

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีขั้นตอนการศึกษา สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมุติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการทำโครงการอยู่ในระดับดี

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายลำน้ำทวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม

เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านด้าย
โรงเรียนบ้านนาห้วยบ่อ โรงเรียนบ้านหนองผักตบ โรงเรียนบ้านบงคำ โรงเรียนบ้านโพนจาน
โรงเรียนบ้านโพนสวรรค์ นักเรียนจำนวน 270 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด้าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2557 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และ
กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากรได้เพราะมีบริบทที่เหมือนกัน กล่าวคือ เป็นโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียน
ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนใกล้เคียงกัน มีการจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียน
การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้
การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย
เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำโดยใช้การออกแบบย้อนกลับ
และการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.3 ความสามารถในการทำโครงงาน

3.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรม
การเรียนการสอนภาษาไทยเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ
โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ ซึ่งประกอบด้วย
เนื้อหาย่อย คือ (1) มาตราตัวสะกด ที่ตรงตามมาตรา (2) มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตาม
มาตรา (3) คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง (รวมเวลาดทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โครงงานภาษาไทยสู่การเรียนรู้ จำนวน 8 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 12 ข้อ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)
4. แบบประเมินโครงงาน เพื่อวัดความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียน จำนวน 5 แบบ ซึ่งผู้วิจัยจะประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมทุกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยโดยสรุป ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาการออกแบบหน่วยเรียนแบบย้อนกลับ และศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโครงงาน จากนั้นพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ ออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 12 ข้อ
3. แบบประเมินโครงงาน เพื่อวัดความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียน จำนวน 5 แบบประเมิน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยการใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน
2. ทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในระหว่างเรียนเพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
4. ประเมินความสามารถในการทำโครงงานจากผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียนทุกชิ้นงาน
5. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดิมอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 12 ข้อ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์

7. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและคะแนน การทดสอบหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2

8. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้- ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้ แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

9. สรุปผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 4 ชุด กับคะแนนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและ นำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบ ย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent Samples)
3. วิเคราะห์ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำ ควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.57/84.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับดีมาก

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.57/84.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยมาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ พัฒนากิจกรรมโดยผ่านกระบวนการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหน่วย การเรียนแบบย้อนกลับตามหลักการและแนวคิดที่พัฒนาขึ้นโดย Grant Wiggins และ Jay McTighe ซึ่งกล่าวไว้ใน เฉลิม ฟักอ่อน (2552, หน้า 22-25) ว่าการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้แบบย้อนกลับ 3 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ หรือกำหนด ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร 2) กำหนดหลักฐานการแสดงผลออกของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากได้ เรียนรู้ 3) ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 206) และแนวคิดของ ทิศนา แหม่มณี (2553, หน้า 90-140) และกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบและ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านจึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ รัชณี สีดา (2551, หน้า 53-87) ได้ศึกษาการ พัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องคำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ แผนการเรียนรู้แบบโครงงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.96/81.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ปิณฑนา ศุภดล (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการ ออกแบบย้อนกลับผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองที่ได้รับการ เรียนรู้ด้วยการออกแบบย้อนกลับ Backward Design มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 78.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 และสอดคล้องกับ

ผลงานวิจัยของ จันทรฉาย อุปพงศ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ Our Food & Health กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอนุบาลนครพนม จำนวน 42 คน ผลปรากฏว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.70/84.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามขั้นตอนและกระบวนการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักวิธีการทำงานอย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 206) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาสติปัญญา รวมทั้งทัศนคติเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกับคนอื่น กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว ภายใต้บรรยากาศที่เด็กได้การปฏิบัติจากครูอย่างให้เกียรติ เคารพความรู้ลึกและความคิดเห็นของผู้เรียน การสอนแบบโครงงานเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง โดยมีกระบวนการหลัก คือ กระบวนการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และได้เรียนรู้จากการได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้เบื้องต้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2553, หน้า 90-140) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้โดยการทำโครงงานเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีรากฐานมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง Piaget และ Vygotsky ซึ่งเชื่อว่าพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวผ่านกระบวนการซึมซับหรือดูดซึม และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา พัฒนาการ

เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับและซึมซาบ ข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม คนทุกคนจะมีการพัฒนาความรู้ไปตามลำดับขั้นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์ การถ่ายทอดความรู้ทางสังคม วุฒิสภาจะสถาบันสังคมจะมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางความรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุตสงวน ราชมณี (2551, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนเล่าเรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพยุหวิทยา อำเภอพยุห จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้รูปแบบ Backward Design เทคนิค WHERETO และวิธีเขียนแบบกระบวนการ ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญลือ โสตินัย (2550, หน้า 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านดวนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา) อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 27 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุวิภา เอกพิมพ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงการคณิตศาสตร์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบโครงการคณิตศาสตร์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทำให้ความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการทำโครงการ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.54$) สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้สอนได้นำหลักการ แนวคิดการออกแบบจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบโครงการมาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างชิ้นงานอันเป็นหลักฐานแสดงความเข้าใจ รวมทั้งเนื้อหาเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ มีการให้

ความรู้พื้นฐานเป็นแนวทางในการต่อยอด จัดลำดับเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 โครงการตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์
 ในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัว มีตัวอย่างโครงการให้ผู้เรียนได้เห็น
 แนวทางในการเขียนรายงานโครงการ ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก
 สะดวกอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม คณะผู้เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน
 เพื่อให้ได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันส่งเสริมทักษะในการทำงาน สอดคล้องกับสฤวิทย์
 มุลคำ และอรทัย มุลคำ (2552, หน้า 84-85) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงการมี
 วัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของ
 ตนเองในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด
 พลังความอยากรู้อยากเห็น 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าจะทำอะไร กับใคร อย่างไร
 และเสริมสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องที่เขาต้องการค้นหา
 คำตอบ 4) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับ
 งานวิจัยของ รัชณี สีดา (2551, หน้า 53-87) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงการ
 เรื่องคำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแกเปะ
 ราษฎร์นิยม จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการเรียนรู้แบบโครงการ จำนวน 8
 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
 การเรียนรู้แบบโครงการ ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน
 ลงมือทำงาน ทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักคิดค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และมี
 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนรวมทุกแผนอยู่ในเกณฑ์ระดับดีที่สุด

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน
 สอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ออก
 แบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด
 ที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มี
 ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานกับเพื่อน ได้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจจากแหล่ง
 เรียนรู้ที่ไม่จำกัดขอบเขต ผู้เรียนรู้สึกสนใจ สนุกสนาน และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมากที่สุด
 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เตือนฉาย แซ่จิ่ง (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
 การจัดการเรียนรู้ เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ โดยใช้รูปแบบการออกแบบย้อนกลับ เทคนิค
 WHERE TO และวิธีการเรียนรู้แบบ STS Approach ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนราศีไศล อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 49 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการออกแบบย้อนกลับ เทคนิค WHERE TO และวิธีการเรียนรู้แบบ STS Approach พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ในระดับพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุตสงวน ราชมณี (2551, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนเล่าเรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพยุหะวิทยา อำเภอพยุหะ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้รูปแบบ Backward Design เทคนิค WHERETO และวิธีเขียนแบบกระบวนการ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในระดับ “พอใจมากที่สุด” และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิลาธนา ศุภดล (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการออกแบบย้อนกลับผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยการออกแบบย้อนกลับ Backward Design มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีมากถึงร้อยละ 92.11 ซึ่งจากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น จะพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Backward Design ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำนี้เหมาะสำหรับใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังนั้น หากจะนำไปใช้กับระดับชั้นอื่นในช่วงชั้นเดียวกันผู้สอนต้องประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทพื้นฐาน

1.2 ก่อนการนำกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างละเอียด ให้เข้าใจชัดเจน ควรเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งถือว่าไม่ถนัดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นผู้สอนจะต้องอธิบายวิธีการ ขั้นตอนการทำงานให้ละเอียด ชัดเจน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่ออำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.4 ในการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมครูควรจัดคณะผู้เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน

1.5 ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนต้องคอยกระตุ้น เสริมแรงผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องโดยเฉพาะปัญหาการทำงานของกลุ่ม เช่น ผู้เรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความรับผิดชอบ ผู้เรียนไม่เข้าใจวิธีการทำงาน ผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญโดยใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก หรือการวางเงื่อนไข

1.6 ในการสอนแต่ละครั้งควรยืดหยุ่นด้านเวลา หรือมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน

1.7 การนำเสนอโครงงานอาจทำได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือระดับชั้นอื่นตามความเหมาะสม

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้แบบโครงงานกับวิธีการเรียนรู้อื่นตามความเหมาะสม

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรตามที่อาจเกิดจากการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการพูด ความรับผิดชอบ เป็นต้น