้งใน และนอกเวลาเรียน
6.3 มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงาน สำเร็จตาม เป้าหมายทุกครั้ง	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียร พยายาม ไม่ย่อ ท้อจนสำเร็จ ตามเป้าหมาย เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ ย่อท้อ งานไม่สำเร็จตาม เป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงโครงการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. กรรมการ
3. กรรมการ
4. เลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ความสามารถในการวางแผนทำโครงการ					
1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ					
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์					
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					
1.4 การร่วมปรึกษาและวางแผนในกลุ่ม					
2. ความสามารถในการเขียนเค้าโครงของโครงการที่จะศึกษา					
2.1 ความสมบูรณ์ของเค้าโครง					
2.2 จัดทำเค้าโครงเสร็จตามเวลายกหนด					
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					

สรุปการประเมิน

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน
เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงโครงการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านต้าย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการวางแผนทำโครงการ				
1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการได้ชัดเจนมีหลักการ	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่มีหลักการ	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ขาดหลักการ	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการไม่ชัดเจนและขาดหลักการ
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาถูกต้องสมบูรณ์	กำหนดวัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาได้ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่	กำหนดวัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาได้น้อย
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	บอกประโยชน์ของโครงการได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ได้มาก	บอกประโยชน์ของโครงการได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่ และเป็นประโยชน์	บอกประโยชน์ของโครงการได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นบางส่วน	บอกประโยชน์ของโครงการได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้น้อย
1.4 การร่วมปรึกษาและวางแผนในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผนดำเนินงานในกลุ่มและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันวางแผนดำเนินงานในกลุ่มและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	สมาชิกส่วนน้อยร่วมกันวางแผนดำเนินงานในกลุ่มและไม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	สมาชิกไม่ร่วมกันวางแผนดำเนินงานในกลุ่มและไม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. ความสามารถในการเขียนเค้าโครงของโครงการที่จะศึกษา				
2.1 ความ สมบูรณ์ของ เค้าโครง	เขียนเค้าโครง โครงการได้ ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนเค้าโครง โครงการครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	เขียนเค้าโครง โครงการได้ ครบถ้วน น้อย	เขียนเค้าโครง โครงการไม่ ครบถ้วน
2.2 จัดทำ เค้าโครงเสร็จ ตามเวลา กำหนด	จัดทำเค้าโครง เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	จัดทำเค้าโครงไม่ เสร็จตามเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย มีเหตุผลที่จำเป็น	จัดทำเค้าโครงไม่ เสร็จตามเวลา ที่กำหนด มีเหตุผลจำเป็น	จัดทำเค้าโครงไม่ เสร็จตามเวลา ที่กำหนด ไม่มี เหตุผลจำเป็น
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน				
3.1 มีวินัย	ปฏิบัติตามตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ ถูกต้องตลอดเวลา	ปฏิบัติตามตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนได้น้อย มาก
3.2 ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นใน การทำงานสืบค้น ข้อมูลทั้งในและ นอกเวลาเรียน อย่างสม่ำเสมอ	กระตือรือร้นใน การทำงานสืบค้น ข้อมูลทั้งในและ นอกเวลาเรียน เป็นส่วนใหญ่	กระตือรือร้นในการ ทำงานสืบค้นข้อมูล ทั้งในและนอกเวลา เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่กระตือรือร้นใน การทำงาน ทั้งในและนอก เวลาเรียน
3.3 มุ่งมั่นใน การทำงาน	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงาน สำเร็จตาม เป้าหมายทุกครั้ง	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ เพียร พยายาม ไม่ย่อท้อ งานสำเร็จตาม เป้าหมายเป็น บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงาน ด้วยความตั้งใจ ย่อท้อ งานไม่ สำเร็จตาม เป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.00 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00–3.49 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00–2.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการลงมือปฏิบัติการทำโครงการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. กรรมการ
3. กรรมการ
4. เลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ความสามารถสร้างองค์ความรู้เรื่องที่ศึกษาจากการทำโครงการ					
1.1 เทคนิค วิธีการศึกษา					
1.2 การบันทึกข้อมูล					
1.3 การแปลความหมายและสรุปผลข้อมูล					
2. ความสามารถปฏิบัติงานตามแผนในการทำโครงการ					
2.1 การเตรียมการ					
2.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้					
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					

