

ภาคผนวก ง

การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้
การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ

โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับความคิดเห็นของท่านใน
รายการที่เป็นองค์ประกอบของการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น
ทักษะปฏิบัติพิจารณาว่าแต่ละองค์ประกอบ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมควรปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด					
1.1 ระบุความสามารถของนักเรียน ที่ต้องการพัฒนาชัดเจน
1.2 มีความชัดเจน สามารถตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นได้.
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. สาระสำคัญ					
2.1 มีความชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. สารระการการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 เนื้อหา มีความถูกต้อง เนื้อเรื่อง และสมบูรณ์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ระบุจุดประสงค์ครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับสารระการการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ชิ้นงานหรือภาระงานแสดงการสร้งองค์ความรู้ของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. คำถามสำคัญ					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับสารระการการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ใช้ภาษาเหมาะสม มีความชัดเจน เข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับสารระการการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6.3 เรียงลำดับกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก
6.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6.5 เน้นกิจกรรมประยุกต์ใช้ความรู้ ทำให้ได้ชิ้นงานหลักฐานแสดงความรู้
6.6 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม
7. การจัดบรรยากาศเชิงบวก					
7.1 ความเหมาะสมของบรรยากาศทางกายภาพ
7.2 ความเหมาะสมของบรรยากาศทางจิตใจ
8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
8.3 สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย
8.4 เนื้อหาและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น
8.5 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
9.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
9.3 ใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย
9.4 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและนำไปใช้ได้ง่าย.....
9.5 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้
การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	4	5		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชีวิต							
1.1 ระบุความสามารถของ นักเรียนที่ต้องการพัฒนาชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 มีความชัดเจน สามารถ ตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นได้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..	4	5	5	5	4	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.87	เหมาะสมมากที่สุด
2. สาระสำคัญ							
2.1 มีความชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 เนื้อหามีความถูกต้อง ต่อเนื่องและสมบูรณ์	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	4	5		
3.3 ระบุสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน.	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 น่าสนใจและมีประโยชน์ ต่อนักเรียน	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.84	เหมาะสมมากที่สุด
4. หลักฐาน ร่องรอย แสดงความรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 ชิ้นงานหรือภาระงาน แสดงการสร้างองค์ความรู้ ของนักเรียน	5	4	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
	5	5	4	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน.							
4.5 น่าสนใจและมีประโยชน์ ต่อนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
						4.84	เหมาะสมมากที่สุด
รวม							

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	4	5		
5. คำถามสำคัญ							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ใช้ภาษาเหมาะสม มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน.	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ ..	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 เรียงลำดับกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก	5	4	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	5	4	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 เน้นกิจกรรมประยุกต์ใช้ความรู้ ทำให้ได้ชิ้นงาน หลักฐาน แสดงความรู้	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	4	5		
6.6 เวลาในการจัดกิจกรรม							
การเรียนรู้มีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.73	เหมาะสมมากที่สุด
7. การจัดบรรยากาศเชิงบวก							
7.1 ความเหมาะสม							
ของบรรยากาศทางกายภาพ	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 ความเหมาะสม							
ของบรรยากาศทางจิตใจ	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.60	เหมาะสมมากที่สุด
8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้							
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์..	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
8.2 สอดคล้องกับสาระ							
การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
8.3 สื่อที่ใช้มีความ							
หลากหลาย.....	5	4	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.4 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน ..	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.90	เหมาะสมมากที่สุด
9. การวัดและประเมินผล							
การเรียนรู้							
9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์							
การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	4	5		
9.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
9.3 ใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	5	4	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
9.4 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและนำไปใช้ได้ง่าย	4	4	5	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
9.5 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.88	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						4.81	เหมาะสมมากที่สุด