สรุปการประเมิน

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนเรื่อง การลงมือปฏิบัติการทำโครงการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านด้าย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถสร้างองค์ความรู้เรื่องที่ศึกษาจากการทำโครงการ				
1.1 เทคนิควิธีการศึกษา	นำเทคนิค วิธีการ สื่อและแหล่งรู้ เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา มาใช้เพื่อการศึกษา อย่างหลากหลาย	นำเทคนิค วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษามาใช้ เพื่อการศึกษาได้ เป็นส่วนใหญ่	นำเทคนิควิธีการ สื่อและแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการ ศึกษาค่อนข้าง น้อย	นำเทคนิค วิธีการ สื่อและแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการ ศึกษา น้อยมาก
1.2 การบันทึกข้อมูล	บันทึกข้อมูลตรง วัตถุประสงค์ ที่ต้องการศึกษา ถูกต้องสมบูรณ์	บันทึกข้อมูลตรง วัตถุประสงค์ที่ต้องการ ศึกษาและถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บันทึกข้อมูล ตรงวัตถุประสงค์ ที่ต้องการศึกษา ถูกต้องบางส่วน	บันทึกข้อมูล ตรง วัตถุประสงค์ ที่ต้องการศึกษา ถูกต้องน้อยมาก
1.3 การแปลความหมาย และสรุปผล ข้อมูล	แปลความหมาย ข้อมูลถูกต้องและ สรุปผลสอดคล้อง กับข้อมูล	แปลความหมาย ข้อมูลถูกต้องและ สรุปผลสอดคล้อง กับข้อมูลได้ส่วน ใหญ่	แปลความหมาย สรุปผลข้อมูล ถูกต้องและ สอดคล้อง บางส่วน	แปลความหมาย สรุปผลข้อมูลได้ สอดคล้องและ ถูกต้องน้อยมาก
2. ความสามารถปฏิบัติงานตามแผนในการทำโครงการ				
2.1 การเตรียมการ	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์แหล่ง ข้อมูลการเรียนรู้ ในการทำโครงการ ครบถ้วน	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งข้อมูลการ เรียนรู้ในการทำ โครงการได้ เป็นส่วนใหญ่	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์แหล่ง ข้อมูลการเรียนรู้ ในการทำโครงการ ได้เป็นบางส่วน	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งข้อมูล การเรียนรู้ได้ น้อยมาก
2.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	ปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้ทุกขั้นตอน ในเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้เป็นส่วนใหญ่ ในเวลาที่เหมาะสม	ปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้เป็นบางส่วน ในเวลาที่ เหมาะสม	ปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้เป็นส่วน น้อยในเวลาที่ เหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน				
3.1 มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ถูกต้องตลอดเวลา	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้น้อยมาก
3.2 ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียนเป็นส่วนใหญ่	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่กระตือรือร้นในการทำงานทั้งในและนอกเวลาเรียน
3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกครั้ง	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จตามเป้าหมายเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ย่อท้อจนงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.00 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00–3.49 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00–2.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียนรายงานโครงงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. กรรมการ
3. กรรมการ
4. เลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้องของการเขียนรายงาน					
2. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาในรายงาน					
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร					
4. ความสวยงาม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. เวลาในการปฏิบัติงาน					
6. ความตั้งใจในการเขียน ลายมือบรรจงสวยงาม เป็นระเบียบและถูกต้อง					
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					

สรุปการประเมิน

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลงาน เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านต้าย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องของการเขียนรายงาน	เขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด รูปแบบถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด รูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนส่วนใหญ่	เขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด รูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนบางส่วน	เขียนรายงานไม่ครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด รูปแบบไม่ถูกต้อง
2. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาในรายงาน	เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และชัดเจน	เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นบางส่วน	เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้อง น้อย
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น	ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น เป็นบางส่วน	ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น น้อยมาก
4. ความสวยงาม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รายงานมีความสวยงาม แปลกใหม่ สะอาดดี มาก	รายงานมีความสวยงาม แปลกใหม่ สะอาดดี	รายงานมีความสวยงาม สะอาดพอใช้	รายงานมีความสวยงาม สะอาด น้อย
5. เวลาในการปฏิบัติงาน	ทำงานเสร็จ เรียบร้อยในเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จ เรียบร้อยเกินเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ทำงานเสร็จ เรียบร้อยเกินเวลาที่กำหนดมาก	ทำงานเสร็จแต่ไม่เรียบร้อย และเกินเวลาที่กำหนดมาก
6. ความตั้งใจในการเขียนลายมือบรรจง เป็นระเบียบและถูกต้อง	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด สวยงามสะอาด เป็นระเบียบ มีความสนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการเขียนตลอดเวลา	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ สนใจ ตั้งใจและมุ่งมั่นในการเขียน เป็นส่วนใหญ่	ลายมือไม่บรรจง ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ มีน้อย สนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการเขียนเป็นบางครั้ง	ลายมือไม่บรรจง ขาดความสวยงาม ไม่เป็นระเบียบและเขียนไม่ถูกต้อง ความสนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการเขียนน้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน				
7.1 มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ถูกต้องตลอดเวลา	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้น้อยมาก
7.2 ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียนเป็นส่วนใหญ่	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่กระตือรือร้นในการทำงานทั้งในและนอกเวลาเรียน
7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกครั้ง	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้องานสำเร็จตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้องานสำเร็จตามเป้าหมายเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ย่อท้องานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.00 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00–3.49 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00–2.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการเสนอผลงานและการแสดงผลงานโครงการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. กรรมการ
3. กรรมการ
4. เลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. การออกแบบนำเสนอและจัดแสดงผลงาน					
2. การนำเสนอและจัดนิทรรศการแสดงผลงาน					
3. การตอบคำถาม					
4. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม					
5. มารยาท บุคลิกภาพของผู้นำเสนอผลงาน					
6. มารยาทของผู้ฟัง					
7. มารยาทของผู้ดูในการชมนิทรรศการ					
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					

สรุปการประเมิน

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

เรื่อง การเสนอผลงานและการแสดงผลงานโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด้าย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การนำเสนอผลงานโครงการและจัดแสดงผลงาน				
1.1 การออกแบบนำเสนอและจัดแสดงผลงาน	จัดทำแผนป้ายประกอบการนำเสนอผลงานและแสดงผลงาน มีเนื้อหาครบถ้วน	จัดทำแผนป้ายประกอบการนำเสนอผลงานและแสดงผลงาน มีเนื้อหาไม่ครบถ้วน 1 อย่าง	จัดทำแผนป้ายประกอบการนำเสนอผลงานและแสดงผลงาน มีเนื้อหาไม่ครบถ้วน 2 อย่าง	จัดทำแผนป้ายประกอบการนำเสนอผลงานและแสดงผลงาน มีเนื้อหาไม่ครบถ้วนมากกว่าหรือเท่ากับ 3 อย่าง
1.2 การนำเสนอและจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	มีการวางแผนการนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงานเป็นลำดับขั้นตอน สมบูรณ์และชัดเจน	มีการวางแผนการนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงานเป็นลำดับขั้นตอน และค่อนข้างชัดเจน	มีการวางแผนการนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงานคลาดเคลื่อนเล็กน้อยและไม่ค่อยชัดเจน	มีการวางแผนการนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงานไม่เป็นลำดับขั้นตอนและไม่ชัดเจน
1.3 การตอบคำถาม	ตอบคำถามข้อสงสัยได้ถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น	ตอบคำถามข้อสงสัยไม่ถูกต้อง 1 ประเด็น	ตอบคำถามข้อสงสัยไม่ถูกต้อง 2 ประเด็น	ตอบคำถามข้อสงสัยไม่ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 2 ประเด็น
1.4 ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงานทุกคน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอผลงานและแสดงผลงาน 1 คน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอผลงานและแสดงผลงาน 2 คน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงาน เท่ากับหรือมากกว่า 3 คน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. มารยาทในการพูด การดูและการฟัง				
2.1 มารยาทบุคลิกภาพของผู้นำเสนอผลงาน	มีความเชื่อมั่น ลีลาท่าทางเหมาะสม แต่งกายเรียบร้อย	มีความเชื่อมั่น ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	มีความเชื่อมั่น ลีลาท่าทาง การแต่งกายไม่เหมาะสม	ขาดความเชื่อมั่น ลีลาท่าทาง การแต่งกายไม่เหมาะสม
2.2 มารยาทของผู้ฟัง	ไม่คุยกัน ตั้งใจฟัง ชักถาม ข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องเรื่องฟัง	ไม่คุยกัน ตั้งใจฟัง	ไม่คุยกันแต่ไม่ค่อยตั้งใจฟัง	พูดคุยกันบ้างเล็กน้อยและไม่ค่อยตั้งใจ
2.3 มารยาทของผู้ดูในการชมนิทรรศการ	ชมนิทรรศการด้วยความสนใจ พูดคุย ชักถาม อย่างทั่วถึง	ชมนิทรรศการด้วยความสนใจ พูดคุย ชักถาม แต่ไม่ทั่วถึง	ชมนิทรรศการด้วยความสนใจ แต่ไม่ชักถาม	ชมนิทรรศการอย่างไม่เต็มใจ แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน				
3.1 มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ ถูกต้องตลอดเวลา	ปฏิบัติตามกฎระเบียบห้องเรียนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้น้อยมาก
3.2 ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการทำงาน สืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียน อย่างสม่ำเสมอ	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียน เป็นส่วนใหญ่	กระตือรือร้นในการทำงานสืบค้นข้อมูลทั้งในและนอกเวลาเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่กระตือรือร้นในการทำงานทั้งในและนอกเวลาเรียน
3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ไม่ย่อท้อจนงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกครั้ง	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ไม่ย่อท้อ งานสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ไม่ย่อท้อ งานสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ย่อท้อ งานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.00 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00–3.49 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00–2.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.99 เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร